

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ ДС №15
О.Ф.Креницкая
приказ № 110 от 18.08.2022г.
протокол педсовета № 1 от 18.08.2022г.

Программа развития

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребенка-детского сада
№15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского
муниципального округа
Приморского края

Руководитель МКДОУ ЦРР №15

О.Ф.Креницкая

Старший воспитатель МКДОУ ЦРР №15

И.В.Граждан

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Содержание программы

1 раздел: Информационная справка о ДООУ.

Приложение: визитная карточка ДООУ


2 раздел: Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

3 раздел: Концепция развития ДООУ, структура ДООУ.

Приложение: схема

4 раздел: Основные цели реализации программы.

5 раздел: План действий педагогического коллектива ДООУ.



*Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены.
Всякий, кто желает к ним приобщиться,
должен достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением.*

Адольф Дистервег

1 РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение №15 «Солнышко» построено по типовому проекту в 1976 году ведомственным учреждением передвижной механизированной колонны №42 треста «Примводстрой». С 03.01.1991 года детский сад - ясли передан на баланс Хорольского РОНО на основании решения Хорольского районного Совета народных депутатов №149 от 23.01.1990 года. На основании постановления администрации муниципального образования Хорольского района №4 от 05.01.2000 года детский сад - ясли переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Солнышко» Хорольского РУНО, на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 сентября 2011 года серия 25 № 003444528 муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского района Приморского края переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края. На основании выписки из Единого государственного реестра юридических лиц №ЮЭ9965-21-31984099 от 28.01.2021г. переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края.

Юридический адрес: 692254, Россия, Приморский край, Хорольский район, с.Хороль, ул. Комсомольская, ба
Телефон: 8(42347) 21-7-18.

Общая характеристика

В своей деятельности детский сад руководствуется федеральными законами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями), локальными актами ДОУ №15. ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, уведомление о внесении сведений в реестр лицензий №46 от 29.03.2021г., утвержденное приказом №452-а от 29.03.2021г. отдела по контролю, надзору, лицензированию и аккредитации в сфере образования министерства образования Приморского края; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ (ОГРН-1022501225262), присвоено учреждению ИНН-2532006350.

Схема визитной карточки

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 15
«СОЛНЫШКО» с.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Внешние связи

КГБУЗ ЦБ
(детские педиатры, лор,
хирург, окулист,
невропатолог)

МБОУ СОШ
с.Хороль (учителя
начального звена
обучения)

ТОТУ Роспотребнадзор

ПК ИРО

Хорольское РУНО

Музей

Библиотека с.Хороль

Школа искусств

2-ая группа раннего
возраста
Сапронова Н.П.
Гусаренко И.Н.

Средняя группа
Троценко Т.В.
Гусаренко И.Н.

Старшая группа
«Б»
Малыгина Л.И.
Нагибович Е.И.

младшая группа
Наумова О.С.
Федина Н.А.

Старшая группа «А»
Аверьянова О.Г.
Наумова О.С.

Подготовительная
группа
Кожеченкова Е.М.
Нагибович Е.И.

Педагогические кадры

1. Педагогические кадры с
педагогическим
образованием
- высшее 4
- среднее специальное 8

2. Курсовая переподготовка при
ПК ИРО
12 педагогов

3. Аттестованные на:
- высшую категорию 8
- первую 4
- без категории 0

4. Специалисты:
- воспитатели 9
- музыкальный руководитель 1;
- ст. воспитатель 1;
- ст. медсестра 1;
- учитель-логопед 1;

5. Стаж работы:
- до 5 лет - 0
- от 5 до 10 лет - 1
- от 10 до 15 лет - 2
- 15 лет и более - 9

6. 5 педагогов имеют награды:
«Отличник просвещения» - 1
«Почётный работник
народного образования» - 2
Министерская грамота - 2

2 РАЗДЕЛ

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Современное дошкольное воспитание претерпевает значительные изменения, которые связаны с поиском обновления его содержания, перестройкой взаимодействия в системе «педагог-ребенок», особое значение приобретает регуляция его качества.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №15 «Солнышко» работает по новым стандартам, опираясь на основные федеральные законы: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №115 г. Москва.

А также по основной образовательной программе ДОУ «Страна Знаний», разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2020г.

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется на основе рабочих программ педагогов. Расписание образовательной деятельности составлено с учетом комплексно-тематического планирования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Ежегодно перед началом учебного года утверждается программное обеспечение образовательного процесса по каждой возрастной группе, а также программы кружковой работы для того, чтобы проследить структуру и содержание программы по какому-либо направлению в рамках учебного года. При составлении содержания воспитательно-образовательного процесса педагоги учитывают доступность материала детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, учебную нагрузку, количество ОД, их продолжительность, перерывы между ними. Содержание образовательной деятельности дошкольников педагоги подбирают так, чтобы каждая годовая задача реализовалась через разные виды деятельности: **игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.**

В наше время, когда общество учиться жить в условиях демократии, педагогу уже недостаточно простой исполнительности. Все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя, умение поставить задачу и довести до конца ее решение.

В прошлом году коллектив детского сада работал по трем основными приоритетными направлениями развития:

Проблема 1: Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Проблема 2: Организация игровой деятельности в современном детском саду в условиях ФГОС ДО.

Проблема 3: Экологическое воспитание дошкольников, через развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Основные цели приоритетных направлений программы конкретизировались через мероприятия годового плана и реализовались в комплексе (укрепление материальной базы, повышение квалификации педагогов, обучение детей, педагогическое просвещение родителей). Чтобы успешно справиться с этими задачами, педагогический коллектив занялся пополнением методического обеспечения. Приобрели современные методические пособия, художественную литературу, разработали серию конспектов, перспективных планов на учебный год по данным направлениям работы, подобрали иллюстративный материал.

Разнообразные формы методической работы: консультации, семинары, педсоветы – помогли нам углубить знания педагогов по эти темам, расширить их кругозор, а значит, и повлиять на качество работы с детьми.

Исходя из годовых задач были проведены следующие мероприятия: в группах воспитателями организованы выставки детского творчества на темы «Золотая осень», «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность», «Зеленый огонек», «Удивительный мир космоса». Организованы и проведены конкурсы: «Лучшая группа», «Цветущий участок», конкурс чтецов «Лирика глазами детей». Совместно с родителями были организованы экскурсии к мемориалу воинам победителям, в музей, в библиотеку и т.д. Проведены развлечения, праздники, физкультурные досуги, субботники по уборке территории и улучшению благоустройства участков.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были организованы и проведены пять педсоветов:

№1 (Установочный) 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Итоги работы за летне-оздоровительный период:Отчет педагогов о проделанной за лето работе и о подготовке к новому учебному году. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году. 3.Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2020-2021уч.г., с Программой развития на 2019-2022 уч.год и рабочей программой воспитания. Их утверждение. 4.Обобщить педагогический опыт работы воспитателя Нагибович Е.И. по теме "Мир сказки как педагогическое пространство в развитии и воспитании детей дошкольного возраста". 5.Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ. 6.Утверждение сеток ОД, режима дня, кружковой работы, учебного плана, годового календарного учебного графика; 7. Утверждение тематики родительских собраний 8.

Утверждение положений о смотрах – конкурсах. 9. Проект решения педагогического совета, его утверждение Д/з «Подготовка презентации-фотоотчёта экологических проектов» (срок март)

№2 (Деловая игра) Тема: «Формирование связной речи у дошкольников» 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Теоретическая часть: 2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Практическая часть: 3. Деловая игра «Развиваем речь» 4. Обобщить педагогический опыт работы воспитателя Троценко Т.В. по теме "Развитие интеллектуально – творческих способностей методами моделирования и игровой деятельности". 5. Подведение итогов тематического контроля по образовательной области «Речевое развитие» по теме «Развитие связной речи дошкольников, подготовка к обучению грамоте». 6.Проект решения педагогического совета, его утверждение.

№3 (педагогический ринг) Тема: «Подвижная игра – средство оздоровления и развития детского организма» Выполнение решений предыдущего педсовета. Вступительное слово «Подвижная игра – средство оздоровления и укрепления детского организма»; Выступление педагогов:- «Условия организации и проведения подвижных игр в ДОУ»; -«Влияние музыкально-ритмических игр на физическое развитие дошкольников»; - «Проведение подвижных игр на прогулке». Педагогический ринг: «Использование подвижных игр, игровых ситуаций и спортивных игр в работе воспитателя". Обобщение опыта работы учителя-логопеда Наговицыной О.А. по теме: «Речевые игры и упражнения, направленные на развитие речевых функций»; Подведение итогов тематического контроля по теме «Подвижные игры в условиях современного детского сада»; Подготовка проекта решения педагогического совета.

№4 (Устный журнал) Тема: "Организация проектной деятельности в детском саду". Выполнение решения предыдущего педсовета. Актуальность темы педсовета. Вариативность использования проектного метода. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения. Планирование работы по подготовке проекта. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?». Презентация-фотоотчет проектов педагогами; Итоги тематического контроля по «Экологическое воспитание в играх-исследованиях. Создание экологической среды». Проект решения педагогического совета, его утверждение..

Документ подписан электронной подписью.

№5 (Итоговый) Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Анализ выполнения годового плана «Организационно – педагогическая работа за учебный год». «О наших детях» - творческие отчеты воспитателей о проделанной работе за учебный год (мониторинг). Музыкально – эстетическое воспитание в ДОУ – отчёт. Речь наших детей – отчёт; Утверждение плана работы на летне – оздоровительный период. Проект решения педагогического совета, его утверждение.

Специальное место в технологии управления мы отвели системе консультаций на темы: *«Развитие и совершенствование связной речи дошкольника»* (Наумова О.С.); *«Подготовка детей к обучению грамоте в условиях введения ФГОС ДО»* (Мальгина Л.И.); *«Влияние подвижных игр на физические и личностные качества дошкольника (виды, классификация)»* (Федина Н.А.); *«Методика и организация проведения подвижных игр на прогулке»* (Граждан И.В.); *«Экологический театр и экологическая агитбригада как инновационная форма работы по экологическому воспитанию дошкольников»* (Кожеченкова Е.М.); *«Особенности организации проектной деятельности в ДОУ»* (Аверьянова О.Г.). Каждая, проведенная консультация, принесла конкретную пользу, а полученные знания, умения нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из эффективной форм методической работы с кадрами являются коллективные просмотры образовательной деятельности. За учебный год были проведены следующие мероприятия: ОД «Развитие связной речи» с использованием мнемотехники в средней группе «А» (Аверьянова О.Г.); Комплексная образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте» с детьми подготовительной к школе группы «Гном и его сказочный Дом. Звук М-Мь, буква М» (Наговицына О.А.); Развлечение в старшей группе «Основы грамотности» (Кожеченкова Е.М.); Организация подвижных игр спортивной направленности «В стране Спортландии» в средней группе «А» (Федина Н.А.); «Народные подвижные игры с дошкольниками» в старшей группе (музыкальный руководитель Сергиенко И.Р.); Подвижные игры с использованием квест-технологий в средней группе «Б» «Как дети снеговика из беды выручали» (Мальгина Л.И.); Комплексная образовательная деятельность в старшей группе «Знакомство с профессией дизайнера (ландшафтный дизайнер). Экологический дизайн клумбы» (Нагибович Е.И.); Долгосрочный проект «Сохраним природу вместе» (Сапронова Н.П. и Гусаренко И.Н.).

В содержание медико-педагогических совещаний вошли следующие вопросы:

№1. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей. Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников. Мониторинг (на начало уч.года во второй группе раннего возраста).

№2 Методика организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста в ДОУ. Картотека «Подвижные игры для младшего дошкольного возраста; Дискуссия «Роль подвижных игр в развитии ребенка 2-3 лет».

№3 Особенности проектной деятельности с детьми старшего и младшего дошкольного возраста. Обмен опытом педагогов по организации проектной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. Фотовыставка: «Юные исследователи».

№4 Отчёт о выполнении инструкций по организации охраны и здоровья детей. Анализ заболеваемости детей раннего возраста. «О наших успехах» - отчёт воспитателей о проделанной работе за год. Оценка возрастных достижений и качеств детей – целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО.

За учебный год были проведены семинары-практикумы по темам: Семинар-практикум «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» (Наговицына О.А.); «Фестиваль подвижных игр» (Троценко Т.В.); «Проектная деятельность в ДОУ» (Граждан И.В.). Благодаря семинарским занятиям повысился уровень подготовки педагогов, практических навыков, необходимых в работе с детьми.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду создан методический центр при методическом кабинете, в котором собрана вся методическая, учебно-наглядная, художественная литература для развития творческого потенциала и повышения квалификации педагогических работников. Через информационное и методическое обеспечение педагоги повышают свою квалификацию и творческий потенциал. И этим самым добиваются качества образовательного процесса. На базе нашего детского сада в

Документ подписан электронной подписью.

2021-2022 учебном году были проведены следующие муниципальные методические объединения:

1. ММО старших воспитателей по теме: «Практика внедрения ключевых изменений инновационной программы «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Веракса» (17.12.2022г.);
2. ММО учителей-логопедов по теме: «Рассмотрение рабочих коррекционно-логопедических программ и планов коррекционно-логопедической работы» (17.12.2022г.)
3. ММО воспитателей по теме: «Формирование познавательного интереса детей через различные виды деятельности дошкольников» (17.03.2022г.);
4. ММО музыкальных руководителей по теме: «Формирование патриотических чувств через песню» (20.04.2022г.); Которые получили высокую оценку присутствующих коллег.

Успешно реализовали комплексный план по работе с родителями через разнообразные формы, учитывая сложившуюся эпидемиологическую обстановку все мероприятия проходили в дистанционном формате: родительские собрания, семинары, консультации, открытые формы образовательной деятельности, конкурсы, праздники и т.д. Вопросы, обсуждаемые с родителями, тесно соприкасались с годовыми задачами ДОУ. Активные формы работы с родителями (круглый стол, устный журнал, дискуссии и т.д.) помогли вовлечь родителей в разговор, выявить лучший опыт семейного воспитания, повысить образовательный уровень.

Ребята подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и родителями приняли активное участие в окружном туристическом слете для воспитанников ДОУ (сентябрь) – 1 место, кубок, грамота. Воспитатели Кожеченкова Е.М. и Гусаренко И.Н. приняли участие в окружном конкурсе чтецов «Ожившая строка», где Панченко Екатерина заняла 1 место, а Граждан Данил – 3 место. Музыкальный руководитель Сергиенко И.Р. и воспитатель Кожеченкова Е.М. участвовали с воспитанниками старшей и подготовительной группы в окружном музыкальном конкурсе «Фейерверк талантов» среди воспитанников ДОУ Хорольского муниципального округа, где в номинации «Народный, бальный танец» заняли 1 место (старшая группа), в номинации «Эстрадное, народное пение» заняли 2 место (подготовительная группа). Воспитатель Кожеченкова Е.М., Сергиенко И.Р. и Наговицына О.А. с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы приняли участие в Общегородском патриотическом конкурсе чтецов «Через века, через года, - помните!», приуроченного к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г., проходящий в г.Уссурийске. Педагоги готовятся к участию в районном конкурсе детского творчества «Сказочная фея», который планируется на 03.06.2022г.

Воспитанники детского сада – постоянные участники и призеры районных и краевых смотров-конкурсов, выставок детского творчества: «Мы рисуем улицу», «Мы жить желаем в мире без пожаров». А также Всероссийских интернет - конкурсов на сайтах: «Радуга талантов», «Рассударики», «Мааам», «Sertification» в детском развивающем портале «Почемучка» и др. Наш воспитатель Аверьянова О.Г. приняла активное участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель» и заняла там второе призовое место. Малыгина Л.И. и Наговицына О.А. приняли участие в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» и заняли второе призовое место. Воспитатели Сапронова Н.П. и Гусаренко И.Н. заняли третье призовое место с презентацией «Мой край». Учитель-логопед Наговицына О.А. в заочном региональном конкурсе видеороликов "Моя педагогическая находка" заняла 3 место. Воспитатель Гусаренко И.Н. поучаствовала регионального этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022».

Также педагоги как самостоятельно, так и со своими воспитанниками активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства как муниципального, регионального, так и всероссийского уровня. За что получили дипломы, награды, грамоты.

Планируя и проводя различные формы контроля (предупредительный, тематический, фронтальный, сравнительный, эпизодический, фронтально-обзорный) мы добились положительных результатов в решении таких проблем как: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Организация игровой деятельности в современном детском саду в условиях ФГОС ДО», «Экологическое воспитание дошкольников, через развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Творческая группа в этом учебном году разработала серию проектов различной тематики: «Когда елка сбрасывает свою хвою?» (средняя группа «А» - воспитатель Федина Н.А.); «Деревья – наши друзья!» (средняя группа «Б» - воспитатель Малыгина Л.И.); «Лук-зеленый друг» (старшая группа – воспитатель Кожеченкова Е.М.); «Красавица зима!» (воспитатель Нагибович

Документ подписан электронной подписью.

Е.И.); «Насекомые – друзья человека!» (средняя группа – воспитатель Аверьянова О.Г.); «Осень разноцветная!» (подготовительная к школе группа – воспитатель Гусаренко И.Н.); «Сохраним природу вместе!» (подготовительная к школе группа – воспитатели Сапронова Н.П. и Гусаренко И.Н.). Изучая современные методики воспитания, каждый педагог разработал свою рабочую программу, по всем видам образовательной деятельности, для детей всех возрастных категорий. Что привело к систематизации знаний, переход на комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в течение всего дня.

В практической работе педагоги ДОУ реализуют современные методики и технологии в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, игровой. В ДОУ создан благоприятный психологический климат. Развивающая среда в группах организована в соответствии с реализуемой программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования СанПин и ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развитие творческого потенциала детей происходит в кружках «Ментальная арифметика», «Веселые ладошки», «Хочу все знать», «Волшебная иголочка», «Хотим все знать», «Юный исследователь», «От слова к слову» охват которыми составил 50% от общей численности ребят.

Также в дошкольном учреждении организованы платные образовательные услуги:

1. «Коррекционно-логопедическая работа (речевого развития дошкольника) – работа в группе;
2. Коррекционно-логопедическая работа (речевого развития дошкольника) – индивидуальная работа;
3. Обучение дошкольников английскому языку

Ежегодно улучшается материальная база учреждения: в 2021 году приобрели:

№ п/п	Наименование направления расходов	Стоимость за единицу (руб.)	Количество единиц (шт.)	Общая сумма	Месторасположение
Услуги интернет-связи					
1.	Интернет ООО «Фортуна»	3500	9	31500	Группы № 1,2,3,4,5,6
Детская мебель и развивающее оборудование					
2.	Стул детский на металлокаркасе регулируемый 2/110 Размер: 260-300-340мм	1650,00	50 шт.	82500,00	Группы № 5,6
3.	Стол ЛДСП регулируемый 3 (1100x550) Ножка СЕРАЯ: 400-580мм ЛДСП Бук	2903,00	26 шт.	75478,00	Группы № 5,6
4.	Стеллажная выдвижная система хранения 4/108 ЛДСП бук на метал. Ножках (1300x450x1290) мм. С 16-ю контейнерами (300x420x230) мм	28397,00	2шт.	56794,00	Группы № 5,6
5.	7902 Универсальный модуль 1340 (Игровая система хранения) размер 1340x460x350	47399,00	1шт.	47399,00	Средняя группа «А»
6.	7908 модуль 930 (Психолог для младших групп (Игротека система хранения) размер 930x460x350	103360,20	1шт.	103360,20	Старшая группа

Документ подписан электронной подписью.

7.	7909 модуль 520 (Физкультура для младших и средних групп) (Игротека система хранения) размер 520x460x350	62372,00	1 шт.	62372,00	Подготов. группа
8.	7911 модуль 930 (Игровая для младших и средних групп) (Игротека система хранения) размер 930x460x350	36797,00	1 шт.	36797,00	Младшая группа
9.	7923 Универсальный модуль 520 Физкультура (Игровая система хранения) размер 520x460x350	13485,00	1 шт.	13485,00	2-я группа раннего возраста
10.	7925 модуль 520 Музыка (Игровая для младших и средних групп) (Игротека система хранения) размер 520x460x350	92938,00	1 шт.	92938,00	Средняя группа «Б»
11.	Бизиборд «Крокодил	3498,00	1 шт.	3498,00	Подготов. группа
12.	Шнуровка «Ежик»	702,00	1 шт.	702,00	логопед
13.	Сортер «Семицветик»	628,20	1 шт.	628,20	логопед
14.	Сортер «Грузовичок»	675,00	1 шт.	675,00	логопед
15.	7051 Комплект классических пирамид (14 шт.)	3346,00	1 шт.	3346,00	логопед
Учебно-методическое пособие					
16.	МФУ струйное Canon PIXMA G2415	17520,00	2 шт.	35040,00	Группа № 2, кабинет логопеда
17.	Тонер-картридж KYOCERA TK-1200 для ES-M2235/P2335/M2835 (+чип) (3К) s-Line 1 T02VP0RU0	1400,00	1	1400,00	Методический кабинет
18.	Чернила НМ-364У (100ml) HP (22/28/57/121/122/141/178/920) CB320/CB325 Yellow Ink-Mate	250,00	6 шт.	1500,00	Группа №1
19.	Чернила CIM-24/426C Canon Cyan - 100ml	250,00	6 шт.	1500,00	Группа №2
20.	Чернила CIM-24/426M Canon Magenta - 100ml	250,00	6 шт.	1500,00	Группа №2
21.	Чернила ink-mate Canon CIM 426/24 (Blak) pigment 100ml	250,00	6 шт.	1500,00	Группа №2
22.	Тонер-картридж KYOCERA TK-1200 для ES-M2235/P2335/M2835 (+чип) (3К) s-Line 1 T02VP0RU0	1500,00	3 шт.	4500,00	Группа №3
23.	Тонер-картридж Brother TN-2275 для HL-2240/2250/DCP-7060DR/7065DNR/MFC-7360NR UNITON	1500,00	3 шт.	4500,00	Группа №4
24.	Драм-юнит Brother DR-2275 для HL-2132/2240/ DCP-7057/7060/7065/ MFC-7360 (12К)	2000,00	3 шт.	6000,00	Группа №5
25.	Картридж PANTUM PC-211EV для P220, P2207, P2500, P2500W, M6500, M6550, M6600 (1,6К) (о)	3000,00	3 шт.	9000,00	Группа №6
26.	Простые чернографитные карандаши	4,5	25 шт.	112,30	Подготовительная группа
Конструкторы					
27.	Конструктор «Макси» - «ПОЖАРНАЯ СТАНЦИЯ» (81	2900,00	4 шт.	11600,00	Группы № 3,4,5,6

Документ подписан электронной подписью.

	эл.) в коробке				
28.	Lego duplo Большая коробка с кубиками	6240,00	2шт.	12480,00	Группы № 1,2
29.	Конструктор «Макси» - «Зоопарк» (98 элементов) (в коробке)	2400,00	5шт.	12000,00	Группы № 2,3,4,5,6
30.	Конструктор «Супер-Микс» в контейнере	2169,80	15шт.	32547,00	Группы № 1,2,3,4,5,6
31.	7706 Конструктор-шнуровка Арифметика 120 деталей в системе хранения	9687,50	1шт.	9687,50	2-я группа раннего возраста
Обучение по программам повышения квалификации					
32.	Информационно-консультационные услуги «Кадровое делопроизводство и трудовое законодательство: рассматриваем ключевые изменения 2021 года»	5680,00	2	11360,00	г.Уссурийск 01.10.2021г.
33.	Обучение по программе повышения квалификации «Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»	2160,00	3	6480,00	ГАУ ДПО ПКИРО
34.	Лицензия на право использования ПО «КриптоАРМ Стандарт» версии 5 на одном рабочем месте	1900,00	1	1900,00	ООО «Информационный центр»
ИТОГО:				776079,00	

Педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации:

Наименование программ, курса	Дата	Учреждение, предоставившие услуги	Количество часов	ФИО, педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» тема «Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	25.03.2021	Единый урок, г. Саратов	Удостоверение 36 часов	Гусаренко И.Н. Аверьянова О.Г.
Участник семинара по теме «Формирование воспитательного пространства ребенка через функциональный модуль «УМник»	Октябрь 2021	ТехнариУМ, г. Москва	Сертификат, 2 часа	Гусаренко И.Н.
Участник семинара по тем «Конструирование и робототехника для детей с ОВЗ. ИнженерикУМ»	Октябрь 2021	ТехнариУМ, г. Москва	Сертификат, 2 часа	Гусаренко И.Н.
Участник семинара по теме «Технариум. ТВ – платформа по развитию и обмену опытом для педагогов технического творчества»	Октябрь 2021	ТехнариУМ, г. Москва	Сертификат, 2 часа	Гусаренко И.Н.
Дополнительная профессиональная программа «Технологии трансляции педагогического опыта: открытые показы от А до Я»	17.04.2021г.		4 часа	Сапронова Н.П., Нагибович Е.И., Гусаренко

Документ подписан электронной подписью.

				И.Н.
«Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	02.06.2021г	ГАУ ДПО ПК ИРО	24 часа	Граждан И.В., Нагибович Е.И., Сапронова Н.П.
ППК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	26.01.2022г.	ООО «Инфоурок»	72ч.	Сергиенко И.Р.
Противодействие коррупции в образовательной организации	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	24ч.	2
Охрана труда для руководителей и специалистов организации	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	40ч.	3
Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	24ч.	3
Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	36ч.	1
Обеспечение экологической безопасности в области обращения с отходами I-IV класса опасности	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	24ч.	2
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	18.03.2022г.	ОЦ «Каменный город» г.Пермь	36ч.	12

Благодаря систематической работе педагогов с детьми и родителями, мы добились положительных результатов. Дети успешно усвоили основную общеобразовательную программу МКДОУ ЦРР №15 «Страна Знаний» и мониторинговые исследования показали высокие результаты.

Результаты мониторинга выполнения образовательной программы МКДО ЦРР №15 с.Хороль

№ п/п	Критерии оценки	Начало года			Конец года		
		Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень
2021-2022 учебный год							
1.	2-ая группа раннего возраста	80%	20%	0%	55%	45%	0%
2.	Младшая группа	70%	22%	8%	44%	46%	10%
3.	Средняя группа «А»	92%	8%	0%	44%	56%	0%
4.	Средняя группа «Б»	62%	23%	15%	33%	54%	13%
5.	Старшая группа	50%	50%	0%	0%	15%	85%
6.	Подготовительная к школе группа	12,5%	83,3%	4,2%	0%	0%	100%
	Среднее по саду:	61,1%	34,4%	4,5%	29,3%	36,0%	34,7%

Все задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год были успешно реализованы.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Из наблюдений за дошкольниками можно было видеть, что они часто испытывают трудности в восприятии окружающего их мира, адаптации в любых

Документ подписан электронной подписью.

ситуациях, не проявляют инициативу, им сложно творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональной грамотности детей, через языковые и речевые возможности детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО. В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентноспособным на мировом уровне.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. По решению педагогического коллектива и запроса педагогов детского сада было утверждено основное направление в работе на три года по **проблеме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».**

Развитие современного общества невозможно без инициативных, мобильных и творческих личностей. Поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности, в том числе, в игре, которая является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста, является важнейшей задачей дошкольного образования. В современный век компьютеризации у детей растёт информированность, но понижается интерес к практической деятельности. Они с удовольствием строят в виртуальном мире различные постройки, но это не может заменить ребёнку тактильных ощущений, когда ребёнок создает свои постройки из разнообразных материалов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными задачами педагога являются: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. Поэтому деятельность педагога дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Одним из видов деятельности, позволяющим обеспечить реализацию ФГОС дошкольного образования, является конструктивно – модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность развивает в ребёнке творческие способности, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, которое пригодится для успешного обучения в школе. В результате на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность. Под самостоятельностью мы понимаем свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

На основе изучения работы ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - раздел конструктивно-модельная деятельность мы выявили

Документ подписан электронной подписью.

недостаточность оснащения образовательного процесса конструкторами для 3-Д моделирования (ТИКО, ЛЕГО) и робототехники, педагоги не владеют техниками преподавания робототехники. Мы проанализировали разные формы организации конструктивно-модельной деятельности. На основе анализа программного обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовании, мы пришли к выводу, что конструированию уделяется должное внимание, но нет единого подхода к выделению задач, средств и технологий конструирования.

По решению педагогического коллектива и запроса педагогов детского сада было утверждено основное направление в работе на три года по **проблеме: «Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольников».**

Коллектив МКДОУ ЦРР – детский сад №15 «Солнышко» Хорольского округа, села Хороль на протяжении многих лет ведёт работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном **воспитании современных детей появились негативные тенденции**: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят **современные дошкольники**, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой **духовностью**. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над **духовными**, поэтому у **детей** искажены представления гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над **воспитанием души своего ребёнка**, над развитием нравственных и **духовных** качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и **духовная** незрелость взрослой личности.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. В дошкольном возрасте закладывается основа системы **духовно** - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Ориентируясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р. Согласно которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мы живем в богатейшем и прекрасном крае. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит гордое имя – Приморский, чем удивительна наша большая страна – Россия, сколько в ней проживает народов со своими обычаями и традициями. Раскрыть детям значение фразы «Служить России!».

В настоящее время задачи духовно-нравственного воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Поэтому решение задач духовно-нравственного воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

На основе изучения работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей мы выявили факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи по духовно-нравственному воспитанию решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель – вовлечь родителей в процесс духовно-нравственного воспитания детей.

По решению педагогического коллектива и запроса педагогов детского сада было утверждено основное направление в работе на три года по проблеме: **«Духовно-нравственное**

Документ подписан электронной подписью.

воспитание личности гражданина, как одно из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Таким образом, образовательный процесс подчинен становлению личности ребенка, развитию его компетентности, активности, самостоятельности, свободы. И поэтому наш коллектив единомышленников постоянно находится в развитии и творческом поиске.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МКДОУ ЦРР №15 на 2022-2025 учебные годы (см. План действий педагогического коллектива).

Наименование деятельности и целевая установка на 2022 – 2025 учебный год.

Проблема 1: Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие у дошкольников способности использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений

Задачи:

- ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
- дать дошкольникам основы финансовой и математической грамотности;
- формировать речевую активность детей дошкольного возраста;
- развивать естественнонаучные представления и основы экологической грамотности у дошкольников;
- формировать социально-коммуникативную грамотность на уровне дошкольного образования

Проблема 2: Конструктивно-модельная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;
- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать фантазию, воображение, наглядно-образное восприятие;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы, упражнять в конструировании по графическим моделям.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.

Проблема 3: Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Цель: формирование основ духовно – нравственных, ценностных ориентаций детей.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*).
- **воспитывать** уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительное отношение к государству.
- формировать начало патриотизма и гражданственности, гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- развивать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей, формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- воспитывать уважительное отношения к труду.

3 РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В последнее время, в связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, все острее становится проблема обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Работа по единой, регламентированной программе приводит к единообразию форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

Поэтому, в соответствии с Программой развития образования, было взято направление на усовершенствование системы дошкольного образования, целью которой является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире. Гуманистические преобразования в обществе изменяют и систему управления дошкольным образованием, определяют необходимость выработки новых подходов к управленческой деятельности.

Многолетний педагогический опыт, изучение проблем дошкольного образования и обсуждение перспектив его развития с коллективом позволил создать концепцию управления и программу развития ДООУ на 3 года 2022-2025 уч. годы.

В соответствии с ним, целями развития нашего детского сада являются:

1. создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
2. создать условия для социально - ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Мы считаем, что в связи с этим приоритетными направлениями воспитательно-образовательного процесса становятся умственное воспитание и развивающее обучение.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежат следующие приоритетные направления:

ОСНОВНЫМИ ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
2. Конструктивно-модельная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников;
3. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Данные направления конкретизируются через мероприятия учебно-воспитательного процесса и реализуются в комплексе (укрепление материально - технической базы, повышение квалификации педагогов, обучение детей, педагогическое просвещение родителей). С появлением новых программ и технологий педагогическому коллективу МКДООУ № 15 пришлось пересмотреть многие педагогические позиции.

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ТАКОГО ПЕРЕСМОТРА ПОСЛУЖИЛИ:

- Указ президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);

-современные знания по формированию функциональной грамотности в детском саду, по организации конструктивно-модельной деятельности в современном детском саду в условиях ФГОС ДО, по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников;

-новые программы и технологии:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»

2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ;

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО»

Современные методики и технологии Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 3. - С. 18-26. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО Автор: Куцакова Людмила Викторовна Издательство: Сфера, 2019 г.

-актуальность этих проблем, а также перемены в плане обновления содержания дошкольного образования.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ:

1. Мониторинга профессионального мастерства, индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам с учетом уровня их квалификации, образования, способности к творческой деятельности и созданию нового, к прогнозированию результата.
2. Организации деятельности творческой группы и включение педагогов в опытно - экспериментальную работу.
3. Концептуального обоснования деятельности детского сада с учетом особенностей детей и запросов родителей.

ЭТИ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ:

1. Выполнение задач по обеспечению организационной культуры управления.
2. Повышение эффективности управления и как следствие - эффективности образовательного процесса.
3. Создание условий, позволяющих добиваться поставленных задач гуманным, экономным и рациональным путем: условий для индивидуального и коллективного творчества педагогов, индивидуального саморазвития и максимальной самореализации, что способствует повышению уровня качества образования в каждой группе детского сада и в учреждении в целом.

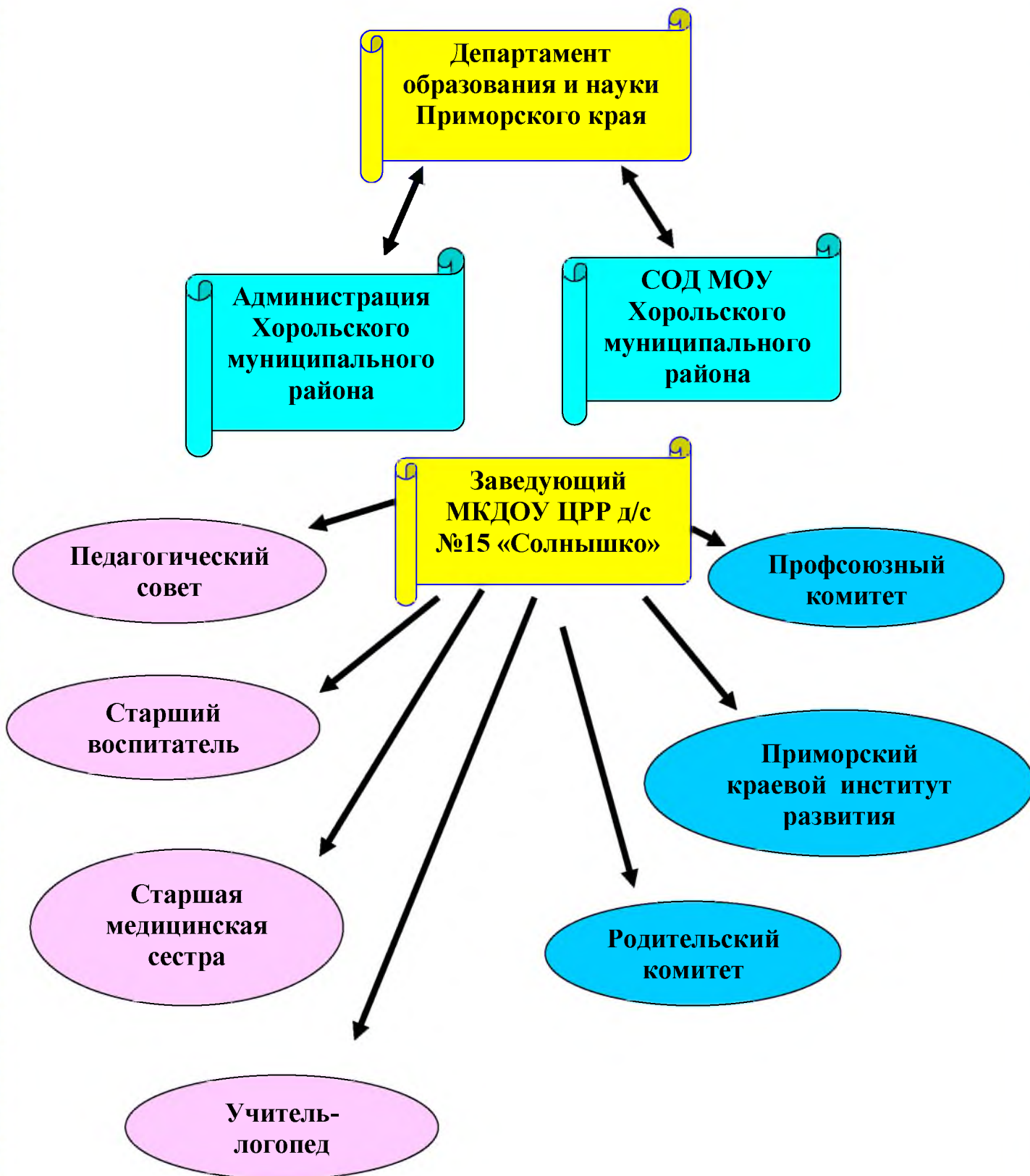
Для реализации поставленных задач педагогический коллектив ДООУ руководствуется следующими принципами:

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основными принципами организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду являются:

1. **ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ** воспитательного процесса и ориентации на личность ребенка. Этот принцип предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей.
2. **ПРИНЦИП ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ.** Этот принцип используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания требования и стремления к достижению намеченного результата.
3. **ПРИНЦИП ПОЛЕЗНОСТИ** предусматривает получение не только положительного, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельность, поведение, общение).
4. **ПРИНЦИП НОВИЗНЫ** позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
5. **ПРИНЦИП ДИНАМИЧНОСТИ** заключается в постановки таких целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись
6. **ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ.** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения интенсивности работ.
7. **ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Схема структуры управления МКДОУ ЦРР детский сад №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края



4. РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить педагогов МКДОУ программой действий.
2. Внедрить эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий.
3. Включить педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
4. Расширить представления детей в образовательной области «Познавательное развитие», раздел финансовая (математическая) грамотность.
5. Развивать конструктивные умения и навыки дошкольников;
6. Расширять представления о богатстве родного края, России, государственной символике (герб, флаг, гимн), достопримечательностях села Хороль ;
7. Познакомить ребят с природой родного села, района, края, через организацию экскурсий, наблюдений, проектной деятельности;
8. Привлекать педагогов и детей дошкольного возраста к благоустройству родного села, территории детского сада;
9. Создавать в ДОУ условия для организации конструктивно-модельной деятельности (робототехника, лего конструирование) дошкольников в условиях ФГОС ДО.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в МКДОУ ЦРР основной общеобразовательной программы «Страна Знаний» решаются следующие задачи:

1. Создать условия для **формирования** элементарных экономических знаний у детей.
2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, **формировать** положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
5. **Формировать** правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
6. Формирование речевых навыков таким образом, чтобы дети дошкольного возраста свободно общались между собой.
7. Обогащение активного словарного запаса.
8. Приобщение к чтению литературы.
9. Развитие творческой речи у ребенка: сочинение стихотворений, сказок, рассказов.
10. Приучение детей к правильной постановке ударений и интонации.
11. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

12. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
13. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
14. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества
15. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи этого блока реализуются через весь воспитательно-образовательный процесс, методическую работу, семинары. Анкетирование родителей, педагогические советы, производственные совещания, смотры - конкурсы, родительские собрания, консультации.

СЛЕДУЮЩИЙ БЛОК ЗАДАЧ по организации конструктивно-модельной деятельности как средство всестороннего развития дошкольников заключается в следующем:

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
4. Формировать эстетическое отношение к миру, выделять в нем многообразие форм, цвета, фактуры.
5. Учить детей использовать специфику природного материала (богатство его форм, цвет, фактуры, его многофункциональности) для построения художественного образа и развития детского воображения и творчества.
6. Использовать синтез искусств (игра-драматизация и конструирование; художественное слово и конструирование) для совершенствования конструктивных умений.
7. Развивать умение создавать динамические образы, для передачи характеров, состояний и настроений в поделках из природного материала. (грустный крокодил, задумчивый зайчик).
8. Развитие мелкой моторики рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
9. Обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
10. Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии;
11. Расширение представлений детей об окружающем мире; развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
12. Обучение воображению, творческому мышлению;
13. Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое; обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Этот блок задач коллектив детского сада будет реализовывать через педсоветы, консультации и семинары. Коллективные просмотры, конкурсы на лучшее оформление уголка конструктивно-модельной деятельности, лучшую постройку из конструктора ЛЕГО, поделок из природного и бросового материала. Заседания творческих групп, творческих гостиных.

На перспективу развития дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию личности гражданина, как одного из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. коллектив педагогов ставит следующие задачи:

1. Приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,
2. Раскрыть духовную одаренность ребенка и его личностных дарований;
3. Активизировать позитивные, гармоничные, иерархически выстроенные отношения ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде.
4. Формировать гражданское самосознания, любовь к Родине и русскому народу, родному краю, родному селу;
5. Охранять и укреплять душевное, духовное и физическое здоровье детей,
6. Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;
7. Знакомить дошкольников с важнейшими государственными символами нашей Родины: герб, флаг, гимн;
8. Воспитывать личность гражданина – патриота своей Родины;
9. Знакомить дошкольников с достопримечательностями Приморского края, его природным и растительным миром;
10. Формировать представление о прошлом малой родины;
11. Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
12. Формировать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
13. Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу и краю.

ЭТОТ БЛОК ЗАДАЧ коллектив детского сада будет реализовывать через педсоветы, консультации, заседания творческих лабораторий, семинаров и др.

Создание условий: пополнить уголки патриотического воспитания, разработка конспектов, перспективного тематического планирования по всем возрастным группам. Современное образование меняет взгляды не только на содержание обучения и воспитания, но и совершенствует содержание, формы и методы сотрудничества детского сада и семьи. Педагоги не только воспитатели детей, но и партнеры родителей по их воспитанию.

ГЛАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- организовать преемственность детского сада и семьи в речевом, умственном воспитании, интеллектуальном развитии дошкольников;
- повысить педагогическую грамотность родителей по основным направлениям работы;
- создать условия для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения.

Сотрудничество педагогов и родителей реализуется через актуальность тем, поднимаемых на родительских собраниях; насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией через консультации, дни открытых дверей, тематические выставки, утренники, развлечения, через разнообразные конкурсы, викторины, КВН, ринги, соревнования.

Документ подписан электронной подписью.

Единство в работе детского сада и семьи поможет успешно справиться с программой развития детского сада.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа развития ставит своей целью достичь следующих результатов:

- 1.** Сформируются ведущие характеристики ребенка; самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, разовьются творческие способности и навыки.
- 2.** Обновится содержание и технологии образования воспитанников.
- 3.** Построим развивающую среду и перейдем на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
- 4.** Добьемся самостоятельности детей в создании игровой среды, в организации всех видов игр, соблюдение правил и норм поведения в игре;
- 5.** Научим детей оценивать результаты игры, самостоятельно придумывать сюжет и импровизировать, используя средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение);
- 6.** У детей разовьется способность использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений;
- 7.** Разовьется готовность добывать, применять и оценивать полученные знания и умения;
- 8.** Снизится процент детей с дефектами речи, повысятся коммуникативные способности дошкольников.
- 9.** Дети научатся свободно общаться с взрослыми и сверстниками, посредством монологической и диалогической формами речи;
- 10.** Обогатится сенсорный опыт детей.
- 11.** Разовьется способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, использовать математические навыки в повседневной жизни.
- 12.** Будет развиты коммуникативные способности дошкольников, звуковая культура речи, грамматический строй;
- 13.** Овладеют умением задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки, проявлять инициативу, высказывать предположения, давать советы.
- 14.** Сформируется совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих правильно общаться, делать свой социальный выбор с учетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения;
- 15.** Разовьется умение создавать динамические образы, для передачи характеров, состояний и настроений в поделках из природного материала. (грустный крокодил, задумчивый зайчик).;
- 16.** Овладеют умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое; обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда;
- 17.** Приобщатся к миру технического и художественного изобретательства. Разовьется эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
- 18.** Дети получают достоверные природоведческие знания о стране, родном крае, селе;
- 19.** Сформируются такие качества, как самостоятельность, отзывчивость, взаимопомощь, потребность и готовность проявлять сострадание;
- 20.** У детей будет развито чувство патриотизма и любви к Родине, селу, краю, дому, родителям;

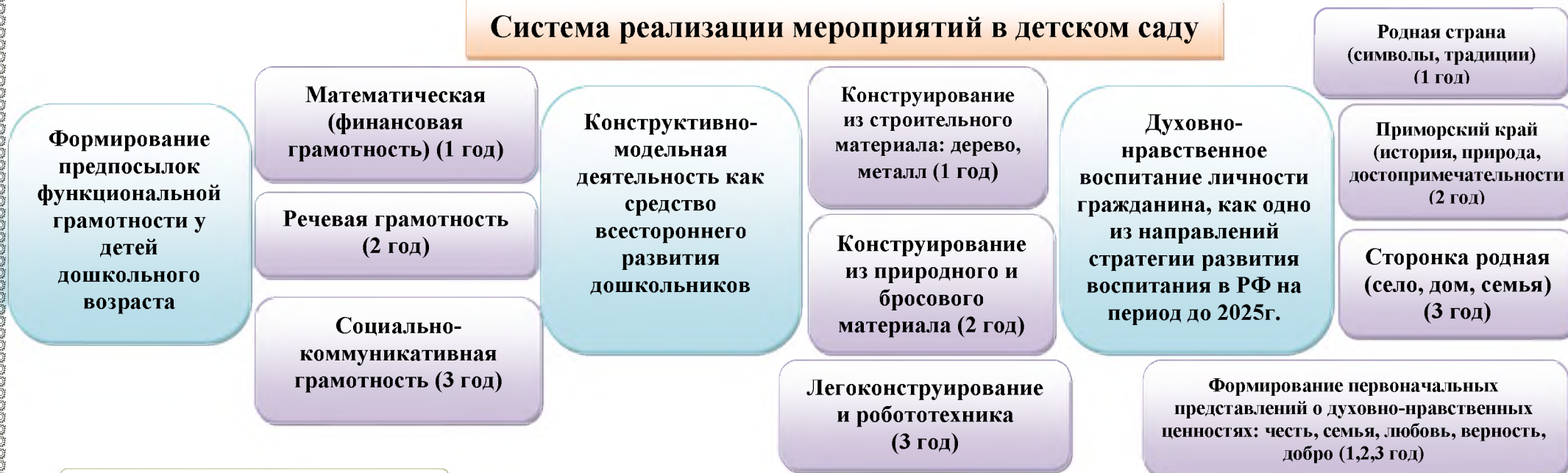
Документ подписан электронной подписью.

21. Ребята научатся свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие название стран и континентов, символов своей страны, села, объектов природы;

22. Переход МКДОУ в инновационный режим.

Работа по выполнению Программы Развития в ДОУ на 2022-2025гг.

Система реализации мероприятий в детском саду



Виды детской деятельности

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Двигательная
4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
5. Познавательно-исследовательская
6. Конструктивно-модельная
7. Музыкальная
8. Изобразительная
9. Восприятие художественной литературы и фольклора

Реализация программы

Формы организации детской образовательной деятельности

Совместная ОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации

ООП ДОУ

План действий

Цель: Создание организационной основы для реализации программы

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1. Создать механизм управления программой	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+			Зав. ДОУ Кривицкая О.Ф
2. Информировать программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+			Зав. ДОУ Кривицкая О.Ф
	2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+	+	+	
3. Определить уровень развития и здоровья каждого ребёнка	3.1. Организовать мониторинг, включая все образовательные области		+		Ст. восп-ль, ст. мед. сестра воспитатели
4. Определить содержательные связи с учреждениями муниципального округа.	Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с ХЦРБ - с МБОУ СОШ №1 с.Хороль -с ХЦЭС	+	+	+	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование деятельности и целевая установка на 2022-2025 учебный год

Проблема: Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие у детей способности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Желание добывать, применять и оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Задачи:

- ✚ Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- ✚ Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- ✚ Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- ✚ Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- ✚ Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
- ✚ Формировать речевые навыки таким образом, чтобы дети дошкольного возраста свободно общались между собой. Обогащать активный словарный запас.
- ✚ Развивать творческую речь у ребенка: сочинение стихотворений, сказок, рассказов.
- ✚ Развитие связной речи детей, как ведущей, центральной обеспечивающей реализацию всех целей, являющуюся мотивом к освоению остальных средств языка;
- ✚ Совершенствовать развитие диалогической (разговор, диалог) и монологической речи. Через освоение форм монолога (повествование, описание, рассуждение) и разных видов рассказов (на наглядной основе, словесной основе, по воображению);
- ✚ Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✚ Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- ✚ Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
- ✚ Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества
- ✚ Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Документ подписан электронной подписью.

Панорама мероприятий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

№ п/ п	Цели, задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
			2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1.	Оказания помощи (по результатам изучения работы воспитателей, по запросам педагогов)	<p>1. Методический этап</p> <p>1.1. Обзор методической литературы</p> <p>1.2. Смотр создания среды по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>1.3. Консультации</p> <p>а) Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;</p> <p>б) Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста;</p> <p>в) Развитие правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>г) Основы речевого развития в ДОУ;</p> <p>д) Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС;</p> <p>е) Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель Зав. ДОУ Ст. воспит Председатель Профкома</p> <p>Учитель-логопед</p>
2.	Систематизировать знания педагогов, провести пропаганду речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	<p>1.4. Семинары</p> <p>а) Семинар – практикум «Финансовая грамотность дошкольников»;</p> <p>б) «Грамотная речь педагога – важное условие для развития речи дошкольника» (семинар-практикум);</p>	+	+		<p>Ст. воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>

Документ подписан электронной подписью.

		в) Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС;			+	
3.	Использование вариативных форм организации ОД с детьми (ОД, кружки, студии и др), методы и приёмы работы с детьми	1.5. Коллективные просмотры а) Развлечение по финансовой грамотности «В поисках клада»; б) ОД по финансовой грамотности «Путешествие в страну финансов»; в) Театрализованной деятельности для детей средней группы по сказке «Курочка Ряба» с элементами финансовой грамотности; г) ОД на развитие связной речи (описательный рассказ по картине); д) Развитие речевой активности через театрализованную деятельность; е) Развитие речевой грамотности дошкольника во время игровой деятельности. ж) ОД «Формирование первичных ценностных представлений»; з) Комплексная ОД «Развитие регуляторных способностей у дошкольников»; и) Развитие навыков самообслуживания через игровую деятельность.	+			младшая группа Федина Н.А. Воспитатели, специалисты
4.	Взаимодействие в работе ДОУ и семье	1.6. Анкетирование родителей	+	+	+	Зав.ДОУ, воспитатели
5.	Выявление знаний и затруднений педагогов.	1.7. Анкетирование воспитателей	+			ст. воспитатель

6.	Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов и внедрить современные технологии в ДОУ	1.8. Педагогические советы: а) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (КВН); б) «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (деловая игра); в) «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников» (круглый стол) 1.9. Производственное совещание (отчёт по итогам года)	+			Зав. ДОУ ст.воспитатель воспитатели специалисты
7.	Эффективность работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного	II Практический этап 2.1. Тематическая проверка -формирование предпосылок финансовой (математической) грамотности; -формирование предпосылок речевой грамотности; -формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности 2.2. Взаимопосещения ОД	+			Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
8.	Сбор информации, анализ хода реализации задач.	2.3. Контроль, анализ и регулирование процесса 2.4. Разработка конспектов, ОД, кружковой работы 2.5. Проведение кружковой работы. 2.6. Смотр – конкурс: на лучшую методическую разработку. Разработать положения о проведении конкурса. 2.7. Изучение опыта работы	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
9.	Добиваться взаимодействия ДОУ и семьи.	2.8. Работа с родителями 2.9. Приобрести: дидактические и настольные	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ

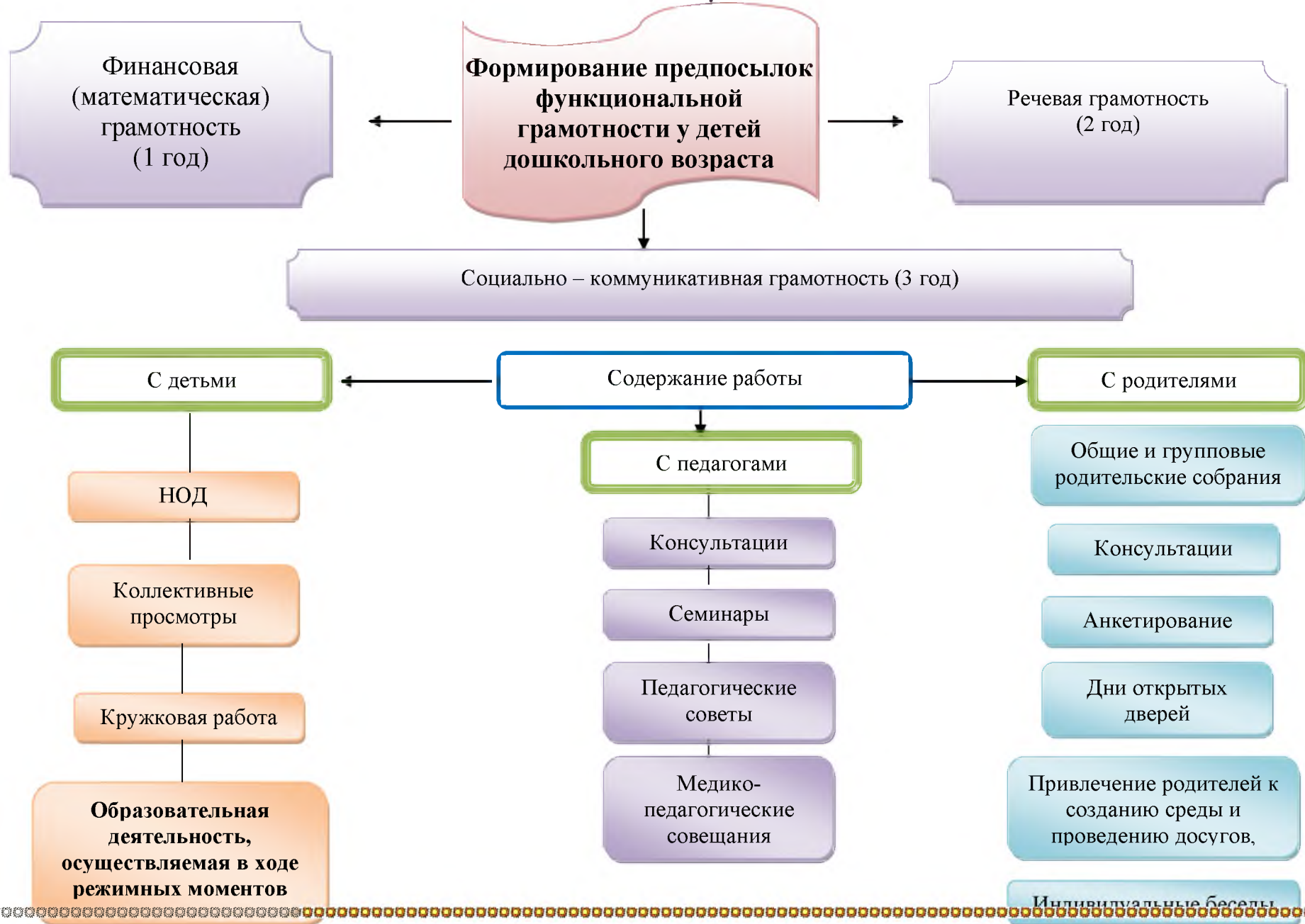
Документ подписан электронной подписью.

		<p>игры и пособия по формированию функциональной грамотности дошкольников</p> <p>Оформить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотеку - уголки - папки - передвижки по теме <p>Пополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетным играм по развитию функциональной грамотности; - методические пособия для развития функциональной грамотности 	+			
		<p>Оформить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотеку - уголки - папки - передвижки по теме <p>Пополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетным играм по развитию функциональной грамотности; - методические пособия для развития функциональной грамотности 	+	+	+	
10	Изучить методико-педагогическую литературу. Расширить знания по данному вопросу.	<p>2.10. Работа по самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нейроигры в работе с дошкольниками; - Формирование математических способностей дошкольников при помощи легоконструктора; 	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Аверьянова О.Г. Гусаренко И.Н.
11	Оказание методической помощи воспитателям в работе по данной теме.	<p>2.11. Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса</p> <p>2.12. Подобрать и систематизировать методическую литературу по данной теме.</p>	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
12	Формировать у детей предпосылки функциональной грамотности, побуждать всех ребят к активному общению, развитию речи, умению строить диалог.	2.13. Разработать систему планирования по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	+			Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
13		<p>III. Аналитический этап</p> <p>3.1. Творческий отчёт воспитателей (на педагогическом совете, производственном совещании)</p> <p>3.2. Справки по итогам тематических проверок, взаимопроверок.</p>				Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
			+	+	+	

Документ подписан электронной подписью.

		3.3. Конспекты открытых просмотров 3.4. Мониторинг с детьми.	+	+	+	
--	--	---	---	---	---	--

Система работы по разделу «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»



Наименование деятельности и целевая установка на 2022-2025 учебный год

Проблема: Конструктивно-модельная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников.

Цель: создание условия для развития всесторонней личности ребенка способствующей развитию инициативы, конструкторских и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через конструктивно-модельную деятельность.

Задачи:

- ✦ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✦ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- ✦ Развивать умения определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
- ✦ Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✦ Учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома и др.)
- ✦ Познакомить с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- ✦ Развивать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов;
- ✦ Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение;
- ✦ Формировать умение передавать выразительность образа, создавать общую композицию;
- ✦ Учить детей использовать специфику природного материала (богатство его форм, цвет, фактуры, его многофункциональности) для построения художественного образа и развития детского воображения и творчества.
- ✦ Использовать синтез искусств (игра-драматизация и конструирование; художественное слово и конструирование) для совершенствования конструктивных умений.
- ✦ Развивать умение создавать динамические образы, для передачи характеров, состояний и настроений в поделках из природного материала. (грустный крокодил, задумчивый зайчик).
- ✦ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ✦ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- ✦ Познакомить дошкольников с разнообразными пластмассовыми конструкторами (ЛЕГО, ТИКО и др.);
- ✦ Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- ✦ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки;

Документ подписан электронной подписью.

- Развивать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Панорама мероприятий по конструктивно-модельной деятельности как средства всестороннего развития дошкольников

	Цели, задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
			2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1	Раскрыть значимость формирования конструктивно-модельной деятельности в дошкольном детстве, воспитание интереса к различным видам конструкторов	<p>1. Методический этап</p> <p>1.1. Книжная лавка (обзор методической литературы по конструктивно-модельной деятельности).</p> <p>1.2. Смотр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголков конструктивно-модельной деятельности; - «Лучшая поделка из природного материала»; - «Лучшая постройка из конструктора ЛЕГО» (с защитой). 	+	+	+	Старший воспитатель
2.	Формирование основ конструктивно-модельной деятельности дошкольников	<p>1.3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конструктор – умная игрушка; б) Возможности деревянного конструктора в развитии дошкольников; в) Конструирование из природного материала, как средство развития творческих способностей дошкольников; г) Методика организация конструирования из природного материала; д) Волшебный мир конструирования; е) Основы конструирования и робототехники в детском саду. 	+	+	+	Граждан И.В.
		<p>1.4. Семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста; б) Конструирование из 	+			

Документ подписан электронной подписью.

		природных материалов (семинар-практикум); в) «Использование Lego-технологий в образовательной деятельности» (семинар – практикум)		+	+	Ст.воспитатель
3.	Взаимодействие в работе ДОУ и семьи	1.5. Анкетирование родителей 1.6. Экскурсии (расширение кругозора детей для обогащения конструктивно-модельной деятельности)	+	+	+	Воспитатели
4.	Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов и внедрить современные воспитательные технологии в ДОУ.	1.7. Педагогические советы а) «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» (деловая игра); б) «Условия для развития конструктивной деятельности дошкольника» (круглый стол); в) Развитие предпосылок инженерного мышления и способности к научно-техническому творчеству дошкольников, начиная с младшего возраста, через Лего-конструирование (деловая игра) 1.8. Производственное совещание (отчёт об итогах работы)	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели Председатель профкома
5.	Выявить знания и затруднения у воспитателей.	1.9. Анкетирование воспитателей	+			ст. воспитатель
6.	Первичный сбор информации, анализ хода реализации задач	II Практический этап 2.1. Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса 2.2. Взаимопосещения образовательной деятельности по конструктивно-модельной	+	+	+	ст. воспитатель Воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

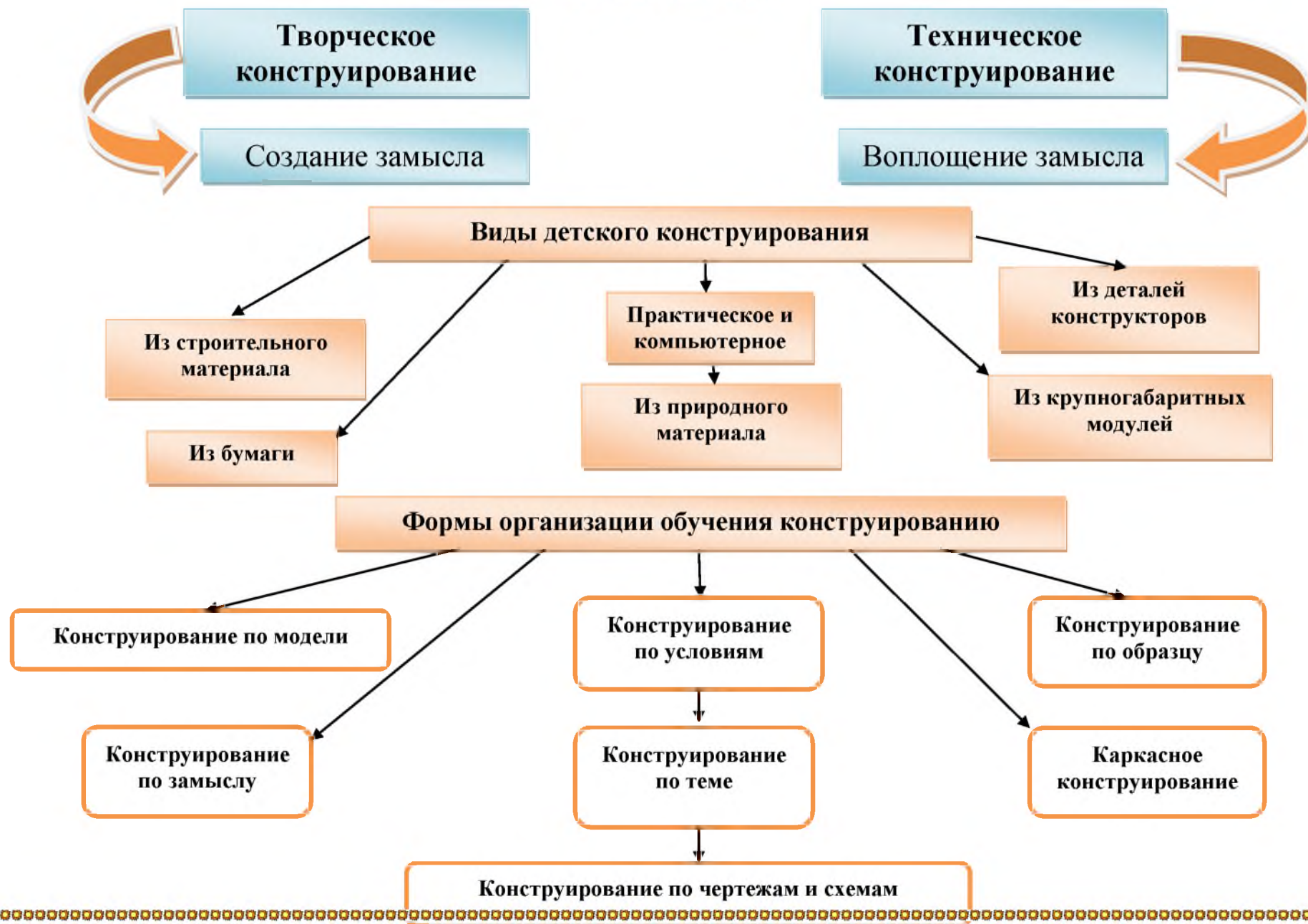
		<p>деятельности.</p> <p>2.3. Контроль, анализ и регулирование процесса: наблюдение и анализ знаний, умений и навыков дошкольников в конструктивно-модельной деятельности, анализ плана работы с детьми, анализ документации по работе с родителями и др.</p>	+	+	+	Зав. ДОУ ст. воспитатель
7.	Выполнение программы	<p>2.4. Тематическая проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из деревянного конструктора; - конструирование из природного материала; - Лего конструирование и робототехника в образовательном процессе. <p>2.5. Разработка конспектов, буклетов, картотек по конструктивно-модельной деятельности.</p>	+	+	+	Зав. ДОУ ст. воспитатель
			+	+	+	Воспитатели
8.	Руководство педагога	<p>2.6. Коллективные просмотры, согласно годовым задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Организация конструктивно-модельной деятельности по образцу в младшей группе; б) Коллективная ОД «Улица родная»; в) Организация конструктивно-модельной деятельности по схеме; г) ОД «Конструирование из природного материала на плоскости»; д) Комплексная ОД «Конструирование из природного материала» (объемная поделка); е) Коллективная конструктивно-модельная деятельность с использованием природного и 	+			Воспитатели, специалисты
			+			Наумова О.С.
			+		+	Гусаренко И.Н.
					+	
					+	

		<p>бросового материала»;</p> <p>ж) Организация конструктивно-модельной деятельности при помощи ЛЕГО конструктора по образцу;</p> <p>з) Конструктивно-модельной деятельности при помощи ЛЕГО конструктора (работа со схемой);</p> <p>и) Коллективная конструктивно-модельной деятельности при помощи ЛЕГО конструктора.</p> <p>2.7. Разработать положения о проведении конкурсов</p> <p>2.8. Смотр - конкурс на лучшее оформление уголка для родителей, зоны для детей, участков, группы</p>					<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Председатель профкома</p> <p>Старший воспитатель</p>
9.	Начать создание опыта	2.9. Изучение опыта работы «Внедрения LEGO - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ»	+	+	+			Зав. ДОУ ст. воспитатель
10.	Изучить методико-педагогическую литературу. Расширить знания по данному вопросу.	2.10 Работа по самообразованию; - Развитие конструктивных навыков у дошкольников; - Формирование математических способностей при помощи Лего конструктора; 2.11. Обобщить результаты анкетирования	+	+	+			Зав. ДОУ ст. воспитатель, Наумова О.С. Гусаренко И.Н
11.	На их основе запланировать проведение семинаров, консультаций.	2.12. Приобрести: - Конструкторы Лего на каждую возрастную группу; ТИКО конструкторы и конструкторы для организации кружка робототехники; - обновить уголки конструирования в групповых комнатах; 2.13. Проведение кружковой	+	+	+			Зав. ДОУ ст. воспитатель, воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

		<p>работы</p> <p>2.14. Подобрать и систематизировать методическую литературу по данной теме.</p> <p>2.15. Разработать систему планирования по организации конструктивно-модельной деятельности, с использованием разнообразных конструкторов распределения по всем возрастным группам.</p>	+			
12.	Подведение итогов, результатов по данной теме.	<p>III Аналитический этап</p> <p>3.1. Справки по итогам тематической проверки.</p> <p>3.2. Конспекты открытых просмотров по организации конструктивно-модельной деятельности с дошкольниками.</p> <p>3.3. Обобщение опыта работы по теме «Внедрения LEGO - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>3.4. Мониторинг детей</p> <p>3.5. Отчёт о кружковой работе</p> <p>3.6. Творческий отчёт воспитателей (на педагогическом совете, производственном совещании)</p>	+	+	+	<p>Зав. ДОУ ст.воспитатель воспитатели</p> <p>Граждан И.В.</p>

Тема: «Конструктивно-модельная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников»



Документ подписан электронной подписью.

Наименование деятельности и целевая установка на 2022-2025 учебный год

Проблема: Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Цель: формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на знаниях о родной стране, крае, селе, традициях русского народа.

Задачи:

- ✦ **Формировать у дошкольников первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях: честь, семья, любовь, верность, добро;**
- ✦ **Ознакомление дошкольников с важнейшими государственными символами нашей Родины (герб, флаг, гимн);**
- ✦ **Закрепить представления детей о понятии «родина», дать представление о многонациональности нашей страны, её богатстве**
- ✦ **Воспитание патриотических чувств (любовь к родине, гордость за страну)**
- ✦ **Формирование гуманистического мировоззрения, гордость, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края, страны;**
- ✦ **Сформировать знания детей о Приморском крае, его символах, достопримечательностях, природном и растительном мире;**
- ✦ **Закрепить названия представителей редких растений и животных, произрастающих и живущих в Приморском крае.**
- ✦ **Формирования умения узнавать и называть представителей животного и растительного мира своего края.**
- ✦ **Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места;**
- ✦ **Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;**
- ✦ **Познакомить детей с историей и современностью родного села;**
- ✦ **Сформировать представления о родной природе, различных сторонах жизни родного села, его жителей;**
- ✦ **Развивать стремление знать свое село, его символику, достопримечательности;**
- ✦ **Способствовать развитию патриотического отношения к малой родине, уважения к культурному прошлому средствами эстетического воспитания.**

Документ подписан электронной подписью.

✦ **Развивать коммуникативные навыки дошкольников, творческое мышление.**

**Панорама мероприятий
по духовно-нравственному воспитанию личности гражданина,
как одному из направлений стратегии развития воспитания в
РФ на период до 2025г.**

№ п/п	Цели, задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
			2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1.	Оказания помощи (по результатам изучения работы воспитателей, по запросам педагогов)	<i>1 Методический этап</i>				
		1.1. Книжная лавка (обзор методической литературы, статей в журналах духовно-нравственному воспитанию. Обсуждение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года).	+	+	+	Ст. воспит Зав д/с
2.	Раскрыть значимость формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников	1.2. Смотр уголков - «Юный Патриот»	+	+	+	Ст. воспит Председатель профкома
		1.3. Консультации а) Духовно-нравственное воспитание дошкольников; б) Знакомство дошкольников с историческим прошлым России; в) Развитие познавательного интереса дошкольника к родному краю, как средство формирования ценностного отношения к малой и большой Родине; г) Знакомство детей дошкольного возраста с Приморским краем посредством развивающих игр; д) Краеведение – основа воспитания патриотизма; е) Роль регионального компонента в нравственном воспитании дошкольников	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
3.	Систематизировать знания педагогов	1.4. Семинары	+			Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
		а) Мастер-класс «Новые символы России» б) «Воспитываем патриотов» (семинар-практикум) в) «Семейные ценности» (семинар-практикум)		+	+	
4.	Использование вариативных форм организации	1.5. Коллективные просмотры а) Комплексная ОД «Знакомство с основными символами РФ»;	+			Воспитатели, специалисты

Документ подписан электронной подписью.

	образовательной деятельности с детьми	<p>б) Интегрированная ОД «Воспитание патриотизма, через традиции семьи»;</p> <p>в) Развлечение «Россия в песнях и танцах»;</p> <p>г) Игра-путешествие «По городам Приморского края»;</p> <p>д) Комплексная ОД «Заповедники Приморья родного»;</p> <p>е) ОД «История и традиции Приморского края»;</p> <p>ж) ОД «Хороль – моя малая родина»</p> <p>з) Игра-путешествие «По улицам села Хороль»</p> <p>и) Комплексная или интегрированная ОД «Животный и растительный Хорольского округа»</p>	+				<p>Аверьянова О.Г.</p> <p>Мальгина Л.И, Сергиенко И.Р.</p>
5.	Взаимодействие в работе ДОУ и семье	1.6. Анкетирование родителей	+	+	+		Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
6.	Выявление знаний и затруднений педагогов.	1.7. Анкетирование воспитателей	+				Ст.воспитатель Зав.ДОУ
7.	Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов и внедрить современные технологии в ДОУ.	<p>1.8. Педагогические советы</p> <p>а) «Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста» (деловая игра)</p> <p>б) «Посеем в детских душах доброту!» (круглый стол).</p> <p>в) «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС» (устный журнал)</p> <p>1.9. Производственные совещания (отчет об итогах работы)</p>	+				Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
8.	Эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию личности гражданина	<p>II. Практический этап</p> <p>2.1. Тематическая проверка</p> <p>- «Знакомство дошкольников с родной страной (символы, традиции). Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях: честь, семья, любовь, верность, добро»;</p> <p>- «Знакомство дошкольников с Приморским краем (история, природа, достопримечательности).</p>	+				Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ

Документ подписан электронной подписью.

		Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях: честь, семья, любовь, верность, добро»; - «Формирование патриотических чувств, через знакомство с родным селом Хороль. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях: честь, семья, любовь, верность, добро». 2.2. Взаимопосещения ОД		+		
9.	Сбор информации, анализ хода реализации задач.	2.3. Контроль, анализ и регулирование процесса 2.4. Обобщение опыта работы	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
10.	Добиваться взаимодействия ДОУ и семьи.	2.5. Работа с родителями 2.6. Приобрести: - карты России, Приморского края и Хорольского района; - открытки по духовно-нравственному воспитанию. Оформить: - библиотечку - уголки Юного Патриота; - папки - передвижки по теме Пополнить: - атрибуты к народным играм - пособия для организации проектной деятельности дошкольников по духовно-нравственному воспитанию	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ
11.	Изучить методико-педагогическую литературу. Расширить знания по данному вопросу.	2.7. Работа по самообразованию - Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; - Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы; - «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста»; - «Приобщение детей старшего возраста к духовно-нравственному воспитанию»	+	+	+	Ст.воспитатель Малыгина Л.И. Нагибович Е.И. Сапронова Н.П. Федина Н.А.
12.	Оказание методической помощи воспитателям в работе по данной теме.	2.8. Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса 2.9. Подобрать и систематизировать методическую литературу по данной теме.	+	+	+	Ст.воспитатель
13.		III. Аналитический этап 3.1. Творческий отчёт воспитателей (на педагогическом совете, производственном совещании) 3.2. Справки по итогам тематических проверок, взаимопроверок. 3.3. Конспекты открытых просмотров 3.4. Мониторинг с детьми.	+	+	+	Ст.воспитатель воспитатели Зав.ДОУ

Тема: «Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г»





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны
Сертификат:	0086777BB2B07046BCC218550AE341B132
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Криницкая, Ольга Федоровна, gupob45@mail.ru, 253200927405, 2532006350, 04994874937, 1022501225262, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Заведующая, Хороль, Комсомольская 6-а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.04.2022 08:53:00 UTC+10 Действителен до: 12.07.2023 08:53:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	09.08.2022 10:17:35 UTC+10