

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №15 «Солнышко»  
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР №15  
Криницкая О.Ф.  
(Ф.И.О. заведующей)  
Приказ № 114  
от «17» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «17»августа 2023г.

## **Рабочая программа**

для средней группы

срок реализации: 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

плансоставили: воспитатель первой квалификационной категория

Наумова О.С. воспитатель высшей квалификационной категория Федина Н.А.

с. Хороль

2023-2024г.

## Структура:

<b>I. Целевой раздел .....</b>	
1. Пояснительная записка.....	
2. Цели и задачи Программы.....	
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
4. Планируемые результаты.....	
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям.....	
2. В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач.....	
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (региональный компонент).....	
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	
5. Рабочая программа воспитания.....	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	
1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - Материально-техническое обеспечение,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания(включая примерный перечень художественной литературы,музыкальных произведений, анимационных произведений). ....	
3.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	
4. Календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат) .....	
Приложение.....	

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы ДО и **основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад №15 «Солнышко» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (в ред. От29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г№1155(в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г№1028;
- Сан Пин 1.2.1.3685-21 «Гигиеническими нормативами требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г.№32;
- и другими нормативными и методическими документами.

### **1.2.Цельзадачи программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста

учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и

Документ подписан электронной подписью.

ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС дошкольного образования, обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

9) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

10) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

11) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

12) сотрудничество Организации с семьей;

13) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

14) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

15) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

16) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы соответствии с ФГОС ДО**

Специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Документ подписан электронной подписью.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов в образы на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами исследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления

детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет вниманием становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

Документ подписан электронной подписью.

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. По является краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**Княти годам:**

- 1 ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- 2 ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит свои упражнения в самостоятельную деятельность;
- 3 ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых к случаю недомогания;
- 4 ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- 5 ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- 6 ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает яркие выраженные эмоциональные состояния сверстника и близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- 7 ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- 8 ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- 9 ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- 10 ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- 11 ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- 12 ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- 13 ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- 14 ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процесс совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- 15 ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и

Документ подписан электронной подписью.

- ктивными, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи;
- 16 ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - 17 ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - 18 ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
  - 19 ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
  - 20 ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - 21 ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - 22 ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
  - 23 ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  - 24 ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
  - 25 ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрывает; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;



Документ подписан электронной подписью.

целивые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

Документ подписан электронной подписью.

является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II Содержательный раздел**

### **1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям.)**

#### ***От 4 лет до 5 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

1. формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультимедийных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
4. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

7. воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;  
8. развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*9. В сфере трудового воспитания:*

10. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

11. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

12. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

13. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*14. В области формирования основ безопасного поведения:*

15. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

16. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

17. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

18. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

***Содержание образовательной деятельности***

***В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует в них многообразие возрастных изменений (когда был маленький, когда будет взрослым). С помощью освоения детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми условия и причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств общения со сверстниками, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуациях, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициат

Документ подписан электронной подписью.

и в самостоятельный выбор детей мизанятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детского-взрослого сообщества. Способствует освоению правил форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает, демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг, герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к посещению родных мест; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампы в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), з

Документ подписан электронной подписью.

накомит детей ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование и способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый\водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям бытовую технику, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убирать и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратно складывать одежду, возвращать игрушки на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на яркое выраженные эмоциональные состояния сверстника и близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях,

Документ подписан электронной подписью.

беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

## **2. В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач.**

### **Познавательное развитие.**

#### ***От 4 лет до 5 лет***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач самостоятельно и совместно со сверстниками и взрослыми в деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен

года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* На основе исследовательских

Документ подписан электронной подписью.

действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.),

пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

*Окружающий мир.* Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие во окружающем мире простые закономерности из зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине

и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

*Природа.* Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололедь, град, ветер); свойствами и качествами природных матери

Документ подписан электронной подписью.

алов(дерево,металлидр.),используядля этогопростейшееопыты, экспериментирование.

Впроцесструдавприродепедагогформируетпредставлениедетейобэлементарны  
хпотребностяхрастений и животных: питание, вода, тепло, свет;углубляет  
представление о том,что человек ухаживает за домашними животными, комнатными  
растениями, за огородом и  
садом,способствуетнакоплениюположительныхвпечатленийребенкаоприроде.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок применяет знания и способы  
деятельностидля решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к  
разным видам  
деятельности,активноучаствуетвних,реализуетдеятельностиисследовательскиеумени  
я(выдвигаетгипотезу,формулируетвопрос,планируетисследовательскиедействия,выби  
раетспособыисследования);

проявляетстремлениекообщениюсосверстникамивпроцессепознавательнойдеят  
ельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не  
только всовместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается  
высокой активностью илибознательностью;

активностремитсякпознавательномуобщениюсовзрослыми:задаетмноговопрос  
овпоисковогохарактера, предпринимает попыткисделатьлогическиевыводы;

проявляетинтерескигровомуэкспериментированиюспредметамииматериалами;

владеетразнымиспособамидеятельности,проявляетсамостоятельность,инициат  
иву,умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию,  
доводить начатое

доконца,отвечатьнавопросывзрослого;имеетопытдеятельностиизапаспредставленийоб  
окружающем;

с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.

В

процессесовместнойисследовательскойдеятельностиактивнопознаетиназываетсвоиств  
аикачествапредметов, особенности объектов природы, обследовательские действия,  
объединяет предметы иобъекты в видовые категории с указанием характерных  
признаков; различает предметы, называетих характерные особенности (цвет, форму,  
величину), называет самые разные предметы, которыеихокружают в помещениях,на  
участке, на улице,знает их назначение, называет свойства икачества, доступные для  
восприятия -и обследования; проявляет интерес к предметам и  
явлениям,которыеонине имеютвозможностивидеть;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением  
непосредственносравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,  
знает их

последовательность,понимаетвременнуюпоследовательность«вчера,сегодня,завтра»,о  
риентируетсяотсебявдвижении;используетматематическиепредставлениядляпознания  
окружающейдействительности;

с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;  
активноучаствует вмероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в  
частности, направленных на то,чтобыпорадоватьвзрослых, детей (взрослого,ребенка);

знаетиназываетживотныхирастенияродногокрая,выделяетихотличительныеосо  
бенности.Можетназыватьобъектынеживойприродыиихсвойства,различаетиназываетвре  
мена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы),  
можетрассказатьобизмененииобразажизничеловека,животныхирастений  
разныесезоны

года,знаетсвойстваикачестваанекоторыхприродныхматериалов;сравниваетобъектыжив  
ойинеживойприроды,охотноэкспериментируетсними,группируетнаосновевыделенны  
хпризнаков;демонстрируетположительноеотношениековсемживымсуществам,стреми  
тсяухаживать зарастениями и животными.



**Образовательная область «Познавательное развитие» - раздел:  
«Ознакомление с окружающим миром»  
Средняя группа**

№ п/п Тема	ОД	Программное содержание	Литература
1. 01.09.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.»Знакомство с приметами ранней осени» 2.Игра «Найди ошибку»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить название осенних месяцев.	Компл. зан. с.48.
2. 08.09.23.	<b>В.Ч.</b> «Мое родное село» 2. Рассматривание альбома «Достопримечательности Хороля».	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родное село. Учить согласовывать числительные и прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже.	О.В.Дыбина, с.46 Т.В. Александрова с.38.
3. 15.09.23г. Мониторинг	«Улица полна неожиданностей» Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – С.95	Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».	(конспект в папке) Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – С.95
4. 22.09.23. Мониторинг «Овощи, фрукты»»		Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова, с.30
5. 29.09.23.	<b>Ознакомление с соц. и предмет миром и природы.</b> 1.Что нам осень принесла.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова, с.28
6.	<b>Ознакомление с миром</b>	Закреплять умение детей	О.В.Дыбина,

06.10.23.	<b>природы.</b> 1.«Расскажи о любимых предметах»	находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предметы, называя его назначение, детали, функции, материал. Закреплять знание детей о свойствах и качествах материалов.	с.18
7. 13.10.23.	<b>Ознакомление с соц. и предмет миром и природ. окруж.</b> 1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» 2. Игра «Кому, что нужно для работы»	Уточнить знание детей о детском саде, о его помещениях. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знание детей о людях разных профессий, работающие в д\с.. Умение употреблять сущ. в дат. падеже.	О.В. Дыбина, с.27. Т.А. Александрова, с.45.
8. 20.10.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.»Ознакомление с названиями деревьев». 2.Загадывание загадок об овощах и фруктах» 3. Игра «Один – много»	Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользе деревьев. Учить бережно относиться к деревьям.	Комплексные занятия с.96., 101.
9. 27.10.23.	<b>Ознакомление с соц и предмет.миром</b> <b>1.В.Ч.</b> «Дикие животные, живущие в Приморском крае. 2.Игра «Скажи правильно»	Познакомить детей с названиями животных, живущими в Приморском крае. (животные: рысь, кабан, лось, тигр, тайга) Учить согласовывать числительные с существительными.	Комплексные занятия С.197. Т.В. Александрова с. 22 (з.21)
10. 10.11.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Осенние посиделки» 2.Задание «Ответить на вопросы словосочетаниями»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных зимой. Формировать желание заботиться о домашних животных. Учить употреблять падежную форму мн.ч. сущ. и прилагательного.	О.А.Соломенникова, с.38 Т.В. Александрова с.23

11. 17.11.23.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.Беседа «Мое село» 2.Д\и. «Я и друзья».	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село. Учить детей выделять характерные признаки дружбы, характеристики друзей.	О.В.Дыбина, с.46, 57.
12. 24.11.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1 Беседа «Скоро зима» 2.Задание «Составь предложения со словами».	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Учить составлять предложения с данными словами, развивать речь детей.	О.А.Соломенникова,с.41 Т.В. Александрова с.29.
13. 01.12.23.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> <b>В.Ч.</b> «Дома в нашем селе» 2. «Закончи предложение»	Познакомить с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные и многоэтажные. Научить выделять части дома. Воспитывать чувство любви к родному дому и селу. Закреплять падежные окончания сущ.	Т.В. Александрова с. 20.
14. 08.12.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Посадка лука» 2. «Измени слово по образцу»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения. Учить употреблять сущ. ед. и множ. числа.	О.В. Соломенникова С.54 Т.В. Александрова с.20.
15. 15.12.23.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«В мире стекла» 2.Д\и. «Найди названный предмет».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к предметам. Закреплять умение группировать предметы по назначению»	О.В. Дыбина с.36,
16. 22.12.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>В.Ч.</b> 1.«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.	О.А.Соломенникова, с.80 Т.В. Александрова

	2.Задание «Измени слово по образцу»	Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и помогать птицам в зимний период. умения и навыки. Согласование числительных «два и пять».	с.34.
17. 29.12.23.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«В гости к деду Природоведу» 2.Задание «Измени слово по образцу»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Учить согласовывать прилаг. С сущ.	О.А.Соломенникова, с.50 Т.В. Александрова с.28.
18. 12.01.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«В мире пластмассы» 2.Д/и. Группируй предметы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина, с.41,66.
19. 19.01.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы). 2.Задание «Используй приставку в словах»	Расширять представление детей о птицах, различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание заботиться о птицах. Учить употреблять приставочные глаголы движения.	О.А.Соломенникова, с.74 Т.В. Александрова с.34.
20. 26.01.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> <b>В.Ч.</b> Экскурсия по ул. Чапаева 2.Д/и. «Кто быстрее» Назови свой домашний адрес.	Расширять представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улиц. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание домов, наблюдение, беседа с детьми по теме.
21. 02.02.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«Стайка снегирей на ветках рябины» 2.Задание «Назови ласково»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами. Учить употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	О.А.Соломенникова, с.48 Т.В. Александрова с.33
22. 09.02.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.Беседа:«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни	О.А. Соломенникова 48. Т.А.

	2.Задание «Назови ласково»	человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Закреплять умение в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Александрова с. 27.
23. 16.02.24.	<b>Ознакомление с природой</b> 1.«Наша армия» 2. Игра «Измени слово» (зад.2).	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина с. 37. Т.А. Александрова. С.45
24. 01.03.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«Почему растаяла Снегурочка?» 2.Измени слово по образцу»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Учить образовывать прилагательные от наречий.	О.А.Соломенникова, с.45 Т.А. Александрова. С.31
25. 15.03.24.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Комнатные растения нашей группы» 2.Д\и. Назови цветов»	Закреплять знания о комнатных растениях в группе, уточнить правила ухода за ними. Закрепить знание о названии цветов.	О.А. Соломенникова с.57.
26. 22.03.24.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Рассматривание кролика» 2.Д\и. «Где живет»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Закреплять знание детей о жилище животных.	О.А. Соломенникова С.53
27. 29.03.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«Путешествие в прошлое одежды» 2 Игра «Назови ласково»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить	О.В.Дыбина, с.48 Т.А. Александрова с.42.

		устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Закрепить умение в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов.	
28. 05.04.24г.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Моя семья» 2. «Ответь на вопрос»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Учить употреблять падежные формы мн.ч. сущ.и прилаг.	О.В. Дыбина, с 19 Т.В. Александрова. С.25.11
26. 12.04.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр</b> <b>В.Ч.</b> «Кто живет в реке Мельгуновка?» 2.Д\и. «Назови рыбу»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в реках Хорольского района. Развивать внимание, память, мышление, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям реки, развивать общий познавательный интерес. Закрепить название рыб.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровая ситуация слушание художественных произведений.
29. 19.04.24.	<b>«Ознакомление с миром природы</b> Замечательный врач» 2.Д\и. «Какой» (з.2).	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Учить подбирать слова – определения.	О.В.Дыбина, с.34 Т.А. Александрова с.45
30. 26.04.24. /мониторинг/	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр</b> <b>В.Ч.</b> «Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Д/и «Скажи правильно» (зад.1)	Продолжать знакомить детей с разными профессиями. Формировать внимание у детей общественной важности каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить подбирать предметы в соответствии с профессией.	Интернет Комплексные занятия С.123. Т.А.Александрова с.45
31. 03.05.24. /мониторинг/	<b>«Ознакомление с миром природы</b> 1.»Экологическая тропа весной» 2. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 3.Д/и «Что изменилось?»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Комплексные занятия С. 238

		Дать детям понятие об изменении природы в разное время года.	
32. 10.05.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр</b>  1.Беседа «Зачем чистить зубы?»	Дать детям понятие о соблюдении культурно гигиенических навыков, личной гигиене каждого и её соблюдении.	Папка физо «Рекомендации родителям»
33. 17.05.24.	<b>Ознакомление с миром природы</b> 1.«Дерево умеет плавать» Д/и Группируем предметы»	Расширять представления о дереве; его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Умение группировать предметы по материалу, из которого этот предмет сделан.	О.В.Дыбина, с.61
34. 24.05.24.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр</b> 1. Слушание песен военных лет; 2. Просмотр презентации «Священная война»; 3. Сл.упр. «Напишем письмо солдату»	Познакомить детей с историей праздника, рассказать о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство патриотизма. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Развивать у детей, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речи, мышления. Продолжить учить де	Конспект,песня "День победы" (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова).
35. 31.05.24.	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>В.Ч.1.</b> «В гости к хозяйке луга» 2.Рассматривание иллюстраций «Насекомые»	Расширять представление детей о многообразии насекомых. Учить называть насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знание о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	О.А.Соломенникова с.59.
36.	<b>Ознакомление с соц. миром и пред. окр.</b> 1.«Узнай все о себе, воздушный шарик» 2.Игра «Найди пару»	Познакомить детей с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Закреплять умение детей	О.В.Дыбина, с.33, 82.

		определять назначение и функции предметов.	
37	<b>Ознакомление с природой</b> 1.«Время года весна, признаки весны» 2.Д/и. «Назови признаки весны»	Познакомить с последовательностью времен года. Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду в разное время. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия с.224
Всего: 33			

**Комплексно – тематическое планирование с итоговым мероприятием в образовательной области «Математическое развитие»**

Дата	Цель	Кол-во часов	Литература
1. 07.09.23г.	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, сверху, внизу.	1ч	И.А. Помораева В.А.Позина «Форм. эл. мат. представл .», Ср. группа, стр,12
2. 14.09.23. мониторинг	-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. -Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, ночь, вечер)	1ч	Стр -13
3. /мониторинг/ «Дорожная азбука»	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1ч	Стр,14



4. 28.09.23. «Овощи и фрукты»	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.	1ч	Стр,15
5. 05.10.23. «Осень разноцветная»	-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько». -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. -закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	1ч	Стр. -17
6. 12.10.23. «ОБЖ»	-Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими слова: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – шире. -Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1ч	Стр, 18
7. 19.10.23.	-Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. -Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1ч	Стр. -19
8. 26.10.23.	-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы	1ч	Стр. -21

	<p>«Сколько?», «Который по счёту?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>		
9. 02.11.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов их частей.</li> </ul>	1ч	Стр -23
10. 09.11.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов их частей</li> </ul> <p>Повторение и дополнение №9.</p>	1ч	Стр. -23
11. 16.11.23 основания Хороя»	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	1ч	Стр. -24
12. 23.11.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>-Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>	1ч	Стр -25
13. 30.11.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро,</li> </ul>	1ч	Стр -25

	<p>день, вечер, ночь.</p> <p>-Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>Повторение и дополнение №12.</p>		
14. 07.12.23	<p>-Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, н –р: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».</p>	1ч	Стр. -28
15. 14.12.23.	<p>-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.</p> <p>- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам, величине (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, н –р: длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, квадрат, шар, круг).</p>	1ч	Стр. -29
16. 21.12.23г.	<p>-Упражнять в счете и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	1ч	Стр. -31
17. 28.12.23.	<p>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	1ч	Стр. -32
18. 11.01.24.	<p>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>-Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>-Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	1ч	Стр. -33
19. 18.01.24.	<p>-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p>	1ч	Стр. -34

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>-учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>		
20. 25.01.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	1ч	Стр -35
21. 01.02.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>- Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>-Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева, налево, направо).</li> </ul>	1ч	Стр -36
22. 08.02.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>-Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	1ч	Стр -37
23. 15.02.24г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 5.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>-Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	1ч	Стр -38
24. 22.02.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	1ч	Стр -40

	- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		
25. 29.02.24	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1ч	Стр. -42
26. 07.03.24.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	1ч	Стр. -43
27. 14.03.24.	-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1ч	Стр. -44
28. 21.03.24.	-Показать независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5). -Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1ч	Стр. -45
29. 28.03.24.	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1ч	Стр. -46
30. 04.04.24.	- Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1ч	Стр. -48

	-Совершенствовать представления о значении слов далеко –близко.		
31.11.04.24.- 19.04.2024г. /мониторинг/			
32. 25.04.24г.	-Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. п. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1ч	Стр. -49
33. 02.05.2024г.	Упражнять в отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1ч	Стр. -50
34. 16.05.24.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.	1ч	Стр. -33
34. 23.05.24.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. п. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1ч	
35. 30.05.24.	<b>Повторение</b>		
36.	<b>Повторение</b>		

37.	<b>Повторение</b>		
ИТОГО общее количество часов		<b>34ч.</b>	

## **Речевое развитие.**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Развитие словаря**

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слухи называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детей ишей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними и взаимоотношений окружающих, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Документ подписан электронной подписью.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разной продолжительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки и животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главных героев, привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие словаря.**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **Звуковая культура речи**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **Грамматический строй речи**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые и однородные предложения и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и



Документ подписан электронной подписью.

приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, и интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова по заданному звуку.

**В результате, к концу 5 года жизни** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали

предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывается в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

### Комплексно - тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Средняя группа

№ Тема недели	Тема ОД	Целевые ориентиры	К о л. ч	Методи ческая литерат ура
1. 04.09.23г.	1.Беседа «Надо ли учиться говорить» 2.Чтение стих. «Плим» И.Токмаковой	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Знакомство с термином слово.	1 ч	В.В. Гербова с. И.С.Вар енцова 39
2. 11.09.23г.	1.Обучение рассказыванию: «Наши неваляшки»; 2.С/игра «Какого цвета глаза?»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Обогащать словарный запас, учить образовывать слова прилагательные: синие глаза – синеглазка и т.д.	1 ч	В.В.Гер бова, с.29
3. 18.09.23.	1.Составление описательного рассказа. 2.Д/и «Что исчезло?»	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния(глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	1 ч	О.С.Уша кова,с.1 26
4. 25.09.23.	1.Звуковая культура речи: звуки с и съ. 2. Д.и. «Детский мир».	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. Учить называть	1 ч	В.В.Гер бова, с. 28 И. С

		слова, обозначающие игрушки.		Варенцова 39
5. 02.10.23.	1.Составление рассказов-описаний игрушек. 2. Чтение стихотворения «Игра в слова» А.Барто.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу. Знакомство с звучащим словом.	1 ч	В.В.Гербова, с.34 О.С.Ушакова с 199 Варенцова 40
6. 09.10.23.	1.Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» 2.Игра «Кого встретили в лесу»	Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа, тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову.		О.С.Ушакова с.205 Варенцова 41.
7. 16.10.23.	1.Составление рассказа о кукле. 2.Чтение И. Бунина «Листопад». 3.Игра «Назови пару»- слова близкие по звучанию.	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1 ч	В.В. Гербова с. 30. Варенцова 42.
8. 23.10.23.	1.Беседа «Ранняя осень» 2.Описание картинки осеннего пейзажа	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	1 ч	интернет
9. 30.10.23.	1.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». 2.Игра «Звуковые часы»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Называть длинные и короткие слова.	1 ч	В.В.Гербова, с.38.- Щ.С.Ушакова с.146.Варенцова 43.
10. 07.11.23.	1.Чтение р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк»; 2. Слушание стихотворения Ю. Тувима «Овощи». 3.Игра «Яблонька»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос. Знакомство со словами.	1 ч	О.С.Ушакова, с 222 Варенцова 43
11. 13.11.23.	1.Звуковая культура речи: звук ц; 2.Заучивание скороговорки со звуком «ц». Игра «Назови вкусные слова»	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова , начинающие со звука ц. Расширение представлений о словах.	1 ч	В.В.Гербова.с 36. Варенцова 43
12. 20.11.23.	1.Составление рассказа об игрушке.	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять	1 ч	В.В.Гербова,с.3

	2.Дидактическое упражнение «Что из чего?»	последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		9
13. 27.11.23.	1.Беседа о приметах осени. 2.Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге» 3.Игра «Жуки прилетели»	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. Знакомство с термином звук.	1 ч	Комплек сные занятия, с.51-54. Варенцо ва 44.
14. 04.12.23.	1. С/и «Угадай сказку». 2. Чтение р.н.с. «Зимовье»; 3.Игра «Телеграф»	Помочь детям вспомнить известные им р.н.с.. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова). Учить детей угадывать сказку по иллюстрации. Закрепление знаний о протяженности слов.	1 ч	В.В.Гер бова, с.48 Н.С.Вар енцова 44. 3-е№5
15. 11.12.23.	1.Рассказ воспитателя о времени года зима. 2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме Н.Некрасова «Мороз – воевода.	Обогащать знания детей о временах года. Учить анализировать произведения, называть непонятные слова, которые услышали в процессе чтения. Развивать связную речь, обогащать словарь. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1 ч	В.В.Гер бова, с.44; О.С.Уша кова, 209
16. 18.12.23.	1.Звуковая культура речи: звук ш; 2. С/и «Найди звук». 3. Найди звук в словах.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш. Обучение интонационному выделению звука.	1 ч	В.В.Гер бова, с.46-47 Варенцо ва занятие №6- стр.45
17. 25.12.23.	1.Рассказывание по картине «Собака со щенятами» 2.Игра «Назови слова со звуком щ.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Сравнить слова по звучанию.	1 ч	В.В.Гер бова, с.38 О.С. Ушакова , 2013Заня тие №7 стр.45
18. 15.01.24.	1.Называние и описание одежды; 2.Д/игра «Узнай по описанию». 3.Игра «Слова- друзья».	Учить детей давать описание зимней одежды, правильно называть зимнюю одежду. Формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда». Пользоваться в речи	1 ч	О.С. Ушакова , с.153 Н,С,Вар енцова- Варенцо

		сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком.		ва стр.46.
19. 22.01.24.	1.Заучивание И.Сурикова «Зима» 2.Игра «Назови слова со звуком ц».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Воспитывать интерес к занятию.	1 ч	О.С. Ушакова , с.226 Варенцова- 46 ,занятие 8.
20. 29.01.24.	1.Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой»; 2. Д/игра «Чудесный мешочек». 3.Игра «Найди в слове звук ч»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать выделение звука в словах. Формировать умение согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде.	1 ч	О.С. Ушакова , с. 198 Варенцова 47. Заняти- 9.
21. 05.02.24.	1.Чтение рассказов Б. Житкова из цикла рассказов «Что я видел».; 2.Д/и «Разложи груз по машинам» - закрепить умение выделять в словах звуки «и» и «ы».	Познакомить детей с художественным произведением Б. Житкова; учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Закрепить знания детей о различных видах транспорта; познакомить детей с подземным видом транспорта. Воспитывать интерес к окружающей действительности.		
22. 12.02.24.	1.Заучивание р.н.п «Дед хотел уху сварить».; 2.Игра «Большой и маленький мячики»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках	1 ч	В.В.Гербова, с.67. Н.С.Варенцова47,занятие 10.
23. 19.02.24.	1.Описание детьми внешнего вида друга друга. 2.Игра «Прогулка в лес»	Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и т.д. Продолжать обучать	1 ч	.О.С. Ушакова ,с.165 прилож. 13. Варенцова 48.

		интонационному выделению звука в слове.		
24. 26.02.24.	1.Описание предметов одежды. 2.Отгадывание загадок по теме «Одежда». 3.Игра «Расставь картинки»	Учить описывать предметы зимней одежды. Закрепить обобщающее понятие одежда. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	1 ч	О.С.Ушакова,с.153 Варенцова 49,занятие- 11
25. 04.03.24.	1.Ситуативный разговор «Международный женский день»; 2.Пальчиковая игра «Букет». 3.Игра «Ручеек»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Различение твердых и мягких звуков. Воспитывать интерес к занятиям.	1 ч	В.В.Гербова,с 59 Приложении №13 Варенцова занятие-12
26. 11.03.24.	1.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»; 2.Д/и «Что изменилось» 3.Игра «Назови первый звук»	Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размерам, цвету, подбирать определения и антонимы; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	1 ч	О.С.Ушакова, с.169 Варенцова- 50,занятие 13.
27. 18.03.24.	1.Заучивание скороговорки С.Фархади «Сороки»; 2.Звуковая культура речи: р,рь 3ч. Игра «Волны»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированного, в чистоговорках, в словах). Учить самостоятельно подбирать слова со звуком р, уметь услышать его в словах. Развитие движений пальцев.	1 ч	В.В. Гербова, с.69.Варенцова-50.
28. 25.03.24.	1.Разучивание скороговорки: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»; 2.Д/и «Путешествие». 3.Игра «Построим дом»	Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков родного языка. Развивать умение находить дорогу по ориентирам. Учить подбирать слова на звук р и рь.	1 ч.	Варенцова стр.51,занятие 14.
29. 01.04.24.	1.Чтение стихотворений о весенних деревьях 2.Заучивание стих –я Е.Благининой «Черёмуха»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1 ч	О.С. Ушакова , с.219
30. 08.04.24.	1.Чтение сказки «Три поросенка»;	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь	1 ч	В.В.Гербова,

Мониторинг	2.С/и «Чей детеныш?» 3.Игра «Звуковые часы»	понять ее смысл и выделить слова, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Закреплять умение определять звук в словах.		с.35 Варенцова-52.
31. 15.04.24. Мониторинг	1.Звуковая культура речи: звук ч. 2.Заучивание чистоговорки со звуком ч; 3.Д/и «Найди звук ч в слове»	Объяснить детям как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развить фонематический слух детей.Воспитывать внимание, самостоятельность.	1 ч	В.В. Гербова, с.53
32. 22.04.24.	1.Составление рассказа по картине «На полянке»; 2.Д/и «Что где растет». 3.Игра «Какой звук пропущен?»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины, определять звук в словах.	1 ч	В.В. Гербова, с.55. Варенцова-52 занятие 15.
33. 29.04.24.	1.«Путешествие в страну здоровья»; 2.. Чтение и рассматривание иллюстраций К. И. Чуковского «Мойдодыр»; 3. Игра «Я расту».	Приучать следить за своим здоровьем, помочь детям понять важность физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольноговозраста в повседневной жизни и в детском саду, представление о возрасте человека, о возрастных периодах.		Алямовская В. Г. «Оздоровит.техн ол. в ДОУ М.: Пед. университет , 01. 2010г.
35. Праздник 06.05.24г.	1.Беседа о Великом празднике «День победы»; 2.Заучивание стихотворенияТ.Белозерова «День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «День Победы».Воспитывать интерес к занятию.	1 ч	В.В. Гербова, с.68
36. 13.05.24.	1.Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост». 2. Беседа по сказке.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Воспитывать интерес к чтению.	1 ч	В.В. Гербова, с. 63
37. 20.05.24.	1.Русские сказки (мини - викторина). 2.Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1 ч	В.В. Гербова, с. 61.
38. 27.05.24.	1.Рассказывание на тему из личного опыта «Моя любимая игрушка»;	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;	1 ч	О.С.Ушакова с.133

	2.Д/и «Устроим кукле комнату» Игра «Получи телеграмму».	учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель». Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия. Развивать умение делить слова слоги.		Варенцова-52, занятие-16.
39.	1. «Вопрос - ответ» по картинкам «Времена года» 2. Д/и «Какой, какая, какое?» ; 3. Чтение чистоговорки: - За – за – за, вот порхает стрекоза. - Ры – ры – ры, прилетели комары. - Чок – чок – чок, по листу ползет жучок. - Вей – вей – вей, прибежал к нам муравей.	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Насекомые». Закрепить употребление мн.ч. сущ. в род. пад., Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. животных. Воспитывать любовь к природе.	1 ч	Наглядное пособие по р/р «Лето»
ИТОГО общее количество часов:		35 (4- мониторинг)		

### Художественно-эстетическое развитие.

#### *От 4 лет до 5 лет*

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей

действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами

выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

*Изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик на различные виды изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, в



Документ подписан электронной подписью.

оображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как о снове развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностно творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-

творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие и ценить работы других детей;

*Конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали

(куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость и привносить в музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития

Документ подписан электронной подписью.

орческой активности детей;  
продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;  
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных или литературных композициях, концертах.

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Приобщение к искусству*

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей с средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактур в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окна других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Педагог организует посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение уже известными цветами оттенками добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у

детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчики др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элемент из городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения аппликаций овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Документ подписан электронной подписью.

га(вдомах—стены,вверху—перекрытие,крыша; в автомобиле— кабина,кузов ит.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараждля нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов,идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевойигрепостройкииз строительногоматериала.Учитдетейсамостоятельноизмерятьпостройки(по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (постройтакойжедомик,но высокий).Учитдетейсооружатьпостройкииз крупногои мелкогостроительногоматериала,использоватьдеталиразногоцветадлясозданияи украшенияпостроек.

Педагогучитдетейдоговариватьсяо том,чтоонибудутстроить,распределятьмеждусобойматериал,согласовывать действияисовместнымиусилиямидостигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумагипополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительнаяоткрытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу —колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала:коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учитдетейиспользоватьдлязакреплениячастейклея,пластилин;применятьвподелкахкат ушки,коробкиразной величины и другиепредметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.*Педагогформируетнавыкикультурыслушаниямузыки(неотвлекаться, дослушиватьпроизведениедоконца).Педагогзнакомитдетейсбиографиямиитворчество мрусских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, омузыкальныхинструментах.Учитдетейчувствоватьхарактермузыки,узнаватьзнакомы епроизведения,высказыватьсвоивпечатленияопрослушанном.Учитдетейзамечатьвыра зительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает удетей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Педагогучитдетейвыражатьполученныевпечатленияспомощьюслова,движен ия,пантомимы.

*Пение.*Педагогучитдетейвыразительномупении,формируетумениепетьпротяжн о,подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение братьдыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодиючисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характермузыки.Учитдетейпетьсинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощ ьювоспитателя).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельнойпесни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Гдеты?»).Формируетудетейумениеимпровизировать мелодииназаданныйтекст.

*Музыкально- ритмическиедвижения.*Педагогпродолжаетформироватьудетейнавыкритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менятьдвижениявсоответствиисдвух- итрехчастнойформоймузыки.Совершенствуеттанцевальныедвижения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться впарах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать владоши,выполнятьпростейшиеперестроения(изкругаврассыпнуюиобратно),подскоки

Документ подписан электронной подписью.

.Продолжает совершенствовать детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Педагог способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Учит детей инсценированию песни и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог формирует умение по-разному играть на простейших мелодических инструментах: погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни в различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей). Организует детские игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластины, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании нового образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патристическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетическому эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные

Документ подписан электронной подписью.

творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным содержательным делом.

***В результате, к концу 5 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает названия предметов и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

*В изобразительной деятельности:* любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности.

*В рисовании:* изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации:* правильно держит ножницы, и резает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

*В конструктивной деятельности:* включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

Судовольствием занимается коллективным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный

Документ подписан электронной подписью.

характер музыки; владеет

элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёх- и четырёх- тактовом размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**В театрализованной деятельности:** реализует творческие замыслы в повседневной жизни в различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

**В культурно**

**досуговой деятельности:** реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

### Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - средняя группа

№	Предмет	ОД	Программное содержание	Ко л.ч ас	Литература примечание
1	Лепка-предметная	«Цветные мелки» (пластилин)	Упражнять детей в умении лепить предметы прямыми движениями ладоней разного цвета. Воспитывать правильное отношение к результатам.	1 час	Т.С. Комарова, с.30
2.	Рисование предметное	«Есть такие дети» - простой карандаш	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить выражать свои чувства. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1 час	Д.Н. Колдина 13 Рисование
3	Аппликация-предмет.	«Светофор» (картон, цв. бумага)	Упражнять детей в вырезывании округлой формы из квадратов путем плавного закругления углов. Учить красиво подбирать цвета. Воспитывать интерес к аппликации.	1 час	
4	Рисование-предмет.	«Кораблик» (восковые мелки)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.		Колдина -29



5	Ручной труд	«Воробей» (грецкий орех)	Учить с помощью ореха и пластилина делать птицу. Развивать мелкую моторику.	1 час	Колдина -20 Лепка.
6	Рисование предметное	«На яблоне поспели яблоки» (карандаши)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.		Комаров а-25 Рассказ о натюрморте - утро
7	Лепка - предм.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»- коллективно (пластилин)	Учить детей способу деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части(вагончики). Развивать чувство формы и пропорции.	1 час	И.А.Лыкова,с.20
8	Рисование - с натуры	«Огурец и помидор»	Учить рисовать овощи крупно с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.		Д.Н. Колдина стр. 15- Рисование
9	Аппликация- пред.	«Ширма с фруктами» - коллективно	Расширять представления об многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	1 час	Д.Н. Колдина 16- Аппликация
10	Рисование -сюж.	«Кисть рябины»	Учить детей рисовать сюжет, применяя при этом ватные палочки или пальчики, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение. Воспитывать интерес к отражению в рисунке сюжета и	1 час	И.А. Лыкова С. 46.
11	Ручной труд	«Осенняя картина»- (листья, клей)	Учить создавать картину из листьев и цветочных лепестков в технике «коллажирование». Подводить к образной оценке работы. Воспитывать самостоятельность.	1 час	И.А. Лыкова-33 «Художественный труд в детском саду»
12	Рисование – предм.	«Цветные шары» (акварель)	Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1 час	Т.С.Комарова,с.34
13	Лепка предметное	«Грибы»	Учить отщипывать небольшие комочки и раскатывать их между ладонями- ножка, круговыми	1 час	Колдина 19-лепка

			движениями шляпку. Развивать самостоятельность. представлений о природе.		
14	Рисование - декорат.	«Украшение фартука» (гуашь)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к дымковской росписи.	1 час	Т.С.Комарова, с.34
15	Аппликация - коллективная	«В лесу»	Учить отрывать кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику рук.	1 час	Колдина -19
16	Рисование -сюжет.	«Грибы» - (акварель)	Учить изображать осень. Упражнять в умении изображать грибы, состоящие из овала и полуовала, составлять простую композицию. Закреплять технические умения. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1 час	Колдина , с.19
17	Ручной труд	«Поросенок» - капсулы киндер	Упражнять в умении соединять поделки пластилином. Закреплять приемы лепки. Воспитывать самостоятельность.	1 час	Колдина , с.36
18	Рисование - предметное	«Мчатся машины по дороге» (гуашь)	Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорции, закреплять знания о цветах, знакомить с разными видами машин.	1 час	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность худож.труд» 43
19	Лепка предметное	«Чашка»	Учить детей лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 час	Колдина 24
20	Рисование -сюжет.	«Дом, в котором ты живешь» (акварель)	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	1 час	Комарова 77
21	Аппликация - предм.	«Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	1 час	Д.Н.Колдина
22	Рисование - предметное	«Украсим полоску флажками» (карандаши)	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшие изображения, упражнять в аккуратном	1 час	Т.С. Комарова, с. 58

			закрашивании рисунка. Развивать эстетические чувства.		
23	Ручной труд - бумага	«Лебедь» - оригами	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги- оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.	1 час	Колдина 21
24	Рисование сюжетное	«Осеннее дерево» Акварель.	Упражнять в умении передавать правильное строение осеннего дерева. Учить закрашивать ствол, изображать осенние листочки, развивать воображение, творческие способности.	1 час	Т.С.Комарова, с.33 Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- утро
25	Лепка	«Теремок»	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 час	Колдина 40
26	Рисование – предметное	«Маленький гномик» (акварель)	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	1 час	Комарова-57 Картинка.
27	Аппликация Предметное	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1 час	Комарова 39
28	Рисование -декор.	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1 час	Т.С.Комарова, с.68
29	Ручной труд (шишки)	«Девочка в платье»	Учить детей делать сложную поделку, используя природный материал. Закреплять соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1 час	Колдина с.28
30	Рисование декоративное	«Украшение свитера» по мотивам филимоновской росписи	Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развить цветовое восприятие.	1 час	Т.С.Комарова, с.40

31	Лепка сюжетное	«Елочка» (пластилин)	Учить детей передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности. Упражнять в работе стекой. Воспитывать самостоятельность.	1 час	Колдина, с.33
32	Рисование - предм.	«Новогодний шар»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования восковыми карандашами и акварелью. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	1 час	Колдина, с.33
33	Аппликация - декор.	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать интерес к изделиям народного декоративно-прикладного искусства.	1 час	Т.С.Комарова, с.57 Знакомство с городскими изделиями- утро
34	Рисование –по образцу игрушки	«Снегурочка» (акварель)	Учить изображать Снегурочку в шубке, рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Воспитывать интерес к рисованию.	1 час	Т.С.Комарова, с.47
35	Ручной труд	«Мордочка щенка» - оригами	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	1 час	Колдина 39
36	Рисование -сюжет.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с длинными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, представление; желание создавать красивый рисунок.	1 час	Т.С.Комарова, с. 51
37	Лепка – глина, Сюжет.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Развивать усвоенные приемы лепки.	1 час	Т.С.Комарова, с 62.
38	Рисование - сюжет.	«Снежная баба»	Учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого	1 час	Колдина -с.31

			предмета, используя оттиск скомканной бумагой, доводить до нужного образца с помощью кисточки.		
39	Аппликация – декор.	«Красивые салфетки»	Учить детей создавать узор на квадрате, заполняя середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.	1 час	И.А. Лыкова с.110
40	Рисование - декор.	«Морозные узоры» (гуашь)	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	1 час	И.А.Лыкова, с 66
41	Ручной труд	«Лыжник» (шишки, палочки от мороженого)	Учить делать лыжника из природного и бросового материала. Упражнять в умении соединять части пластилином. Развивать моторику.		Колдина - 32 лепка
42	Рисование - предм.	«Игрушечный поезд» (акварель)	Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	1 час	Т.С.Комарова, с.56
43	Лепка	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать и прикреплять к вылепленному изделию.	1ч	Колдина 29
44	Рисование - декоративн.	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	1 час	Т.С. Комарова 62
45	Аппликация коллективная композиция.	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	1 час	Т.С.Комарова, с.60
46	Рисование - (сюжет.)	«Салют» (акварель)	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Развивать	1 час	Колдина -42

			воображение, самостоятельность.		
47	Ручной труд	«Пирог» - (тесто соленое)	Закреплять умение лепить, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделие. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.	1 час	Колдина, с.36- лепка
48	Рисование - сюжет.	«Зимний пейзаж» (акварель)	Учить детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	1 час	Колдина с.30
49	Лепка- предметная	«Снежинка» - глина	Учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Закреплять технические приемы лепки. Развивать глазомер и воображение.	1 час	Колдина - с.30
50	Ручной труд	«Цыпленок» - вата, бархатная бумага	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Воспитывать интерес к занятию.		Колдина -35
51	Рисование -с натуры.	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	1 час	Колдина с. 47
52	Аппликация- предмет	«Цветы в вазе» (сюж.)	Учить составлять композицию из изготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	1 час	Колдина 49.
53	Рисование - предмет.	«Мое любимое солнышко» (акварель)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать умение анализировать. (Знакомство с произведениями народного искусства-потешки, загадки, заклички...)	1 час	Т.С. Комарова, с.74
54	Ручной труд	«Аквариум с рыбками» (ракушки)	Учить использовать природный материал- ракушки. Воспитывать самостоятельность.	1 час	Колдина -49
55	Рисование - сюжетное	«Рыбки плавают в аквариуме» (акварель)	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного	1 час	Т.С.Комарова, с.43

			характера. Воспитывать самостоятельность.		
56	Лепка	«Котенок»	Продолжать учить размазывать пластилин в нутрии задуманного контура. Развивать точность и координацию движения.	1 час	Колдина 37
57	Рисование	«Девочка пляшет» (фломастеры, карандаши)	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине, используя разный нажим на карандаш. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам		Т.С. Комарова, с.60
58	Аппликация	«Птица»	Учить составлять предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.	1ч	Колдина 21
59	Рисование	«Дымковские птицы» декоративные	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Развивать творчество, фантазию.	1 час	Колдина 20
60	Ручной труд— капсулы от киндера - пред.	«Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Упражнять в умении соединять поделки, прижимая их друг другу. Развивать умение лепить части лица.	1 час	Колдина -15
61	Рисование - декоративные	«Одеяло для Ванюшки»	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1 час	Д.Н. Колдина, с. 27
62	Лепка	«Звездное небо»	Учить детей надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.		Колдина - 51
63	Рисование - сюжет.	«Ракета летит к звездам» (акварель)	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развить творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1 час	Доронова-65
64	Аппликация - предметная.	«Солнышко» (пред.)	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон располагать предмет в центре листа.	1 час	Колдина, с.54. Рассмотрение буклета «Городская роспись»-утро
65	Рисование	«Дерево»	Учить рисовать по представлению	1	Колдина

			большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Учить рисовать сначала простым карандашом, затем краской. Закреплять умение рисовать тычком жесткой полусухой кистью. Воспитывать любовь к природе.	час	-53
66	Ручной труд	«Ландыш» (картон, вата)	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Развивать аккуратность наклеивания. Воспитывать самостоятельность и активность.	1 час	Колдина, с.55
67	Рисование сюжет.	«Салют вечером» (восковые карандаши)	Учить рисовать салют слитным неотрывным движением кисти руки. Развивать цветное восприятие. Воспитывать интерес к празднику.	1 час	Колдина с.48
68	Рисование сюжетное	«Празднично украшаем дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного села в рисунке. Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие.	1 час	Комарова 78
69	Аппликация - предметная	«Бабочки»	Учить детей самостоятельно создавать коллективную композицию. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата. Развивать образное восприятие.	1 час	Колдина с.57
70	Рисование - предметное	«Бабочка» (акварель)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Уметь украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Воспитывать умение анализировать.	1 час	Колдина 59
71	Ручной труд	«Воробей» (грецкий орех)	Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь.	1 час	Колдина 20
72	Рисование - сюжетное	«Нарисуй картинку про весну» (акварель)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	1 час	Т.С.Комарова, с.81
73	Лепка предметное	«Цветные зонтики»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску	1 час	Колдина 52



Документ подписан электронной подписью.

			нужную форму. Развивать мелкую моторику.		
74	Рисование - сюжетное	«Солнце и облако»	Продолжать учить технике печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	1 час	Колдина -60.

**Комплексно- тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.**

Дата	Тема	Задачи	Кол час	Литература
01.09.23.	«Домик для матрешки» (кубики)	Учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательный ход стройки, правильно называть знакомые детали строительного набора. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.	1ч	З.В. Лиштван Стр.51
08.09.23	«Домик» (бумага)	Развить навыки складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. Воспитывать сосредоточенность в работе.	1ч	З.В.Лиштван стр.63
15.09.23.	«Постройка грузовика, дороги» (строитель, машинки, светофор)	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина).	1ч	
22.09.23г.	«Сделай орнамент» (Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры)	Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	1ч	
29.09.23.	«Кукольная мебель» (кубики)	Научить сооружать примитивные постройки, сходные с реальными предметами. Воспитывать усидчивость.	1ч	В.Г.Нечаева , стр.51
06.10.23	«Автобус» (бумага)	Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на	1ч	З.В.Лиштван стр.60

		опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения руки. Воспитывать внимание.		
13.10.23.	«Двухэтажный дом» (кубики)	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Познакомить с понятием «фундамент». Воспитывать усидчивость.	1ч	З.В.Лиштван стр.51
20.10.23г.	«Скворечник» (бумага)	Развить навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	1ч	З.В.Лиштван, стр.
27.10.23.	«Загородки и заборы» (плоскостное моделирование)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1ч	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.5
10.11.23.	«Гараж» (кубики)	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, спереди, сбоку, слева, справа</i> . Воспитывать желание доводить работу до конца.	1ч	З.В. Лиштван, стр.53
17.11.23.	«Флажки» (бумага)	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч	З.В. Лиштван стр.61
24.11.23.	«Кровать для кукол» (кубики)	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки по образцу. Воспитывать усидчивость.	1ч	З.В. Лиштван, стр.48
01.12.23.	«Деревья в осеннем уборе»	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить	1ч	З.В. Лиштван,

	(природный материал)	наблюдательность, пространственное воображение, нестандартное мышление.		стр.66
08.12.23.	«Домики, сарайчики» (плоскостное моделирование)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	1ч	Л.В.Куцаков а, «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.13
15.12.23.	Лего «Герой из сказки»	Учить моделировать по замыслу, рассказывать о своем герое. Развивать творческую фантазию, целеустремленность	1ч	
22.12.23.	«Ворота» (кубики)	Закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушке; уточнить понятие «высокий», «низкий». Воспитывать желание выполнять начатую работу до конца.	1ч	З.В. Лиштванстр .49
29.12.23.	«Открытка» (бумага)	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать усидчивость.	1ч	З.В. Лиштван стр.59
12.01.24.	«Карнавал»	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить наблюдательность, пространственное воображение, нестандартное мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч	Ирина Лыкова «Мастерилка» (карапуз) стр 13
19.01.24.	«Мебель для кукол» (бумага)	Учить детей склеивать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1ч	З.В. Лиштван стр.65
26.01.24.	«Мосты» (строительные наборы)	Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов.	1ч	Л.В. Куцакова Стр. 45
02.02.24.	«Трамвай» (кубики)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в ней части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взято для постройки деталей. Познакомить с новой	1ч	З.В. Лиштван стр.55

		формой – цилиндром, учить правильно ее называть.		
01.03.24.	«Кораблик» (природный материал)	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить творческое воображение	1ч	Ирина Лыкова «Мастерилка» (карапуз) стр 8
15.03.24.	«Корабли» (плоскостное моделирование)	Дать детям представление о разных видах судов; о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей. Воспитывать сосредоточенность в работе.	1ч	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.41
22.03.24	«Башня с флажками» (кубики)	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	1ч	З.В. Лиштван, стр.47
29.03.24.	«Корзинка» (природный материал)	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить творческое воображение.	1ч	З.В. Лиштван, стр.68
05.04.24.	«Пирамидка» (бумага)	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать усидчивость	1ч	З.В. Лиштван стр.59
12.04.24. Мониторинг	«Найди свой вклад» (набор блоков Дьенеша)	Совершенствовать знания детей о форме, цвете, величине. Развивать мышление, конструктивные способности.	1ч	
19.04.24. Мониторинг	«Автомобиль» (кубики)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в ней части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взято для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомые предметы в постройке.	1ч	З.В. Лиштван, стр.54
26.04.24	«Как фольга	Познакомить со способом	1	(«Конструи

	стала серебряной птичкой» (фольга)	конструирования игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Продолжать учить работать с фольгой. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	ч.	рование в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова, стр.72)
03.05.24.	«Лесной детский сад» (плоскостное моделирование)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности, развивать пространственное мышление.	1ч	Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.26
/мониторинг/ 10.05.24.	«Самолет» (кубики)	Уточнять представления детей о разнообразии видов транспорта. Учить детей выделять части самолета. Воспитывать умение планировать свою работу.	1ч	З.В. Лиштван, стр.48
/мониторинг/ 17.05.24.	«Самолетик»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	1ч	Л.В. Куцакова «Зан. по констр. из стр.мат. в ср. гр. д/с»;
24.05.24.	«Клумба с цветами» (ЛЕГО)	Учить детей располагать лего по кругу, ориентируясь на заданную форму; - продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. - закреплять название цветов: синий, красный, зелёный, желтый. Побуждать детей называть цвета.	1ч	
31.05.24.	«Самолеты» (плоскостное моделирование)	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в плоскостном моделировании самолетов по схемам. Воспитывать сосредоточенность в работе.	1ч	Л.В.Куцакова, «Занятия по констр. из стр. материала», стр.43
	«На лугу» (природный)	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить	1ч	И. Лыкова, «Мастерилк

	материал)	творческое воображение		а» (карапуз) стр. 6
	«Пришла весна – «лодочка» (счетные палочки)	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; логическое мышление и память; цветовое восприятие. Поощрять творческую инициативу.	1ч	
	«Цветок» (природный материал)	Учить детей делать поделки из природного материала. Развить наблюдательность, пространственное воображение, нестандартное мышление.	1ч	И. Лыкова, «Мастерилка» (карапуз) стр. 6

### Физическое развитие.

#### От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной

двигательной деятельности, обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмическим упражнениям в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учить точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивать умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

*Ходьба:* обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и влево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

*Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, смещение ног на голове, руки в стороны и предмет в руках, ставя ногу на доску); по наклонной

доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

*Бег:* в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд,

в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять–шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание:* отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля голяками рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяча друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля голяками двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой или левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки:* на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваясь, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) с страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог учит детей выполнять общеразвивающие

Документ подписан электронной подписью.

упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, в верх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплекс общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки; ходьба по кругу за

руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопая в ладоши, комбинации из двух своих движений.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя в борю», «Птичка и кошка», «Найди себепару», «Лошадки», «Позвони по ремешку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк и курятник», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булавку», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятались», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры: «У медведя в борю», «Водяной» и др.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, под два, поросту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну под два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Спортивные упражнения.* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах,



Документ подписан электронной подписью.

велосипеде может быть организовано и самостоятельной двигательной деятельностью в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санка на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу спороворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог уточняет представления детей

о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–

2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патристическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

*День здоровья.* Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

*В результате, к концу 5 года жизни* ребенок освоит разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве и ориентирами без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную

двигательную деятельность. Знает отдельные факторы, положительно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

### **Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическая культура»**

Дата	Вводная часть.	Основные виды	Оборуд	Цель, задачи
------	----------------	---------------	--------	--------------

	<b>№ ОРУ</b>	<b>движения. П/игра</b>	<b>ование</b>	
<b>1.Зал 06.09.23</b>	Построение в шеренгу, легкий бег, ходьба, на носках, пятках, перестроение в два звена. ОРУ№1 (без предметов)	1.Ходьба и бег между двумя линиями. (шир.15см, дл. 3м.) 2.Подпрыгивание на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево. П./и «Найди себе пару»		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>2.Зал 07.09.23</b>	Построение в шеренгу, легкий бег, ходьба, на носках, пятках, перестроение в три колонны. ОРУ№1(без предметов)	1. Ходьба между двумя линиями (шир.20см.) 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (расстояние 3-4 м.) П/и «Найди себе пару»	Кубики	Учить сохранять равновесие. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>3.Зал 13.09.23</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайки» остановка прыжки на месте, ходьба, бег, перестроение в три колонны. ОРУ№2 (ленты)	2. Достань до предмета – прыжки. 2.Прокатывание мяча друг другу (сидя на пятках) П/и «Самолеты»	Флажки, мяч	Учить энергично, отталкиваться от пола. Воспитывать любовь к спорту.
<b>4.Воздух 08.09.23</b>	Ходьба в колонне по одному и враспынную, ходьба с выполнением движений рук, построение.стр-20	1.Не пропусти мяч. 2.Не задень. П./и «Автомобили»	Мячи	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча.
<b>5.Зал 14.09.23</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайки» остановка прыжки на месте, ходьба, бег, перестроение в три колонны. ОРУ№2 (ленты)	1.Достань до предмета – прыжки.2. Прокатывание мячей друг другу (стоя на коленях). П/и «Самолеты»	Флажки, мяч	Учить энергично, отталкиваться от пола. Воспитывать дружелюбие.
<b>6. зал 20.09.23</b>	Построение в шеренгу, легкий бег, ходьба, на носках, пятках, перестроение в три колонны. ОРУ№3(без предметов)	Прокатывание мяча друг другу двумя руками (стоя на коленях). 2.Ползание по шнур, не касаясь руками пола. (выс. 50см.) П/и «Огуречик, огуречик...»	Мяч, шнур	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Воспитывать любовь к спорту.
<b>7.Воздух 22.09.23</b>	Вводная ходьба и бег по площадке, перестроение в колонну. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина	1. «Ловкие мячики» 2. «Прокати» 3. «Не потеряй» 4. «Мой веселый звонкий мяч» 5. «Какого мяча нет?»	Мяч, скат, обруч	Познакомить с площадкой и воротами для игры в футбол. Учить вести мяч по прямой,

	Стр-106			игровому взаимодействию .
<b>8.Зал 21.09.23</b>	Построение в шеренгу, легкий бег, ходьба, на носках, пятках, перестроение в три колонны. ОРУ№3(без предметов)	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах между кубиками. П/и «Огуречик, огуречик...»	Мяч, шнур	Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать любовь к спорту.
<b>9. Зал 27.09.23</b>	Ходьба, ходьба в колонне по одному между двумя линиями, легкий бег врассыпную, ходьба на носках, пятках, перестроение в звенья. ОРУ№4(с листочками)	1. Прыжки на двух ногах между кубиками. 2.Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. П/и «У медведя во бору»	Мяч, доска	Учить останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>10. Воздух 29.09.23</b>	Ходьба в колонне по одному, на носках, легкий бег, бег между кеглями, построение.стр- 23	Игровые упражнения. 1. «Прокати обруч» 2. «Вдоль дорожки» П/и «Найди себе пару	Кегли, обруч, кубики	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>11.Зал 28.09.23</b>	Ходьба, ходьба в колонне по одному между двумя линиями, легкий бег врассыпную, ходьба на носках, пятках, перестроение в звенья. ОРУ№4(с листочками)	1. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м.) П/и «У медведя во бору»	Доска, кубик	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>12.Зал 04.10.23</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх, ходьба, построение в три колонны. ОРУ№5 (без предметов)	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (дистанция 3 м.) 2. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кот и мыши»	Гимнастическая скамейка, кубик, косички	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе. Воспитывать дружелюбие.
<b>13. воздух 06.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны). Медленный	1. «У ребят порядок строгий» 2. ОРУ «Веселые ребята» 3. «Гонка мячей» 4. «Попади в ворота»	Мячи по количеству детей, карточек	Формировать представления об элементах техники игры в футбол,

	бег, ходьба. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-108	5. «Мяч под сетку 6. «Порисуем мячики»	и с задания ми	развивать координационн ые способности, выносливость. Воспитывать желание играть вдвоем, втроем.
<b>14.Зал 05.10.23</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носах руки вверх, ходьба, построение в три колонны. ОРУ№5(без предметов)	1.Ходьба по гимнастической скамейке.2.Прыжки на двух ногах до косички. 2.П/и «Кот и мыши»	Гимнаст ическая скамейк а, косички	Упражнять в отталкивании от пола в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать любовь к спорту.
<b>15.Зал 11.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба перешагивание через шнур, ходьба широким шагом, легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ№6 (с мячом) стр-30	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг другу. П/и «Автомобили»	Обруч, мяч, атрибу тика к игре.	Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.
<b>16. Воздух 13.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением движений рук, ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег врассыпную, построение. Стр-32	Игровые упражнения: 1. Мяч через шнур (сетку). 2. Кто быстрее доберется до кегли. П/и «Найди свой цвет»	Мяч, шнур или сетка, кегли.	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур (сетку). Развивать ловкость и глазомер.
<b>17.Зал 12.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба перешагивание через шнур, ходьба широким шагом, легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ№6 (с мячом)	1.Прокатывание мяча между 4-5 предметами.2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Автомобили»	Кубики, обруч, атрибу ты к игре.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Развивать силу, ловкость.
<b>18. Зал 18.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, ходьба на носках «как мыши», легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ№7(без предметов)	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.П/и «У медведя во бору»	Обруч, мяч, бруски	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, развивать глазомер. Воспитывать любовь к физическому упражнению.
<b>19. Воздух 20.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением движений рук, медленный бег,	1. «Светофор» 2. ОРУ «Проверим автомобили» 3. «Машины	Теннисн ые мячи, ракетки, доски,	Учить выполнять действия с мячом и

	построение в 2 колонны. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-44	отправляются в путь» 4. «Подъемный кран» 5. «По дорожке» 6. «Мяч вокруг обруча»	обручи	ракеткой (катать, прокатывать, отбивать). Формировать стойку теннисиста. Воспитывать терпение, уверенность в своих силах.
<b>20. зал 19.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, ходьба на носках «как мыши», легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ №7 (без предметов)	1.Прокатывание мяча в прямом направлении.2. Подлезание под дугу (высота 50см.) 2.П/и «У медведя во бору»	Мяч, дуга, бруски	Развивать ритмичность при перешагивании через бруски. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>21.Зал 25.10.23</b>	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному на носках, пятках, легкий бег, ходьба, построение в звенья. ОРУ №8 (с палками)	1.Подлезание под дугу (высота 50см.) 2.Равновесие – ходьба по доске (ширина 15см) П/и «Кот и мыши»	Дуги, кегли, доска.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Воспитывать коллективизм.
<b>22. Воздух 27.10.23</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, легкий бег между предметами. Построение. Стр-36	Игровые упражнения 1. «Прокати – не урони». 2. «Вдоль дорожки» П/и «Цветные автомобили»	Кубики, обруч	Упражнять в ходьбе и беге между предметами по всей площадке, в прокатывании обручей. Воспитывать любовь к спорту.
<b>23. Зал 01.11.24</b>	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному на носках, пятках, легкий бег, ходьба, построение в звенья. ОРУ №8(с палками)	1.Прокатить мяч по дорожке (ширина 25см) 2. Лазанье под шнур на высоте 40см. П/и «Кот и мыши»	Мяч, шнур, кегли	Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.
<b>24. Зал 02.11.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, ходьба на носках «как	1. Лазанье под шнур на высоте 40см. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. П/и «Салки»	Шнур, кубики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах.

	мышьи», легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ№9 (без предметов)			Воспитывать стремление быть сильными, ловкими.
<b>25 Воздух 03.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе «как лошадки», бег врассыпную, ходьба, построение. Стр-38	Игровые упражнения. 1. «Подбрось - поймай» 2. «Мяч в корзину» 3. «Кто скорее по дорожке» П/и «Лошадки»	Мяч, корзина, шнур	Упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать любовь к спорту.
<b>26 Зал 08.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, ходьба на носках «как мышьи», легкий бег, ходьба, перестроение. ОРУ№9 (без предметов)	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. 2.Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Салки»	Гимнастическая скамейка, кубики.	Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие. Воспитывать дружелюбие.
<b>27. Зал 09.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, легкий бег врассыпную, ходьба руки в стороны, на пятках руки на поясе, построение. ОРУ №10(с кубиками)	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прокатывание мяча друг другу (стоя на коленях) П/и «Самолеты»	Гимнастическая скамейка, мяч	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать ловкость.
<b>28. воздух 10.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, легкий бег врассыпную, ходьба руки в стороны, на пятках руки на поясе, построение. ОРУ№10 (с кубиками)	1.Прокатывание мяча друг другу (стоя на коленях) 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кеглями. П/и «Самолеты»	Мяч, кегли	Учить действовать по сигналу. Упражнять в прыжках не касаясь предметов. Воспитывать любовь к спорту.
<b>29. Зал 15.11.23</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх, ходьба, построение в три колонны. ОРУ№11(без предметов)	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кеглями. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. П/и «Лиса и куры»	Мяч, гимнастическая скамейка	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Воспитывать интерес к физической культуре.
<b>30</b>	Ходьба в колонне по	Игровые упражнения. 1.	Кубики,	Упражнять в

<b>Воздух 17.11.23</b>	одному, ходьба между кубиками, легкий бег между предметами, ходьба. Стр-36	«Прокати – не урони» 2. «Вдоль дорожки» П/и «Цветные автомобили»	обруч	ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей. Воспитывать физическую выносливость.
<b>31. Зал 22.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направления, ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе, бег врассыпную, ходьба, перестроение в три колонны. ОРУ №11 (без предметов)	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. П/и «Лиса и куры»	Гимнастическая скамейка, мяч	Повторить ползание на четвереньках. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>32. Зал 23.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направления, ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе, бег врассыпную, ходьба, перестроение в три колонны. ОРУ №12 (с флажками)	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. П/и «Цветные автомобили»	Гимнастическая скамейка, мяч	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость. Воспитывать дружелюбие.
<b>33 воздух 24.11.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба, построение. стр-45	Игровые упражнения. 1. «Не задень» 2. «Передай мяч» П/и «Догони пару»	Мяч, кубики.	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать ловкость.
<b>34. Зал 29.11.23</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх, ходьба, построение в три колонны. ОРУ №12 (с флажками)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3м. П/и «Цветные автомобили»	Гимнастическая скамейка, кубики	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать силу и ловкость.
<b>35. Зал 30.11.23</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх, ходьба, построение в три колонны.	1. Прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3м. 2. Ходьба по шнуру, положенную прямо (2м.) П/и «Цветные	Гимнастическая скамейка, шнур, платочек.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной

	ОРУ №13 (без предметов)	автомобили»		площади опоры. Воспитывать любовь к спорту.
<b>36</b> <b>воздух</b> <b>01.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением движений рук, медленный бег, построение в 2 колонны. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-44.	1.«Светофор» 2. ОРУ «Проверим автомобили» 3. «Машины отправляются в путь» 4. «Подъемный кран» 5. «По дорожке» 6. «Мяч вокруг обруча»	Теннисные мячи, ракетки, доски, обручи	Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать). Формировать стойку теннисиста. Воспитывать терпение, уверенность в своих силах.
<b>37Зал</b> <b>06.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, обозначая повороты на углах, легкий бег, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне, перестроение. ОРУ №13 (без предметов)	1. Ходьба по шнуру, положенную прямо (2м.) 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. П/и «Лиса и куры»	Шнур, платочек.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать интерес к спорту.
<b>38Зал</b> <b>07.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, обозначая повороты на углах, легкий бег, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне, перестроение. ОРУ №14 (с игрушками)	1.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 2. Прокатывание мяча между предметами. 2.П/и «У медведя во бору»	Шнурок, мяч, кубики	Упражнять в перестроении в пары на месте, развивать глазомер.
<b>39</b> <b>Воздух</b> <b>08.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, по кругу, бег по кругу, взявшись за руки по сигналу воспитателя изменить направление движения, ходьба, построение.стр-	Игровые упражнения. 1. «Пингвины» 2. «Кто дальше бросит» П/и «Самолеты»	Мешочки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.



	46			Воспитывать дружелюбие.
<b>40.Зал 13.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ №14 (с игрушками)	1.Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. П/и «У медведя во бору»	Мяч, кубики, гимнастическая скамейка	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями
<b>41. Зал 14.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ №15(без предметов)	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5м. П/и «Зайцы и волк»	Гимнастическая скамейка, мяч	Развивать глазомер и ловкость при перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать чувства товарищества.
<b>42 Воздух 15.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. Стр-49	Игровые упражнения. 1. «Веселые снежинки» 2. «Кто быстрее до снеговика» 3. «Кто дальше бросит»	Снежки	Упражнять в ходьбе и беге между постройками из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.
<b>43.Зал 20.12.23</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, рассчитаться на белочек и зайчиков, взявшись за руки парами по залу, бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в две колонны. ОРУ №15 (без предметов)	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5м. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П/и «Зайцы и волк»	Мячи, набивные мячи.	Упражнять, сохраняя равновесие при перешагивании через набивные мячи. Воспитывать стремление быть ловким.
<b>44. Зал 21.12.23</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, рассчитаться на белочек и зайчиков, взявшись за руки парами по залу, бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в две колонны. ОРУ №16(с	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. П/и «Птички и кошка»	Набивные мячи, гимнастическая скамейка, кубики	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки. Воспитывать любовь к

	платочками)			спорту.
<b>45 Воздух 22.12.23</b>	Предложить разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую, закрепить ноги в лыжные крепления. Стр-51	Игровые упражнения. 1. «Пружинка» 2. «Разгладим снег»	Лыжи	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом. Воспитывать дружелюбие.
<b>46. Зал 27.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ№16 (с платочками)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. П/и «Птички и кошка»	Гимнастическая скамейка, кубики	Упражнять в равновесии, воспитывать интерес к физической культуре.
<b>47. Зал 28.12.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ№17 (без предметов)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 2. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. П/и «Кролики»	Гимнастическая скамейка, канат, обруч	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Воспитывать дружеские отношения между собой.
<b>48 воздух 29.12.23</b>	Ходьба на лыжах скользящим шагом. До синего флажка скользящий шаг, до красного- ступающим шагом. Стр-54	Игровые упражнения. 1. «Кто дальше?» 2. «Снежная карусель»	Лыжи, снежки	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков. Воспитывать дружелюбие.

<b>49. Зал 10.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, по сигналу остановиться и принять какую-нибудь позу, легкий бег, ходьба, перестроение в две колонны. ОРУ №17 (без предметов) стр-54	1.Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивания через него справа и слева. П/и «Кролики»	Канат, обруч	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать любовь к спорту.
<b>50. Зал 11.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, по сигналу остановиться и принять какую-нибудь позу, легкий бег, ходьба, перестроение в две колонны. ОРУ №18(с погремушками)	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивания через него справа и слева. 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м. П/и «Найди себе пару»	Канат, мяч	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
<b>51 воздух 12.12.24</b>	Ходьба и бег между снежными постройками. Стр-65	Игровые упражнения. 1. «Петушки ходят» 2. «По снежному валу» 3. «Снайперы»	Лыжи, кубики	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Воспитывать стремление быть ловким и сильным.
<b>52 Зал 17.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ №18 (с погремушками) стр-52	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м. 2. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. П/и «Найди себе пару»	Мяч	Упражнять в отбивании малого мяча о пол несколько раз. Воспитывать ловкость, силу.
<b>53Зал 18.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-нибудь позу, ходьба, построение. ОРУ №19 (без предметов)	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастические скамейки с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». П/и «Лошадки»	Косички, малый мяч, гимнастическая скамейка	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
<b>54 Воздух 19.01.24</b>	Ходьба, пробежка без лыж, ходьба, «пружинка», «веер».	Игровые упражнения. 1. «Снежная карусель»2. «Прыжки к елке»	Лыжи	Закреплять навык скользящего

	Стр-60			шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>55Зал 24.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, легкий бег между предметами, ходьба на носочках, на пятках, змейкой, ходьба, перестроение. ОРУ№19(без предметов) стр-57	1.Ползание по гимнастические скамейки с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». 2.Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. П/и «Лошадки»	Гимнастическая скамейка, обруч, канат	Развивать ловкость в ходьбе по канату. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.
<b>56Зал 25.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, легкий бег между предметами, ходьба на носочках, на пятках, змейкой, ходьба, перестроение. ОРУ№20(с кубиками)	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, помогая себе взмахом рук. П/и «Лошадки»	Обруч, канат	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Воспитывать любовь к спорту.
<b>57 Воздух 26.01.24</b>	Ходьба, работа рук и ног при ходьбе на лыжах. Построение. стр-59	Игровые упражнения. 1. «Снежинки - пушинки» 2. «Кто дальше»	Шайбы, клюшки по количеству детей, ворота.	Расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой, совершенствовать ведение шайбой. Обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
<b>58Зал 31.01.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, на носках, на пятках, бег между предметами, ходьба, построение в три	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола,	Гимнастическая скамейка, шнур, обруч.	Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать

	колонны. ОРУ №20 (с кубиками)	прямо и боком. П/и «Автомобили»		дружелюбие и любовь к спорту.
<b>59 зал</b> <b>01.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель называет ребенка по имени, встает впереди колонны и ведет ее. Ведущий меняется по команде, легкий бег, ходьба, перестроение в две колонны. ОРУ №21 (без предмета)	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. 2. Прыжки через бруски. П/и «Котятa и щенята»	Шнур, бруски	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
<b>60</b> <b>Воздух</b> <b>02. 02.24</b>	Ходьба в колонне по одному. Стоят вокруг снежной бабы и по сигналу прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем возвращаются на исходную позицию стр-62	Игровые упражнения. 1. «Кто дальше бросит?» 2. «Перепрыгни – не задень» Игра «Катание друг друга на санках»	Снежки, санки	Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Воспитывать ловкость.
<b>61Зал</b> <b>07.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель называет ребенка по имени, встает впереди колонны и ведет ее. Ведущий меняется по команде, легкий бег, ходьба, перестроение в две колонны. ОРУ №21 (без предмета)	1.Прыжки через бруски. 2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. П/и «Котятa и щенята»	Бруски, набивные мячи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
<b>62Зал</b> <b>08.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ №22 (с большими мячами)	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски П/и «Котятa и щенята»	Набивные мячи, бруски	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Воспитывать любовь к спорту.
<b>63</b> <b>Воздух</b> <b>09.02.24</b>	Ходьба, бег враспынную, ходьба. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-78	1.«Убегайте, заморожу» 2.»Найди свои лыжи» 3. «Не упади» 4. «Ровным кругом» 5. «Горочка» 6. «Что изменилось?»	Лыжи на каждого ребенка	Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу и пользу прогулок на лыжах.

				Развивать координацию, выносливость.
<b>64 Зал 14.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ №22 (с большими мячами)	1. Прыжки через бруски. 2. Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. П/и «Котятa и щенята»	Обруч, стулья, мяч	Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать стремление быть ловкими.
<b>65 Зал 15.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Аист» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, сигнал «лягушки!» - приседают, кладут руки на колени, легкий бег, ходьба. Построение в три колонны. ОРУ №23 (без предметов)	1. Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. П/и «Воробушки и автомобиль»	Мяч, гимнастическая скамейка	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между постройками. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>66 Воздух 16.02.24</b>	Ходьба вокруг санок, прыжки на двух ногах, легкий бег, ходьба. Стр-67	Игровые упражнения. 1. «Змейкой вокруг санок» 2. «Добрось до кегли» Катание друг друга на санках.	Сенки, кегли. снежки	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Умение находить выход из ситуаций.
<b>67 Зал 21.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Аист»- остановиться, поднять ногу, руки в стороны, сигнал «лягушки!» - приседают, кладут руки на колени, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ №23 (без предметов)	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Метание мешочков в вертикальную цель – щит (диаметр 50см.), правой и левой рукой. П/и «Воробушки и автомобиль»	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочки	Закрепить навыки ползания на четвереньках. Упражнять в метании в цель. Воспитывать глазомер.
<b>68 Зал 22.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение. ОРУ №24 (с платочками)	1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит (диаметр 50см.), правой и левой рукой. 2. Ходьба на носках между 4-5 предметами. П/и «Перелет птиц»	мешочки, кубики	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, закрепить навык метания в цель. Воспитывать любовь к

				физической культуре.
<b>69 Воздух 23.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-80	1. «Метель»2. «Затейники»3. «Не упади»4. «Змейка»5. «Догоню» 6. «Чего не стало?»	Лыжи, клюшка, шайба, санки	Формировать стойку лыжника, совершенствовать навык передвижения скользящим шагом, побуждать к самостоятельному использованию игр на лыжах как форме активного отдыха.
<b>70Зал 28.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение. ОРУ №24 (с платочками)	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами. 2. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук. П/и «Перелет птиц»	мешочки, кубики	Упражнять в прыжках между предметами. Воспитывать дружеские отношения.
<b>71зал 29.02.24</b>	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки за голову, обычная ходьба, руки в стороны, бег врассыпную, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №25	1.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук. 2. Перебрасывание мяча друг другу. П/и «Перелет птиц»	мяч	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>72 Зал 06.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки за голову, обычная ходьба, руки в стороны, бег врассыпную, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №25	1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Ходьба и бег по наклонной доске. П/и «Перелет птиц»	мяч, наклонная доска	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>73 Воздух 03.03.23</b>	Ходьба, ходьба по снежному валу, руки в стороны, построение.	Игровые упражнения. 1. «Точно в цель» 2. «Туннель»	Кубики, снежки.	Развивать ловкость и глазомер при

	Стр-72	Игра «Найдем зайку»		метании снежков. Воспитывать любовь к спорту.
<b>74 Зал</b> <b>07.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение. ОРУ (со стульчиками) №26	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки в длину с места. П/и «Бездомный заяц»	Обруч, наклонная доска	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, по наклонной доске. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>75</b> <b>Воздух</b> <b>15.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-80	1. «Метель» 2. «Затейники» 3. «Не упади» 4. «Змейка» 5. «Догоню» 6. «Чего не стало?»	Лыжи, клюшка, шайба, санки	Формировать стойку лыжника, совершенствовать навык передвижения скользящим шагом, побуждать к самостоятельному использованию игр на лыжах как форме активного отдыха.
<b>76</b> <b>Зал</b> <b>13.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение. ОРУ (со стульчиками) №26	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол. П/и «Бездомный заяц»	Обруч, шнур, мяч	Закрепить навык прыжка с места. Упражнять в бросании мячей через сетку. Воспитывать дружелюбие.
<b>77</b> <b>Зал</b> <b>14.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе «Лошадки», обычная ходьба, ходьба на носках, руки за головой «Мышки», бег, ходьба. ОРУ №27 (без предметов)	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол. 2. Прыжки в длину с места. П/и «Самолеты»	Мяч, шнур, гимнастическая скамейка	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в метании двумя руками. Воспитывать желание заниматься физической



				культурой.
<b>78</b> <b>Воздух</b> <b>15.03.24</b>	Обычная ходьба. Игровое упражнения «Ловишки», ходьба. Стр-73	Игровые упражнения. 1. «Быстрые и ловкие» 2. «Сбей кеглю» П/и «Зайка беленький»	Кегли, снежки	Упражнять в беге, умение действовать на сигнал, развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Воспитывать ловкость.
<b>79Зал</b> <b>20.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе «Лошадки», обычная ходьба, ходьба на носках, руки за головой «Мышки», бег, ходьба. ОРУ №27 (без предметов)	1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. П/и «Самолеты»	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочек.	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе. Развивать равновесие с мешочком на голове. Воспитывать желание быть активным и ловким.
<b>80зал</b> <b>21.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение. ОРУ (с палками) №28	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. П/и «Охотники и зайцы»	скамейка, мешочки, шнур	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, по скамейке с мешочком на голове. Воспитывать дружелюбие, выносливость.
<b>81</b> <b>Воздух</b> <b>22.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменяют направления движения. Бег в умеренном темпе, ходьба. Стр-76	Игровые упражнения. 1. «Подбрось - поймай» 2. «Прокати – не задень» П/и «Лошадки»	Мяч	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>82Зал</b> <b>27.03.23</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону, легкий бег, обычная ходьба, построение.	1.Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. 2. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке.	гимнастическая стенка, шнур	Развивать умение лазанье по гимнастические стенки. Воспитывать дружелюбие,

	ОРУ(с палками) №28	П/и «Охотники и зайцы»		выносливость.
<b>83Зал</b> <b>28.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, в полуприсяде, руки на коленях, ходьба, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №29	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 2. Прокатывание мяча между предметами. П/и «Самолеты»	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочек	Повторить в лазание по гимнастической скамейке, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>84</b> <b>Воздух</b> <b>29.03.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне. «Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-30	1. Беседа «Наш городок» 2. «Найди свой домик» 3. «Дорожка»	Городки, поролоновая дорожка	Познакомить с площадкой для игры «Городки», закрепить способы построения простейших фигур. Научить правилам безопасной игры, воспитывать интерес к русским народным играм.
<b>85Зал</b> <b>03.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, в полуприсяде, руки на коленях, ходьба, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №29	1.Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. П/и «Самолеты»	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочек	Развивать умение лазанье по гимнастические стенки. Воспитывать дружелюбие, выносливость.
<b>86Зал</b> <b>04.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, перешагивание через бруски, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (с мячом) №30	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия. П/и «Пробеги тихо»	Гимнастическая скамейка, бруски	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать выносливость. Воспитывать уважение друг к другу.
<b>87</b> <b>Воздух</b> <b>05.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между предметами, прыжки на одной ноге, легкий бег, ходьба, построение. Стр-77	Игровые упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки» 2. «Брось через веревочку» П/и «Самолеты»	шнур	Упражнять в беге на выносливость. Воспитывать желание заниматься физической

				культурой.
<b>88Зал 10.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, перешагивание через бруски, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ(с мячом ) №30	1. Прыжки на двух ногах через препятствия. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. П/и «Пробеги тихо»	Мешочки	Упражнять в ходьбе, с перешагиванием , в ходьбе с изменением направления движения. Воспитывать любовь к физической культуре.
<b>89Зал 11.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, ходьба, по сигналу остановка, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (без предметов) №31	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ходьба по доске, положенной на пол. П/и «Найдем зайку»	Мешочки, доска, флажки	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Воспитывать стремление быть сильными и выносливыми.
<b>90 Воздух 12.04.24</b>	«Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне. Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-32	1. «Носильщики» 2. «Змейка» 3. «Составь фигуру» 4. «Кто дальше» 5. «Поиграем»	Городки , веревочка с кеглями, фанерные домики для городков	Формировать технику правильного броска биты, закрепить технику выполнения бега змейкой, прыжков. Развивать координацию движений, воображение.
<b>91Зал 17.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, ходьба, по сигналу остановка, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (без предметов) №31	1.Ходьба по доске, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры. П/и «Найдем зайку»	Флажки, доска, шнуры.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>92Зал 18.04.24</b>	Ходьба, ходьба парами, ходьба, легкий бег, построение в три колонны. ОРУ (с флажками) №32	1.Прыжки на двух ногах через шнуры. 2.Ходьба по доске (шир.15см), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. П/и «Котята и щенята»	Шнур, доска	Упражнять в ходьбе парами, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной поверхности. Воспитывать любовь к спорту.

<b>93</b> <b>Воздух</b> <b>19.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким шагом, ходьба, легкий бег, ходьба, построение. Стр-79	Игровые упражнения. 1. «Перепрыгни ручеек» 2. «Бег по дорожке» 3. «Ловкие ребята»	Шнур, мяч	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
<b>94Зал</b> <b>24.04.24</b>	Ходьба, ходьба порами, ходьба, легкий бег, построение в три колонны. ОРУ(с флажками) №32	1.Ходьба по доске (шир.15см), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прокатывание мяча (большого размера) между кубиками. П/и «Котята и щенята»	Доска, мяч большого размера	Упражнять в ходьбе парами, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной поверхности. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>95Зал</b> <b>25.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, ходьба на носках, пятках, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (без предметов) №33	1. Прокатывание мяча (большого размера) между кубиками. 2. Прыжки в длину с места через шнур. П/и «Котята и щенята»	Кубики, мяч большого размера, шнур	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Развивать прыжки с места. Воспитывать уважение друг к другу.
<b>96</b> <b>Воздух</b> <b>26.04.24</b>	Ходьба в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег враспынную. Стр-89	Игровые упражнения. 1. «Достань до мяча» 2. «Перепрыгни ручеек» 3. «Пробеги – не задень» П/и «Совушка»	Мяч, косички, кегли	Упражнять в ходьбе по одному в чередовании с прыжками. Воспитывать силу, ловкость, выносливость.
<b>97Зал</b> <b>02.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, ходьба на носках, пятках, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (без предметов) №33	1. Прыжки в длину с места через шнур. 2. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой) П/и «Котята и щенята»	Шнур, кубики, мешочки	Повторить метание на дальность. Развивать глазомер, воспитывать уважение к товарищам.
<b>98Зал</b> <b>08.05.24</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх,	1. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой) 2. Прыжки на двух ногах,	Мешочки, кубики	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе.

	ходьба, построение в три колонны. ОРУ (с кубиками) №34	продвигаясь вперед до предмета (дистанция 3 м.) П/и «Кот и мыши»		Воспитывать дружелюбие.
<b>99</b> <b>Воздух</b> <b>10.05.24</b>	«Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне. Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-92	1. «Найди свой домик» 2. «Наши ножки ловко прыгают по дорожке» 3. «Пролезь быстрее» 4. «Мяч в обруч» 5. «Лови, не зевай» 6. «Прыг-скок»	Мячи на каждого ребенка, дорожка из обручей.	Познакомить с названием и инвентарем для игры в баскетбол, воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.
<b>100Зал</b> <b>15.05.24</b>	Ходьба в колонне, легкий бег, ходьба, ходьба на пятках, на носках руки вверх, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (с кубиками) №34	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (дистанция 3 м.) 2. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Кот и мыши»	Кубики, гимнастическая скамейка	Закрепить навыки прыжков, развивать равновесие. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
<b>101Зал</b> <b>16.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе, ходьба, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №35	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Метание в вертикальную цель. П/и «Зайцы и волк»	Палки, гимнастическая скамейка, мешочки	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Развивать глазомер. Воспитывать любовь к спорту.
<b>102</b> <b>Воздух</b> <b>17.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, ходьба, на сигнал остановиться, помахать руками вверх-вниз «петушок», ходьба, легкий бег, постарение. Стр-90	Игровые упражнения. 1. «Попади в корзину» 2. «Подбрось - поймай» П/и «Удочка»	Корзина, мешочки, мяч	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
<b>103Зал</b> <b>22.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба, высоко поднимая колени, руки	1. Метание в вертикальную цель. 2. Прыжки через	Мяч, палки, короткая	Упражнять в ходьбе с высоким

	на поясе, ходьба, легкий бег, ходьба, построение в три колонны. ОРУ (без предметов) №35	короткую скакалку. П/и «Зайцы и волк»	скакалки	подниманием колен. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
<b>104 зал</b> <b>23.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом, ходьба, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (с мячом) №36	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Ходьба по доске, лежащей на полу (шир.15см) П./и «Найди пару»	Короткая скакалка, доска	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Воспитывать желание заниматься спортом.
<b>105 Воздух</b> <b>24.05.24</b>	«Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне. Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина Стр-94	1. «Поздоровались!» 2. «Большие - маленькие» 3. «Не отдам!» 4. «Подними мяч» 5. «Чье звено быстрее?» 6. «Попади в корзину!»	Мячи на каждого ребенка, волейбольная сетка.	Продолжать знакомить с названием и инвентарем для игры в баскетбол, формировать навык передачи, ловли, ведения мяча. Воспитывать дружелюбие друг к другу.
<b>106 зал</b> <b>29.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом, ходьба, легкий бег, ходьба, построение. ОРУ (с мячом) №36	1. Ходьба по доске, лежащей на полу (шир.15см) 2. Прыжки правой и левой ногой, продвигаясь вперед. П./и «Найди пару»	Доска	Развивать прыжки с продвижением вперед. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
<b>107 зал</b> <b>30.05.24</b>	Вводная ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег, бег с за хлестом голени, перестроение в звенья. О.Р.У. (без предметов) №37	1. Прыжки правой и левой ногой, продвигаясь вперед. 2. Прокатывание мяча (большого размера) между кубиками.	Мяч, кубики	Упражнять в беге с за хлестом голени. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
<b>108 Воздух</b> <b>31.05.24</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение парами, ходьба парами, бег враспынную, ходьба в колонне, ходьба змейкой, ходьба,	Игровые упражнения. 1. «Не урони» 2. «Не задень» 3. «Бегом по дорожке» П/и «Пробеги тихо»	Мяч, шнур	Умение перестраиваться парами во время ходьбы. Воспитывать желание заниматься

	построение. Стр-92			спортом.
<b>109 зал</b>	Вводная ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег, бег с за хлестом голени, перестроение в звенья. О.Р.У. (без предметов) №37	1. Прыжки правой и левой ногой, продвигаясь вперед. 2. Прокатывание мяча (большого размера) между кубиками.	Мяч, кубики	Упражнять в беге с за хлестом голени. Развивать глазомер.
<b>ИТОГО общее количество часов</b>		109		
Физическое развитие зал		74		
Физическое развитие воздух		35		

## Комплекс утренней гимнастики средней группы **СЕНТЯБРЬ**

### 1 неделя и 2 неделя №1

Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с высоким подниманием колен, бег, ходьба, перестроение в 2 звена.

**О.Р.У. (без предметов)**

**1.«Маятник»**И.п. о.с. 1-2 махи руками вперед, назад. (6-7 раз).

**2.«Пружинка»**И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе 1-2 полуприседание, до глубокого приседа (5-6 раз).

**3.«Наклоны»** И.п. ноги на ш.п. туловище вперед, назад- 6 раз).

**4.«Высокие- низкие»**И.п. о.с. 1-подтянуться к «солнышку». И.п. (6 раз).

**5.«Прыжки с поворотом вокруг себя»**-15-20 раз.

Заключительная ходьба, бег, ходьба.

### 3 неделя №2

Ходьба в колонне по одному на носочках, руки за спиной, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, построение в 2 звена.

**О.Р.У. (с лентами)**

**1.«Помаша лентами»**И.п. стоя, ноги на ш.п. руки с ленточками вниз. 1-2 поднять руки через стороны вверх, 3- помахать ленточками, 4- опустить (6-5 раз).

**2. «Подними руку вверх»**и.п. тоже. 1- поднять правую руку вверх, левую отвести вниз, назад, 2- поднять левую руку вверх, правую отвести вниз назад (6 раз).

**3. «Лежа подними руки вверх»**И.п. сидя, ноги вместе, руки с лентами на ногах, лечь на спинку, поднять руки вверх, опустить(6-7 раз).

**4. «Наклоны»**и.п. стоя, руки в низу. 1- поднять ленточки в вверх, наклониться влево, выпрямиться, тоже вправо (6 раз).

**5. «Бег по залу»**И.п. стоя, ноги вместе, руки с лентами внизу, лёгкий бег в рассыпную по залу, свободно размахивая лентой (6-7 раз).

**6. Прыжки** на двух ногах вместе.

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### 4 неделя №3

Водная ходьба в колонке по одному, лёгкий бег на носочках, пятках, ходьба, построения в 2 звена. **О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Поднимись на носки».** И.П. о.с. 1- руки в стороны, подняться на носки, 2-4. П. (6 раз).

Документ подписан электронной подписью.

**2. «Хлопни в ладоши»** И.П. стоя руки в стороны 1- хлопок перед собой, 2- хлопок за спиной (6 раз).

**3. «Коснись руками носков ног»** И.п. ноги на ш.п. руки на поясе- сидя, 1- наклон вперёд, руками достать носки ног, 2-4.п. (6 раз).

**4. «Наклон»** И.П. тоже 1- повтор вправо, 2- влево (4-5).

**5. «Подскоки»** И.п. руки на поясе, подскоки на 2-х ногах (8-10 раз).

Заключительная ходьба, бег, упражнение на дыхание.

**Речёвка: Нам лениться не годиться помните ребята, даже звери, даже птицы делают зарядку.**

### **Октябрь 1 неделя №4**

Ходьба на месте с высоким подниманием колен, ходьба по залу широким шагом, бег ходьба, перестроение в 2 звена.

О.Р.У. (с листочками)

**1. «Подними листочки вверх»** И.п. ноги вместе, руки с листочками опущены. 1- поднять листочки вверх, вверх подняться на носки, 2- опустить (6 раз)

**2. «Спрячь лицо»** И.п. стоя руки за спиной, 1- присесть руками закрыть лицо, 2- встать (6 раз).

**3. «Наклон вперед»** И.п. сидя, руки сзади в упоре, 1-2 наклон вперед, достать листьями носки ног. 3-4 выпрямиться, руки назад (5 раз).

**4. «Подними руки и посмотри»** И.п. стоя на коленях, руки вниз, 1-2 поднять руки через стороны вверх, посмотрев на них, 3-4 опустить вниз (6 раз).

**5. «Прыжки ноги врозь»** И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены, прыжки ноги врозь, руки в стороны (8-10 раз).

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **2 неделя №5**

Ходьба в колонне, на носках, руки в стороны, на пятках, руки на поясе, подскоки, ходьба, перестроение в 2 колонны.

**О.Р.У. (безпредметов)** 1. **1. «Силачи»** И.п. стоя руки опущены, 1- руки к плечам, сжать кулаки; 2- руки вверх, пальцы разжать (6 раз).

**2. «Обхвати ноги руками»** И.п. сидя, руки сзади в упоре, 1-2 подтянуть ноги к груди, обхватить руками, голову наклонить (5 раз).

**3. «Поворот туловища»** И.п. сидя ноги скрестить «по-турецки», руки на поясе, поворот вправо, правую руку в сторону, и.п. влево тоже самое. (6 раз).

**4. «Потопай ногами»** И.п. лежа на спине, ноги согнуты, руки вдоль туловища. 1- 4 со словами «топ-топ-топ», топать ногами об пол. (5 раз).

**5. «Прыжки»** И.п. стоя ноги вместе, руки на поясе 8-10 раз, прыжки на месте, ходьба.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: «По утрам зарядку делай будешь сильным, будешь смелым».**

### **3 неделя №6**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки с мячомверху, в сторону, ходьба, бег, ходьба, построение в 2 звена.

О.Р.У. (с мячами)

**1. «Подними и посмотри»** И.п. стоя ноги на ш.п., руки с мячомвнизу, 1- поднять мяч вверх, посмотреть на него; 2- опустить. (5 раз).

**2. «Переложи мяч»** И.п. стоя ноги на ш.п. мяч в правой рукевнизу, 1- руки в стороны; 2- вверху переложить мяч в левую руку; 3-4 опустить руки в и.п. (6 раз).

**3. «Прокати мяч»** И.п. сидя, ноги вместе, положить мяч на ноги, 1-4 прокатить мяч к носкам; 1-4 в исходное положение (6 раз).

**4. «Наклон вперед»** И.п. стоя, ноги вместе, руки с мячомвнизу, 1-3 наклон вперед, прокатить мяч (5 раз).



Документ подписан электронной подписью.

**5. «Прыжки»** И.п. стоя, ноги вместе руки на поясе-16 раз прыжки на месте ноги в стороны в чередовании с ходьбой. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание

#### **4 неделя №7**

Ходьба в колонне по- одному на сигнал «через лужи», ходьба с высоким подниманием колен, обычная ходьба, бег, ходьба, построение в 2 звена.

**О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Хлопни в ладоши»** И.п. стоя, руки внизу, 1- хлопок впереди; 2- руки в стороны; 3- хлопок вверх; 4- руки через стороны опустить вниз (6 раз).

**2. «Наклон в стороны»** И.п. стоя ноги на и.п., руки на поясе, 1- наклон туловища влево; 2- тоже вправо (6 раз).

**3. «Езда на велосипеде»** И.п. лежа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища «езда на велосипеде» (6 раз).

**4. «Прогнись»** И.п. стоя на четвереньках голова опущена, 1-3 поднять голову прогнуться; 4- и.п.

**5. «Прыжки»** И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе, прыжки-16 раз, на месте ноги в стороны, вместе- ходьба.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речёвка: «Чтоб расти и закаляться будем спортом заниматься.**

#### **Ноябрь 1неделя№8**

Ходьба в колонне по одному с остановкой, ходьба в другую сторону, бег, ходьба, построение в 2 звена.

**О.Р.У. (с палками)**

**1. «Палку вверх и прогнуться»** И.п. ноги на и.п. палка внизу, 1- палка вверх, прогнуться; 2- и.п. (6 раз).

**2. «Вытяни руки»** И.п. ноги на и.п.. руки с палкой у груди, 1- палку вперед; 2- и.п (6 раз).

**3. «Наклонись и коснись колена»** И.п. ноги на и.п. палка вверх, 1- наклониться коснуться серединой палки правого колена; 2- и.п.; 3- 4 то же к другой ноге (3-4 раза).

**4. «Поворот в стороны»** И.п. ноги на и.п. палка впереди, 1- поворот вправо; 2- поворот влево (4-6 раз).

**5. «Подскоки»** И.п. ноги вместе, палка на лопатках. Подскоки на месте (10-12 раз).

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: Зарядка всем полезна Зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает всех она.**

#### **2 неделя №9**

Ходьба в колонне по одному на сигнал «легкий бег» по всему залу (2 раза), ходьба, построение в звенья.

**О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Хлопок»** И. п. стоя руки отведены назад, 1- хлопок перед собой; 2- и.п. (6 раз).

**2.«Наклоны»** И. п. стоя ноги на и.п. руки в стороны, 1- хлопок, наклон вперед, вниз, хлопнуть за ногой правой рукой; 2- и.п. тоже с левой ногой (6 раз).

**3. «Клубочек»** И.п. сидя, ноги вместе, руки сзади в упоре, 1-2 подтянуть ноги к груди, обхватив руками колени, голову наклонить к коленям; 3-4 и.п. (5 раз).

**4. «Повороты»** и.п. сесть по-турецки, руки на поясе, 1- поворот туловища вправо, руки в стороны.

**5.«Прыжки»** И.п. стоя, ноги вместе руки на поясе. Прыжки враспынную.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: «День зарядкой начинается. Здесь танцуем и поем».**

#### **3 неделя №10**

Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках руки на поясе, бег, ходьба, в звенья кубики, построения в звенья.

**О.Р.У. (с кубиками)**

**1. «Постучи кубиками»** И.п. стоя, ноги на и. п., руки с кубиками отведены назад, 1- руки в стороны 2- вверх, стукнуть кубиками 3- в стороны, 4-4п. (6 раз).

Документ подписан электронной подписью.

2. «Положи на пол» И.п. сидя, ноги вместе на и.п. руки внизу, 1- присесть, положить кубики на пол; 2-й.п.; 3- взять; 4- и.п. (6 раз).
  3. «Подтяни ноги и постучи» И.п. сидя, ноги вместе, руки отведены назад, 1-3 подтянуть ноги к себе, постучать кубиками впереди ног «тук-тук»; 4-и.п. (6 раз).
  4. «Кубик вверх» И.п. стоя, ноги на и.п. руки внизу, 1-2 подтянутся на носки руки с кубиками поднять в верх 3-4 и.п.
  5. «Прыжки» вокруг кубиков в правую и левую сторону (8 раз).
- Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхания.

#### 4 неделя №11

Ходьба друг за другом, прыжки «зайки», ходьба, построение в звенья.

##### **О.Р.У. (без предметов)**

1. «Высокое и низкое дерево» И.п. стоя, ноги на и.п., руки опущены 1- подняться на носки, руки в стороны вверх; 2- опустить (5-6 раз).
  2. «Ветер качает дерево» И.п. тоже, 1-2 повороты туловища вправо, влево, со свободным движением рук (6 раз).
  3. «Собираем листья под деревом» И.п. стоя ноги на и.п., руки на поясе. 1- наклон вперед; 2- выпрямиться в и.п. (6 раз).
  4. «Отдохнем под деревом» И.п. лежа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища, ладонями вниз (6 раз).
  5. «Ветер кружит листья» бег по залу, руки в разные стороны (свободно или помахивая).
- Заклучительная ходьба, бег. Ходьба. Упражнение на дыхание- подуем на листок.

#### 5 неделя №12

Ходьба по залу по одному на сигнал «воробьи» бег врассыпную, ходьба, построение в звенья.

##### **О.Р.У. (с флажками)**

1. «Подними флажки» И.п. стоя, ноги на и.п., руки с флажками за спиной, 1- руки в стороны; 2- вверх подняться на носки; 3- в стороны; 4- в и.п. (6 раз).
  2. «Подними и посмотри» И.п. стоя на коленях, флажки внизу, 1- поднять флажки через стороны вверх, посмотреть на них; 2- И.П. (6 раз).
  3. «Наклон вперед» И.п. сидя ноги расставлены, руки с флажками сзади в упоре, 1- руки в стороны; 2-3 наклон вперед коснуться флажками носков ног; 4- и.п. (5-6 раз).
  4. «Постучи о пол» И.п. ноги слегка расставлены флажки в стороны. 1- присесть, постучать флажками об пол; 2- встать (6 раз).
  5. Прыжки в чередовании с ходьбой.
- Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

#### Декабрь 1 неделя № 13

Ходьба друг за другом, медленный бег, змейка, с высоким подниманием колен, прыжки с продвижением вперед, ходьба, бег, ходьба, построение в звенья.

##### **О.Р.У. (без предметов)**

1. «Фонарики» И.о.с., руки опущены. 1- руки вверх, покрутить фонарики, 2-4.п. (5 раз).
  2. «Дровосеки» И. п. ноги на и. п. руки вверх, сомкнуть в замок 1- резко опустить руки вниз, 2- 4.п. (6 раз).
  3. «Неваляшки» И. п. ноги на и. п. руки на поясе. 1- наклон в правую и левую сторону (5 раз).
  4. «Ладошки» И. п. ноги на узкой дорожке, руки на поясе, поднять поочередно сомкнутые в коленях ноги (6 раз).
  5. «Дотянись до носочка» И. п. ноги на и. п. руки на поясе (сидя) 1- наклон, колени не сгибать, дотянуться до носочков, 2- и. п. (6 раз).
  6. «Прыжки» поочередно на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой (16 раз).
- Заклучительная ходьба, бег, ходьба, упражнение на дыхание.

Речёвка: Зарядка полезна Зарядка нужна Здоровье и бодрость приносит она.

#### 2 неделя №14

Документ подписан электронной подписью.

Ходьба, ходьба друг за другом на носочках, приставным шагом, спиной вперёд, бег, ходьба перестроения в звенья.

#### **О.Р.У. (с игрушками)**

1. **«Посмотри на игрушку»** стоя лицом к игрушкам ноги на и. п., руки к груди 1- отвести игрушку в сторону на вытянутые руки прижать к груди, 2-4.п. (5 раз).

2. **«Посади игрушку»** стоя перед стульчиками, 1-наклониться, посадить игрушку; 2- наклониться взять игрушку (6 раз).

3. **«Будем все приседать»**И.п. ноги вместе, руки на спинке стульчика; 1- присесть, спина прямая; 2- И.п. (5-6 раз).

4. **«Попрыгаем»**прыжки в чередовании с ходьбой (16 раз).

Заключительная ходьба, бег, ходьба в замедленном темпе, раскачивание с игрушками.

Упражнение на дыхание.

**Речевка: Спорт ребятам очень нужен. Мы со спортом очень дружим.**

### **3 неделя №15**

Вводная ходьба друг за другом по одному, на сигнал «стоп» остановиться и идти в другую сторону (2 раза). Ходьба на носках, бег, ходьба, построение в звенья.

#### **О.Р.У. (без предметов)**

1.**«Паровоз»**И.п. стоя ноги слегка расставлены, руки сжать в кулаки, согнуты в локтях со, 1- словами «тук- тук» выпрямить руки вперед; 2- согнуть в локтях (6 раз).

2. **«Обхвати руками»**И.п. сидя ноги вместе, руки сзади в упоре. 1-2 подтянуть ноги к себе обхватить колени; 3-4 и.п. ( 6 раз).

3. **«Подними ногу вверх»**И.п. лежа на спине, ноги вместе прямые, руки вдоль туловища. 1- поднять левую ногу вверх, руки к ноге; 2- и.п. тоже с правой ногой по 3 раза.

4. **«Согни ногу в колени»**И.п. сидя ноги вместе, руки на поясе. 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, руки к колену; 2- и.п. тоже с левой ногой по 3 раза.

5.**«Прыжки»** на месте в чередовании с ходьбой, руки на поясе.

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **4 неделя №16**

Ходьба в колонне по одному, обозначая углы, бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне, ходьба, построения в звенья.

#### **О.Р.У. (с платочками)**

1. **«Переложи платочек»**И.п. стоя платочек внизу. 1- поднять руку вверх, переложить платочек из правой руки в левую; 2- опустить (6 раз).

2. **«Покажи платочек»**и.п. сидя на полу, ноги скрестить, руки на поясе, платочек в правой руке. 1- поворот вправо отвести правую руку, сказать «вот»; 2- переложить в левую руку (по 3 раза).

3. **«Помашем платочками»**и.п. стоя, ноги на и.п., руки за спиной, платочек в правой руке, 1- наклониться вперед, внизу помахать платочком; 2- тоже левой рукой (6 раз).

4. **«Достань платочком колени»**и.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1- подтянуть согнутые ноги к груди, коснуться платочком колен; 2- и.п. (6 раз).

5. **«Прыжки»** в правую и левую сторону, помахать платочком над головой (6 раз).

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **Январь 1 неделя №17**

Ходьба в колонне по одному соблюдая углы, бег, ходьба, приставной шаг, подскоки, построение в звенья.

#### **О.Р.У. (без предметов)**

1. **«Выпрями руки»**И.п. стоя ноги вместе, руки к плечам, кулаки сжаты. 1- выпрямить руки в стороны; 2- к плечам пальцы сжаты (6 раз).

2. **«Наклон вниз»**И.п. стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1- наклониться вниз; 2- и.п. ( 6 раз).

**3. «Коснись головой колена»** И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1- наклон вперед, достать головой правое колено; 2- и.п. тоже к левой ноге ( 6 раз).

**4. «Хлопни в ладоши»** И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть, а ладоши перед собой; 2- и.п. (2 раза).

**5. Прыжки** на месте- и.п. ноги вместе, руки на поясе, ходьба на месте. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **2 неделя №18**

Вводная ходьба в колонне парами, бег парами, ходьба, соблюдая углы, на сигнал «стоп» остановиться не звенеть «погремушками» построения в звенья.

#### **О.Р.У. (с погремушками)**

**1. «Руки вверх и позвони»** И.п. стоя, ноги вместе, руки с погремушкой внизу. 1- поднять руки вверх, позвонить ими; 2- и.п. (6 раз).

**2. «Наклон вперед - вниз»** И.п. стоя, ноги на и.п., руки сзади. 1- наклон вперед-вниз, позвонить погремушкой; 2- и.п. спрятать погремушку за спину (6 раз).

**3. «Постучи»** И.п. стоя, ноги расставлены, руки опущены. 1- присесть, постучать погремушкой о пол; 2- и.п. (6 раз).

**4. «Спрячь погремушку»** И.п. тоже 1- вытянуть руки вперед, погребеть погремушкой; 2- спрятать за спину (6 раз).

**5. «Прыжки»** И.п. стоя, ноги вместе, руки с погремушкой на поясе, 8-прыжков в чередовании с ходьбой (2 раза).

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхания.

### **3 неделя №19**

Вводная ходьба, ходьба в колонне, полный присед, ходьба на пятках, руки за головой, бег зигзагом, ходьба, построение в звенья.

#### **О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Руки в стороны»** и.п. о.с. руки к плечам. 1- руки в стороны, посмотреть на одну, на другую руку; 2- и.п. (6 раз).

**2. «Правую и левую»** и.п. о. с. Руки вниз. 1- правую руку в сторону, левую вниз; 2- левую в сторону; 3- правую опустить; 4- левую опустить (6 раз).

**3. «Хлопок под коленом»** и.п. сидя ноги врозь, руки вверх. 1-2 наклон к правому колену, хлопнуть; 3-4 и.п. тоже к левому колену (5 раз).

**4. «Подтянись»** и.п. стоя на коленях, руки к плечам. 1-2 сесть на пятку, руки вверх, подтянуться, посмотреть на верх; 3-4 и.п. (6 раз).

**5. Прыжки** поочередно на правой и левой ноге, руки на поясе.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **4 неделя №20**

Ходьба, медленный бег, бег змейкой, ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, построение в звенья.

#### **О.Р.У. (с кубиками)**

**1. «Постучим»** и.п. ноги на т.п., кубики в обеих руках внизу. 1- вынести кубики вперед; 2- постучать- 2 раза; 3- и.п. (6 раз).

**2. «Положить»** и.п. кубики за спину. 1- присесть, положить кубики; 2- встать; 3- присесть, взять кубики; 4- и.п. (6 раз).

**3. «Наклоны»** и.п. сидя, ноги скрестно, кубики в руках на коленях. 1- наклониться вправо, влево положить кубики; 2- и.п. (6 раз).

**4. «Приседание»** и.п. о.с. 1- присесть, руки вперед вынести; 2- и.п. (6 раз).

**5. «Прыжки»** и.п. о.с. вокруг кубиков, стоя ногислегка расставлены в чередовании с ходьбой (16 раз).

Заключительная ходьба, бег, ходьба.

**Речевка:** Очень дружный наш отряд Строем вышел на парад Выше ногу, тверже шаг так в строю идет солдат.

### **Февраль 1 неделя № 21**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках, пятках, ходьба и бег, ходьба, построения в звенья.

#### **О.Р.У. (без предметов)**

1. «Хлопни в ладоши» И.п. стоя ноги на и. п., руки за спиной, 1- хлопок в ладоши впереди, 2- руки за спину (6 раз).
  2. «Наклон в стороны» И. п. стоя ноги слегка расставлены руки на поясе, 1- наклон в право, 2- 4.п, 3- наклон в лево, 4-5.п. (по 3 раза)
  3. «Коснись ног ниже колен» И. п. сидя на полу, ноги в стороны наклон вперёд, коснуться ног ниже колен, ш. п. (6 раз).
  4. «Подними ноги» И. п. лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки на полу вдоль туловища, ладони вниз 1- поднять прямые ноги вверх, 2- и. п. (5 раз).
  5. «Лошадки» И. п. ноги вместе, руки на поясе «галоп»- вперёд.
- Заключительная ходьба, бег, ходьба.

**Речёвка: Пусть звенит весёлый бубен. Мы зарядку делать будем.**

### **2 неделя № 22**

Ходьба в колонне по одному на носочках, руки на поясе, бег, ходьба, построение в звенья, взять мячи.

#### **О.Р.У. (с большими мячами)**

1. «Руки вперед»И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом у груди. 1- выпрямиться, руки вперед; 2- и.п. (6 раз).
2. «Посмотри на мяч»И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены, подними руки и посмотри на мяч; 2- и.п. (6раз).
3. «Коснись мячом носка ног»И.п. сидя, слегка расставлены, руки с мячом на полу перед собой. 1- наклониться вперед к левой ноге, достать носок мячом; 2- и.п. тоже к правой ноге (5 раз).
4. «Повернись в стороны»И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом опущены. 1- поднять мяч перед собой; 2- повернуться влево; 3- вправо; 4- и.п. ( 6 раз).
5. «Прыжки»И.п. стоя, мяч возле ног, руки на поясе. Прыжки вокруг мяча.

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: От топота копыт Пыль по полю летит**

### **3 неделя №23**

Вводная ходьба в колонне с изменением направления, бег, «мышки», ходьба на носках, построения в звенья.

#### **О.Р.У. (без предметов)**

1. «Выпрями руки» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. 1- руки выпрямить вперед разжать кулаки; 2- согнуть руки, локти отвести назад, пальцы сжать в кулаки (5-6 раз).
  2. «Присядь»И.п. стоя, ноги на и.п., руки на поясе. 1- руки в стороны; 2-3 со словами «хлоп-хлоп» присесть; 4- и.п. ( 6 раз).
  3. «Хлопни ниже колена»И.п. стоя, руки за голову, ноги на и.п... 1- наклон вперед со словами «хлоп-хлоп» под правой ногой ниже колена; 2 -выпрямиться, руки за голову, тоже с левой ногой ( 3-4 раза).
  4. «Подними ногу»И.п. лежа на спине, ноги вместе.1- поднять правую ногу вверх; 2- опустить(6 раз).
  5. «Прыжки и ходьба»И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе 8- прыжков, ходьба, 8- прыжков.
- Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает всех она.**

#### **4 неделя № 24**

Вводная ходьба в колонне, на слово «ветер» остановиться, помахать платочками, ветер утих, ходьба, бег, руки в стороны, ходьба, построение в звенья.

##### **О.Р.У. (с платочками)**

1. **«Помаши платочком»** И. п. ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- поднять руки в стороны; 2- помахать платочками (6 раз).
2. **«Платочки вверх»** и.п. стоя на коленях, руки с платочками вверх (за оба конца). 1 -сесть на пятки, наклонив голову руки с платочком вниз; 2- ип( 6 раз).
3. **«Наклон вперед»**И.п. сидя на полу, ноги вместе, руки с платочками в стороны. 1- наклон вперед, ноги не сгибать, коснуться носков ног; 2- и.п. (6 раз).
4. **«Подними по очереди руки вверх»**И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки с платочками опущены. 1- поднять правую руку вверх; 2- опустить; 3- поднять левую руку вверх; 4- и.п. (по 3 раза).

5. **Прыжки** на месте, размахивая платочками (16 раз), в чередовании с ходьбой.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

#### **Март 1 неделя № 25**

Ходьба друг за другом, ходьба на носках на пятках, бег, ходьба, построения в звенья.

##### **О.Р.У. (без предметов)**

1. **«Посмотри вверх»**И.п. 1- поднять руки через стороны вверх, правую ногу отставить вправо на носок посмотреть вверх, 3-4 в и. п., тоже с левой ногой (6 раз).
2. **«Наклон вперед»**И.п. стоя ноги слегка расставлены, руки на поясе, 1- 2- наклон туловище вперед, руки вперед, ноги прямые, 3-4 в и. п. (6 раз).
3. **«Хлопок под коленом»**И.п. сидя ноги вместе, руки сзади в упоре, 1- поднять правую ногу вверх хлопок под коленом, 2- и. п., тоже с левой ногой (по 3 раза).
4. **«Пружинка - приседание»**И.п. стоя ноги расставлены, руки на поясе, две пружинки, одно приседание (по 6 раз).
5. **«Прыжки»**И.п. ноги вместе, руки опущены прыжком ноги в стороны, руки над головой (8 подскоков по 2 раза).

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка:** Зарядка полезна Зарядка нужна Здоровья и силу даем нам она.

#### **2 неделя № 26**

Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, бег, ходьба, построение в звенья.

##### **О.Р.У. (со стульчиками)**

1. **«Хлопни в ладоши»**и.п. сидя на стульчиках, ноги вместе, руки за спину стула, 1- хлопок в ладоши впереди; 2- и.п. (6 раз).
2. **«Подними ногу вверх»** и. п. сидя на стульчике, руками держаться за края стула. 1- поднять правую прямую ногу вверх; 2- опустить, тоже с левой ногой (6 раз).
3. **«Присесть - встать»**и.п. стоя за спинкой стула, ноги вместе, руками держась за спинку стула. 1- присесть; 2- встать (6 раз).
4. **«Наклон вперед»**и.п. сидя на стульчике, ноги вместе. 1-2 наклон вперед, руками коснуться ног ниже колена; 3- и.п. ( 6 раз).
5. **«Прыжки на двух ногах»**и.п. стоя за стульчиками, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика, в правую сторону, ходьба на месте, потом в левую сторону тоже самое. (по 2 раза в каждую сторону).

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

#### **3 неделя № 27**

Вводная ходьба, ходьба на внешних сторонах стопы, ходьба приставным шагом, бег, бег со сменой ведущего, ходьба, построения в звенья.

##### **О.Р.У (без предметов)**

Документ подписан электронной подписью.

1. **«Вращение»** и.п. ноги слегка расставлены, руки к плечам. 1-2 вращение вперед, назад (5 раз).
  2. **«Маятник»** и.п. тоже, руки прямые, назад. 1- взмах рук вперед; 2- в и.п. (6 раз).
  3. **«Поворот»** и.п. ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- в и.п.; 3- поворот влево; 4- в и.п. (6 раз).
  4. **«Покажи и спрячь»** и.п. сидя, руки сзади в упоре, ноги согнуты, стоят на полной ступне. 1-2 ноги вытянуть вперед; 3-4 в и.п. (6 раз).
  5. **«Подними голову»** и.п. тоже. 1-2 согнуть ноги, поднять голову; 3-4 в и.п. (6 раз).
- Бег на месте в чередовании с ходьбой (по 20 с. -20 раз).
- Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.
- Речевка: Чтоб расти и закаляться будем спортом заниматься.**

#### 4 неделя №28

Вводная ходьба, ходьба врассыпную, ходьба спиной вперед, бег, бег с высоким подниманием колен, ходьба, построение в 3 звена.

##### **О.Р.У. (с палками)**

1. **«Палка вверх»** И.п. стоя, палка внизу. 1- поднять вверх; 2- в и.п. (6 раз).
2. **«Поворот»** и.п. ноги на ш.п., палка внизу. 1- поворот вправо, палка перед собой; 2- и.п. (6 раз).
3. **«Наклон»** И.п. сидя на полу, палка перед собой. 1- наклон вперед, достать палкой до носков; 2- и.п. (6 раз).
4. **«Присесть и положить»** И.п. стоя, ноги на ш.п. палка в опущенных руках. 1- присесть, положить палку возле ног; 2- встать; 3- присесть, взять палку; 4- в и.п. (6 раз).
5. **«Прыжки»** И.п. стоя, прыжки через палку в чередовании с ходьбой. Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка: Физкультурой занимайся и здоровья набирайся.**

#### Апрель 1 неделя № 29

Ходьба друг за другом, на носках, ходьба мелким шагом, широким шагом, бег, бег змейкой, ходьба, перестроения в 3 звена.

##### **О.Р.У. (без предметов)**

1. **«Бокс»** и.п. ноги слегка расставлены, руки согнуты, кисть в кулак, быстро выпрямиться вперед, то правую, то левую (6 раз).
  2. **«Мотор»** и.п. тоже, руки в стороны. 1- руки перед грудью; 2-3 круговые движения вперед, назад (6 раз).
  3. **«Маятник»** и.п. ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон вправо не сгибая ног, сказать «тик»; 2- в и.п. тоже влево «так» (6 раз).
  4. **«Кошка»** и.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1- 2 упор на ладони, руки выпрямленные, смотреть вперед сказать «мяу» (6 раз).
  5. **«На носок»** и.п. о.с. руки на поясе. 1- правую ногу вперед на носок; 2- в и.п. тоже с левой ногой.
  6. **«Прыжки»** ноги вместе, ноги врозь.
- Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

#### 2 неделя № 30

Вводная ходьба, ходьба друг за другом, ходьба в полуприсяде, ходьба «змейкой», бег, бег с остановкой, перестроения в 3 звена.

##### **О.Р.У. (с мячом)**

1. **«К себе»** и.п. ноги слегка расставлены, мяч внизу. 1- мяч вперед к себе; 2- в и.п. (2 раза).
2. **«Мяч за голову»** ноги слегка расставлены, мяч внизу. 1- мяч вверх; 2- посмотреть на мяч; 3- за голову; 4- в и.п. (6 раз).
3. **«Мяч в сторону»** и.п. ног врозь, мяч в руках перед грудью. 1-2 поворот с мячом вправо; 3-4 в и.п. тоже в другую сторону (6 раз).
4. **«К коленям»** и.п. лежа на спине, мяч вверх. 1-2 согнуть, поднять ноги, мяч к коленям; 3-4 в и.п. (6 раз).

Документ подписан электронной подписью.

**5. «Мяч вверх»** и.п. сидя на пятках, мяч внизу. 1- встать на колени, мяч вверх, посмотреть на него; 2- в и.п. (6 раз).

**6. Прыжки** на правой и левой ноге поочередно, вокруг мяча, чередуя с ходьбой.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

### **3 неделя №31**

Вводная ходьба, ходьба на внешних сторонах стопы, ходьба, приставной шаг, бег, бег со сменой ведущего, ходьба, перестроение в звенья.

**О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Часики»** и.п. о.с. махать прямыми руками вперед- назад (6 раз).

**2. «Тик-так»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе, наклонить туловище вправо- влево, со словами «тик-так» (6 раз).

**3. «Стрелки»** и.п. ноги вместе, руки соединены и вытянуты вперед, поворот туловища влево- вправо (6 раз)

**4. «Чиним часики»** ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1- присесть, постучать по коленям; 2- в и.п. (6 раз).

**5. «Качели»** и.п. лежа на спине, обхватить руками колени, подтянуть их к подбородку, делать раскачивающие движения вперед- назад (6 раз).

**6. «Прыжки»** ноги вместе, ноги врозь. Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка:** По утрам зарядку делай будешь сильным, будешь смелым.

### **4 неделя №32**

Вводная ходьба, ходьба, приставляя пятку к носку, ходьба быстрым шагом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег, ходьба, перестроение в 3 звена.

**О.Р.У. (с флажками)**

**1. «Флажки вместе»** и.п. ноги слегка расставлены, флажки за спину. 1- 2 флажки вперёд соединить, держать вертикально; 3-4 в и.п. (6 раз).

**2. «Не ленись»** и.п. ноги врозь, флажки вниз. 1-2 наклон вперед; 3-4 в и.п. (6 раз).

**3. «Флажки вниз»** и.п. сидя ноги скрестить, флажки перед грудью. 1- поворот вправо; 2- флажки вверх, посмотреть на них; 3- флажки перед грудью; 4- в и.п. (6 раз).

**4. «Подними пятки»** и.п. о. с флажки в стороны; 1- 2 присесть приподнять пятки; 3-4 и. п. (6 раз).

**5. «Подскоки»** 8 пружинистых подскоков в чередовании с ходьбой.

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Восстановления дыхания.

**Речевка:** Утром чаще занимайся и здоровья набирайся

### **Май 1 неделя № 33**

Вводная ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег, бег с за хлестом голени, перестроение в звенья.

**О.Р.У. (без предметов)**

**1. «Хлопок»** и.п. ноги слегка расставлены, руки вниз. 1- руки в стороны; 2- хлопок перед собой; 3- руки в стороны; 4- и.п. (6 раз).

**2. «Перед грудью»** и.п. руки за спиной. 1-2 руки перед грудью; 3-4 в и.п. (6 раз).

**3. «Гуси шипят»** и.п. ноги врозь, руки за спину. 1- наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш- ш» (6 раз).

**4. «Приседание»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1- присесть, касаясь руками пола, смотреть вниз; 2- и.п. (6 раз).

**5. «Поднять ногу»** и.п. лежа на спине. 1- правую ногу вверх; 2- и.п.; 3- левую ногу вверх; 4- и.п. (6 раз).

**6. «Прыжки»** и.п. ноги вместе, руки на поясе, 8-10 подпрыгиваний в чередовании с ходьбой.

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.



## 2 неделя №34

Ходьба в колонне по одному, соблюдая углы, ходьба приставным шагом, с высоким подниманием колен, бег, ходьба, перестроение в звенья.

### **О.Р.У. (с кубиками)**

1. **«Кубик вверх»** и.п. ноги слегка расставлены, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2- вверх, переложить кубик в левую руку; 3- в стороны; 4- в и.п. (6 раз).
2. **«Наклоны»** и. п. ноги на ш.п. кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2- наклон вперед; 3- выпрямиться, переложить кубик в другую руку; 4- и.п., тоже к левой ноге. (6 раз).
3. **«Повороты»** и. п. стоя на коленях, кубик в правой руке. 1- поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2- вернуться в и.п, переложить кубик в левую руку, тоже влево ( 6 раз).
4. **«Приседание»** и. п .о. с . кубик в правой руке. 1-2 присесть, кубик вперед; 3-4 выпрямиться (браз).
5. **«Прыжки»** и.п.о.с. руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки вокруг кубика чередовании с ходьбой.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

## 3 неделя №35

Вводная ходьба, ходьба на носках, руки в стороны, ходьба мелким шагом, руки на поясе, бег, бег по диагонали, ходьба, перестроение в звенья.

### **О.Р.У. (без предметов)**

1. **«К плечам»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1- руки к плечам; 2- в и.п. ( 6 раз)
2. **«Мы сильные»** и.п. руки в стороны. 1- руки к плечам; 2- и.п. ( 6 раз).
3. **«Хлопни по коленям»** и. п. ноги врозь, руки за спину. 1-2 наклон, хлопнуть по коленям; 3-4 и.п. (5 раз).
4. **«До колена»** и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе. 1-2 наклон к правому колену; 3- 4 в и.п. тоже к левому колену ( по 4 раза).
5. **«Пружинка и приседание»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе, 2- пружинки и 1- приседания.

Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

**Речевка:** День зарядкой начинается, здесь танцуем и поем, и несколько не скучаем, очень весело живет.

## 4 неделя №36

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «стоп», ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, ходьба, перестроение в звенья.

### **О.Р.У. (с мячом)**

1. **«Мяч вверх»** и.п. ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1-2 руки в стороны, переложить мяч в левую руку; 3- 4 опустить руки вниз (5 раз).
2. **«Мяч под коленкой»** и.п. стоя на коленях, мяч в правой руке. 1- руки вперед; 2- поворот туловища вправо с отведением руки с мячом вправо; 3- руки вперед, переложить мяч в левую руку; 4- и.п. (5 раз).
3. **«Приседание»** и.п. ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1-2 присесть руки вперед, переложить мяч в другую руку; 3-4 вернуться в и.п. (5 раз).
4. **«Подними мяч»** и.п. лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 поднять правую ногу, коснуться мячом носка правой ноги; 3-4 в и.п. тоже к левой ноге (5-6 раз).
5. **«Прыжки»** на двух ногах, вокруг мяча вправо, ходьба на месте, тоже в левую сторону (2-3 раза).

Заклучительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

## 5 неделя № 37

Вводная ходьба, ходьба на носках, на пятках, бег, бег с за хлестом голени, перестроение в звенья.

### **О.Р.У. (без предметов)**

Документ подписан электронной подписью.

1. **«Хлопок»** и.п. ноги слегка расставлены, руки вниз. 1- руки в стороны; 2- хлопок перед собой; 3- руки в стороны; 4- и.п. (6 раз).
2. **«Перед грудью»** и.п. руки за спиной. 1-2 руки перед грудью; 3-4 в и.п. (6 раз).
3. **«Гуси шипят»** и.п. ноги врозь, руки за спину. 1- наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш- ш» (6 раз).
4. **«Приседание»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1- присесть, касаясь руками пола, смотреть вниз; 2- и.п. (6 раз).
5. **«Поднять ногу»** и.п. лежа на спине. 1- правую ногу вверх; 2- и.п.; 3- левую ногу вверх; 4- и.п. (6 раз).
6. **«Прыжки»** и.п. ноги вместе, руки на поясе, 8-10 подпрыгиваний в чередовании с ходьбой. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание

### ***Гимнастика после сна.***

#### ***Сентябрь***

1. Сесть на кровати, руки на поясе. 1- развести руки в стороны; 2- в и.п.
2. Лежа на спине, руки вдоль туловища, опора на ладони, ноги приподнять под углом 45. 1- ноги в стороны; 2- в и.п.
3. Сесть на пятки, руки вниз. 1-3 руки в стороны, вверх, вниз; 4- в и.п.
4. Легкие прыжки на носках, руки за спину в чередовании с ходьбой.
5. Упражнение на дыхание «Подуем на цветок.»

#### ***Октябрь***

1. Лежа на спине, ноги прямо, руки вдоль туловища. 1- поднимаем ноги вверх, руками подпираем ягодицы; 2- в и.п.
2. Стоя на коленях, руки в стороны. 1- руки вперед, ладони соединить, туловище слегка вперед; 2- и.п.
3. Лежа на животе, руки под подбородком, ноги вытянуты. 1- одну ногу поднять под углом 45; 2- и.п.
4. Прыжки, ноги врозь, руки вперед кисти в кулак, подскоки.
5. Упражнение на дыхание «Дудочка».

#### ***Ноябрь***

1. Лежа на животе, руки в стороны. 1- приподнять голову, ноги, руки; 2- в и.п.
2. Стоя на коленях, руки на поясе. 1- руки в стороны- назад, сесть на пятки; 2- в и.п.
3. Сесть с прямыми ногами, руки на коленях. 1- руки в стороны- назад, туловище слегка назад; 2- и.п. 4.
- Прыжки: ноги вместе, руки на поясе, вокруг себя.
5. Упражнение на дыхание «Надуем шары».

#### ***Декабрь***

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- сесть с прямыми ногами, руки вниз; 2- и.п.
2. Стоя на коленях, руки вниз. 1- стать на одно колено, вторая нога назад, руки в стороны; 2- и.п.
3. Сидя на кровати, колени согнуты и обхватить руками. 1-4 качаться на ягодицах вперед-назад.

Документ подписан электронной подписью.

4. Прыжки «Кто выше подпрыгнет» в чередовании с ходьбой.
5. Упражнение на дыхание «Погреем руки».

### ***Январь***

1. Лежа на спине, опираясь на руки, стопы соединить. 1-поочередно сгибать и выпрямлять ноги в коленях.
2. Сидя на пятках, руки вниз. 1- руки вверх, встать на колени; 2- и.п.
3. Стоя на коленях, руки вниз. 1- стать на одно колено, вторая нога назад, руки в стороны; 2- и.п.
4. Прыжки: ноги уже- шире, руки вниз- вверх. 5. Упражнение на дыхание «сдуть снежинку с руки».

### ***Февраль***

1. Лежа на животе, руки вперед, ноги слегка вверх. 1-4 раскачивания вперед-назад.
2. Сесть на кровать, руки в упоре сзади. 1-4 поочередно сгибания ног в коленях; 2- и.п.
3. Лежа на спине, колени согнуть и обхватить руками. 1- вытянуть руки к ногам; 2- сомкнуть.
4. Прыжки ноги вместе, ноги врозь.
5. Упражнение на дыхание «Надуем шарик».

### ***Март***

1. Лежа на животе, руки в стороны. 1- руки за голову, ноги приподнять вверх; 2- и.п.
2. Стоя на коленях, согнутые руки в локтях и в стороны. 1- согнутые руки вперед выпрямить, туловище слегка вперед; 2- и.п.
3. Сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1- наклониться вперед, руки прямые, коснутся пальцев ног; 2- и.п.
4. Прыжки на двух ногах вместе.
5. Упражнение на дыхание «подуем на перышко».

### ***Апрель***

1. Лежа на животе, руки вперед, ноги сомкнуты и приподнять. 1-4 поочередно поднимать и опускать руки и ноги; 2- и.п.
2. Сесть ноги врозь, руки вперед. 1- руки вперед, коснутся пальцев ног; 2- и.п.
3. Сесть ноги прямые, руки вниз. 1- руки вперед, вверх; 2- и.п.
4. Прыжки: ноги вместе, руки вниз; ноги врозь, руки в стороны.
5. Упражнение на дыхание «Подуем на бабочку».

### ***Май***

1. Лежа на спине, обхватить руками согнутые колени. 1- ноги прямо, руки вдоль туловища; 2- и.п.
2. Сесть на пятки, руки вниз. 1- встать на колени, руки вверх, в стороны; 2- и.п.
3. Стойка на коленях, руки в стороны. 1- поворот вправо; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п.
4. Прыжки поочередно на правой и левой ноге.

Документ подписан электронной подписью.

5. Упражнение на дыхание «Надуем шарик».

**3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (региональный компонент) программы образования**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организацию опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказы о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);

### Региональный компонент.

Цель: продолжать воспитывать любовь к родному селу, знакомиться с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Знать свой домашний адрес.

Обращать внимание на труд людей по благоустройству села — это работа дворников, уборка снега, посадка зеленых насаждений. Постепенно дети начинают понимать, что они тоже жители села и могут что — то сделать, чтобы их родное село было красивым и чистым — не сорить, посадить семена цветов на участке в детском саду и во дворе дома. Познакомить детей с понятиями (город), (Село)

К концу года дети могут:

1. Уметь рассказывать о своем родном селе.
2. Знать свой домашний адрес.
3. Участвовать в посильном труде, не рвать и не ломать растения.
4. Различать понятия “город”, “Село”.

В средней группе можно провести несколько занятий по знакомству с достопримечательностями родного села. Основная задача — показать красоту родного села и вызвать восхищение детей. Материал, который педагог использовал на таких занятиях, помещают в книжном уголке, и воспитатель систематически к нему возвращается.

Проводится занятие с целью познакомиться с понятиями “Село”, “Город”. Знания закрепляются в играх, при рассматривании иллюстраций, в процессе беседы по ним на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способностей, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов по опорной предметной или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования

(натуральные предметы и оборудование

для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги

Документ подписан электронной подписью.

и, иллюстративный материал);  
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки,  
аппликации, рисования  
и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инстру-  
менты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог

учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе

и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативная часть (региональный компонент)  
по программе ознакомление дошкольников с малой Родиной  
«СТОРОНКА РОДНАЯ»**

**Образовательная область «Познавательное развитие: ознакомление  
с социальным и предметным миром и ознакомление с миром природы»**

№ п\п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1	Беседа «Овощи и фрукты на огородах нашего села»	Расширять знание детей о том, какие овощи и фрукты выращивают в садах и огородах нашего села	2. пол. дня	Экскурсия на огород д\с. Загадывание загадок.
2.	Д\и. «Угадай на вкус» Труд – сбор овощей на огороде	Развивать вкусовые рецепторы, умение различать на вкус овощи и фрукты.	Утро	д\и. «Овощи, фрукты» инвентарь: ведерки, лопатки, перчатки.
3.	Знакомство с буклетом с. Хороль	Учить детей называть родное село, его достопримечательности и свой домашний адрес.	Утро	Игра «Назови свой домашний адрес»

4.	Расскажи о деревьях нашего участка. «Ди «Найди пару» (листья).	Расширять знание о деревьях участка, умение выделять пару из группы предметов.	Прогулка	Иллюстрации, сбор гербариев листьев. «Подсчитай и раскрась листики»
5.	Беседа о грибах наших лесов. Игра «Съедобный не съедобный»	Делиться своими впечатлениями о сборе грибов в лесах села.	Прогулка	Рассматривание иллюстраций «Грибы»
6.	Экскурсия «Птицы нашего села» Поручение «Покормим птиц»	Различать и называть птиц села, вызвать желание заботиться о них.	Прогулка	Загадывание загадок. Ди «кто, как кричит», Лото «Составь целое»
7.	Рассказы из опыта «Какие праздники отмечаются в вашей семье»	В праздничные дни обращать внимание детей на красочное оформление улиц села.	Утро	Рассматривание фото о семье. Чтение Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»
8.	Ди. Посчитай игрушки на елке»	Закрепить счет, стремление помогать взрослым.	Утро	Украшение елки игрушками, с/р игра «Семья»
9.	Наблюдение «Весенние цветы на нашем участке» Ди «Назови времена года»	Знакомить с весенними цветами: ландыш, тюльпан, ирис. Уточнить последовательность времен года.	Прогулка.	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения» Посадка семян цветов
10.	Итоговая беседа «Что мы знаем о природе и животных нашего села»	Закреплять знание детей о растениях и животных нашего села. Воспитывать любовь к родному краю.	2.пол.дня.	Чтение стихов детьми, рассматривание картинок.
11	Беседа «Мое родное село»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родное село. Учить согласовывать числительные и прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже.	ОД	Иллюстрации села, достопримечательности села.
12	Дикие животные, живущие в Приморском крае. 2.Игра «Скажи	Познакомить детей с названиями животных живущими в Приморском крае. (животные –рысь, кабан, лось, тигр, тайга) Учить согласовывать числительные с	ОД	Иллюстрации

	правильно»	существительными.		
13.	«Дома в нашем селе» 1. «Закончи предложение»	Познакомить с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные и многоэтажные. Научить выделять части дома. Воспитывать чувство любви к родному дому и селу. Закреплять падежные окончания сущ.		Иллюстрации.
14.	1.«Подкормим птиц зимой» 2.Задание «Измени слово по образцу»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и помогать птицам в зимний период. Умения и навыки.Согласование числительных «два и пять».	ОД.	Иллюстрации зимующие птицы.
15.	Экскурсия по ул. Комсомольской 2.Ди. «Кто быстрее» Назови свой домашний адрес.	Расширять представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улиц. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к родному краю.	ОД	Прогулка.
16.	«Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Ди. «Скажи правильно» (зад.1)	Продолжать знакомить детей с разными профессиями. Формировать внимание у детей общественной важности каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить подбирать предметы в соответствии с профессией.	ОД	Иллюстрации.
17.	«Кто живет в реке Мельгуновка?» 2.Ди. «Назови рыбу»	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в реках Хорольского района. Развивать внимание, память, мышление, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям реки, развивать общий познавательный интерес. Закрепить название рыб.	ОД	
18.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о многообразии насекомых. Учить называть насекомых по	ОД.	



		внешнему виду и называть. Закреплять знание о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.		
--	--	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы**  
**Модуль: «Вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная».**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Тема, вид деятельности.	Цель	Время проведения	Примечание.
1.	Рассказ воспитателя «История возникновения села Хороль»	Формировать у детей знания о родном селе. Воспитывать чувство гордости, патриотизм.	1.пол.дня	Книга Хороль.
2	Словесная игра «Где я живу»	Учить называть название села, домашний адрес. Развивать память, речь.	2.пол.дня	
3	Составление рассказа «Моя мамочка»	Учить детей составлять небольшой рассказ о своей маме по фотографии. Развивать монологическую речь.	2.пол.дня	Фото мамы.
4.	Рассказ воспитателя об улицах с. Хороль. Чтение М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминания детства).	Обогащать знание детей о родном селе. Познакомить с названиями улиц. Воспитывать чувство гордости, патриотизм. Обогащать словарный запас.	2.пол.дня.	Альбом в м\к.
5.	Составление рассказа «Как мы празднуем «Новый год». Чтение стихотворения С. Михалкова «Под новый год».	Учить составлять рассказ из 2-3 предложений. Развивать память, речь.	1 пол. дня.	Картина «Дети наряжают елку» Хрестоматия От4-5.
6.	Составление рассказа «Мой папа»	Учить детей составлять небольшой рассказ о своем папе по фотографии.	2.пол.дня	Фото папы.
7.	Рассказ воспитателя «Наш Приморский край» Чтения стихотворения З. Александровой «Если скажут слово Родина»	Рассказ о Приморском крае, об уникальной природе края. Достопримечательности с. Хороль.	1.пол. дня.	
8.	Рассказ о героях ВОВ с. Хороль.	Рассказать детям о ВОВ Формировать умение уважительно относиться к	2.пол.дня	

Документ подписан электронной подписью.

		солдатам и ветеранам войны.		
--	--	--------------------------------	--	--

**«Вариативная программа по внедрению регионального компонента  
«Сторонка родная».**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Тема, вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.Рассматривание натюрмортов «Овощи и фрукты»</b> Продуктивная деятельность «Вылепи овощи и фрукты, которые выращивают в нашем селе».	Приобщение к изобразительному искусству Формировать желание взаимодействовать со сверстниками.	Утро 2.пол. дня	Прогулка на огород детского сада.
<b>2.Знакомство с изделиями народно – прикладного искусства в д\с. Чтение р.н. потешек, закличек.</b>	Знакомить детей с изделиями дымковской и филимоновской, городецкой росписи.	2 пол.дня.	Рассматривание буклетов народных росписей.
<b>3.Выставка работ детей и родителей на тему: «Хорольская осень».</b> Игра «Назови цвета и оттенки»	Утренник в д\с. Изготовление подарков родителям к празднику»	Утро	Пение песен, слушание музыки, чтение стихов.
<b>4.Знакомство с оформлением группы детского сада.</b>	Формировать умение замечать изменение в группе д\с к празднику.	Утро	Продуктивная деятельность детей и сотрудников детского сада.
<b>5.Знакомство с архитектурой села Хороль.</b>	Формирование представлений, что дома в которых они живут, д\с, школы – это архитектурные сооружения.	Прогулка	Целевые прогулки по улицам села.
<b>6.Концерт для родителей в д\с, повторение песен о временах года.</b>	Развитие музыкально – художественной деятельности у детей, умение выступать перед родителями.	2 пол. дня	Заучивание песен, стихов о временах года.
<b>7.Посещение театров в детском саду.</b>	Воспитывать культуру слушания, интерес к посещению театров.	Утро	Театрализованные игры.
<b>8.Игра «Назови профессии родителей».</b> «Покажи, как играют на музыкальных инструментах»	Знакомить с профессиями: музыкант, художник, артист.	2.пол.дня	Рассматривание плаката «Профессии»
<b>9.Экскурсия в музей с. Хороль.</b>	Организовать первое посещение музея с родителями.	Прогулка.	Рассматривание картинок «Народно –

			прикладное искусство»
<b>10. Расскажи, какие сказки читают тебе дома.</b> Сл./упр. «Назови художников – иллюстраторов.	Прививать интерес к русским народным сказкам.	2.по. дня.	Литературная викторина по сказкам.

**«Вариативная программа по внедрению регионального компонента  
«Сторонка родная».  
Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п\п	Тема, вид деятельности	Цель.	Время проведения	Примечание
1	Экскурсия на школьный стадион, игры, эстафеты	Способствовать становлению у детей ценностей к здоровому образу жизни. Вызвать у детей желание участвовать в эстафетах.	утро	Школьный стадион
2.	1. Спортивный праздник «Три богатыря»	Создать радостное настроение от игры и забав. Обогащать знание о традиции праздников России. Формировать у дошкольников знание о здоровом образе жизни.	Утро. Прогулка	Спортивные атрибуты.
3.	Беседа «Спортивная школа с. Хороль»	Рассказать детям о спортивном комплексе «Олимп» с. Хороль. О видах спорта, которыми занимаются дети. Способствовать у детей ценностей к здоровому	2.пол. дня	Фото спорт комплекс «Олимп»
4.	«Зимние забавы (подвижные игры и эстафеты).	Познакомить с различными играми, в которые можно играть в зимний период на улице. Поговорить о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать.	прогулка	Санки, лыжи, лопатки для снега.
5.	Прощание с Новогодней елкой Игры, эстафеты.	Создать радостное настроение от игр и забав. Обогащать знание о традициях, праздниках России.	1.пол.дня.	Спортивные снаряды, маски.
6.	Спортивные состязания к празднику 23 февраля.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни. Расширять представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине и желание вырасти и стать похожими на смелых и выносливых солдат.	1.пол.дня	Спортивный инвентарь.
7.	«Масленица»	Формировать у детей знания о празднике и традиции России.	Прогулка.	Народные костюмы,

		Побуждать детей участвовать в играх и забавах. Вызвать положительные эмоции.		спортивные снаряды.
8.	Спортивное развлечение посвященное «Международному женскому дню»	Создание положительного, эмоционального настроения у детей и родителей. Формирование двигательной активности детей. Укрепление физического здоровья дошкольников. Воспитание коллективизма, доброты.	1.пол.дня.	Спортивный инвентарь.
9.	Поход по историческим местам села.	Воспитывать чувство гордости за малую Родину. Знакомство с улицами села которые названы в честь героев ВОВ. Воспитывать правило поведения во время прогулки.	прогулка	
10.	Спортивная прогулка «День весны»	Создание положительного, эмоционального настроения у детей и родителей. Формирование двигательной активности детей. Укрепление физического здоровья дошкольников.	Прогулка.	Спортивный инвентарь.

**«Вариативная программа по внедрению регионального компонента  
«Сторонка родная» «Социально-коммуникативное развитие»**

Тема недели	Время проведения	Цель
1.Беседа о том, «Как дети помогают дома» 2.Д\и. «Кому, что нужно для работы»	утро	Выяснить какие обязанности по дому есть у детей, желание помогать старшим.
1.Рассказ «Знакомство с малой родиной» 2.С.у. «Назови свое село»	2 пол.дня.	Прививать детям любовь к малой родине.
1.Индивидуальная беседа «Куда вы ходите в гости в нашем селе»	утро	Формировать умение с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.
1.Расскажите о праздновании праздников в нашем селе.	2 пол.дня	Расширять знание о праздниках отмечаемых в семье и в детском саду.
1.Ситуативная игра «Что нужно сказать взрослым за их труд?» Субботник на участке д/с.	Утро	Продолжать знакомить детей с д/с. Его сотрудниками и желание помогать им.
1. Рассказы детей на тему «Моя семья»	2.п. дня	. Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять знание детей о семье, родственных отношениях.
1.Беседа «О правах и обязанностях детей»	2 пол. дня.	Углубление гендерных представлений, уважительное

2.С.у. «Когда я был маленьким, и буду взрослым»		отношение к сверстникам
1.Рассказ воспитателя о празднике «День победы в Хороле». 2. Знакомство с пословицей «Родина – мать, сумей за нее постоять»	2.пол. дня.	Форсирование доступных представлений о государственных праздниках. Воспитывать гордость к защитникам Родины.
1.Целевая прогулка по улицам села.	Прогулка	Расширять знание о достопримечательностях села, о самых красивых местах малой родины.

#### **4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО остановится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных эмоционально-комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические

Документ подписан электронной подписью.

материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы, искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**2023 – 2024 учебный год**

**Работа с родителями (средняя группа)**

**Воспитатели: О.С.Наумова, Н.А.Федина**

Родительские собрания			
<b>Задачи:</b> <b>Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</b> Первый квартал <b>«Речевая грамотность»</b>	<b>Задачи:</b> <b>Конструктивно – модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольников</b> Второй квартал <b>«Конструирование из природного и бросового материала»</b>	<b>Задачи:</b> <b>Духовно – нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.</b> Третий квартал Приморский край (история, природа, достопримечательности)	Летне – оздоровительный период <b>Задачи:</b> <b>Четвертый квартал</b>
<b>Тема:</b> Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет. <b>Форма : дискуссия</b> <b>Повестка:</b> 1. Консультация по теме: «Создание условий для речевого развития ребёнка, формирование педагогической культуры родителей» 2. Познакомить родителей с работой по развитию речи детей среднего возраста; 3. Привлечь родителей	<b>Тема:</b> «Какую роль играет конструктивная деятельность в развитии ребенка»; <b>Форма: семинар-практикум.</b> <b>Повестка:</b> 1. Вступительная часть. Игра-приветствие; 2. Мини-лекция «Конструирование в детском саду (просмотр презентации)»; 3. Беседа «Какую	<b>Форма:</b> круглый стол. <b>Тема:</b> <b>Повестка:</b> 1. На примере творчества, фактов биографии Д.С. Лихачева раскрыть роль семьи в нравственном воспитании дошкольников, обсудить вместе с родителями нравственные приоритеты человека. 2. Формирование культуры общения родителей, умение	<b>Тема:</b> «Ах – лето красное!» <b>Форма:</b> Информационный: <b>Повестка:</b> <b>1. Результат освоения программы детьми средней группы</b> <b>2. Экскурсия по фотогазете «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</b> <b>3. Рекомендации по организации</b>

к обмену опытом речевого развития детей в семье. 4. Платные образовательные услуги кружок «Речевичок» - логопед О.А.Наговицына. 5.Разное.	роль играет конструктивная деятельность в развитии ребенка»; 4. Конструирование с родителями в подгруппах; 5. Изготовление конструктора из липучек; 6.Памятка «Родителям маленьких конструкторов важно помнить...»; 7. Рефлексия «Я хочу, чтобы мой ребенок был...»; 8. Решение родительского собрания.	родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей (обсуждение). 3. Обсуждение становление жизненной позиции дошкольников (обмен опытом между родителями и воспитателями).  4.Подведение итогов. Рефлексия.	<b>летнего отдыха.</b> <b>4. Решение.</b>
<i>Консультации</i>			
1.« Развитие речи детей 4 – 5 лет»; 2.«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».	1.«Конструирование как развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста»; 2.Виды конструирования в дошкольном воспитании.	1.«Мой край родной» 2. «Природа Приморского края»; 3. «Об истории Родного края»;	1 . «Оздоровление ребенка в летний период». 2. «Летом играем – Ничего забываем» 3.«Досуг с ребенком на природе».
<i>Папки –передвижки</i>			

### Работа с родителями в средней группе на 2023-2024 учебный год

№	Период,тема	Форма проведения мероприятия,содержание	Литература
1.	<b>Сентябрь</b> Родительское собрание- диалог <b>Тема:</b> «Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте».	Доклад: 1.«Особенности развития речи детей среднего возраста – воспитатели и родители - (диалог).2.Рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет-логопед;Цель: Подготовка к обучению грамоте и формирование связной речи у	Интернет.  «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования.Москва-



		детей.	синтез,2020г.
<b>2</b>	<b>Октябрь.</b> Консультация для родителей Папка- передвижка «Развиваем играя»	«Формирование связной речи у детей 4-5 лет». Цель: Развитие связной речи, совершенствование диалогической речи у детей.	Интернет-ресурсы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования.
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b> Консультация Итоговое занятие с детьми	«Родителям о речи ребенка». Цель: Дать представления о развитии связной речи у детей среднего возраста.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».
<b>4</b>	<b>Декабрь</b> Родительское собрание <b>Тема:</b> «Подвижные игры».	<b>Доклад:</b> 1. «Подвижные игры и игровые упражнения увлекательная форма проведения домашнего досуга» (семинар-практикум ) 2. Показ подвижной игры с детьми. Цель: Показать на практике, как развить правильно двигательную активность у детей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа».
<b>5</b>	<b>Январь</b> Консультация для родителей	«Подвижные игры как средство физического развития детей» Цель: Овладение знаниями, что подвижные игры направлены на укрепление физической подготовки дошкольников.	Интернет ресурсы
<b>6</b>	<b>Февраль</b> Консультация для родителей Папка- передвижка	«Значение подвижных игр в жизни дошкольников» «Виды подвижных игр» Цель: Роль подвижных игр в психическом и физическом развитии.	Рекомендации программы
<b>7</b>	<b>Март</b> Анкетирование родителей  Родительское собрание <b>Тема:</b> «Проектная деятельность в детском саду»	«Детское экспериментирование дома». Цель: Уточнение представлений о детских исследованиях. Доклад: «Организация проектной деятельности в детском саду»; Мастер-класс для родителей «Играем, учимся и познаем ; Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение	Требования программы, О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

		опыта детей.	
<b>8</b>	<b>Апрель</b> Папка-передвижка Консультация «Проектная деятельность в детском саду».	«Опыты и эксперименты» Цель: Формирование представлений о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Интернет-ресурсы
<b>9</b>	<b>Май</b> Консультация	«Особенности познавательно-исследовательской деятельности» Цель: Развитие познавательной мотивации в совместной деятельности.	Интернет-ресурсы, Показ видео -фильма
<b>10</b>	<b>Июнь</b> Рекомендации: «О летнем отдыхе дошкольника»;  Итоговое собрание	<b>Тема:</b> Информационный 1.Итоги за учебный год; 2.Результаты мониторинга; 3.Отчет родительского комитета; Цель: Подведение итогов за учебный год.	Программа «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования.
<b>11</b>	<b>Июль</b> Консультация мед.сестры  Папка- передвижка «Ах, лето!»	«Советы доктора Айболита» Цель: Знать основы правильного закаливания.	Показ презентации
<b>12</b>	<b>Август</b> Консультация	«Пусть ребенок растет здоровым!». Цель: Закреплять знания о здоровом образе жизни.	Интернет

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Модуль: «Воспитатель в возрастной группе»

№	Период, тема	Форма проведения мероприятия и содержание	Литература и оборудование
1.	Сентябрь 1 нед. «День знаний»	Беседа с детьми о Дне знаний. Чтение стихотворений о школе. Цель: Развитие у детей познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам.	Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы
2.	2 нед. «Хороле - моя малая Родина»	Беседа о Хороле, стране. Рассказ педагога об истории его возникновения. Цель: Расширение кругозора сведениями об истории Хороля, страны.	Оснащение: фотографии, открытки
3.	3 нед. «Дорожная азбука»	ОД «Наш друг светофор» Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и	Светофор, плакат, комплект дорожных знаков.

		на тротуаре.	
4.	4 нед. «Овощи и фрукты»	Инсценировка сказки «Репка» Цель: Закрепление знаний об овощах и фруктах	Атрибуты к сказке
5.	5 нед. «Осень разноцветная»	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Загадки об осени. Цель: Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.	Иллюстрации об осени, календарь природы.
6.	Октябрь 1 нед «ОБЖ»	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Цель: Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома.	Иллюстрации и плакаты, изображающие основные правила безопасности.
7.	2 нед «Труд взрослых»	ОД «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Цель: Расширять знание детей о людях разных профессий, работающие в д\с.	О.В. Дыбина С-27.
8.	3 нед «Деревья и дары леса»	Рассказ педагога о деревьях и кустарниках нашего села. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Цель: Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть различные виды.	Муляжи и картинки с изображением даров леса; карточки к дидактическим играм.
9.	4 нед «Домашние и дикие животные»	Беседа о жизни домашних и диких животных. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Дидактические игры «У кого кто?», «Кто чем питается?». Цели: Расширение и систематизация знаний детей и жизни домашних и диких животных.	Картинки с изображением домашних и диких животных; карточки к дидактическим играм.
10.	Ноябрь 1 нед «Транспорт»	Рассказ об истории изобретения транспорта. Просмотр презентации разных видов транспорта. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Картинки с изображением разных видов транспорта, игрушечные автомобили.
11.	2 нед «Москва – столица России. История освоения Хороля».	Посещение музея с. Хороль (история освоения родного села). Цель: Формирование представлений о памятниках родного села, ритуале почтения памяти в селе, интереса к изучению истории Хороля.	Иллюстрации, фотографии.
12.	3 нед «Неделя игры и игрушек»	ОД по развитию речи. 1. Составление рассказа об игрушке. 2. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить насколько у детей сформировано умение составлять	В.В. Гербова, с.39

		последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
13.	4 нед«Обобщённая неделя по осени»	Наблюдение о сезонных изменениях в природе, одежде людей в осенний период, времени сбора урожая, об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Цель: Закрепление представлений детей об осени.	Иллюстрации с изображением осени.
14.	Декабрь 1 нед «Дом, семья»	ОД Худ.эст.раз-е аппликация «В нашем селе построен большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова, с.39
15.	2 нед «В мире русской литературы»	Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах. Рассматривание иллюстраций с портретами. Цель: Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения.	Сборники детских стихотворений и рассказы, сказки.
16.	3 нед «Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Рассматривание иллюстраций. Народные игры. Просмотр презентации «Народные игры для детей» Цель: Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.	Сборник игр, иллюстрации, костюмы, народных мелодий.
17.	4 нед« Новый год»	ОД Худ. эст.раз –е рисованию «Снегурочка» Цель: учитьизображать Снегурочку в шубке, рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Т.С.Комарова, с.47 Образец для детей
18.	1 нед. «Рождество, колядки»	Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций. Цель: Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.	Иллюстрации, рождественские открытки.
19.	2 нед. «Неделя зимних игр и забав»	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширенное представление о зимних играх и забавах.	Иллюстрации с изображением зимних забав, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
20.	3 нед «Зима в природе» (отражение в искусстве)	ОД Худ. эст.раз –е рисованию «Морозные узоры» Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения.	И.А.Лыкова, с 66 Образец воспитателя.

		Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	
21.	4 нед «На чём мы ездим»	ОД Худ.эст.раз-е аппликация (с элементами рисования) «Лодки плывут по реке» Цель: Учить детей создавать изображение из прямоугольника, срезая углы. Развить творческое мышление. Воспитывать стремление объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова, с.35
22.	Февраль 1 нед «Для чего нужны инструменты»	Отгадывание загадок об инструментах. Дидактическая игра «Что кому нужно?». Цель: Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении.	Картинки, изображающие различные инструменты, муляжи инструментов, атрибуты к дидактической игре.
23.	2 нед «Наши защитники»	Праздник «День защитника Отечества» Цель: Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества.	Иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев.
24.	3 нед «Обобщённая неделя о зиме»	Наблюдение о сезонных изменениях в природе, одежде людей в зимний период, как животные и растения переносят это суровое время. Цель: Закрепление представлений детей о зиме.	Иллюстрации с изображением зимы, дидактические игры.
25.	4 нед «Наши мамы»	Праздник «Мамочку свою очень люблю» Цель: Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. Изготовление подарков маме, бабушке.	Бумага, ножницы, клей, карандаши, краски.
26.	Март 1 нед «Ранняя весна»	Развлечение. «Весна – красна» Цель: Развитие представлений о характерных признаках весны. Отгадывание загадок о весне.	Конспект
27.	2 нед «Вода и её свойства»	Беседа о значении воды. Игра малой подвижности «Море волнуется». Отгадывание загадок о разном состоянии воды. Цель: Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека.	Конспект
28.	3 нед «Нам на улице не страшно»	Просмотр презентации .« Правила безопасного поведения на улице». Решение ситуационных задач.	Комплект дорожных знаков, атрибуты

		Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	регулировщика.
29.	4 нед «Неделя смеха и веселья»	Рассказ педагога об истории праздника. Чтение веселых рассказов, сказок, стихов, небылиц. Цель: Дать детям знания о празднике 1 апреля. Традициях его празднования в нашей стране.	Иллюстрации улыбающихся людей. Сборники веселых рассказов, сказок, стихов, небылиц.
30.	Апрель 1 нед «Наши космонавты»	ОД Худ. эст.раз –е рисованию «Ракета летит к звёздам» Цель: Учить составлять узор из знакомых элементов. Развить творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Доронова-65 Образец воспитателя.
31.	2 нед «Чем мы дышим?»	Наблюдение за ветром на прогулке. Рассказ педагога на тему: «Чем мы дышим?». Цель: Знакомство детей со свойствами воздуха. Его значение в жизни человека и животных.	Емкости с водой, трубочки для коктейлей, воздушные шары.
32.	3 нед «Цветы»	ОД Худ.эст.раз-е аппликация «Цветок в горшке» Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д.Н.Колдина 50
33.	4 нед «Неделя здоровья»	Развлечение «Будь здоров» Цель: Важность здорового образа жизни.	Физкультурное оборудование.
34.	Май 1 нед День победы»	Праздник «День победы» Цель: Расширение представлений детей о Дне Победы.	Иллюстрации и фотографии, с изображением военных действий, парада Победы, Салюта, ветеранов.
35.	2 нед «Насекомые»	Рассказ педагога о насекомых. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: Знакомство детей с видами насекомых и их разнообразием. Просмотр презентации «Эти насекомые»	Сборник загадок, иллюстрации с изображением насекомых.
36.	3 нед «Обобщающая неделя о весне»	Наблюдение о сезонных изменениях в природе, одежде людей в весенний период, как животные и растения пробуждаются ото сна. Повторение стихотворений и загадок о весне. Цель: Закрепление представлений детей о весне.	Иллюстрации с изображением весны, дидактические игры.
37.	4нед «Скоро лето»	Экскурсий в парк. Чтение художественной литературы. Цель: Уточнить представления детей о лете.	Иллюстрации, фотоматериалы о лете, дидактические игры, карточки

Документ подписан электронной подписью.

38.	Июнь	Праздник «День защиты детей» Цель: Расширять представления о празднике.	Весёлая музыка, цветные мелки.
39.	Июль	Беседа с детьми «Опасности летом» Цель: Уточнить представления детей о лете. Летних опасностях в природе.	Папка передвижка «Опасности летом»
40.	Август	Развлечение «Что мы знаем про лето» Цель: Систематизировать знания детей о лете.	Сборники стихов, загадок.

## План мероприятий по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе .

### Сентябрь.

№п\п	Мероприятие	Программное содержание	Примечание литерат. оборуд.
1.	<b>Беседа</b> «Мой любимый детский сад» Экскурсия по д\с. и знакомство с трудом сотрудников. Пение песен и чтение стихов о д\с.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. Развивать речь детей.	Интернет ресурсы. <b>1.половина дня.</b>
2.	<b>ОД Беседа</b> «Мое родное село» Рассматривание альбома «Достопримечательности Хороля»	Продолжать знакомить детей с названием родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувства гордости за родное село.	
3.	<b>Беседа</b> о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Углубить знание детей о том, что в д\с работает много людей, которые заботятся о них.	интернет ресурсы, иллюстрации работников д\с. <b>1.Половина дня.</b>
4.	<b>Беседа:</b> »Транспорт родного села»	Закреплять знания названия села, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родина. Воспитывать чувства любви к своей Родине.	интернет ресурсы. <b>2.пол. дня.</b>

### Октябрь.

1.	<b>Праздник ко дню матери</b> «Добрая, милая мама» Чтение произведений о матери Ю.Яковлев «Мама».	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Формировать ценные, нравственные навыки любви, сочувствия.	Интернет ресурсы. Подборка стихов о матери. <b>1.половина дня.</b>
----	---	--	---

2.	<b>Беседа:</b> «Природа родного края».	Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Интернет ресурсы. Иллюстрации «Природа Приморского края» <b>Прогулка.</b>
3.	<b>Беседа:</b> «Животные нашего края»	Уточнять и расширять представление о разнообразии животных нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к животным, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Иллюстрации животных Приморского края» Презентация <b>Первая пол. дня.</b>
4.	<b>Рассказ воспитателя о профессиях</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»	Познакомить детей с несколькими видами профессий Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Интернет ресурсы. Презентация «Профессии». <b>2.пол. дня.</b>

### **Ноябрь.**

1.	<b>ОД Беседа</b> «Мое родное село». Ди. «Я и друзья».	Продолжать закреплять знания о названии родного села, достопримечательностях. Вызвать чувства восхищения красотой родного села. Воспитывать любовь к родному селу и чувства гордости за него. Учить выделять характерные признаки дружбы.	
2.	<b>Рассказ воспитателя на тему:</b> «Наша добрая матрешка».	Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой .Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства.	Интернет ресурсы.
3.	<b>Беседа:</b> «Моя родина – Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувства гордости за свою страну. Познакомить с понятием «большая» и «малая» родина». Воспитывать чувства гордости за свою Родину.	Интернет ресурсы. <b>2.пол. дня.</b>



4.	<b>Беседа «Москва – столица России»</b>	Воспитывать гордость за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развивать познавательный процесс, память, внимание, желание приумножить красоту родного края – Приморского. Знакомить детей с достопримечат. Москвы.	Интернет ресурсы. Презентация о Москве. <b>2.пол. дня.</b>
----	---	--	--

**План воспитательной работы МБДОУ №15 «Солнышко» с.Хороль**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия/проекты/события</b>	<b>Возраст детей</b>
<u><b>1 сентября.</b></u> День знаний	✓ Праздник «Детский сад встречает ребят!»	5-7 лет
<u><b>3 сентября.</b></u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	6-7 лет
<u><b>8 сентября.</b></u> Международный день распространения грамотности	✓ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7 лет
<u><b>27 сентября.</b></u> День воспитателя и всех дошкольных работников	✓ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7 лет
<u><b>1 октября.</b></u> Международный день пожилых людей	✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ✓ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	3-7 лет
<u><b>1 октября.</b></u> Международный день музыки	✓ Беседы о композиторах, музыкальных инструментах ✓ Слушание музыки разных жанров и направлений ✓ Музыкально-дидактические игры	3-7 лет
<u><b>4 октября.</b></u> День защиты животных	✓ Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; ✓ Создание коллекции «Красная книга Приморского края» ✓ Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге	3-7 лет
<u><b>5 октября.</b></u> День учителя	✓ Праздник «В гостях у воспитателя» ✓ Беседы, стихи загадки про учителей и	5-7 лет

	воспитателей	
<b><u>13 октября 1891г.</u></b> – День рождения с.Хороль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о с.Хороль, просмотр презентаций, экскурсии</li> <li>✓ Составление альбомов, лепбуков о родном селе</li> </ul>	3-7 лет
<b><u>3-е воскресенье октября.</u></b> День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастерская по изготовлению подарков папам</li> <li>✓ Выставка «Мой папа самый лучший»</li> </ul>	3-7 лет
<b><u>20 октября</u></b> - День Приморского края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о Приморском крае, просмотр презентаций, экскурсии</li> <li>✓ Составление альбомов, лепбуков о родном крае</li> <li>✓ Выставка рисунков «Приморье родное»</li> </ul>	4-7 лет
<b><u>4 ноября.</u></b> День народного единства <b><u>4 ноября 2010 года</u></b> - День присвоения городу Владивостоку почетного звания Российской Федерации "Город воинской славы";	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Родина - не просто слово»</li> <li>✓ Досуг «Народы. Костюмы»</li> <li>✓ Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация)</li> <li>✓ Беседа «Владивосток – город воинской славы»</li> </ul>	5-7 лет
<b><u>8 ноября.</u></b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Наша служба и опасна, и трудна»</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>	6-7 лет
<b><u>30 ноября.</u></b> День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Досуг «Герб России»</li> </ul>	5-7 лет
<b><u>Последнее воскресенье ноября.</u></b> День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»</li> <li>✓ Мастерская по изготовлению подарков мамам</li> <li>✓ Выставка портретов-рисунков «Моя мама»</li> </ul>	3-7 лет
<b><u>3 декабря.</u></b> День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>✓ Проект «Книга памяти»</li> <li>✓ Совместное рисование плаката «Памяти не известного солдата»</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>	5-7 лет
<b><u>5 декабря.</u></b> День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</li> <li>✓ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>✓ Конкурс рисунков, презентаций «Я - волонтер»</li> </ul>	5-7 лет
<b><u>8 декабря.</u></b> Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Красота в искусстве»</li> <li>✓ Украшение групповой комнаты детскими рисунками</li> </ul>	3-7 лет
<b><u>9 декабря.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление детей с</li> </ul>	5-7 лет

День героев Отечества	художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» ✓ Встреча с военными ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	
<u>12 декабря.</u> День Конституции Российской Федерации	✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ✓ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ✓ Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	6-7 лет
<u>31 декабря.</u> Новый год	✓ Новогодний утренник	3-7 лет
<u>21 января</u> - День герба и флага Приморского края;	✓ Просмотр презентации «Символы Приморского края». ✓ Игры «Собери флаг», «Собери герб», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок»	5-7 лет
<u>25 января</u> - День Хорольского муниципального округа;	✓ Беседы, просмотр презентаций, альбомов о Хорольском муниципальном округе ✓ Экскурсии, встречи с интересными людьми Хорольского муниципального округа	5-7 лет
<u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	6-7 лет
<u>2 февраля.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	✓ Беседа с презентациями «Ни шагу назад» ✓ Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы	6-7 лет
<u>8 февраля.</u> День российской науки	✓ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки»	3-7 лет
<u>15 февраля.</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	✓ Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	6-7 лет
<u>21 февраля.</u> Международный день родного языка	✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного	5-7 лет

	творчества) ✓ Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» ✓ Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)	
<b><u>23 февраля.</u></b> День защитника Отечества	✓ Беседа «Военные профессии» ✓ Конкурс «Санитары» ✓ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✓ Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	3-7 лет
<b><u>8 марта.</u></b> Международный женский день	✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✓ Утренник «Праздник мам»	3-7 лет
<b><u>18 марта.</u></b> День воссоединения России и Крыма	✓ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✓ Конкурс рисунков, посвященных Крыму	5-7 лет
<b><u>27 марта.</u></b> Всемирный день театра	✓ Игры-драматизации знакомых сказок ✓ Театрализованное представление	3-7 лет
<b><u>12 апреля.</u></b> День космонавтики	✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ✓ Конструирование ракет ✓ Организация выставки по теме ✓ Досуг «Космонавты»	5-7 лет
<b><u>1 мая</u></b> Праздник весны и труда	✓ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о труде	5-7 лет
<b><u>9 мая.</u></b> День Победы	✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ✓ Проекты «Музей военного костюма», «По вяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» ✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	3-7 лет
<b><u>19 мая.</u></b> День детских общественных организаций России	✓ Беседа о детских общественных организациях России ✓ Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» ✓ Создание лепбука «Дружба»	5-7 лет
<b><u>24 мая.</u></b> День славянской письменности и культуры	✓ Беседы на тему азбуки ✓ Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	5-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

	✓ Проект «Неделя славянской письменности»	
<b><u>1 июня</u></b> День защиты детей	✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7 лет
<b><u>6 июня.</u></b> День русского языка	✓ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✓ Драматизации «Сказки Пушкина»	5-7 лет
<b><u>12 июня.</u></b> День России	✓ Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ✓ Стихотворный марафон о России ✓ Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России» ✓ Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»	3-7 лет
<b><u>22 июня.</u></b> День памяти и скорби	✓ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ✓ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ✓ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ✓ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ✓ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	6-7 лет
<b><u>Первое воскресенье июля</u></b> - День города Владивостока	✓ Просмотр видеофильмов о г. Владивостоке его истории и достопримечательностях	4-7 лет
<b><u>8 июля.</u></b> День семьи, любви верности	✓ Беседы «Моя семья» ✓ Игра «Мамины и папины помощники» ✓ Презентация поделок «Герб моей семьи» ✓ Выставка семейных фотографий	3-7 лет
<b><u>12 августа.</u></b> День физкультурника	✓ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»	5-7 лет
<b><u>22 августа.</u></b> День государственного флага Российской Федерации	✓ Праздник «России часть и знак — красно синий-белый флаг» ✓ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» ✓ Выставка, посвященная Дню Российского флага	5-7 лет
<b><u>27 августа.</u></b> День российского кино	✓ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ✓ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ✓ Встреча с героями фильмов и мультфильмов ✓ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7 лет

### III. Организационный раздел.

#### 1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода становления человека, понимание не повторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации

процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора

на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи

---

обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

Документ подписан электронной подписью.

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОПД не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности и содержания воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия

Документ подписан электронной подписью.

я и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;  
образовательной программе Организации;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;  
воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации было оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий

в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Воснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как-пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

## **- Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы образования;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических



Документ подписан электронной подписью.

правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации; организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиены персонала;

3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электронной безопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект программы образования;  
помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;  
мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  
административные помещения, методический кабинет;  
помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;  
оформленная территория организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разнообразия необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотеки и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-

Документ подписан электронной подписью.

баров,саунисоляныхпещеридр.,позволяющихрасширить образовательноепространство.

Программаобразованияпредусматриваетнеобходимостьвспециальномоснащенииоборудованиядляорганизацииобразовательногопроцессас детьмиСОВЗидетьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемыхобразовательныхресурсов,вт.ч.расходныхматериалов,подпискинаактуализациюпериодическихиэлектронныхресурсов,методическуюлитературу,техническоеимультимедийноесопровождениедеятельностисредствобученияивоспитания,спортивного,музыкального,оздоровительногооборудования,услугсвязи,вт.ч.информационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет.

Припроведениизакупокоборудованияисредствобученияивоспитаниянеобходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритетатоварам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскимиюридическимилицами.

ИнфраструктурныйлистконкретнойДООсоставляетсяпорезультатам мониторинга еематериально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадровогопотенциала,реализуемойПрограммыидругихсоставляющих(сиспользованиемданныхцифровогосервисапоэксплуатацииинфраструктуры)вцеляхобновлениясодержанияиповышениякачества ДОО.

В группе созданы все необходимые условия для реализации программы по всем пяти областям. Есть необходимый материал для воспитателей и детей. Картины – по всем временам года. Животные, птицы, животные жарких стран и т.д. Много дидактического материала, очень много пособий по дорожному движению, как для воспитателей, так и для детей, наборы цифр, чисел и знаков и т. д.

#### Программное – методическое обеспечение программы

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы и характеристика иных информационных ресурсов
1.Физическая культура	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
2Познавательное развитие: - ФЭМП; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - Ознакомление с миромприроды.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
3. Речевое развитие: - Развитие речи; - Подготовка к обучению грамоте; - Приобщение к художественной литературе.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М.Дорофеевой.Москва- синтез,2020г.
4.Художественно – эстетическое развитие: - Изобразительная деятельность(рисование); - Изобразительная деятельность(лепка);	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.: цв.вк. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.: цв.вк. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду с детьми 4-5 лет»

- Изобразительная деятельность (аппликация);	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.: цв.вк. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. КолдинаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.: цв.вк.
Ручной труд - Конструктивно – модельная деятельность(прикладное творчество);	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду с детьми 4-5 лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.64с.: цв.вк. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» средняя группа. Тц СФЕРА,2007, с.144
- Музыкальная деятельность.	

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**  
**Примерный перечень художественной литературы**

***Средняя группа(4-5 лет)***

*Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей»,*

«Дон! Дон! Дон!...», «Жилу бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «И дивесна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И.Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушки и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утятя», франц., обр. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хар

мсД.«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки»; Маршак С.Я. «Багаж», «Провсена вете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном-дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история протаксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На светевсена все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронков А.Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайно установится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попояс», «Везде»; Толстой Л.Н. «Собака шлопо дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с евр. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. слатыш Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Пропана Трулялинского», пер. с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Документ подписан электронной подписью.

*Литературные сказки.* Балинта А. «Гном Гномычи Изюмка» (главы из книги), пер. св. енг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «Адома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэи Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошку» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умеет лаять» (из книг и «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### 3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим работы ДОУ: 10.30-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края на 2019 – 2020 учебный год.

(режим работы 10 часов 30 минут).

#### Режим пребывания детей в МБДОУ ЦРР д/с №15 «Солнышко»

№	Наименование	Средняя группа
1.	Приём, осмотр, свободные игры.	7.30-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.50- 8.58
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.50 -9.10

Документ подписан электронной подписью.

4.	Игры, подготовка к ОД, занятия со специалистами.	9.10-9.15
5	ОД: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.15.-10.05
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05.–12.05
7.	Возвращение с прогулки	12.05-12.20
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
9.	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник, игры.	15.15-15.30
12.	Игры, кружки, ОД: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.50
13.	Подготовка, к прогулке, прогулка.	15.50-18.00
14.	Уход детей домой.	18.00

### Учебный план на 2023 -2024 учебный год Средняя группа

№п/п	Базовый вид ОД	Периодичность
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
2.	Физическая культура на воздухе	1раз в неделю
3.	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1раз в неделю
4.	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	1раз в неделю
5.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация/ручной труд)	1 раз в неделю (чередуются )
6.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1раз в неделю
7.	Художественно - эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в неделю
8.	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	2раза в неделю
9.	Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
	Итого	<u>11</u>
1.	Кружковая работа	1
2.	«Сторонка родная»	1

### План ОД в МБДОУ ЦРР д/с №15 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Д/н	Средняя	Время
Понедельник	1.Развитие речи 2.Музыка	9.20 - 9.40 9.50 -10.10
Вторник	1.Музыка. 2. Лепка /аппликация /ручной труд (чередуются)	9.05.- 9.25 9.35 - 9.55
Среда	1.Рисование. 2.Физическая культура 3. Логопед	9.10 - 9.30 9.40 -10.00 15.00
Четверг	1.Математическое развитие 2.Физическая культура	9.20 - 9.40 10.05.- 10.25
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Конструирование 3. Физическая культура ( на воздухе )	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05
ПРИМЕЧАНИЕ	1.Приобщение к художественной литературе (ежедневно) 2.Познавательно- исследовательская деятельность (ежедневно) 3.Нравственно – патриотическое воспитание - вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная» - (вторник, четверг, в режимных моментах).	

## Приложение№1

### Физкультурные досуги в средней группе «Котята»

Программные задачи: - развивать и совершенствовать двигательные

- Умения и навыки детей;
- развивать психофизические качества: быстроту, Выносливость, ловкость.
- создать у детей радостное настроение.
- воспитывать дружественные отношения со Сверстниками.

Оборудование: маленькие мячи по количеству детей, надувные шары, мягкие игрушки, корзина, конфеты, фонограмма «Улыбка», колокольчик.

**Ход:** 1.Зал украшен.

На полу лежат маленькие разноцветные мячи. Дети построены в шеренгу.

- Посмотрите, сколько красивых клубочков у нас.
- А кто любит играть с клубочками? (Котята)
- Давайте мы с вами превратимся в маленьких котят. И поиграем с яркими клубочками.

*Мы пришли в волшебный зал  
Здесь кто-то клубочки разбросал.*

Документ подписан электронной подписью.

*Колокольчик, позвони,  
Всех в котят преврати.*

- Вот вы и котятки, весёлые ребятки.

Перестроение в колонну по одному, обычная ходьба, на носках (охотимся за мышкой) ползём на коленях (как котята), бег, врассыпную, ходьба врассыпную, остановиться около клубочков.

ОРУ под музыку «Улыбка» с малым мячом (знакомый комплекс).

«Котята играют с клубочком»

В зал входит мама кошка:

*Ох мои ребятки  
Быстрые котятки  
Все клубочки разбросали  
Маме не оставили*

- Не переживай мама кошечка,

сейчас твои котятки быстрые ребятки положат клубочки в корзиночку.

«Попади в корзину» - метание в корзину мяча правой и левой рукой снизу

-Вот и собрали мы для мамы кошечки все клубочки.

**Кошечка:**

Вот спасибо вам ребятки мои пушистые котятки

Скоро к нам зима придёт

Будут лапки замерзать

Побегу быстрее домой

Для вас варежки вязать

- Погоди успеешь кошка, поиграй с нами немножко.

«Котёнок играет с шариком» - дуть на шарик передвигаясь на четвереньках.

«Собери букет маме кошке» - дети делятся на команды Мальчиков и девочек, кто быстрее соберёт три цветочка для мамы кошки из геометрических фигур.

Подвижная игра «Самый ловкий котёнок».

Дети передвигаясь под музыку по кругу выполняют танцевальные движения под музыку.

Когда музыка останавливается нужно быстро взять игрушку.

В конце остаётся самый ловкий котёнок.

**Кошечка:**

-Какие у меня ловкие быстрые котятки.

-А у меня для них есть сладкий сюрприз.

Кошечка угощает котят конфетами.

*-Я пошла теперь домой*

*Буду варежки вязать*

*Ваши лапки согревать*

-До свидания мама кошка (кошка уходит)

- Молодцы котятки пушистые ребятки.

А теперь закрывайте глазки «колокольчик позвони всех в ребят преврати»

-Вот как весело играли

-Вам понравилось?

-А теперь пора и в группу возвращаться

## Приложение №2

### Физкультурный досуг для детей средней группы «Путешествие в мир русских народных игр»

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к русским народным играм, желание играть в них.



Документ подписан электронной подписью.

2. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания.

3. Доставить детям радость.

4. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.

Оборудование:

Костюм Бабы Яги, метла, 4 «пенька», 4 ведёрка, русский платок, подарки детям.

Ход досуга: (дети под музыку входят в зал)

Ведущая: Ребята, приглашаю вас отправится в страну русских народных игр!

Игрок мы начинаем

Всем здоровья пожелаем!

Прими участие скорей!

Да зови своих друзей!

Всем в дорогу нам пора!

В гости нас зовёт игра!

(Под музыку выходит баба яга)

В: Здравствуй бабушка Яга! Как попала ты сюда?

Я га: К вам сегодня заглянула не случайно я друзья,

Игр много собрала и в мешке их принесла!

В: Бабушка яга, а какая твоя самая любимая игра?

Яга: Из спортивной жизни всей обожаю я хоккей!

Мне бы клюшку да ворота- шайбу так забить охота!

А ещё люблю друзья танцевать я до утра!

В: А наши ребята тоже любят танцевать!

Яга: Умеете танцевать?

Сейчас проверю!

На танец становись!

(Дети встают врассыпную на ковре)

### **Музыкально- ритмическая композиция**

#### **«Не бывает в наши дни чудес на свете»**

(Движения показывает баба яга)

В: Баба Яга, читали мы в книжках, что твоя метла волшебной силой обладает!

Яга: Конечно! А иначе как бы я до вас добралась, в такую даль?

(Баба яга держит метёлку, а она как- будто вырывается из рук)

Метёлка, стоять!

Что-что? (Слушает метёлку) хочешь с ребятами поиграть?

Давай, попробуем!

### **ИГРА «Полёт на метле»**

Дети встают за бабой ягой, держат друг друга за плечи, под музыку идут, по прямой и «змейкой» вокруг пеньков. По команде «стоп» -дети приседают, баба яга ловит тех кто не присел.

Яга: Ой, метёлочка моя, как же я люблю тебя!

Ждёт вас новая игра- веселитесь детвора!

### **ИГРА «Метёлка волнуется –раз.»**

(«лесная фигура на месте замри» - лиса, медведь, мышка, заяц)

Яга: А давайте устроим заячьи бега!

### **Игровое задание «Заячьи бега»**

Дети выстраиваются в одну шеренгу напротив «пеньков»

**Задание:** после слов Раз, два, три –не зевай!

Заячьи бега начинай!

Дети прыгают на двух ногах до пенька, побеждает тот, кто прискакал первым.

Вед: Бабушка яга, вижу вы устали, да?

Документ подписан электронной подписью.

Яга: Да, немного притомилась!

Открываю свой мешок, кто же это? Мой коток!

(Баба яга достаёт игрушку- котик)

Сядьте на коврик, поиграет с вами котик!

### **ИГРА «Котик ниточки мотает»**

Построение в круг, сидя по-турецки.

Котик ниточки мотает на клубочек навивает

«наматываем ниточки»

Котик ниточки мотает на клубочек навивает!

Калачики, калачики, калачики печёт!

«Вращаем кулачки»

Пышки, пышки, пышки, пышки!

4 хлопка в ладоши

Калачики, калачики, калачики печёт!

То же

Пышки, пышки, пышки, пышки!

Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью!

«Вращаем кулачки»

Колотушки колочу

кулачками хлопаем об колени

Приколачиваю!

Кулачки друг о друга

Заколачиваю!

Ладошки стучат по полу

Яга: Где мешочек мой, подай!

Ты бабуле помогай! (Обращается к ребёнку)

(Баба яга достаёт из мешка рыбку)

Рыбку очень я люблю, из неё уху варю!

А вы умеете рыбку ловить?

### **ИГРА «Рыбаки и рыбки»**

Два ребёнка –рыбаки, остальные рыбки.

Эй вы кильки и бычки!

Что вам надо, рыбачки?

Будем вас сейчас ловить

И в бочоночках солить

А мы дырочку найдём

И от вас мы уплывём!

Дети «рыбаки» держат друг друга за руки, дети- «рыбки» пробегают «через сети».

Дети, которых поймали рыбаки, становятся рыбками.

Яга: Рыбаки вы- славные, но,

Чтобы мне уху сварить-

Надо печку растопить!

### **Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт шишки».**

Выходят 4 ребёнка.

Встают около своего обруча

. В обруче у каждого ребёнка шишки,

В руках ведёрко

По команде: 1.2.3. –шишки быстро собери- дети собирают шишки в ведёрки, несут ведёрко Бабе Яге.

Яга: Ой, спасибо вам, ребята! Помогли Яге друзья!

А в мешке моём волшебном ждёт вас новая игра (баба яга достаёт платок из мешка).

### **ИГРА «Угадай, кто спрятался под платком»**

Вед: Уважаемая бабуля, а наши ребята умеют играть в игру, которая так и называется «Баба Яга». Хочешь с нами поиграть?

Яга: Конечно!

### **Подвижная игра «Баба яга»**

(После игры баба яга берёт мешок)

Вед : Шла баба Яга из за моря

Документ подписан электронной подписью.

Несла кузов здоровья,  
Тому-сему помаленьку,  
А Ванюшке весь кузовок.

Яга: Ну спасибо вам, друзья! Вдоволь поиграла я!

Обещаю, впредь не буду  
Я детей ловить повсюду  
Буду доброй я старушкой  
Добродушной и послушной,  
Буду спортом заниматься,  
И водою обливаться,  
И в своём родном лесу  
Должность новую внесу:  
Буду сказок сказительница,  
Леса нашего хранительница!

(Баба яга вручает подарки детям)

Мне пора уже прощаться!

Печь топить, уху варить, гостей кормить!

А вам желаю не скучать, в игры русские играть!

(Баба яга уходит)

Вед:

Много есть на белом свете

Игр разных и затей.

Выбирай себе по вкусу!

И учи играть друзей!

### Приложение №3

#### Физкультурный досуг

«Мама, папа, я - здоровая семья».

**Цель:** Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные навыки детей.

Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.

**Задачи:** Создать у детей и взрослых радостное, бодрое настроение. Вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой. Развивать умение помогать друг другу. Развивать координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве, внимание.

Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Привлечь внимание родителей к важности активного совместного отдыха и игр детей и родителей в зимнее время, в целях воспитания потребности здорового образа жизни, укрепления семейных отношений и создания эмоционального комфорта в семье.

**Участники:** • воспитатели • дети • родители

**Ход:**

- **ИГРА: «Как тебя зовут»**

**ИГРА: «Мы весёлые ребята» 1 эстафета: «Хоккеисты»** Внимание! Внимание!

Начинаем соревнование. Время зря мы не теряем Шайбы в ворота с папами забиваем! **2 эстафета «Воздушные шары»**

Дети бегут до конусов и обратно с шариками в руках, мамы бегут, подкидывая шарик гимнастической палкой, папы ведут мяч головой.

Документ подписан электронной подписью.

**Воспитатель:** - Закончилась эстафета, все молодцы! Играете вы все замечательно! Переходим к следующей эстафете для мам и пап, а вы ребятки немного отдохните.

### **3 эстафета «Донеси шарик»**

Родители бегут до конуса и обратно, держа шарик спиной, дети болеют за своих родителей.

**Воспитатель:** - Ребятки, похлопайте своим родителям, они замечательно справились с заданием. А сейчас предлагаю конкурс для детей.

### **Конкурс «Кто больше соберет шишек»**

Дети собирают шишки, какая команда больше. Правила: собирать торты в корзинки

**Воспитатель:** - Умнички, вы, ребята! Много собрали шишек. Пришла пора посоревноваться нашим мамам. Следующий конкурс для мам.

### **Конкурс «Кто дольше про прыгает на скакалке?»**

Побеждает команда, в которой мама дольше всех про прыгает на скакалке.

**Воспитатель:** - Мама наши молодцы! Очень хорошо прыгают на скакалке. Ну а теперь посмотрим, какие ловкие наши папы. Следующий конкурс для пап.

### **Конкурс «Кто больше удержит мячей»**

Дети берут мячи из корзины и носят их папам. Папы должны как можно больше удержать мячей. Папы в заключении должны пройтись по залу, держа все мячи.

**Воспитатель:** - Прошу команды построиться. Вот и подошли наши соревнования

К концу. Сегодня все были молодцы и дети и родители! Наши дети показали, какие они Ловкие сильные, быстрые. И у нас нет победителей, победила дружба!

Вручение призов и дипломов. Прохождение круга почет.

## **Приложение №4**

### **«Поход в весенний лес».**

**Цели:** Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. - Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности. - Упражнять в равновесии, развивать координацию движений, ловкость.

**Ход:** Дети заходят в зал.

**Воспитатель:** Ребятки, сегодня утром, когда я шла на работу, мне на встречу шел почтальон Печкин и вручил письмо. А письмо-то от Лесника. Он приглашает нас к себе в гости в весенний лес. Вы согласны пойти на прогулку в весенний лес? А как же мы доберёмся до леса? (Дети перечисляют как и на чём можно добраться.) А я предлагаю вам отправиться в лес пешком, потому что тот, кто много ходит пешком, укрепляет свое здоровье. Только всем нужно запомнить одно правило: чтобы никто не потерялся в лесу, нужно идти всем вместе и не отставать друг от друга. Друг за другом поскорее Мы становимся друзья! По тропинке в лес шагаем Мы к избушке лесник. Дети отправляются в лес (идут друг за другом).

**Воспитатель:** Вот и опушка леса. Ребята посмотрите как красиво вокруг! А что происходит в лесу весной? (Ответы детей.) На деревьях распускаются листочки, зеленеет травка, оживают различные насекомые. А где же лесник? Наверное, ждет нас в своей избушке. Пойдемте до неё дойдём. Чтоб не наступать на первые весенние цветы, поднимайте ножки выше. Какие лужи впереди большие, перешагивайте и перепрыгивайте

Документ подписан электронной подписью.

через лужи. Посмотрите-ка, тут между деревьями тропинка есть, побежали по ней скорее, она нас приведет к избушке лесника (Бег змейкой между конусами.)

**Воспитатель:** А вот и избушка, но в ней никого нет. Давайте отдышимся и отдохнем. Вдохните глубоко через нос и выдохните через рот. Воздух в лесу чистый и полезен для здоровья. (Дети выполняют упражнение 4-5 раз.) А в лесу, ребята, можно шуметь? Расскажите мне, как нужно себя вести в лесу? Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, Лесник где-то рядом. Давайте закроем глаза и послушаем, может он тихо-тихо к нам идет. (Слышится жужжание шмеля и пчелы, голоса птиц.) Воспитатель ФК: Это не Лесник ребятки. Какие звуки и голоса вы слышали? (Ответы детей.) А каких насекомых вы знаете? Песенку пчелы и шмеля вы знаете. Покажите, как они жужжат. А кто знает песенку комара? Хотите, я превращу вас в насекомых, и вы будете порхать над растениями? Подвижная игра «Полет насекомых» Игра проводится под сопровождение бубна. Пока звучит бубен, «насекомые» летают по всей площадке, стараясь не наталкиваться друг на друга. Когда бубен останавливается, присаживаются на корточки – отдыхают «на траве и цветах». Игра проводится 3-4 раза.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько там цветов много? А какие из них вы узнали? Правильно, подснежники. Это первые весенние цветы. Сейчас мы с вами соберем небольшой букет. Но много цветов рвать нельзя. Эстафета «Собери букет» Дети делятся на две команды. Перед каждой командой в обручах лежат «цветы» (бумажные). Каждый участник команды бежит до обруча, берет цветок и возвращается обратно. Когда прибежит последний участник, цветы собирают в один букет. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, красивые букеты у вас получились! Ну что, пойдём дальше искать нашего Лесника? (Дети отправляются дальше.) А на встречу им медведь идет. Медведь. Это кто тут расшумелся? Я всю зиму долго спал, Лапу сладкую сосал. Как услышал шум в лесу, Дайка, думаю, посмотрю! Куда это вы собрались?

**Воспитатель:** и дети. На прогулку в весенний лес. Здравствуй, Медведь! Ты не знаешь, где нам найти Лесника? Медведь. Знаю. Только сначала поиграйте со мной и попробуйте угадать, что я люблю кушать.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что любит кушать медведь? (Ответы детей.) Медведь. Да, я люблю лакомиться медом и ягодами, особенно малиной. А еще я люблю кушать грибы, рыбу и даже муравьев.

**Воспитатель:** Медведь, а в какую игру ты хочешь поиграть с нами? Медведь. Игру «У медведя во бору» кто знает? Дети. Мы! Подвижная игра «У медведя во бору» Медведь. Молодцы, ребята, хорошо мы с вами поиграли! А Лесник вон стоит, на вас глядит, как вы в лесу развлекаетесь. А я пойду дальше корешки собирать.

Воспитатель и дети. Спасибо тебе, Медведь! До свидания! Лесник. Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Не узнали вы меня? Я давно здесь стою, да за вами гляжу. Понравилось вам в лесу? Что нового узнали? Какие изменения происходят в лесу весной? (Ответы детей.) Все вы знаете. А теперь я предлагаю вам поиграть в прятки. Я буду прятаться, а вы меня ищите. Я посмотрю, как вы умеете ориентироваться в лесу, не заблудитесь ли в лесу в следующий раз. Игра «Найди Лесника» Лесник. Спасибо,

Документ подписан электронной подписью.

ребятишки, за игру! А сейчас вам пора в детский сад. Приходите к нам еще! В добрый путь! (Раздаёт подарки детям.)

## Приложение №5

### Физкультурный досуг «В гостях у сказки»

**Сказочница:** Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Я сказочница, знаю много сказок и люблю их деткам рассказывать, чтобы они были умными да добрыми. Ведущий: И мы тебя очень рады видеть. Сказку бы мы какую-нибудь послушали, но не сейчас. Видишь, у нас ребята все в спортивной форме и в данный момент они готовы играть, а не сказки слушать.

**Сказочница:** Да! (Удивленно), так значит я не туда попала, что же мне делать? Вы мне, ребятки, так понравились, что и уходить то мне от вас не хочется. Сейчас я что-нибудь придумаю (задумывается)...Придумала! А я могу не только сказки рассказывать, но и загадки загадывать. А вы, ребятки, умеете загадки отгадывать? Так вот, загадку вам загадаю, а вы отгадайте-ка про какую сказку или героя сказочного в ней говорится. Где же моя книга сказок? (Открывает, читает первую загадку). 1 загадка: Обхитрили злого серого волка Дружные, храбрые три...(ПОРОСЕНКА).

**Ведущий:** Сказочница, а мы с ребятами сейчас танец станцуем, как те поросята из сказки. 2 загадка: Сестрица Аленушка братца искала, Добрая печка ей помогала, Речка ее – берегами укрыла, Яблонька – яблочками угостила. Иванушку к бабе Яге унесли, Слуги ее...(ГУСИ-ЛЕБЕДИ)!

**Ведущий:** Ребята, а вы не боитесь бабу Ягу? (Ответы детей). А хотите полетать как она на метле? Игра-эстафета «На метле Яга летит»: дети стоят в две колонны. У первого в руках веник. Он бежит с веником между ногами, придерживая двумя руками перед собой до ориентира, и назад, передает «метлу» следующему. 3 загадка: Явились бабка с дедом, и внучка с жучкой следом. А вот примчалась кошка, чтоб им помочь немножко. За нею мышка мчится, и опоздать боится. Засела в грядке крепко, все тянут дружно...(РЕПКУ)!

**Ведущий:** Да и наши ребята помогут прикатить репку с огорода. Игра-эстафета «Прикати репку с огорода»: Дети стоят в две колонны, у первого желтый физиями диам 45см, или просто большой мяч. Нужно прокатить мяч по прямой до ориентира и обратно, передать следующему. 4загадка: Круглый, вкусный, румяный бок, Это, дети, (КОЛОБОК)!

**Ведущий:** Колобок такой ловкий, увертливый, что на своем пути преодолевает множество лесных препятствий, и наши ребятки тоже очень ловкие, им все препятствия по плечу. Эстафета-полоса препятствий «Ловкий колобок»: Дети стоят в двух колоннах, перед каждой колонной полоса препятствий Например:1- подлезть под дугу - перешагнуть препятствие(модуль) (подлезли под кустики, перешагнули камешек 2- прыжки из обруча в обруч на двух ногах или по ориентирам 3-4(по кочкам попрыгали) 3-Пройти по скамейке-мостику Назад в свою колонну возвращаться бегом. 5 загадка: Внученька бабушку очень любила, К празднику ей пирожки приносила, Девочка имя забыла свое, А ну подскажите, как звали ее? (КРАСНАЯ ШАПОЧКА)

Документ подписан электронной подписью.

**Ведущий:** и НАШИ ДЕТИ ТОЖЕ ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ СВОИХ БАБУШЕК, И ТОЖЕ НЕПРОТИВ УГОСТИТЬ ИХ ПИРОЖКАМИ. Игра-эстафета «Пронеси пирожки в корзинке по лесной тропинке»: Дети стоят в две колонны, у первого в руках корзинка с мелкими мячиками, накрыта платочком. Пробежать по прямой, огибая стойки (по извилистой лесной дорожке) с корзинкой в руках и передать корзину следующему. 6 загадка: Он не низок не высок, разный в нем живет народ: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, Зайка-побегайка, лисичка-сестричка, Серый волк-зубами щелк. Это терем-. (ТЕРЕМОК)

**Ведущий:** И мы с ребятами сейчас построим дом. Игра-эстафета: «Терем - теремок». Дети стоят в две колонны, перед ними корзинка с кубиками. Первый берет один кубик из корзинки, добегают до ориентира(стул) и кладет кубик на стул, возвращается обратно. То же делает второй, только ставит кубик на кубик (или строит дом). Игра продолжается пока не закончатся кубики в корзинке Сказочница: Вот и кончились мои сказки в этой книжке. Какие вы, ребята, молодцы! Все мои загадки про сказки отгадали, а какими выдумщиками были. Как мне с вами весело было! Что ж пора мне с вами прощаться, до свидания!

**Ведущий:** До свидания, сказочница! Приходи к нам еще, мы другие сказки будем слушать

## Приложение №6

### Физкультурный досуг в средней группе. В гостях у феи страны Насекомых.

**Задачи:** Воспитывать интерес к спорту, умение действовать сообща. Закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях. Развивать внимание, наблюдательность. Создать доброжелательную атмосферу, доставить детям радость.

#### Материал.

Письмо. Костюм феи. Мешочки с песком. Скакалка. Ведёрко с водой.

#### Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята, нам с вами пришло письмо, давайте прочитаем его.

**Письмо:** Здравствуйте, ребята, я-Добрая фея страны Насекомых, приглашаю вас посетить мою стану и подружиться с её жителями. А чтобы вы могли понимать друг друга, я буду превращать вас в разных насекомых. Если вы согласны, взмахните письмом и превратитесь в сороконожку.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны превратиться в сороконожку и отправиться в страну насекомых.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Превращения начинаются. (Воспитатель машет письмом, дети становятся

Документ подписан электронной подписью.

друг за другом, положив руки на плечи.«Сороконожка» движется к отмеченной на земле линии, воспитатель в это время переодевается в фею.)

**Фея:** Здравствуйте, ребята, я очень рада, что вы приняли моё приглашение. Отгадайте, кто нас встречает первым.

Маленький, зелёный, с листка на листок: прыг-скок.

**Дети:** Кузнечик.

**Фея:** Правильно. Превращаю вас в кузнечиков, чтобы вы могли подружиться с моими подданными. (Взмахивает палочкой.) Ребята, ваша задача допрыгать до кегли, как кузнечики, обойти кеглю и вернуться назад. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** Мы подружились с кузнечиками, но к нам спешат новые друзья, отгадайте, кто это. Много маленьких мастеров срубили в лесу избу без углов.

**Дети:** Муравьи. **Фея:** Правильно. Превращаю вас в муравьёв, чтобы вы могли лучше их понять. (Взмахивает палочкой.) Ребята, ваша задача пробежать с мешочком песка на голове до кегли, обежать кеглю и вернуться назад. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** Молодцы, ребята, муравьи рады были с вами поиграть. Кто к нам скачет. Да, это блошачок. Он очень любит прыгать, предлагает нам с ним подружиться. (Взмахивает палочкой.) Ребята, ваша задача прыгать через лежащую на земле скакалку до кегли и назад. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** Блошачок очень доволен, что у него столько друзей. Отгадайте, кто к нам теперь летит.

Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык, шесть ног без копыт.

**Дети:** Жук.

**Фея:** Превращаемся в жуков. (Взмахивает палочкой.) Ребята, вам нужно долететь (добежать) до кегли и назад. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** Молодцы, ребята, слышите, жуки жужжат вам: «Спасибо». А это, кто к нам идёт? Одежды не шьёт, а нить всегда прядёт. Рыбу не ловит, а сети расставляет.

**Дети:** Паук.

**Фея:** Правильно. (Взмахивает палочкой.) Ребята, вам нужно пройти, как паук (опираясь на руки и ноги), до кегли и назад. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** И с пауком мы подружились. Кто-то к нам ещё летит.

В улье живёт, мёд даёт.

**Дети:** Пчела.

**Фея:** Превращаемся в пчелу. (Взмахивает палочкой.) Будем носить мёд (ведёрко с водой) до кегли и назад, но нести нужно аккуратно, чтобы не расплескать. (Дети по очереди выполняют задание.)

**Фея:** Молодцы, ребята, мы помогли пчёлам носить мёд. Предлагаю подружиться ещё с одним жителе моей страны.

Цветок порхает над цветком, узорным машет веерком.

**Дети:** Бабочка.

**Фея:** Правильно, ребята. Бабочка предлагает вам её нарисовать. (Рисуем мелками на асфальте бабочек).



Документ подписан электронной подписью.

**Фея:** Ребята, красивые бабочки у вас получились. Но нам пришла пора прощаться. Хочу на прощание угостить вас конфетами. (Дарит конфеты детям.) А теперь превращаемся опять в сороконожку и отправляемся в группу

## Приложение №7

### Пальчиковая Гимнастика

**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

#### 1. «Овощи – фрукты наших садов и огородов»

В огороде много гряд *сжимают и разжимают пальцы.*

Тут и репа и салат *загибают пальцы поочередно.*

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород *хлопают в ладоши.*

Нас прокормит целый год.

#### 2. «Осень в нашем селе»

Вышла осень по гулять («Идем») *указательным и средним пальцем руки.*

Стали листья собирать *одной рукой подбираем листья и кладем в другую.*

#### 3. «Птицы»

Есть у курицы цыпленок, *большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.*

У гусыни есть гусенок,

У индюшки индюшонок,

А у утки есть утенок.

У каждой мамы малыши *перебирают пальцы по очереди.*

Все красивы хороши.

#### 4. «Транспорт»

По шоссе идут машины *крутим воображаемый руль, локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг, к другу.*

По дороге не беги *по грозили пальцем.*

Я скажу тебе: «би» -«би» *руки сжаты в кулак, большой палец выпрямлен - «сигналом»*

#### 5. «Наш дом в Хороле»

Этот дом одно этажный *разгибают пальцы из кулака начиная с мизинца.*

Этот дом – он двух этажный.

А вот этот трех этажный.

Этот дом – он самый важный: он у нас пяти этажный.

#### 6. «Новогодний праздник в нашем селе»

- Здравствуй Дедушка Мороз! *две ладони соединяют вместе.*

Что в подарок нам принес? *руки в перед ладонями вверх.*

- Громкие хлопушки, *хлопнуть в ладоши.*

Сладости, игрушки. *вертим кистями.*

#### 7. «Зимние забавы в нашем селе»

Что зимой мы любим делать? *Поочередно соединяет большой палец с остальными.*

Документ подписан электронной подписью.

В снежки играть, на лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
В низ с горы на санках мчаться,

#### 8. «День защитника отечества»

Илья Муромец при осанеца,  
Добрый молодец *показать бицепсы.*  
Зорко в даль глядит *рука козырьком.*  
Да врагов разит *«бросить копье»*

#### 9. «Мамин праздник»

Мамочка хорошая *воздушный поцелуй над ладонью.*  
Мамочка любимая! *поцелуй над другой ладонью.*  
Очень я ее люблю, *сдуваем с ладони поцелуй.*  
Поцелуй ей дарю *сдувают поцелуй с другой ладони.*

#### 10. «Игрушки»

Я с игрушками играю: *руки перед собой, сжимаем – разжимаем пальцы обеих рук.*

Мячик я тебе бросаю *протягиваем руки в перед- «бросаем мяч»*  
Пирамидку собираю, *прямые кисти ладонями в низ поочередно кладем друг на друга несколько раз.*

Грузовик везде катаю *двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машину».*

#### 11. «Цветы»

Ромашки белые цветки - *ладонь в перед, пальцы раздвинуты – это ромашка.*  
Как пальцы маленькой руки  
И вот слетаются жуки *перебираем пальцы «руки» - «ромашки» по одному.*  
Считать ромашки, лепестки.

#### 12. «Весна»

Вот уж две недели  
Капают капли.  
Снег на солнце тает *руки ладонями вниз разведены в стороны.*  
И ручьем стекает. *Обе руки ладонями в низ двигаются в одну сторону.*

#### 13. «Лето в нашем селе»

Солнцем ласковым согрето *«Идем» указательным и средним пальцем руки.*  
Будем в озере нырять *«ныряем» соединенными в мести ладонями*  
*От груди в перед.*

И цветочки собирать *«срываем» одной рукой и «собираем» в другую.*

#### 14. Стирка

*(Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения)*

Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли,  
Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли.  
Надо нам её спасти И в порядок привести.  
В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем.  
Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём,

Документ подписан электронной подписью.

Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём.

А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках.

А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.

## Приложение №8

### Физкультурные минутки

#### 1.Мы – шоферы

Еде, едем на машине

*имитируются движения рулем.*

Нажимаем на педаль

*ногу сгибают, вытягивают.*

Газ включаем, выключаем

*воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе от себя.*

Смотрим пристально мы в даль

*приставляем ладонь ко лбу.*

Дворники счищают капли

*руки сгибают в локтях перед собой, ладони*

*раскрывают.*

В право, в лево. Чистота!

*Наклоняют руки в лево, в право.*

Волос ерошит ветер.

*Над головой шевелят пальцами.*

Мы – шоферы хоть куда!

*Поднимают вверх большой палец руки.*

#### 2. Строим дом

Раз, два, три, четыре, пять.

*Дети выполняют прыжки на месте.*

*Встают на носочки и тянутся руками вверх.*

*Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой*

*Указательным жестом вытягивают руки вперед.*

*Приседают.*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будет жить в нем старый гном.

#### 3.«Сосулька»

В низ головой висит сосулька.

*Руки вниз, пальцы шалашиком острым концом*

*в низ.*

От солнца насморк у нее

*вытирают нос.*

То от тепла она заплачет

*потирают глаза.*

То платьице ушьет свое

*ладонями проводим вдоль тела в верх, вниз.*

Придет мороз за леденеет,

*обхватывает тело руками.*

Не много за ночь подрастет

*поднимают руки вверх встают на носки.*

Окрепнет телом, по толстеет

*округлые руки по сторонам тела.*

Тяжёлой станет – упадет

*приседают.*

#### 4.«Ракета»

А сейчас мы свами, дети,

*руки в стороны, руки кулаком над головой.*

Улетаем на ракете,

На носки поднимись,

Документ подписан электронной подписью.

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре – вот летит ракета в высь!

### 5.«Птицы на зарядке»

Воробьишки как проснуться *дети поднимают руки вверх.*

Очень любят под тянуться*подтягиваются.*

Обязательно зевнут, *зевают.*

Ловко хвостиком махнут. *Заводят руки вниз за спину.*

Галка скачет, ловко пляшет, *прыгают.*

Галка крылышками машет*машут руками.*

И взлетают без оглядки - *имитируют полет.*

Это Галкина зарядка.

А утенок косолапый *шагают, переваливаясь с ноги на ногу.*

Широка расставил лапы.

То одну. То оби вместе, *топчутся на месте.*

Долго топчутся на месте,

А когда зарядки мало,

### 6.«Солдатик»

Солдатик, на одной ноге по стой-ка,

Если солдатик стойкий.

Ногу леву к груди да смотри не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый

Пять, шесть – тихо сесть,

семь, восемь – лень отбросим.

7.

### «Стрекоза и кузнечик н нашем участке»

Во какая стрекоза – очень круглые глаза. *Круговые движения кулачков на уровне глаз.*

Вертится как вертолет: *Руки в стороны, движения вокруг своей оси,*

В право, в лево, в зад, вперед*Руки на поясе, наклоны.*

Поднимайте плечике, *Энергичные движения плечами.*

Прыгайте кузнечики! *Приседания, прыжки на месте.*

Прыг – скок, прыг – скок.

Сели, сели, травушку по кушали,

Тишину по слушали,

Выше, выше, высоко,

Прыгать на носках легко!

## Подвижные игры

### «Зайчата»

**Цель.** Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.

Документ подписан электронной подписью.

**Описание.** Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы, Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (Волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (Дети бегут за стулья)

#### **«Через ручеек»**

**Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

**Описание.** Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает. Так водичка из ключа. В речку попадает.

#### **«Найди свой цвет»**

**Описание:** Воспитатель делит детей на 4 группы и раздает им флажки разных цветов: желтые, красные, синие и зеленые. Каждая группа уходит на свое специально отведенное место. Затем воспитатель устанавливает по одному флажку тех же цветов, что и у детей, в противоположные углы.

Дается сигнал «идите гулять», после которого дети расходятся по комнате и гуляют. Как только они услышат команду «найди свой цвет» сразу же подбегают каждый к своему флажку, по цвету совпадающему с флажком в их руке. В это время воспитатель внимательно наблюдает, какая группа быстрее всех собралась возле соответствующего флажка. Самые первые – это и есть победители.

Продолжительность игры должна быть не больше 5 минут.

#### **«Поймай комара»**

**Описание:** Воспитатель стоит в центре круга, который образовали дети, и в руках держит прутик со шнуром на конце. К шнуру привязан игрушечный комар. Воспитатель кружит комара над детскими головками, а те подпрыгивают на обеих ногах и пытаются его поймать. Кому удастся поймать комара, кричит «я поймал». Затем игра продолжается заново пока не пройдет 5 минут.

**Рекомендации.** Перед началом игры, желательно, чтобы дети потренировались в прыжках на двух ногах.

#### **Попади в обруч!**

**Описание:** Поделить детей на колонны и посадить на противоположных концах вдоль комнаты. Посередине комнаты поставить две цели (вертикальные). Перед каждой целью положить на линию по два мешочка (весом 150 г). Расстояние от цели до линии 1,5 - 2 м. К линии выходят дети с двух колонок, берут мешочки в правую руку и на определенный сигнал воспитателя "раз" бросают мешочки в цель. Затем берут мешочки в левую руку и на повторный сигнал "раз" бросают мешочки в цель левой рукой. Затем мешочки собирают и кладут на линию, садятся на свои места. Воспитатель отмечает, кто из детей попал в обруч. Дальше идут бросать остальные дети с обеих колон и т. д. Игра заканчивается, когда все дети бросят мячи в цель. Подвижные игры для детей в средней группе, где преобладает лазание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
--



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Сертификат:**

00F6B36F54475F01238B91B50E53E07D68

**Владелец:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО"  
С.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО  
КРАЯ, Криницкая, Ольга Федоровна, runo645@mail.ru, 253200927405,  
2532006350, 04994874937, 1022501225262, МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ  
ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,  
Заведующая, Хороль, Комсомольская 6-а, Приморский край, RU

**Издатель:**

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой  
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77  
Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 25.01.2023 08:19:00 UTC+10  
Действителен до: 19.04.2024 08:19:00 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:**

18.08.2023 10:00:41 UTC+10