

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко»
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы (речевого развития дошкольников средняя, старшая, подготовительная к школе группы) на 2023-2024 учебный год

КРУЖОК «РЕЧЕВИЧОК»

составлена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО



Программа принята на педагогическом
совете № 6 от 17.06.2023
Утверждена руководителем МБДОУ №15
«Солнышко» с.Хороль
Приказ № 242 от 24.08.2023
Заведующий: О.Ф.Криницкая

Составила: учитель-логопед О.А.Наговицына

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы ДО и основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад №15 «Солнышко» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края, программы Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Н.В.Нишевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Целью Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на диагностику, коррекцию и профилактику отклонений речевого развития; на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивая их всестороннее гармоничное развитие. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основные задачи коррекционного обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа по коррекции и развитию речи имеет следующую структуру

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

4. Обучение элементам грамоты

5. Развитие связной речи и речевого общения

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов.

1. В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, 1998г.
2. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (3 периода), М,1999г.
3. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» М,2006г.
4. Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М,2004г.
5. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М,2006г.
6. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П,2004г.
7. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Детство-Пресс,2008г.
8. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 6-7 лет) М,2004г.
9. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М, 1999г.
10. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С-П,2005г.

11. Научно - методический журнал «Логопед»

Основными задачами по обучению дошкольников грамоте являются:

- Развивающие: Формировать работу по обогащению словарного запаса по всем лексическим темам. Развивать фонематический слух, связную речь, общие речевые навыки, мышление, артикуляционную и мелкую моторику.

-Образовательные: Учить анализу и синтезу звукового состава речи; слоговому анализу слов; совершенствовать лексико-грамматический строй речи и синтаксическую сторону речи

-Воспитательные: Воспитывать умение доброжелательно и спокойно говорить, не повышая голоса; пересказывать, составлять рассказы, участвовать в коллективном разговоре. Воспитывать самоконтроль речи, контроль за речью собеседника; инициативность, самостоятельность; навыки сотрудничества в игре и на занятии; готовность детей к школе.

Основными целями логопедической работы являются: Диагностика, коррекция и профилактика отклонений речевого развития.

Функции логопедической работы:

- диагностическая -профилактическая -коррекционно-педагогическая -
организационно-методическая
- консультативная
- координирующая
- контрольно-оценочная

Основной **формой работы** по обучению грамоте являются **занятия**.

Основными **формами контроля** знаний умений и навыков детей является:

1. Устный опрос.
2. Беседа (вопрос-ответ)
3. Игровые упражнения и приемы, практические упражнения.
4. Тестирование.
5. Выполнение индивидуальных заданий по домашним тетрадям.
6. Диагностика.
7. Анализ продуктивной деятельности (рисунки, рабочие тетради).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Рабочая программа

коррекционно-логопедической работы (речевого развития дошкольников)

КРУЖОК «РЕЧЕВИЧОК»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Срок реализации: 01.09.2023-31.05.2024г.г.

Составила: учитель-логопед О.А.Наговицына

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя дата	тема	словарь	Г рамматический строй	Фонетико фонематич. система языка	Элементы грамоты	Связная речь
сентябрь	1	Установочное	Осень, поздняя.	Сущ.суменылит-	Активизация	Начинается со второго периода работы	Вслушиваться в обращенную речь, понимать, отвечать на ?. «оречевлять» игровую ситуацию. Задавать ? по картинке, по демонстрации действий, отвечать на них
	2	Установочное	Ранняя, дождливая,	ласкатсуфф.,	речевой		
	3	Осень, признаки.	сырая ,солнечная,	согласов существит.	деятельности,		
	4	Осень, месяцы.	осенняя одежда Личные местоим. (я, мы, вы, он, она, оно, они)	М.р. с прил в ед.имн.ч. образов. Мн.ч. сущ.	развитие речевого слуха, диалогическая речь, плавный длительный выдох, артикуляц. И общая моторика.		
Октябрь	1	Осень. Названия деревьев.	названия деревьев, овоши, фрукты,	Мн.ч. сущ. Согласов.	Глубокий вдох,		Договаривать словосочетания в стихотворениях повторять рассказы- описания из 2-3 простых предложений
	2	Огород. Овощи.	грибы и лесные	Прил с сущ в роде, числе, падеже,	тактильных ощущений,		
	3	Сад.Фрукты	ягоды,действия	употребл. Сущ. в В.п.	общие речвые навыки (ясной		
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	искать, варить, собирать, обобщениеПритяжатмес тоим. (мой, моя), прил. (мамин, папин), колич. Числительные, порядковые	Р.П.сущ., сущ. С уменьшит-ласкат. Суфф., мн. Ч. Сущ. Суфф. М.р. и с.р. Р.п. Слоговая структура слова, простые предлоги	шепотной речи), сила голоса, мягкой атаки голоса, фонематическо го слуха, плавный длительный выдох,		
ноябрь	1	Игрушки	Мяч, машина.	Сущ. Мн.ч., сущ. С	Темп и ритм		Соблюдать выразительные речевые средства речи.
	2	Одежда	кукла, части-	уменьшит-ласкат.	речи,		
	3	Обувь	воротник, карман,	Суфф., Сущ. Р.п. ед.	физиологическ		
	4	Квартира, мебель	действия, признаки. Мебель в группе и	и мн.ч., Согласов. Прил с сущ в роде,	ое дыхание, навыки		
			дома.наречия (тут, там, высоко. Низко). Понятие слово,	числе, падеже, простые предлоги, Согласов. Прил с сущ	фонематическо го анализа и синтеза,		

			глагольный словарь	в И.п. ед.ч., ед и мн.ч. глаголов настоящего времени, сущ. Мн.ч. И.п., согласов прил. С сущ. Ж.р. и ср.р.	длинные и короткие слова, ритмический рисунок слова (отхлопать, протопать), деление слова на слоги 2,3 сложные. Понятие -слог - часть слова.		
Декабрь	1 2 3 4	Зима Зима. Зимующие птицы Комнатные растения Новогодний праздник	Обобщение по теме, снег, лед, падать, дуть, клевать прыгать, названия птиц,	Согласов. Прил с сущ в И.п. ед.ч., простые предлоги, Сущ. Р.п. ед. Слоговая структура слова, сущ. П.п. ед. и мн.ч., сущ. +прил в роде, числе и падеже, числительные + сущ. В роде, числе,глаголы в ед. и мн.ч в изъявительном наклонении	Ритмичность речи, модуляция голоса, интонационная выразительност ь речи, артикуляция свистящих, слог, слова с начальными ударными а, у;	Буква - звук, гласные А, У,	Диалогическая речь, задавать ? и отвечать
Январь	1 2 3 4	Каникулы Домашние птицы Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши	Обобщающие понятия.	Сущ с суфф -онок -енок - ат - ят, числит+сущ., сущ. В Р.п., предложение со зрительной опорой, сущ. Т.п.,	Начальными ударными о, и; в ряду слов а.у.и.о; анализ и синтез звуков ОН, ПО, АО	О	Описательные рассказы из 2-3 простых предложений по лексическим темам
Февраль	1 2 3 4	Професс. Продавец Почтальон Транспорт Профессии на транспорте	Профессии работать, продавать, обобщающие понятия	Сущ. В.п.; сущ+прил. В роде, числе, падеже; Сущ. В Д.п и Р.п.Т.п.;	Анализ и синтез гласных звуков ОА,УО,ОУ,ИУ, УИ. Звук, гласный звук.	И Живые звуки	Пересказ хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой
Март	1 2 3	Весна Мамин праздник. Профессии мам Первые весенние цветы	Обобщающие понятия	Предлоги, числит+сущ., сущ.+прил в роде, числе и падеже, мн.ч сущ.;	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах, словосочет.,	Т,П, выкладывание из ниток	Описательные рассказы из 2-3 простых предложений по лексическим

	4	Цветущие комнатные растения			предлож.деление на слоги 2 сложн. Слова с закрытым слогом.		темам
Апрель	1 2 3 4	Дикие животные весной Домашние животные весной Птицы прилетели Насекомые	Обобщающие понятия	Сущ с суфф. -ат - ят, -иц, их, онок, енок; однокоренные слова, сущ+прил. В роде, сущ в мн.ч., предложно падежные конструкции с простыгми предложениями.	2 сложные со стечение согласных в начале, середине, конце.Гласные и согласные звуки(т,п,н,м,к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова	Н Живые буквы, звуки	Рассказ из 2-3 предложений о предмете и опо сюжетной картинке
май	1 2 3 4	Рыбки в аквариуме Наше село. Моя улица Правила дорожного движения Лето. Цветы на лугу.	Обобщающие понятия	Предлоги, сущ.+прил в роде, числе и И.п.	Анализ и синтез обратных, прямых слогов (ам, ит, ну, по). Подбор слов с заданным звуком	К нахождение из множества	Пересказ хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой

Работа учителя-логопеда с родителями - родительские собрания, открытые занятия, анкетирование, консультации, рекомендации в устной форме, через наглядно-агитационный стенд «Уголок логопеда», посещение «День открытых дверей».

Совместная деятельность учителя - логопеда и воспитателя - совместное составление перспективного планирования, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение занятий, выполнение еженедельных заданий в тетради взаимосвязи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю

период	месяц	неделя	задание
первый	Октябрь	1	игра с мячом «Лето или осень?», упр. «Осенние листочки»,
		2	пальч.гимн.(ПГ)«Осенние листья», упр. «Дождик» «Давайте отгадаем», игра «В огороде у козы Лизы», ПГ «У Лариски 2 редиски», игра «Урожай»
		3	Упр. «Наш сад», игра «Четвертый лишний». ПГ «Компот», игра «Ежик и барабан»
		4	Упр. «Бабочка и грибок», игра «Братъ - не братъ», ПГ «За ягодами», игра «Ягодка-малинка».
	Ноябрь	1	Упр.»Будь внимательным», «Посмотри и назови», ПГ «Аленка», «Г номики»
		2	Игра «Давайте отгадаем», упр. «Что перепутал художник»,
		-?	диалог «Сапожник», ПГ «сколько обуви у нас?» Игра «Будь внимательным», упр. «Котенок и кресло», ПГ «Много мебели в квартире»
		4	Упр.»Чего не хватает?», «Большой и маленький», игра «Посуда», ПГ «Помощники»
второй	Декабрь	1	Игра «Давайте отгадаем», «Вьюга», ПГ «Снежок», хороводная игра «Снежная баба» Игра «Давайте отгадаем», упр. «Кого не стало?», подвижная игра «Снегири», ПГ «Кормушка»
		2	Упр. «Чего не хватает?», «Переставь цветок», хороводная игра «Воробей», ПГ «Мы во двор пошли гулять»
		3	Упр «Что изменилось?», «Составь предложение», диалог «Елочка», ПГ «Елочка»
		4	Упр «Что изменилось?», «Составь предложение», диалог «Елочка», ПГ «Елочка»
	Январь	2	Упр «Найди маму», «Внимательные ушки», подвижная игра «Домашние птицы», ПГ «Уточка»
		3	Упр. «Кто лишний?», «Хлопни в ладоши», подвиж.игра

	Февраль	4	«Хозяюшка», «Теленок» Упр. «У кого кто?», «Разноцветные сигналы», подвиж.игра «Заяц Егорка», ПГ «Сидит белка на тележке»
		1	Упр. «Подскажи словечко», игра-соревнование «Кто больше?», игра «В универмаге», чистоговорка «Покупки»
		2	Игра «Кому что нужно?», упр. «Внимательные ушки», ПГ «Что принес нам почтальон?», диалог «Веселый магазин»
		3 4	Игры «Найди место», «Разноцветные корзинки», подвиж.игра «Мчится поезд», «Самолет» Упр.«Подскажи словечко», «Назови по порядку», подвиж.игра «Шофер», ПГ «Есть игрушки у меня»
третий	Март	1	Упр.»Подскажи словечко», «Слушай и складывай», ПГ Кап, кап. кап», подвиж.игра «Веснянка» Игра «Кем работает моя мама», упр. «Почини буквы»,
		2	подвиж.игра «Зима прошла», ПГ «Как у нас семья большая»
		3	Упр. «Подскажи словечко», «Подними сигнал», подвиж.игра «На лужайке поутру, ПГ «Кап, кап, кап»
		4	Упр «Подскажи словечко», игра «Разноцветные кармашки», подвиж. игра «На окне в горшочках», «Веснянка»
	Апрель	1	Упр. «Кого не стало?», «Руки в стороны», игра «Лесной переполох», ПГ «Сидит белка на тележке»
		2	Игра «Накормим животных», упр. «Назови по порядку»,
		3	подвиж.игра «Козочка», ПГ Дудочка» Упр. «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки», подвиж.игра «Ласточка», ПГ «Ласточка»
		4	Упр. «Чего не хватает?», «Внимательные ушки», подвиж.игра «Мотылек», ПГ «Пчела»
	Май	1	Упр. «Чего не хватает?», «Выбери картинки», подвиж.игра «аквариум», ПГ «Жил да был один налим»
		2	Упр «Кто полет в ракете?», «Слушай и выкладывай», дид. Игра «Экскурсия», упр «На закате тучки тают»
		3	Упр «Разноцветные кармашки», «Живые буквы», дид. Игра «Переход», подвиж.игра «Шофер» Упр. «разноцветные круги», «Гласная потерялась», П/И «Речка», «На лужайке»

К концу года дети средней группы могут:

- доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения.
- владеть накопленным словарным запасом по лексическим темам.
- употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- пользоваться речевым дыханием и длительным ротовым выдохом -пользоваться в речи существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами.
- понимают обобщающее значение слов
- имеют понятия о слове
- различают и употребляют существительные м.р.,ж.р.,с.р. в ед.ч. и мн.ч. в И.п.
- умеют различать на слух короткие и длинные слова
- употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом, -отчетливо произносить свистящие согласные звуки
- владеть артикуляционным аппаратом
- различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- передать ритмический рисунок слова (деление на слоги)
- выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные, -интонировать речь.
- умеют задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов
- пересказать хорошо знакомую сказку или небольшой текст с помощью взрослого и со зрительной опорой

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко»
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Рабочая программа

коррекционно-логопедической работы (речевого развития дошкольников)

КРУЖОК « РЕЧЕВИЧОК»

СТАРШАЯ ГРУППА

срок реализации: 01.09.2023-31.05.2024г.г.

Составила: учитель-логопед О.А.Наговицына

2023 г.

Календарно - тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по обучению элементам грамоты (формирование фонетической стороны речи) в старшей группе.

I период обучения (11 занятий)

№	Тема занятий	Навыки звукового анализа и синтеза
1 Сен. 3-я неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Подготовка к звуковому анализу (дифференциация неречевых звуков по высоте, силе и тембру).
2 Сен. 4-я неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Подготовка к звуковому анализу (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу).
3 Окт. 1-я неделя	Звук «А»	Знакомство с понятием «слово», «звук». Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях АУ, АИ; 3) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ. 4) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
4 Окт. 2-я неделя	Звук «У»	Выделение начального ударного и безударного гласного звука «У»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях УА, УИ; 3) в обратных слогах УМ, УТ, УП; 4) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА.
5 Окт. 3-я неделя	Звуки «А - У»	Звуковой анализ сочетаний АУ, У А. Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
6 Окт. 4-я неделя	Звук «И»	Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; 3) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; 4) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА; Анализ и синтез звукосочетаний гласных звуков ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.
7 Окт. 5-я неделя	Звуки «А - У - И»	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Определение в словах последнего гласного звука.
8 Ноябрь 1 - я нед.	Звук «О»	Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и
		тд.). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).
9 Ноябрь 2- я нед.	Звуки «У - О»	Закрепление полученных навыков.

10 Ноябрь 3- я нед.	Звуки «А - О - У - И»	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ).
11 Ноябрь 4- я нед.	Звук «Ы»	Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы»: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ и синтез слогов.

II период обучения (17 занятий)

1 Декабрь 1- я нед.	Звуки «Ы - И»	Выделение ударных гласных «Ы, И» после согласных. Преобразование слогов.
2 Декабрь 2- я нед.	Звук «М»	Определение в словах первого и последнего согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ).
3 Декабрь 3- я нед.	Звук «Н»	Выделение последнего согласного «Н»: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ схем обратных слогов АН УН ИН
4 Декабрь 4- я нед.	Звук «В»	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ. Определение места звука «В» в слове (начало, середина).
5 Декабрь 5- я нед.	Звук «Ф»	Определение места звука «Ф» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова МИФ.
6 Январь 2- я нед.	Звуки «Ф - В»	Определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК.
7 Январь 3- я нед.	Звуки «М - Н»	Определение 2-х гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА.
8 Январь 4- я нед.	Звук «Б»	Определение гласного звука в середине односложных слов БЫК, БАК, БОК, БИНТ, БУК.

9 Февраль 1-я нед.	Звук «П»	Выделение последнего глухого согласного «П». Звуковой анализ и синтез, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП. ИП, ЫП - игра «Живые звуки». Деление слов на слоги - игра «Прошагаем слова». Договаривание слов - игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.).
10 Февраль 2-я нед.	Звуки «П - Б»	Полный анализ и синтез, составление схем слов БЫК, БАК, БОК.
11 Февраль 3-я нед.	Звук «Д»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина.
12 Февраль 4-я нед.	Звук «Т»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ - игра «Живые звуки». Деление слов на слоги - игра «Телеграф». Договаривание слов (ко., ки., бан., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое., мос., кус.).
13 Март 1-я нед.	Звуки «Т - Д»	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ.
14 Март 2-я нед.	Звук «К»	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК - игра «Живые звуки». Договаривание слов (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.).
15 Март 3-я нед.	Звуки «К - Т»	Выделение последнего глухого согласного в словах - игра «Эхо» (бант, мак, кот, венук, лифт ...). Звуковой анализ, преобразование в обратных слогов, составление схем - игра «Живые звуки».
16 Март 4-я нед.	Звуки «П - Т»	Выделение последнего глухого согласного звука в словах - игра «Эхо». Звуковой анализ, преобразование в обратных слогов, составление схем - игра «Живые звуки».
17 Март 5-я нед.	Звуки «П - Т — К»	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов - «Закончи слово» (со., сту., биле., тулу. ...) Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов - игра «Живые звуки».

III период (8 занятий)

1 Апрель 1 -я нед.	Звук «Г»	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АГ, ОГ, УГ, ИГ, ЫГ - игра «Живые звуки». Договаривание слов.
2 Апрель 2- я нед.	Звуки «К - Г»	Закрепление пройденного материала с этими звуками.

3 Апрель 3-я нед.	Звук «Х»	Выделение начального согласного «Х» - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ - ХА; ОХ - ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
4 Апрель 4-я нед.	Звуки «К - Х»	Воспроизведение слоговых рядов с данными звуками КА - ХА. ХО - КО. Преобразование слогов - игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Договаривание слов (ма., ме., пу., песо., пету., вено., возду....).
5 Май 1 -я нед.	Звук «Х»	Преобразование слогов - игра «Наоборот» (ха-ха- ха - хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги - игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов.
6 Май 2-я нед.	Звук «П»	Преобразование слогов и слов (замена П - П) — игра «Наоборот». Деление слов на слоги - игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов.
7 Май 3-я нед.	Звук «Т»	Преобразование слогов и слов (замена Т -Т) - игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК. ТИК - игра «Живые звуки».
8 Май 4-я нед.	Звук «К»	Преобразование слогов и слов (замена К -К) - игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК - игра «Живые звуки».

К концу года дети старшей группы могут:

- владеть накопленным словарным запасом по лексическим темам.
- пользоваться лексико-грамматическими категориями (подбирать существительные к прилагательным, с противоположным значением, слов со сходным значением).
- употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом, -отчетливо

произносить звуки речи.

-различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

-определять место звука в слове (начало, середина, конец)

-интонировать речь.

-согласовывать слова в предложении.

-замечать неправильную постановку ударения в слове, исправлять ошибку в чередовании согласных.

-образовывать разными способами слова (Хлебница, водовозка, воспитатель, строитель и т.д.), однокоренные слова, глаголы с приставками.

-связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Рабочая программа

коррекционно-логопедической работы (речевого
развития дошкольников)

КРУЖОК «РЕЧЕВИЧОК» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Срок реализации: 01.09.2023-31.05.2024г.г.

Составила: учитель-логопед О.А.Наговицына

2023 г.

Календарный план

проведения фронтальных логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Солнышко».

(Составлен на основании пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»).

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯ ТИЯ	ЗВУКО СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ЛЕКСИК А ПАССИВ НАЯ (ТЕМА)	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).		Детский сад
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	Овощи, фрукты	Рассказ об овоще, фрукте по плану.
	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Хлеб	Рассказ «Как хлеб растет»
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на - и, -а.	Семья, дом	Рассказ по сюжетной картинке «Семья»
	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Семья, дом	Рассказ о своей семье
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ.	Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) Составление	Детские игрушки	Рассказ по сюжетной картине «Тома и

		гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.			
	К - Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Ранняя осень. Деревья. Грибы	
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на - Ы. Притяжательные прилагательные на - ИН-	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
	Ы - И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
	М - Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
	Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на - ИН-	Осень. Перелетные птицы.	Пересказ «Лиса и гусята»
	С - Сь	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по сюжетной картине «Осень».
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по картине «Листопад»
	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Транспорт	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Транспорт	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
	С - З	Схемы слов.		Транс	Рассказ

			предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.		Толя»
	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на - ин-. Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	Детские игрушки	Рассказ по сюжетной картине «Тома и Толя»
	К-Къ	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных.	Ранняя осень Составление рассказа с помощью вопросов.	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»
	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Ранняя осень	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО	Цветы	Рассказ по сюжетной картине «Каток»
	И- Лъ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	Ранняя осень. Деревья. Грибы	Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме».
	Х-Хъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Ранняя осень. Деревья. Грибы	Рассказ об осени по плану

		Звонкие и глухие согласные Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)		порт	«Дорога детский сад» в
	Б - Б ь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х - ОК, ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	Поздняя осень (предзимье)	
	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ- ПОД	Поздняя осень (предзимье)	Рассказ о поздней осени по плану
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
	Д - Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
	Т - Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
	ТЬ- Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Зима, зимующие птицы	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-	Зима, зимующие птицы	Рассказ «Г уся»

		Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	ми в роде, числе, падеже.		
	Г - Г ь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Бумага: изготовление, виды, применение	Рассказ «В библиотеке»
	Г-К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	Бумага: изготовление, виды, применение	Рассказ «В библиотеке»
	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ- ми.	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федориногоре»
	Е	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ- ми. Большая буква в начале предложения.	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Дикие животные и птицы	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».
	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на - ИЙ, -БЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Дикие животные и птицы	Рассказ «Лиса и гусята»
	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.Распространение предложений	Комнатные растения	Сказка К.Д. Ушинского «Бишка». Придумывание сказки по

			дополнениями. Составление рассказа по опорным словам		анalogии.
	с - ш , Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х - УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Одежда, обувь, головные уборы.	РНС «Петушок и бобовое зернышко»
	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Зимующие птицы	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак».
	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Домашние животные (повторение)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака - санитар»
	Р-Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Дикие животные (повторение)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака - санитар»
	Р-Л - Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Животные наших лесов. Домашние животные	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ - ШИ	Животные наших лесов. Домашние животные	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
	Ж-З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ - ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Хищные и травоядные животные	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

	Ж-Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Сомнительные согласные в конце слова, животные.	Правописание ЖИ - ШИ	Хищные и травоядные	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами Составление предложений с данным словом.	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
	С-Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	Восьмое марта. Семья.	Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?»
	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Перелетные птицы	
	Ч - Т Ъ	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Перелетные птицы.	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
	Ч - С Ъ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение,	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям,	Почта. Профессии.	Рассказ по серии сюжетных

		печатание. Ударение.	профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).		картин «ПОЧТА»
	Ф-В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Почта. Професси и.	Рассказ Чарушина «Волчишко»
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Рассказ «В роще».	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами - ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно- пренебрежительный суффикс - ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	Строител ьство.	Строительств о.
	Щ - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	рыбы	Описательный рассказ «Щука»
	И	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных	рыбы	Описательный рассказ «КАРАСЬ»
	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	Лес, сад, парк	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
	Щ- ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Лес, сад, парк	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
	Щ-Ч - Сь - ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы	Птицы	Рассказ «Смелая ласточка».
	Ш - Щ	Упражнения с разрезной	Страдательные причастия прошедшего	Птицы	Рассказ И.С. Тургенева

		азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.		«Воробей»
	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Птицы, насекомые	Описательные рассказы «Ласточка», «Бабочка», чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»
	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Транспорт. Физкультура. Спорт.	
	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение. Правописание безударных гласных. Беседа о книгах.	Степени сравнения прилагательных	Книги	Чтение и пересказ любимых книг
	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	Времена года	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».

К концу года дети подготовительной группы могут:

- усваивать выразительные средства языка
- правильно артикулировать все звуки русского языка.
- умело владеть накопленным запасом слов.
- хорошо развито языковое чутье и самоконтроль речи.
- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- осознанно и уместно употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания.
- строить предложения, выдерживая структуру, используя языковые средства языка.
- пользоваться диалогической и монологической формами речи.
- делить слова на слоги (2,3,4-сложные).
- составлять слова из слогов (устно, по схеме).
- выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов.
- графически выполнить изображение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Сертификат:

00F6B36F54475F01238B91B50E53E07D68

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15
"СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Криницкая, Ольга Федоровна,
runo645@mail.ru, 253200927405, 2532006350,
04994874937, 1022501225262, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ
ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Заведующая, Хороль, Комсомольская 6-а, Приморский
край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г.
Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва,
uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 25.01.2023 08:19:00 UTC+10
Действителен до: 19.04.2024 08:19:00 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.

Дата и время создания 05.09.2023 11:03:06 UTC+10
ЭП: