

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №15 «Солнышко»
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР №15
Криницкая О.Ф.
(Ф.И.О. заведующей)
Приказ № 114
от «17» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «17»августа 2023г.

Рабочая программа

для подготовительной к школе группы
срок реализации: 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
плансоставили: воспитатель высшей квалификационной категории Малыгина Л.И.
воспитатель первой квалификационной категории Нагибович Е.И.

Хороль
2023-2024г.

Содержание

	I. Целевой раздел:	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
4.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	5-6
5.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы	6-7
6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7-12
7.	Характеристики особенностей развития детей	12-14
	II. Содержательный раздел:	14
1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.	Социально-коммуникативное развитие	14-18
3.	Познавательное развитие	18-21
4.	Комплексно - тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	21-29
5.	Познавательное развитие «ФЭМП»	29-39
6.	Речевое развитие	40-42
7.	Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)	42-48
8.	Комплексно - тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие (Развитие речи)	48-56
9.	Художественно-эстетическое развитие	57-64
10.	Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисование»	65-81
11.	Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)	82-83
12.	Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование- робототехника)	83-87
13.	Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	88-91
14.	Физическое развитие	91-96
15.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	96-113
16.	Комплексы утренней гимнастики	113-131
17.	Гимнастика после сна	131-132
18.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	132-134
19.	Календарно - тематическое планирование	134-137
20.	Тематическое планирование режимных моментов к программе «Сторонка родная»	137-141
21.	Календарный план воспитательной работы Модуль: «Воспитатель в возрастной группе»	141-145
22.	Календарный план воспитательной работы Модуль: «Работа с родителями»	145-148

23.	Календарный план воспитательной работы Модуль: «Ключевые общесадовые мероприятия»	148-153
24.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	153-156
25.	Способы и направления поддержки детской инициативы	156-157
26.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	157-158
27.	Краткая характеристика семей	158
28.	Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительная к школе группа	158-160
29.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	160-164
	III. Организационный раздел	164
1.	Материально - техническое обеспечение Построение предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе, в соответствии с ФГОС ДО	164-167
2.	Программно- методическое обеспечение	167-169
3.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	169-171
4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня Учебный план План образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР № 15 «Солнышко» на 2023-2024 уч. год Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы	171-173 173 174 176
5.	План воспитательной работы МБДОУ №15 «Солнышко» с.Хороль	176-181
	Приложение №1 Праздники и развлечения подготовительная к школе группе	181-183
	Приложение №2 Физкультурный досуг в подготовительной группе «Весенние старты»	183-184
	Приложение №3 Спортивное развлечение для детей подготовительной группы «Весна — красна идет»	184-186
	Приложение №4 День здоровья «Весну встречаем, птиц привечаем»	186-188
	Приложение №5 Физкультурный досуг «Города-Герои»	188-190
	Приложение №6 Сценарий праздника «День здоровья»	191-193
	Приложение №7 День здоровья «Забавы Зимухи - зимы»	193-195
	Приложение №8 сценарий развлечения на улице «Зимние забавы	195-198
	Приложение №9 Физкультурный досуг Сценарий спортивного развлечения к 9 мая «Наследники победы»	198-200
	Приложение №10 Сценарий спортивного праздника «Осенняя олимпиада»	201-202
	Приложение №11 Досуг «Спортивный огород»	202-204
	Приложение №12 Зимний спортивный досуг «Страна зимних игр»	205-208
	Приложение №13 Праздник, посвященный Дню матери «Я и мама - самые спортивные»	208-214

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета

возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к

- образованию для всех детей дошкольного возраста

с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы ДО и **основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад №15 «Солнышко» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32;
- и другими нормативными и методическими документами.

4.Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за **ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...**

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает

элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Окружающий мир

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Ручной труд. Умеет работать с природным материалом и другими материалами.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку словесной инструкции.

7. Характеристики особенностей развития детей;

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста

хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2. Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта,

науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи

видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей

родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения

включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.

Содержание образовательной деятельности. В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимнообучения детей в

различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные

качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть

сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

3. Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов,

классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

4.Комплексно-тематическое планирование

«Ознакомление с окружающим миром»

№ Тематическая неделя	Тема ОД	Задачи	Ко л- во ОД	Литература
1 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 01.09.23г.	«Как хорошо у нас в саду» 1.Введение игрового момента. Пришло письмо от Буратино. Ознакомление с праздником День знаний. 2. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу». 3.Игра «Это я, это все мои друзья!»	Расширять представление о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	1ч 1з	«Ком. Занятия», Веракса Н. Е, стр.30 – 31
2 ознакомление с миром природы 8.09.23г.	Беседа о лете. 1ч. Д/и «Где, что зреет». 2ч.Загадывание загадок о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе.	1ч 1з	Т.М.Бондаренко, стр.30
3 ознакомление с миром природы, 29.09.23г	«Природа и человек» 1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента.(Дети идут в гости к Лесовику). 3.Беседа о значении природы для человека. 4.Игра «Добрый лес!»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания детей о природе. Подвести к пониманию: разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизнь людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	1ч 1з	комплексные занятия Н.Е Веракса с31-35
4 Ознакомление с предметным	Викторина «Знаете ли вы правила	Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания	1ч 1з	«Беседы о правилах пожарной

окружением и социальным миром 06.10.23г	пожарной безопасности?». 1. 1. Тематическое рассказывание «Пожарный». 2. Д\и «Чем пожаря потушу». 3. «Правила эвакуации при пожаре».	номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы. Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.; закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.		безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
5 Ознакомление с миром природы, 13.10.23г	«Осень в гости к нам пришла» 1. Беседа о приметах осени. 2. Загадывание загадок про осень. 3. Д\и. «Вершки – корешки»	Закреплять знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе, любознательность.	1ч 1з	Л.Г. Горького с 138
6 Ознакомление с миром природы 20.10.23г	«Жизнь зверей осенью» 1ч. Беседа по вопросам. 2ч. Выступления детей в масках животных. 3ч. Игра «Хорошо-плохо».	. Развить интерес к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи. Воспитывать любовь и заботу о животных.	1ч, 1з	Л.Г. Горькова, стр.
7 ознакомление с предметным окружением и социальным миром 27.10.23г	«Как ездили и ездят люди» 1. Беседа по вопросам 2. Загадки о транспорте. 3. Д\и. «Кто быстрее назовет вид транспорта»	Сформировать представление детей о причинах появления и эволюции железнодорожного и воздушного транспорта в связи с техническим прогрессом. Развивать способности детей к сравнениям и суждениям. Воспитывать интерес к технике.	1ч, 1з	И.Ф. Мулько с 60.
8 ознакомление с миром природы 03.11.23г	«Что мы сажаем, сажая леса?» 1ч. Беседа «Что вы знаете о лесе?». 2ч. Знакомство с профессией лесника. 3ч. Пословицы о лесе.	Формировать у детей представления о разнообразном значении леса в жизни человека. Вызвать интерес к профессии лесника. Воспитывать бережное отношение к природе.	1ч 1з	Л.Г. Горькова, стр.
9	«Что такое музей»	Познакомить детей с историей	1ч	Н.В. Алешина с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 10.11.23г	1.Беседа по вопросам. 2.Назови правила поведения в музее»	создания музея, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	1ч 1з	125.
11 ознакомление с миром природы, 17.11.23г	« Природа – чудесница » 1ч. Загадывание загадок о лесе. 2ч. Беседа по вопросам. 3ч.Чтение стихов о лесе.	Показать детям многообразие растительного и животного мира; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	1ч 1з	Л.Г.Горькова, стр. 48
11 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 24.11.23	« Дружная семья » 1.Дружная семья» 2 Рассматривание семейных фотографий. 3 Чтение пословиц о семье	Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Развивать представление о родных корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувства гордости за свою семью.	1ч 1з	интернет
12 ознакомление с миром природы, 01.12.23г	« Планета Земля в опасности » 1.Рассматривание карты. 2.Роль транспорта для жизни людей. 3. Назови правила юного эколога.	Дать детям представление о том, что планета земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.	1ч 1з	С.Н. Николаева с 26.
13 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 09.12.23г	« Культура и традиции русского народа » 1.Беседа по вопросам. 2. Посещение русской ярмарки. 3. Д/и «Отгадай предмет»; 4.Просмотр презентации; 5. Иссл. деят. – сть: опыт с глиной	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе. Некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция. Вспомнить традиции русского народа.	1ч 1з	Н.В. Алешина. С. 122

14 ознакомление с миром природы, 15. 12.23г	«Почему белые медведи не живут в лесу» 1 Рассматривание картины белый медведь 2.Загадывание загадок о диких животных.	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные живут на севере, питаются рыбой, леток кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана.	1ч 1з	С.Н. Николаева с48.
15 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 22.12.23г	«На выставке кожаных изделий» 1.Рассматривание выставки. 2.Опыт с лоскутками ткани 3.Сравнение два вида тканей.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи. Учить сравнивать.	1ч 1з	О.В. Дыбина с.39.
16 ознакомление с миром природы. 29.12.23г	«Как животные приспособились к зиме» 1 Активизация словаря: модели приспособления зверей к зиме. 2.Создание проблемной ситуации «Кто живет в родном лесу» 3. Рассматривание фотографий, рассказы детей о животных. 4. игра – кубик «Чей хвост»	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Вызвать стремление помогать птицам, животным весной.	1ч 1з	О.А. Воронкевич с. 385
17 ознакомление с предметным окружением и социальным миром 12. 01. 24г	«Путешествие в прошлое книги» 1 Орг. Момент, постановка проблемы. 2.Загадывание загадок. 3.Показ и обсуждение презентации «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей и созданием книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творчеству деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1ч 1з	О.В. Дыбина с. 35.
18 ознакомление с миром природы, 19.01.24	«Заповедники Приморья» /сторонка родная/ Активизация словаря: Красная	Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.)	1ч 1з	призентация инфор м\к

	книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные: тигр, гималайский медведь, жук - усач. 1. Чтение художественной литературы. 2. Просмотр презентации. 3. Участие в беседе.	Закреплять представления о значении заповедников. Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать умение любоваться красотой родного края.		
19 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 26.01.24г	«Виды транспорта» 1 Загадывание загадок о транспорте 2. Рассматривание иллюстраций «Транспорт» 3. Д\и «Найди свой домик»	Закреплять знание детей о родовом понятии транспорт, учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общее по общим признакам, классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный.		Н.В. Алешина с.29.
20 ознакомление с миром природы, 02.02.24г.	«Лес в жизни человека» 1 Рассматривание картинок о лесе 2. Назови кто охраняет лес? 3. Загадывание загадок о лесе.	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека (оздоровительном, хозяйственном, эстетическом)	1ч 1з	С.Н. Николаева с156
21 Ознакомление с социальной действительностью 09.02.24г	«Предметы – помощники» 1Д\и «Найди предмет». 2. Д\и «Отгадай предмет». 3.Д\и. «Выбери правильно»	формировать представление детей о предметах облегчающие труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действия, выполнять сложные операции, изменять изделия. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1ч 1з	О.В. Дыбина с 28.
22 Ознакомление с миром природы 16.02.24г	«Птицы нашего села» Акция «Покормите птиц зимой» 1 Рассматривание иллюстраций 2. Участие в беседе и акции 3.Кормление птиц на участке	Расширять знание о птицах и их назначении в нашей жизни. Уточнить представление о зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах	1ч 1з	интернет.

23 Ознакомление с социальной действительностью 01.03.24г	Две вазы» 1 Рассматривание предметов. 2 Обследование предметов 3 Ди «Какая»	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Воспитывать любознательность	1ч 1з	О.В. Дыбина с 34.
24 Ознакомление с миром природы 15.03. 24г.	«Мамочка любимая - звездочка моя» 1 Беседа о маме 2.Разучивание пословиц о маме 3 Обсуждение ситуации «Почему мама грустная» «Чем я порадовал маму» «Как сказать о том, что я натворил» «Я поступаю хорошо»	Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к своему близкому и родному человеку- маме. Воспитывать желание помогать маме, радовать ее хорошими и добрыми делами.	1ч 1з	интернет
25 ознакомление с социальным миром 22.03.24.	Страна, в которой мы живем» 1 Рассматривание физической карты России. 2. Чтение главы из книги С. Бороздина «Страна, где мы живем»	Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, дать детям знание о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувства гордости за свою страну.	1ч 1з	Н.В. Алешина с.49.
26 Ознакомление с миром природы 29.03.24г	«Кому нужна вода» 1 Слушание звуков природы; 2. Рассматривание глобуса, беседа по вопросам; 3.Чтение стихов о воде; 4.Опыт «Вода не имеет запаха, вкуса»	Уточнить знание детей, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха. Воспитывать бережное отношение к воде.		С.Н. Николаева с 178.
27 ознакомление с социальным миром 05.04.24г.	«Беседа о кроте» /материал: картинки с изображением крота, кротового жилища, кротовины, линейка30см/. Словарная	Дать детям представление об особенностях строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Развивать познавательный интерес к миру природы, умение анализировать, сравнивать, логически мыслить,	1ч 1з	С.Н.Николаева, стр.54

	работа: кротовина, кладовка, крот. 1.Сл./ «Четыре стихии», загадка о кроте; 2. Рассказ, беседа по вопросам;	развивать связную речь и обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру, развивать чувство любви к объектам природы.		
28 Ознакомление с миром природы 26.04.24.	«Путешествие в прошлое книги» 1.Орг. момент, постановка проблемы; 2.Загадывание загадок; 3. Показ и обсуждение презентации "Путешествие в прошлое книги";	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1ч 1з	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.35
29 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 03.05.24г	«Знакомство детей со строительными профессиями» 1 Чтение стихотворения Ю Тувима «Профессии» 2. Рассматривание картинок «Строительные профессии» 3. Игра «Кому, что нужно для работы» 4. Загадывание загадок о космосе.	Уточнить и систематизировать знания детей о различных строительных профессиях, познакомит с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к профессии космонавт и бережное отношение к тому, что нас окружает.	1ч 1з	Н.В. Алешина с110
30 Ознакомление с миром природы 17.05.24г.	«Приключение мамонтенка» 1 Орг. момент 2Дружат солнце и весна. 3.Рассказ воспитателя «Приключение мамонтёнка» 4. Задание «Птицы, звери» 5. пальчиковая гимнастика «Дружба»	Закрепить знание о четырех классах животных; насекомые, звери, рыбы, птицы. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировка детей в систематизации понятий по	1ч 1з	О.В. Воронкевич с 356
31 ознакомление с социальной действительност	«Край чудесный - Приморье» (города Приморья,	1. Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье	1ч 1з	интернет

БЮ. 31.05.24г.	коренные жители), /сторонка родная/. Активизация словаря: малочисленные народы, эвенки, удэгейцы, гольды, тайцы, нанайцы. 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Участие в беседе. 3. Слушание сказок народов Приморья.	(нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удэгейцы). 2. Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. 3. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов.		
Ознакомление с миром природы	Зеленая служба Айболита» 1. Весенний уход за комнатными растениями. 2. Викторина «Назови цветок» 3. Рисование цветы.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявить недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Закрепить название цветов, воспитывать бережное отношение к растениям.	1ч 1з	С.Н. Николаева с 150.
Ознакомление с социальной действительностью	«Они сражались за Родину» 1. Чтение рассказа С Баруздина «Шел по улице солдат» 2. Беседа о прочитанном. 3. Заучивание пословиц о Родине.	Закрепить представление детей о защитниках Отечества. Вспомнить памятники в Москве которые на напоминают о героях войны. Воспитывать чувства уважения к ветеранам войны.	1ч 1з	О.В. Дыбина с 73.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	«Литературная викторина по русским народным сказкам» 1. Угадай героев из сказок 2. Назови русские традиции 3. Назови художников иллюстраторов	Закреплять знания детей о русских народных сказках. Расширять кругозор, знания традиций русского народа. Воспитывать в них любовь к устному народному творчеству.	1ч 1з	Н.В. Алёшина, стр.186
Ознакомление с миром природы	«Жизнь насекомых 1. Беседа о насекомых 2. Загадки-отгадки о насекомых; 3. Игра-ситуация	Продолжать расширять представление детей о весне, о насекомых, об особенностях их строения. Формировать умение определять опасных насекомых для человека и животных, защитниках и вредителях		интернет

	«Как вести себя в природе» 4.Ди «В гостях у Мухи – Цокотухи.	урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. «Знатоки»	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира, способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства: музыки, мира увлечений, быта. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.	1з 1ч	конспект.
ИТОГО общее кол-во ОД - 31; 16- ознакомление с миром природы.15 – с ознакомление с социальной действительностью.				

5.Познавательное развитие «ФЭМП»

№	ОД	Задачи	Кол-во часов	Литература
1	Занятие 1 05.09.23г.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряд): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение определять и называть дни недели.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.17
2	Занятие2 07.09.23г	Упражнять в делении множества на части и объединений частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.18
3	Занятие3 26. 09.23	Познакомить с цифрами 1и2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.20

		треугольниках и четырехугольниках.		
4	Занятие 4 28.09.23	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.21
5	Занятие 5 03.10.23г	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина,стр.24
6	Занятие 6 05.10.23г	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.25
7	Занятие 7 10.10.23г	Продолжать составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая. Одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.27
8	Занятие 8 12.10.23г.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой семь. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей, называть их и показывать. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.30
9	Занятие 9 17.10.23г	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.32
10	Занятие 10 9.10.23г	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.34
11	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9	1ч13	И.А. Помараева,

	24.10.23г	из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, легкий. тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		В.А. Позина, стр.36
12	Занятие12 26.10.23г	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.38
13	Занятие13 31.10.23г.	Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.41
14	Занятие14 02.11.23г.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.44
15	Занятие 15 07.11.23г	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.46
16	Занятие16 09.11.23гг.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить секрционный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху,	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.48

		внизу, слева, справа.		
17	Занятие17 14.11.23г.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.51
18	Занятие18 16.11.23г.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.54
19	Занятие19 21.11.23г.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.55
20	Занятие20 23. 11.23г.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина,стр.58
21	Занятие21 28.11.23г	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее. Последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.61
22	Занятие22 30.11.23г.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развить умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.64
23	Занятие23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,	1ч1з	И.А. Помараева,

	05.12.23г.	10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		В.А. Позина, стр.67
24	Занятие24 07.12.23г	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один. А несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.69
25	Занятие25 12.12.23г.	Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.71
26	Занятие2 14.12.23г.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей. Их наборе и размере. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.73
27	Занятие27 19.12.23г.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.76
28	Занятие28 21.12.23г.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать число на 1 в пределах10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.77
29	Занятие29 26.12.23г.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.80

		объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		
30	Занятие30 28.12.23г.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.83
31	Занятие31 09.01.24г	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание. память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.85
32	Занятие32 11.01.24г.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память. логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.88
33	Занятие33 16.01.24г.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина,стр.90
34	Занятие34 18.01.24г.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.93
35	Занятие35 23.01.24г.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.95
36	Занятие 36 26.01.24г.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.96
37	Занятие 37 30.01.24г.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.98

		фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		
38	Занятие 38 01.02.24г.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.100
39	Занятие 39 06.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.101
40	Занятие 40 08.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.103
41	Занятие 41 13.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.106
42	Занятие 42 15.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.109
43	Занятие 43 20.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.111
44	Занятие 44 22.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.114

		Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		
45	Занятие 45 27.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.116
46	Занятие 46 29.02.24г.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.118
47	Занятие 47 05.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.120
48	Занятие 48 07.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.123
49	Занятие 49 12.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.126
50	Занятие 50 14.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.128
51	Занятие 51 19.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части	1ч13	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.130

		множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
52	Занятие 52 26.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать умение способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.132
53	Занятие 53 28.03.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.134
54	Занятие 54 02.04.24г.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.136
55	Занятие 55 04.04.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина. стр.138
56	Занятие 56 23.04.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.140
57	Занятие 57 06.04.23г	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. С 08. 04 по 19.04 24г мониторинг.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.143
58	Занятие 58 25.04.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.145

		клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
59	Занятие 59 30.04.24г.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.147
60	Занятие 60 02.05.24г	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1з 1ч	И.А. Помараева
61	Занятие 61 07.05.24г	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1з 1ч	И.А. Помараева
62	Занятие 62 14.05.24г	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1ч1з	И.А. Помараева, В.А. Позина, стр.149
63	Занятие 63 16.05.24г.	Математический КВН «Путешествие в царство математики» цель дописать Цель: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку. Доставить детям радость от игры развивающей направленности.	1ч1з	Конспект у Н.П.
64	Занятие 64 21.05.24г	Повторение: «Знатоки математики» Цель: выявить и закрепить полученные знания, представления, умение, которые дети получили в течении учебного года в соответствии с ФГОС с программными требованиями по ФЭМП в возрастной категории 6-7 лет.	1ч1з	конспект у Н.П.
65	23.05.24г.	Повторение: «Цветик – семицветик» Цель: закреплять математические знания и умения посредством игры – путешествия.	1з 1ч	конспект у Н.П.
66	28.05.24г.	Повторение: «Путешествие по математическим заданиям». Цель: систематизировать и закреплять	1з 1ч	конспект у Н.П.

		математические представления, тренировать в умении считать до 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах; знания о последовательности дней недели; навыки ориентировки в пространстве.		
67	30.05.24г	Итоговое: закреплять умение решать арифметические примеры, задачи и записывать их решение с помощью цифр. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; закреплять знание о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; закрепить последовательность дней недели; понятие (выше- ниже, длиннее- короче, шире- уже, дальше- ближе).	13 1ч	Конспект у Н.П.

Всего занятий: 67; 3- повторение на усмотрение педагога, 13 – КВН, 1 – Итоговое.

6. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств

выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

7.Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи, основы грамотности)

№ ОД	Содержание ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Литература
1 06.09.23	1ч. Беседа по вопросам. 2ч.Звуковой анализ	Развить умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение

	слова «книга». 3ч. Игра «Назови слово со звуком ч»	безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.		дошкольнико в грамоте», стр.75
2 27.09.23г	1ч. Звуковой анализ слова «речка». 2ч. Игра «Живые звуки». 3ч. Игра «Назови слова со звуком й».	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольнико в грамоте», стр, 75
3 04.09.23г	1ч. Звуковой анализ слова «шар». 2ч. Звуковой анализ слова «Аня». 3ч. Игра «Подбери картинку».	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными)), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучковой модели.	1ч1з	Стр, 76
4 11.09.23г	1ч. Звуковой анализ слова «мяч». 2ч. Звуковой анализ слова «яма». 3ч. Игра «Назови слова».	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	1ч1з	Стр, 77
5 18.10.23г	1ч. Игра «Назови пару». 2ч. Звуковой анализ слова «пол». 3ч. Игра «Назови слова со звуком ж»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольнико в грамоте», стр,77
6 25.10.23	1ч. Звуковой анализ слова «мята». 2ч. Звуковой анализ слова «ёлка». 3ч. Игра «Назови слово».	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвучковой модели.	1ч1з	Стр, 78
7 01.11.23	1ч. Звуковой анализ слова «лук». 2ч. Звуковой анализ слова «люк». 3ч. Игра «Назови слова со звуком ш»	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольнико в грамоте», стр. 79

8 08.11.23г	1ч. Игра «Кто самый внимательный?». 2ч. Звуковой анализ слова «юла». 3ч. Игра «Назови слова».	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 79
9 15.11.23	1ч Игра «Кто самый внимательный». 2ч. Звуковой анализ слова «дыня». 3ч. Игра «Назови слова».	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными)., правилами их написания после согласных.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 80
10 22.11.23г	1ч. Звуковой анализ слова «эх». 2ч. Звуковой анализ слова «печка». 3ч. Игра «Назови слова».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1ч1з	Стр,81
11 29.11.23г	1ч. Звуковой анализ слова «енот». 2ч. Игра «Кто самый внимательный». 3ч. Игра «Назови слова со звуком ц».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Стр, 82
12 06.12.23	1ч. Игра «Найди свой домик». 2ч. Звуковой анализ слова «ключи». 3ч. Игра «Назови слова».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 82
13 13.12.23	1ч. Игра «Найди свой домик». 2ч. Звуковой анализ слова «Денис». 3ч.Звуковой анализ слова «Таня».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 83
14 20.12.23	1ч.Звуковой анализ слова «брюки» 2ч. Игра «Живые звуки». 3ч. Игра «Назови	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Освоение	1ч1з	Стр, 84

	слова сначала со звуком ф, потом со звуком фь».	действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.		
15 27.12.23	1ч. Звуковой анализ слова «юрта». 2ч. Изменение слов «Бам - бим- бом..» 3ч. Игра «Назови слова сначала со звуком «в», потом со звуком«пъ».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Стр, 85
16 10.01.24	1ч. Звуковой анализ слова «свёкла». 2ч. Игра «Назови пару». 3ч. Игра «Назови слово».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 85
17 17.01.24	1ч. Звуковой анализ слова «время». 2ч. Игра «Кто самый внимательный?». 3ч. Игра «Назови слова со звуками «б» и «бь».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Стр, 86
18 24.01. 24	1ч. Звуковой анализ слова «яхта». 2ч. Игра «Найди свой домик». 3ч. Игра «Назови слова».	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов.	1ч1з	Стр, 86
19 31.01.24	1ч. Работа с предложением «Мишка рычит». 2ч. Игра «Живые слова». 3ч. Графическая запись предложения. 4ч. Игра «Назови слова».	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 87
20 07.02.24	1ч. Игра «Живые слова». 2ч. Графическая запись предложения. 3ч. Звуковой анализ слова «Нина».	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 88
21	1ч. Работа с	Работа с предложением: анализ,	1ч1з	Стр, 89

14.02.24	предложением «Мишка на стуле». 2ч. Графическая запись предложения. 3ч. Чтение слогов по пособию «окошечко». 4ч. Игра «Назови слова».	повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели		
22 21.02.24	1ч. Работа с предложением «На столе торт». 2ч. Звуковой анализ слов «Лена» и «луна». 3ч. Чтение слогов по пособию «окошечко». 4ч. Игра «Назови слова».	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 90
23 28.02.24	1ч. Работа с предложением «Гая мыла ноги». 2ч. Составление предложения «Гая мыла ноги». 3ч. Чтение текста и слогов по пособию «окошечки». 4ч. Игра «Назови слова».	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	1ч1з	Стр, 91
24 06.03.24	1ч. Игра «Живые слова». 2ч. Работа с предложением «У Киры кукла». 3ч. Составление предложения «У Киры кукла». 4ч. Игра «Назови слова».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 91
25 13.03.24	1ч. Работа с предложением «Сима и Соня играли». 2ч. Составление предложения «Сима и Соня играли» 3ч.Игра назови слова.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр, 93
26 20.03.24	1ч. Игра «Телеграф». 2ч. Работа с	Совершенствовать умения анализировать предложение и	1ч1з	Стр, 93

	предложением «За окном зима». 3ч. Игра «Назови слова со звуками п и пь».	составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели		
27 27.03.24	1ч. Работа с предложением «У кошки уши». 2ч. Игра «Назови слова».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 93
28 03.04.24	1ч. Работа с предложением «На лугу жил жук». 2ч. Игра «Назови слова».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	1ч1з	Стр, 94
29 24.04.24	1ч. Работа с предложением «Дима и Юра дружили». 2ч. Игра «Назови слова».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение слогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи - ши . Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.	1ч1з	Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников в грамоте», стр, 94
30 08.05.24	1ч.Работа с предложением «Детям дали торт» 2ч. Игра «Назови слова».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.	1ч1з	Стр, 94
31 15.05.24	1ч. Игра «Телеграф». 2ч. Игра «Назови слова». 3ч.Звуковой анализ слов «мел» и «мель».	Совершенствовать умения анализировать предложения. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.	1з 1ч	
32 22.05.24	1ч. Работа с предложением «Надо уметь шить». 2ч. Игра «Назови слова». 3ч.Ребусы	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.	1з 1ч	
33 29.05.24	1ч. Работа с предложением «Петя	Совершенствовать умения анализировать предложение и	1ч1з	Стр. 96

	летел к папе». 2ч. Игра «Назови слова».	составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти-звуковой модели.		
34	1ч. Работа с предложением «У Бори белка». 2ч. Игра «Назови слова сначала со звуком т, потом со звуком ть».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком.	1ч1з	Стр, 96
35	Работа с предложением «Совы живут в лесу» 2.Знакомство с буквой В(вэ) 3. Игра «Назови слова со звуком г, потом со звуком гь»	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым слитным способом чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	1ч1з	Стр, 99
36	Работа с предложением « На Феде форма», анализ предложения. Знакомство с буквой Ф (ф, фь) 2. Игра- загадка.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Совершенствовать умение составлять слова по звуковой модели.	1ч1з	Стр. 99
37	1.Игра «Телеграф» 2.Звуковой анализ слов «сарай», «сарай». 3. Знакомство с буквой Й (и краткое). 4. Игра- загадка.	Совершенствовать умение детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Совершенствовать умение составлять слова по звуковой модели.	1ч 1з	Стр. 99-100
38	1.Работа с предложением «Чудесный был бал». 2. Знакомство с буквой Ч (че). 3. Игра- загадка.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч.Знакомство с правописанием сочетаний ча, чу. Совершенствовать умение составлять слова по звуковой модели.	1ч 1з.	Стр. 100

Всего: 33 ОД

8.Комплексно - тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие (Развитие речи).

Дата	Тема ОД	Цель	Литература
1 04.09.23г.	1.Составление рассказа по картине «Дети идут в	Учить детей составлять сложный рассказ, по	Перспективное планирование

	<p>школу»</p> <p>2.Д/и «Собери портфель»</p> <p>3. ЗКР «Слоговой состав слов: учить, учитель, учительница, школа, школьник, школьница»</p>	<p>картине используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, активизировать в речи слова, подбирать однокоренные слова к заданному слову. Воспитывать интерес, к слову.</p>	
<p>2</p> <p>25.09.23г.</p>	<p>1.Пересказ р.н.с. «Лиса и козел»</p> <p>2.Словарь и грамматика</p> <p>3.ЗКР р-л</p>	<p>Закреплять представление детей о композиции сказки (зачин, концовка) учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным; учить отгадывать и находить предмет по названным признакам. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.</p>	Хрестоматия
<p>3</p> <p>02.10.23г.</p>	<p>1.Составление рассказа из личного опыта «Летние истории»</p> <p>2.Грамматическое упражнение</p> <p>3.Д/у «Составь предложение»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложение</p>	
<p>4</p> <p>09.10.23г.</p>	<p>1.Беседа на тему: «О чем печалится осень»</p> <p>2.Чтение стихотворения об осени</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций об осени</p>	<p>Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушании художественного текста, развивать поэтический слух, упражнять в образовании разных форм</p>	О.С.Ушакова, 42

		глаголов и сравнительной степени прилагательных	
5 16.10.23г.	1.Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта 2.Подбор слов-сравнений (чистый, более чище, стройный, более стройный и т.д.) 3.Подбор слов противоположных по смыслу (хороший-плохой, тяжелый- легкий, стоять-идти, молчать-говорить и т.д.)	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять у детей умение образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы	В.В. Гербова, 22
6 23.10.23г.	1.Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 2.Д/и «Подскажи слово» 3.И/у «Так бывает или нет»	Познакомить детей со сказкой Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Учить быть внимательным и правильно отвечать на поставленные вопросы	О.С. Ушакова, 182
7 30.10.23	1.Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» И.И. Левитана 2.Чтение отрывка из стихотворения «Осенняя пора» 3. Подбор слов противоположных по смыслу	Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении и передавать его в своих высказываниях. Учить составлять предложения, подбирать правильное определение	О.С. Ушакова, 45-47
8 06.11.23г	1.Рассказывание по картине «Заяц» 2.Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже 3.Подбор однокоренных слов, к слову, село.	Активизировать в речи детей употребление сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Учить определять однокоренные слова и определение к заданным словам	В.В. Гербова 49-51
9	1.Пересказ рассказа	Развивать у детей умение	О.С. Ушакова,

13.11.23	В.Бианки «Купание медвежат» 2.Подбор близких по смыслу слов 3.Заучивание скороговорки «Лежит ежик у елки, у ежа иголки»	связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять детей в подборе синонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков З-Ж	30
10 20.11.23	1.Придумывание сказки на тему: «Как ежик зайца выручил» 2.Подбор слов близких по смыслу 3.Чтение стихотворения «Прощальная пора»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы	О.С. Ушакова, 48-49
11 27.11.23	1.Рассказывание на тему: «Первый день Тони в детском саду» 2.Подбор слов «Хлеб кладут в хлебницу» 3.Повтор предложения «Четкое произношение звуков»	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании род. под. мн. числа некоторых имен существительных. В словообразовании дифференцировать звуки «Ч», «Ц» отрабатывать отчетливо дикцию	О.С. Ушакова, 50-52
12 04.12.23	1.Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом 2.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Блим» 3.Работа с предложением	Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	О.С.Ушакова, 56-58
13 11.12.23	1.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» 2.Подбор слов близких по смыслу 3.Ребусы	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при	О.С.Ушакова, 53-54

		употреблении редких суффиксов.	
14 18.12.23	1.Составление связного рассказа «Если бы я был художником» 2.Употребление в речи разные формы слова 3.Рисуем картину о зиме	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Упражнять детей в употреблении форм единственного числа и множественного числа, глагола «хотеть».	О.С.Ушакова, 59-60
	1.Рассказывание по картине «Дети Севера» 2.И/у «Кто первый заметит» 3.Подбор слов близких по смыслу	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Расширять знания о народах нашей страны. Упражнять в подборе коротких и длинных слов	О.С.Ушакова, 60-62
	1.Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Бенъевской «Как Миша варежку потерял» 2.Разучивание новой скороговорки «На крыше у Шуры, жил журавль Жура»	Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном произношении. Формировать у детей умение различать звуки: «Ш» и «Ж»	О.С.Ушакова, 64-66
15 25.12.23	1.Новогодние встречи 2.Загадывание загадок 3. Повторение скороговорки «На крыше у Шуры. Жил журавль	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Закрепить	О.С.Ушакова, 68-70

	Жура»	умение правильно и четко произносить звук Ж,Ш в словах	
16 15.01.24	1.Составление рассказа «Как мы играем на участке» 2.Подбор родственных слов 3.Подбор ласковых слов (зима, снег, подснежник)	Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов	О.С.Ушакова, 66-68
17 22.01.24	1.Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» (в ситуации письменной речи) 2.Подбор однокоренных слов 3.Подбор слов близких по смыслу	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения, обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь	В.В.Гербова, 54
18 29.01.24	1.Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 2. Беседа о прочитанном 3.И/у «Я – вам, вы – мне» деление слов на части	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Провести беседу о прочитанном, развивать память.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на слоги.	О.С.Ушакова, 74
19 05.02.24	1.Рассказывание по картине «Вот как покатался!» 2.Подбор определений к именам существительным 3.Д/и «Кто больше назовет зимних слов»	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Упражнять в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи.	О.С.Ушакова, 58-59
20 12.02.24	1.Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на	В.В. Гербова, 57-58

	2.Грамматическое упражнение на формирование навыков употребления окончаний 3.Заучивание скороговорки: «Белый снег, белый мел»	заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; упражнять детей в образовании винительного падежа.	
21 26.02.24	1.Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» 2.Заучивание пословиц 3.Игра найди слова со звуком «д и ды»	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей название профессий связанных с ними действий. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звук «д» и «ды» Учить передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах, уважении к защитникам родины. Учить детей понимать смысл образных выражений и пословиц.	О.С.Ушакова, 58-59
22 04.03.24	1.Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» и на основе личного опыта 2.Беседа о профессии 3.Игра «Назови ласково»	Учить передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах, уважении к защитникам родины. Учить детей употреблять в речи ласковые слова о маме.	О.С.Ушакова, 62-64
23 11.03.24	1.Составление сюжетного рассказа по картине 2.И/у «Назови животных со звуком «р», «л» 3.Заучивание скороговорки	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать событие. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять звук «р», «л»	
24 18.03.24	1.Рассказывание по сюжетным картинкам 2.И/у «Скажи правильно» 3.Закончи строчку в рифму	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней	О.С. Ушакова С72-74.

		сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	
25 25.03.24	1.Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» рассказывание на основе личного опыта 2.Д/и «Что приготовить лисятам на обед» 3.Короткие, длинные слова	Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением, учить пересказывать текст, познакомить детей с многозначным словом «игла». Учить различать и подбирать короткие, длинные слова.	О.С.Ушакова, 77-79
26 01.04.24	1.Придумывание сказки по картинке и на предложенную тему «Космос». 2.Д/у «Произнеси правильно»	Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений и сравнений.	О.С.Ушакова, 52-53
27 22.04.24	1.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» 2.Рассказывание по картине Васнецова «Три богатыря» 3.Повторение скороговорки «Из- под топота копыт, пыль по полю летит»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным сказом речи, образом былинного богатыря Ильи Муромца. Учить внимательно, рассматривать картину и отвечать на поставленные вопросы. Четко и внятно произносить слова в скороговорке.	О.С.Ушакова, 81-83
28 29.04.24	1.Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2.Д/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	
29 06.05.24	1.Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» 2.Придумывание определений к слову «одуванчик». 3.Заучивание скороговорки	Дать детям представление о рассказе, как литературном жанре, закрепить понимание его специфики, учить пересказывать от третьего лица. Развивать у	В.В. Гербова, 66-68

	«Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель»	детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения.	
30 13.05.24	1.Чтение р.н.с. «Хаврошечка». 2. Анализ пословиц, фразеологизмов. 4. Беседа о прочитанной пословице.	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно- изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их персональное значение.	Ушакова с.231.
31 20.05.24	1.Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». 2. Игра «Замени слово». 3. Деление слов на слоги.	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Учить последовательно заменять слова предложения. Закреплять знания детей о слоге и предложении.	О.С. Ушакова, 94-95
32 27.05.24	1.Пересказ украинской н.с. «Колосок». 2.Беседа по содержанию 3. Обсуждение пословицы «Кто не работает, тот не ест?».	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характер героев, своё отношение к персонажу, рассказывать в лицах(меняя голоса, интонацию),развивать умение понимать образное содержание и значение пословицы.	О.С. Ушакова С.264-267.
	1.Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» 2. Беседа о пробуждении природы весной. 3. Слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Апрель». .	Учить детей наизусть читать стихотворение; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь, умение самостоятельно подбирать эпитеты; сравнения для образного описания картины весенней природы.	О.С. Ушакова С. 258-259.
Всего: 32 ОД			

9. Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству*:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и

любопытность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами

движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике,

так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным,

выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто

какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить

дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую

конструктивную деятельность детей.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в

которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и

авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры

людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к

театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет

волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании:создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности:свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В театрализованной деятельности:проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности:способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

10.Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисование»

№ п/п	Число	Тема	Задачи	Ча сы	Литература, примечание
1.	04.09.23г	«Лето» /сюжетное, цветные карандаши, мелки.	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать	1з 1ч	Комарова №1.

			изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать, что нарисовали.		
2.	07.09.23г с 11.09 по 22.09 мониторинг	«Мое село» /сюжет акварель/	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветной колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение формировать свой замысел, располагать рисунок на листе. Развивать эстетические чувства.	1з 1ч	Т.С. Комарова с13.
3.	25.09.23г	«Золотая осень» /сюжет, гуашь/	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Учить располагать изображение по всему листу.		Комарова №7
4	28.09.23г	«Поезд, в котором мы ездили за грибами, в другое село»	Закрепить умение рисовать поезд, передавать форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственное представления. Умение продумывать расположение на листе. Развивать воображение.		Комарова №6
5	02.10.23г	«Ваза с ветками» с натуры.	Учить детей рисовать с натуры, передавать	1з	Комарова №63

		простой кар.краски	форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Закреплять эстетическое восприятие.	1ч	
6	05.10.23г	«Грибная поляна» (сюжет, гуашь)	Расширять знание детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании грибной поляны. Развивать художественный вкус	1з 1ч	Колдина
7	09.10.23г	«Расписной лес» /пейзаж, гуашь/	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавать строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, тычком, пятном, концом кисти, всем ворсом, полусухой кистью). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	1з 1ч	Колдина
8	12.10.23г	«Завиток» /декор гуашь/	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, пространственную ориентировку на листе.	1з 1ч	Т.С. Комарова с13.
9	16.10.23г	«Ветка рябины» /простой карандаш. предмет/	Учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями учить закрашивать простым карандашом,	1 з 1ч	Комарова №12

			накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.		
10	19.10.23г	«Береза» / предмет, восковые мелки/	Показать детям особенности рисования восковыми мелками. Учить изображать силуэт березы, передавая ее характерные особенности, высокий, тонкий, белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	1з 1ч	Колдина
11	23.10.23г	Рисование иллюстраций к сказке д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использовать простой карандаш для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, и др. Вызвать у детей интерес к рисункам желание рассматривать, рассказывать о них.	1з 1ч	Комарова №24
12.	26.10.23г	«Утка» /с натуры. Карандаш, акварель/	Учить передавать особенности строения птицы, используя метод тычка. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, рисовать контур простым карандашом.	1з 1ч	УтробинаК,К с.52

	30.11.23	Хохломская тарелка» /декор, гуашь/	Расширять представление о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус	1з 1ч	Колдина
13.	02.11.23г	«Пожарные машины» /сюжет, акварель/	Учить изображать машину возле дома охваченного огнем, изображать пламя, передавать пропорции. Воспитывать уважение к труду пожарника.	1з 1ч	Швайко с.102
14.	09.11.23г	«На чем люди ездят /предмет, простой карандаш, цветные/	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.	1з 1ч	Т.С. Комарова с.40
15.	13.11.23г	«Улица нашего села» /сюжет, цвет каран/	Знакомство со зданиями села (обратить внимание на разнообразие архитектурной отделки зданий). Развивать творческие способности, умение рисовать карандашами.	1з 1ч	Интернет
16.	16.11.23г	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Гуашь//декорат//	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному-декоративному прикладному искусству, отмечать	1з 1ч	Комарова № 29

			яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи, закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.		
17	20.11.23г	«Волшебная птица» /предмет, цветн. карандаш/	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувства композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1з 1ч	Комарова № 33
18	23.11.23г	«Хохломская роспись» /декорат. гуашь/	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувства цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1з 1ч	Комарова №55
19	27.11.23г	«Поздняя осень» /сюжет, гуашь/	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные		Комарова №19

			материалы: гуашь, восковые мелки, простой карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
20.	30.11.23г	«Апельсин и лимон» /с натуры, акварель/	Закреплять знание о натюрморте. Развивать цветовое восприятие, представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предмета.	1з 1ч	Перспективное планирование с. 92. Знакомство с натюрмортом
21.	04.12.23г	«Сказочный дворец» предм. простой каран. Краски.	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшение детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем формировать изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы рисования красками.	1з 1ч	Комарова №52
22.	07.12.23г	«Ежи Ежовичи» сюжет.прост каран\	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем.	1з 1ч	Колдина №9.
23	11.12.23г	«Окна расписные,	Познакомить с		

		ставенки резные» /декор. Гуашь/	основными принципами построения орнамента; учить находить композиционное решение декора наличника окна русской избы; формировать интерес к народной культуре, совершенствовать художественно-творческие способности.		Т.В. Королева с 23
24.	14.12.23г	«Русский костюм» /декор. Гуашь/	Познакомить с народной одеждой, символикой вышивки, расширять знание о русской народной культуре, расширять интерес к прошлому своего народа, развивать эстетический вкус, формировать нравственные качества.		Т.В. Королева с34.
25.	18.12.23г	«Моя любимая кукла» / с натуры, альбомный лист, простой карандаш, фломастеры)	Развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции, изображать черты лица (веселая, печальная, сердитая). Воспитывать интерес к рисованию.	1з 1ч	Казакова, стр.149
26.	21.12.23г	«Нарисуй свою любимую игрушку» предм.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавать отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1з 1ч	Комарова №11.
27	25.12.23г	«На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт	1з	Комарова

		/предмет, гуашь/ \\	новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками.	1ч	
28	28.12.23г	Ёлочные украшения»: /с натуры, восковые мелки/	Учить детей рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы. Совершенствовать технические умения. Развивать наблюдательность. Эстетическое восприятие, воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	1з 1ч	Т.А. Николкина, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
29.	11.01.24г	«Иней покрыл деревья» / сюжет аквар./	Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	1з 1ч	Комарова №49
30.	15.01.24г	«Каргопольские птички» /декор, гуашь/	Познакомить с росписью каргопольской игрушки ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1з 1ч	Колдина
31.	18.01.24г	«Село вечером \сюжет цвет каран /	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села,	1з 1ч	Комарова №17

			цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.		
32.	22.01.24г	«Букет в холодных тонах», /декоративное, альбомный лист, гуашь.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов, умение рисовать плавно всем ворсом и ее концом. Развивать композиционные умения, эстетические чувства.	1з 1ч	Комарова Т.С.ст.72
33.	25.01.24г	«Зимний пейзаж» / сюжет/	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. технические умения. Развивать наблюдательность. Эстетическое восприятие, воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	1з 1ч	Комарова №40.
34.	29.01.24г	«Жостовские цветы» /декор, гуашь/	Познакомить детей с русским художественным промыслом- жостовской росписью,		Колдина

			с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветов. Учить рисовать предметы росписи концом кисти. Упражнять детей в составлении композиции.		
35.	01.02.24г	Ознакомление с искусством «Сине-голубая гжель», «Гжельская посуда» /декор, гуашь/	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительный орнаментов. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1з 1ч	Колдина
36.	05.02.24г	«Иней покрыл дерево» /предмет, гуашь/	Учить детей изображать картину природы, передавая строение дерева, рисовать угольным карандашом гуашью белилами изображать иней на ветках. Развивать эстетическое восприятие.	1з 1ч	Т.С. Комарова ст.73
37	08.02.24г	«Мчится поезд» /предмет, свобод выбор материала\	Учить изображать предметы, похожие на геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавать форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Развивать чувства композиции	1з 1ч	Колдина
38	12.02.24г	«Русская народная игрушка-матрешка» /декор, по замыслу/	Учить различать техники росписи матрешек. Развивать творческую фантазию детей, их	1з 1ч	О.А. Скоролупова с.

			самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрешки. Упражнять в рисовании различных цветных орнаментов.		
39	15.02.24г	«Зима» \аквар, пейзаж\	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж; характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение. Творчество.	1з 1ч	Комарова №59
40	19.02.24г	«Дед и баба вылепили Снегурочку» /сюжет, акварель заливка/	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки; придавать выразительность образу Снегурочки, развивать чувства цвета, воспитывать эстетические чувства и эмоции.	1з 1ч	Т.С. Комарова с.
41	22.02.24г	«Танк» /предмет, карандаши цветные/	Продолжать знакомить детей с праздником Защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать воображение и самостоятельность.	1з 1ч	Колдина
42	26.02.24г	«Филимоновский петушок» декор, гуашь/	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских умельцев. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стили филимоновской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1з 1ч	Колдина

43	29.02.24г	«Мишка, мишка лежебока» / предмет, цвет каран, фломаст/	Закреплять умение рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью отрывной штриховки «петелькой». Развивать восприятие объема.	1з 1ч	Колдина.
44	04.03.24г	«Поздравительная открытка» /сюжет, цвет, каранд/.	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать самостоятельность.	1з 1ч	Колдина.
45	07.03.24г	«Портрет мамы», (предмет, простой карандаш, акварель /	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет по памяти (голову и плечи). Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	1з 1ч	Колдина.
46	11.03.24г	«Клоун» предмет восков мелк.цвет карандаши	Дать представление о клоунах, учить детей передавать в рисунке образ клоуна, закреплять умение рисовать карандашом и восковыми мелками, развивать образное восприятие.	1з 1ч	конспект интернет
47	14.03.24г	«Ранняя весна» / сюжет, акварель/	Уточнить знание детей о пейзаже, как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Развивать	1з 1ч	Колдина.

			творческие способности, наблюдательность, чувства цвета, эстетическое восприятие.		
48	18.03.24г	«Конь из Дымково» /декор, гуашь/	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память	1з 1ч	Колдина.
49	21.03.24г	«Пингвины» /сюжет, мелки/	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.	1з 1ч	Колдина
50	25.03.24г	«Гжельское блюдо»\декор, гуашь/	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом- гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	1з 1ч	Колдина №20

51	28.03.24г	«Морской пейзаж» (Акварель)	Продолжать знакомить детей с жанрами пейзажа, Репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний идеальный план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувства цвета и самостоятельность	1з 1ч	Колдина.
52	01.04.24г	«Мой любимый сказочный герой» (\акварель)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1з 1ч	Комарова с 90 Колдина.
53	04.04.24г с 8.04 по 19.04 24г мониторинг.	«Цветущий сад» / /предмет, простой карандаш, акварель/	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	1з 1ч	Т.С. Комарова с.98
54	22.04.24г	«Сирень» / натюрморт акварель/	Учить детей создавать рисунок в технике тычок полусухой жесткой кистью. Развивать творческие способности, интерес к нетрадиционной технике рисования.	1з 1ч	образец интернет
55	25.04.24г	«Витамины для здоровья /предмет цветные карандаши/	Развивать знание детей о витаминах и о витаминсодержащих продуктах, закреплять знание об овощах, фруктах, ягодах. Закреплять умение рисовать фрукты,	1з 1ч	интернет.

			овощи и ягоды, располагать их по всему листу, или создавая композицию.		
56	29.04.24г	«Открытка к 9 Мая» /сюжет, акварель/	Формирование цветовой картины через художественно эстетическую деятельность. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию. Закреплять знание о всемирном празднике 9 Мая.	1з 1ч	образец интернет.
57	06.05.24г	«Пчела» /предмет, акварель	Познакомить с внешним видом пчелы, особенностями ее образа жизни, названии ее домика(улей), учить детей рисовать пчелу, чередовать полосы. Воспитывать интерес к рисованию насекомых.	1з 1ч	образец интернет
58	13.05.24г	«Стрекоза» /предмет цветные карандаши/	Закреплять знание детей о насекомых, познакомить с разнообразием форм и оттенков насекомых. Учить рисовать стрекозу. Воспитывать интерес к природе.	1з 1ч	образец
59	16.05.24г	«Ваза с ветками мимозы» /предмет, аквар/	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие	1з 1ч	Т.С. Комарова с.82.
60	20.05.24г	«Весна шагает по планете» /сюжет, акварель/	Продолжать учить размещать изображение по всему листу, передавать различия в величине изображения	1з 1ч	образец интернет

			предметов. Формировать умение строить задуманное в своем рисунке.		
61	23.05.24г	«Моя первая буква /предмет, фломастеры/	Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Развивать у детей творческие способности наблюдательность, чувства цвета, самостоятельность.	1з 1ч	Колдина
62	27.05.24г	«Ваза с цветами» предмет цвет кар	Совершенствовать умение определять форму предметов и его частей, передавать в работе расположение частей и их относительную величину	1з 1ч	конспект интернет
63	30.05.24г.	«Весенние цветы» сюжет аквар.краски	Создание условий для развития творческих способностей и познавательных интересов дошкольников	1з 1ч	конспект интернет
64		«Космос» сюжет воск мелки	Обогатить знание детей по теме Космос. Развивать воображение и фантазию детей. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа.	1з 1ч	конспект интернет
65		«Космические фантазии» сюжет. Цвет каран.	Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.	1зх 1ч	конспект интернет
66		«Цветущий месяц май» сюжет аквар	Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках детей.	1з 1ч	интернет
67		Хохломские узоры гуашь	Учить рисовать гуашью, учить подбирать	1з 1ч	Колдина 119

			цветовые сочетания. Развивать наблюдательность, чувства цвета		
69		«Весенняя гроза» предмет	Отражение в рисунке о стихийных явлениях природы (буря, ураган. Гроза) разными средствами художественно- образной выразительности	1з 1ч	Изобразит деят в д\саду №91 с. 194
70		«Здравствуй лето» /сюжет, акварель/	Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Продолжать развивать умение смешивать краски на палитре. Воспитывать любовь к природе.	1з 1ч	образец интернет

**Всего -70 занятие. Рисование -2 в неделю - предметны -20- сюжетных -25,
11 -декоративных, 14-ознакомление с искусством.**

**11.Художественно эстетическое развитие»
(ручной труд) подготовительная к школе группа.**

№ п/п	Тема недели. ОД		Задачи	Материал	Литература, примечание
1.	«Овощи, фрукты» 29.09.23г	1ч 1з	Развивать творческие способности, фантазию, усидчивость, умение работать с материалом (манка), развивать мелкую моторику рук.	шаблоны овощей и фруктов, клей ПВА, манка, цветная гуашь, салфетки	интернет
2.	«Хлебные колосья» 20.10.23г	1ч 1з	Развитие ручной умелости у детей, через укрепление мелкой моторики пальцев рук. Упражнять в умении работать с тыквенными семечками. Воспитывать усидчивость, умение работать по образцу.	Черный картон, клей ПВА, тыквенные семечки, салфетка.	интернет.
3.	«Собачка» 17.11.23г	1ч 1з	учить изготавливать поделки из спичечных коробков, оклеивать их цветной бумагой.	Спичечные коробки 2шт, коричневая бумага, клей,	интернет

			Эстетично оформлять, пририсовывать мелкие детали фломастером.	салфетка.	
4.	«Робот» леса» 08.12.23г	1ч 1з	Продолжать учить изготавливать поделки из бросового материала путем их различных сочетаний. Создавать поделку с опорой на образец.	спичечные коробки, Цветная бумага, ножницы, клей ПВА.	интернет
	«Пингвины» коллективная	1ч 1з	Развивать детскую фантазию, мышление, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе.	Шишки еловые, 2 сосновых, белая гуашь, пластилин черный, красный, ватная основа.	интернет
5.	«Елочка» (оригами) 29.12.23г	1ч 1з	Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов, обучать детей складыванию новой формы – двойной треугольник;	Зеленая бумага.	Папка у И.Н.
6.	«Заяц» 26.01.24г	1ч 1з	Формировать умения следовать устным инструкциям; воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; учить работать с крупой (рис), семечками. Развивать художественный вкус, творческие способности.	Шаблон зайца, цветной картон, длинный рис, семечки подсолнуха, сушеные осенние веточки с листьями.	интернет
7.	«Танк» 16.02.24г	1ч 1з	Закрепить умение детей изготавливать поделки из бросового материала, обклеивать коробки цветной бумагой. Развивать мышление, усидчивость.	Спичечные коробки, зеленая бумага, клей ПВА, салфетки.	интернет
8.	«Жук.» 22.03.24г	1ч 1з	Формировать умение работать с тканью, пользоваться необходимым инструментом и приспособлениями.	Кусочки красного и коричневого драпа, ватные диски, глазки маленькие, гуашь.	интернет
9.	«Клоун» 26.04.24г	1з 1ч	Учить детей изготавливать клоуна на тарелке. Развивать творчество.	Пластмассовая тарелка, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, салфетка, глазки, носик красная половинка бусинки,	интернет

				коричневый фломастер.	
10.	Цветы» 24.05.24г	13 1ч	Развивать художественно – эстетические способности детей в создании цветочной композиции из шерстяных ниток.	Цветные шерстяные нитки, основа цветной картон, шаблоны цветов, ножницы, клей ПВА, салфетки.	интернет

ВСЕГО 10 ОД

12.Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие» (конструирование- робототехника.)

№	Недели	Тема ОД.	Задачи	Кол-во часов	Литература
1.	5.09.23	«Строим школу» (дом) Лего крупный	Учить строить объемные конструкции, используя строительные элементы (крыша, окна)	1 час	образец интернет
2.	26.09.23	«Грузовая машина» строит матер	Формировать представление детей о машинах разного вида, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании, развивать способность к новым идеям. Развивать самостоятельность, уверенность, мышление	1 час	Л.В. Куцакова с25-29.
3.	03.10.23	«Тележка для овощей» (метал констр)	Познакомить с металлическим конструктором, с основными крепежами, деталями. Учить изготавливать предметы по образцу, самостоятельно подбирать нужные крепежи. Развивать представление о строительных деталях	1 час	Л.В. Куцакова с 81-82 №8
4.	10.10.23г	«Микрорайон села» коллективная Лего	Развивать умение конструировать по замыслу модель своего села.	1 час	образец
5.	17.10.23	Домик для птиц (лего)	Закрепить умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Закрепить знания о некоторых	1 час	Лиштван страница 113 образец

			свойствах.		
6.	24.10.23	«Бензозаправка» (строит матер)	Умение строить по образцу, закрепить название строительного материала, развивать внимание, усидчивость.	1 ч	образец.
9.	31.10.23	«Крокодил» (Лего крупный)	Учить овладевать навыками начального технического конструирования. Развивать мелкую моторику координацию «глаз- рука»	1 ч	схема прилагается.
10.	07.11.23	Железная дорога с поездом (строит матер.)	Упражнять в построение схем и последующим конструированием по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.	1 ч	Перспективное планирование страница 100 образец.
11.	14.11.23	«Подъемный кран» механический конструктор №3 (строит матер)	Закрепить навыки строить по образцу; учить строить Кремль, правильно распределять детали строительного материала. Развивать конструктивные навыки	1 час	образец.
12.	21.11.2	«Кремль	Закрепить навыки строить по образцу; учить строить Кремль, правильно распределять детали строительного материала. Развивать конструктивные навыки	1 час	Л.В. Куцакова с82 №10.
13.	28.11..23	«Мост через реку» (строит матер)	Учить собирать модель моста по образцу и преобразовывать их.	1 час	интернет образец
14.	05.12.23	«Корабль» (лего)	Учить мастерить корабль из деталей конструктора, соразмеряя их по толщине и длине, развивать глазомер, точность движений. Закрепить навыки анализа образца.	1 час	Комплексное занятие страница 70 образец.
15.	12.12.23	Баржа» (строитель)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенные представления о судах.	1 час	Лиштван страница 107
16.	19.12.23	«Петушок» Лего	Учить конструировать по схеме. Стимулировать к изготовлению модельных игрушек для самостоятельной	1 час	интернет

			игровой деятельности. Воспитывать интерес к конструктору Лего.		
17.	26.12.23	«Велосипед» («или санки») металлический конструктор №3	Совершенствовать умение работать с металлическим конструктором. Учить собирать санки с использованием деталей конструктора. Закреплять название элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отверткой.	1 час	схема прилагается
18	09.01.24	«Железнодорожный вокзал» (строит матер)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, учить договариваться с товарищем о совместной работе.	1 час	Комплексное занятие страница 177, 195 образец
19.	16.01.24	«Кормушка для зимующих птиц» (Лего)	Учить овладевать навыками начального технического конструирования. Развивать мелкую моторику координацию «глаз- рука» Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	1 час	Лиштван страница 116 образец.
20.	23.01.24	«Замок» конструктор «Великан» коллективная	Учить строить замки из крупного конструктора, правильно по образцу подбирать детали. Воспитывать усидчивость, интерес к конструированию	1 час	образец.
21.	30.01.24	«Барашек» (Лего)	Учить конструировать барашка из Лего. Закреплять умение конструировать по образцу и схеме, правильно подбирать нужные детали.	1 час	Образец последовательности конструирования.
22.	06.02.24	«Машина бензовоз» (строит матер)	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала. Развивать воображение, внимание, сообразительность.	1 час	схема прилагается
23.	13.02.24	«Качели»	Закреплять умение собирать	1 час	схема прилагается

		(Металлический конструктор) №3	качели из металлического конструктора, используя схему.		
24.	20.02.24	«Самолет» (метал. констр) №3	Закреплять умение конструировать по схеме. Воспитывать интерес к конструированию из металлического конструктора.	1 час	схема
25.	27.02.24	«Поделка к сказке «Волк и семеро козлят» (Лего)	Учить детей выполнять поделку по схеме.	1 час	Схема в конструкторе
26.	05.03.24	«Цветы» Лего	Учить детей выполнять поделку по схеме. Учить конструировать по схеме. Учить стимулировать модель цветов.	1 час	схема прилагается
27.	07.03.23	«Динозавр» Конструктор «Великан»	Учить детей выполнять работу по образцу. Развивать мелкую моторику рук.	1 час	Образец.
28.	«Вода и ее свойства» 12.03.24	«Театр» (строит матер.)	Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихов о животных В. Степанова. Учить строить животных.	1 час	Образец
29.	19.03.24	«Ракета» (Лего)	Закреплять умение конструировать по схеме. Стимулировать желание изготовить модельную игрушку для игровой деятельности. Воспитывать интерес к конструированию	1 час	схема
30.	26.03.24.	«Собачка» Конструктор «Великан»	Закреплять навыки конструирования; учить конструировать по схеме, развивать желание изготавливать игрушку из конструктора.	1 час	схема- образец
31	02.04.24г	«Танк» конструктор «Велика»	Закреплять навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1 час	Схема- образец.
32	23.04.24г	«Площадка для зверят» коллективная (строит матер)	Учить детей составлять части построек, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	1 час	образец.
33	30.04.24г	«Гараж для машины» строит материал	Закрепить умение строить по образцу, учить строить гараж	1 час	Карточка-образец

34	07.05.24г	Танк к параду»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, развивать творческое мышление, воображение, память,	1 час	интернет
35	14.05.24	«Колодец» конструктор метал.№3.	Закреплять умение строить по образцу, развивать творческие способности.		
36	21.05.24	Модель «Цифры»	Развивать фантазию, творческое мышление	1 час	интернет
37	28.05.24	«Лето в Лего стране»	Формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством Лего-конструирования, развивать способности детей к наглядному моделированию через-конструктор	1 час	конспект в интернете.
		Роботы (конструктор«Лего»)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в конструировании. Развивать фантазию, воображение, внимание	1 час	Куцаковастраница 23

Всего 37 занятий – 1 в неделю.

13.Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)»

№ п\п	Число	Тема ОД	Задачи	часы	Литература примечание
1	Лепка 01.09.23г	«Корзина с грибами» (ленточный способ) предмет	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединять между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1з 1ч	Колдина
2	Аппликация 08.09.23г	«Фрукты и овощи» (объемная аппликация сюжет	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивать между собой. Развивать образное мышление.	1з 1ч	Колдина.
3	Лепка 06.10.23г	«Осеннее дерево» пейзаж	Создать условие для обучения созданию на плоскости пейзажа «Золотая осень», с передачей характерных особенностей внешнего строения дерева по	1з 1ч	образец.

			средствам пластинографии. Создать радостное настроение по отношению к осенней природе.		
4	Аппликация 13.10.23г	«Еж» предмет (обрывная - мозаика)	Учить создавать объемный образ с помощью техники обрывания – мозаика» Воспитывать аккуратность	1з 1ч	Колдина
5	Лепка 27.10.23г	«Кто сказал мяу» предмет	Закреплять лепить пластическим комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции соотношение фигур по величине.	1з 1ч	Колдина
6	Аппликация 10.11.23г	Трамвай, автобус, троллейбус» предмет	Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса, троллейбус (по выбору детей), удлиненный прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и другое; учить самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса, окон, колес, закреплять приемы парного вырезывания.	1з 1ч	Г.С. Швайко с 96.
7	Лепка 24.11.23г	«Дядя Миша» сюжет.	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов. Закреплять умение закреплять части, прижимая их.	1з 1ч	Колдина
8	Аппликация 01.12.23г	«Деревья» вырезанные силуэты. сюжет	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	1з 1ч	Колдина
9	Лепка 15.12.23г	«Дед Мороз» предмет декор (снатуры)	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Д.М), передавая детали, используя различные приемы лепки.	1з 1ч .	Т.С. Комарова с.66

10	Аппликация 22.12.23г	«Снегурочка» предмет, с натуры	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезывания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию.	1з 1ч	Колдина
11	Лепка 12.01.24г	«Каргопольская птичка» декор (с натуры)	Познакомить детей с каргопольскими изделиями. Учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы, пропорции деталей. Закреплять умение стекой намечать глазки, крылья и перышки.	1з 1ч	Колдина
12	Аппликация 19.01.24г	«Зелененькая елочка» (сюжет)	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закрепить умение самостоятельно украшать поделку.	1з 1ч	Колдина
13	Лепка 02.02.24г	«Декоративная пластина» (декор)	Учить детей создавать декоративные пластины. Наносить пластилин на доску или картон ровным слоем, разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать узор.	1з 1ч	Т С. Комарова с.87
14	Аппликация 09.02.24г	«Поздравительная открытка для мамы» (Сюжет)	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики- обрывания. Закреплять умения дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.	1з 1ч	Т.С. Комарова с.82
15	Лепка 01.03.24г	«Ракета» (сюжет) пластинография	Создавать условия для обучения созданию на плоскости пейзажа «Ракета летит в небо», с передачей характерных особенностей внешнего строения ракеты по средствам пластилинографии.	1з 1ч	образец.
16	Аппликация 15.03.24г	«Пароход» (сюжет) обрывная апплик.	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики- обрывания. Закреплять умения дополнять	1з 1ч	Колдина

			аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.		
17	Лепка 29.03.24г	«Цветок для мамы» (декор)	Продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки метод наложения. Учить конструировать цветок из отдельных пластилиновых частей. Учить выполнять задание в точной последовательности.	1з 1ч	Колдина
18	Аппликация 05.04.24г	«Цветы в вазе» (с натуры).	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	1з 1ч	Т.С. Комарова с.98
19	Лепка 10.05.24г	«Персонаж любимой сказки» (предмет)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, закреплять умение лепить из целого куска и умение устанавливать фигуру на ноги, передавать то или иное положение рук и ног.	1з 1ч	Т.С. Комарова с. 89.
20	Аппликация 17.05.24г	«Корзина с цветами» (сюжет)	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить вырезать цветы и делать из них композицию. Продолжать учить переплетать основу полосками бумаги. Формировать художественный вкус.	1з 1ч	Колдина
21	Лепка 31.05.24г	«Алфавит» коллектив работа. (предмет)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предметов. Развивать творчество, фантазию, воображение.	1з 1ч	Т.С. Комарова с 89 .
22	Лепка	«Царевна-лебедь» предмет	. Учить передавать в лепке сказочный образ птицы, самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения полученные ранее	1з 1ч	Г.С. Швайко с 117.
23	Аппликация	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще	1з 1ч	Т.С Комарова с. 88

			пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра.		
--	--	--	--	--	--

Всего 21 ОД

14. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества, гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч

одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шагполки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения¹*. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона). Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Спортивные игры²*. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

¹ При наличии соответствующих условий

² При наличии соответствующих условий

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1—2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40—45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии³. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время

³ Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

15. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

№	Вводная часть	О.В.Д. П/и	Оборудов ание	Задачи	Ко л- во ча с.
Сентябрь в зале 01.09.23	Ич. Вводная ходьба, на носках, пятках, со сменой ведущего, бег врассыпную, ходьба перестроение в 3 звена ОРУ №1 (без предметов)	1. Прыжки через веревку на одной ноге вправо, влево; 2. Прыжки на одной ноге на месте. П/и: «Перелет птиц»	Веревка, атрибуты птиц.	Упражнять в прыжках на одной ноге на месте. Закрепить умение прыгать вправо и влево, через веревку. Познакомить с правилами игры, воспитать ловкость,	1 ч13

				смелость.	
2 на воздухе 02.09.23	Ич. Ходьба, ходьба на пятках и носках, медленный бег, бег врассыпную, ходьба. перестроение в 4 колонны.	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с различным положением рук. Достань предмет. П.и. «Удочка»	Гимнастическая скамейка-3 шт. атрибуты.	Упражнять в ходьбе и беге по скамейке. Воспитывать ловкость и смелость.	1ч 1з
3 в зале 07.09.23	Ич. Вводная ходьба, на носках, пятках, со сменой ведущего, бег врассыпную, ходьба перестроение в 3 звена ОРУ № 1 (без предметов)	1.Прыжки на одной ноге на месте. 2. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. П/и: «Перелет птиц»	Атрибуты к игре.	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
4 в зале 08.09. 23	Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперед, боковой галоп, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №1 (без предметов)	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки вверх из глубокого приседа П/и «Стой, беги»	Мягкое покрытие.	Упражнять в прыжках из глубокого приседа. Воспитывать быстроту, ловкость.	1ч 1з
5 на воздухе 25.09	И ч. Ходьба, ходьба с четкими поворотами на углах, медленный бег, во время которого дети пробегают приставным шагом, ходьба, перестроение 4 четверками.	1.Бег со средней скоростью (200 м – 1 м 20 см) 2.Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками, отбивание мячей правой и левой рукой, П/и: «Кролики»	Мяч	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Воспитывать любовь к спорту.	1ч 1з
6 в зале 28.09.23	Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперед, боковой галоп, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №2 (с гимнастической палкой)	1Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие. 2.Прыжки с высоты 40см. П/и «Стой, беги»	Мягкое покрытие	Упражнять в прыжках с высоты 40см. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з
7 в зале 29.09.23	Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперед, боковой галоп, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №2 (с гимнастической	1Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие. 2.Прыжки с высоты 40см. П/и «Стой, беги»	Мягкое покрытие	Упражнять в прыжках с высоты 40см. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з

	палкой)				
8 на воздухе 02.10.23	I ч. Ходьба с четкими поворотами на углах, медленный бег, ходьба, перестроение в 4 колонны.	1.Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезая с пролета на пролет; 2.Прыжки в длину с мячом. П/и «Наперегонки»	мячи для всех детей.	Учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в прыжках в длину с мячом.	1ч 1з
9 в зале 05.10. 23	I ч. Вводная ходьба на носках, внешней стороне стопы, спиной вперед, парами, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ№ 3 (без предметов)	1.Прыжки с высоты 40см. 2.В длину с места (около 100см). П/и «Ловишка, бери ленту»	Атрибуты для игры, кубы-высота 40см.	Упражнять в прыжках в длину с места и с высоты. Воспитывать смелость и ловкость.	1ч 1з
10 в зале 06.10.23	I ч. Вводная ходьба на носках, внешней стороне стопы, спиной вперед, парами, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ№ 3 (без предметов)	1.В длину с места (около 100см). 2.Прыжки в длину с разбега (180-190см). П/и «Ловишка, бери ленту»	Мягкое покрытие, атрибуты для игры	Упражнять в прыжках с места и с разбега в длину. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з
11 на воздухе 09.10.22	I ч. Ходьба на носках и пятках, медленный бег с высоко поднятыми коленями, затем широким шагом, ходьба. Перестроение в 4 колонны	1.Перебрасывание мяча из-за головы друг другу. 2.Забрасывание мяча в кольцо. П/и «Совушка»	Мячи, кольцо для забрасывания мячей.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу из-за головы, забрасывании мяча в кольцо. Упражнять ориентироваться в пространстве.	1ч 1з
12 в зале 12.10.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, парами, бег враспынную, ходьба, перестроение в 3 колонны. ОРУ №4 (флажки)	1. Прыжки в длину с разбега (180-190см). 2.Прыжки вверх с места. П/и «Краски»	Мягкое покрытие	Упражнять в прыжках в длину с разбега и вверх с места. Воспитывать любовь к спорту.	1ч 1з
13 в зале 13.10.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, парами, бег враспынную, ходьба, перестроение.	1.Прыжки вверх с места. 2.Прыжки в длину с места. 3. Эстафета «Собери овощи»	Мягкое покрытие, атрибуты к игре	Упражнять детей прыжкам с места. Воспитывать желание заниматься физическим развитием.	1ч 1з

	ОРУ №4 (с флажками)				
14 октябрь на воздухе 16.10.23	І ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороны стопы, парами, ходьба враспынную, ходьба, бег, ходьба, перестроение.	1.Бег со средней скоростью (200 м – 1 м 20 см) 2.Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками, отбивание мячей правой и левой рукой. П/и: «Кролики»	Мячи, атрибуты	Развивать подбрасывать мяч и ловить его двумя руками, отбивать правой и левой рукой. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать коллективизм.	1ч 1з
15 в зале 19.10.23	Вводная ходьба, гусиным шагом, боком, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №5 (без предметов)	1.Прыжки в длину с места. 2.Прыжки в длину с разбега. П/и «Удочка»	Мягкое покрытие для прыжков, атрибуты для игры	Упражнять в прыжках в длину, с места и разбега. Воспитывать желание заниматься спортом.	1ч 1з
16 в зале 20.10.23	І ч. Вводная ходьба, ходьба гусиным шагом, боком, ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №5 (без предметов)	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Прыжки с высоты в обозначенное место. П/и «Удочка»	Атрибуты к игре.	Упражнять в прыжках в длину с разбега, с высоты в обозначенное место. Воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
17 на воздухе 23.10.23г	І ч. Вводная ходьба, ходьба с заданием, обычная ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена.	Игры-упражнения: «Кто выше подпрыгнет?», «На одной ножке по дорожке». П/и: Эстафета, «Веселые соревнования», ходьба.	Атрибуты к играм	Упражнять детей в подпрыгивании, прыжках на одной ноге. Воспитывать ловкость, смелость.	1ч 1з
18 Октябрь в зале 26.10.23	І ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороны стопы, парами, ходьба враспынную, ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №6 (обруч)	1.Прыжки с высоты в обозначенное место. 2.Прыжки в высоту с разбега (30-40см) П/и «Удочка»	Атрибуты к игре	Упражнять в прыжках в высоту и с высоты в обозначенное место. Воспитывать дружелюбие.	1ч 1з
19 в зале 27.10.23г	І ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороны стопы, парами, ходьба враспынную, ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена.	1.Прыжки в высоту с разбега (30-40см) 2. Прыжки через короткую скакалку. П/и «Кто лучше прыгнет?»	Скакалки на каждого ребенка.	Упражнять в прыжках в высоту с разбега и в прыжках через короткую скакалку. Воспитывать стремление быть ловким.	1ч 1з

	ОРУ №6 (обруч)				
20 на воздухе 30.10.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках по «медвежьи», полуприсяде легкий бег, ходьба, перестроение в 3 колонны.	Игры-упражнения: «Кто выше подпрыгнет?», «На одной ножке по дорожке». П/и: Эстафета, «Веселые соревнования»	Атрибуты к играм.	Упражнять детей в подпрыгивании, прыжках на одной ноге. Воспитывать ловкость, смелость.	1ч 1з
21 в зале 02.11.23г	I ч. Вводная ходьба, ходьба на пятках, на носках, прыжки с продвижением вперед, ходьба со сменой ведущего, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №7 (без предметов)	1.Прыжки через короткую скакалку. 2. Прыжки через короткую скакалку вращая вперед, назад. П/и Удочка	Скакалки, удочка	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах вперед, назад. Воспитывать уверенность, силу.	1ч 1з
22 в зале 03.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на пятках, на носках, прыжки с продвижением вперед, ходьба со сменой ведущего, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №7 (без предметов)	1.Прыжки через короткую скакалку вращая вперед, назад. 2. Прыжки через короткую скакалку с ногами на ногу. П/и Удочка	Атрибуты для игры	Упражнять в прыжках через короткую скакалку с ногами на ногу. Воспитывать силу, смелость.	1ч 1з
23 на воздухе 06.11.23	I ч. Ходьба друг за другом, с заданием легкий бег, ходьба, перестроение в 3 звена.	Игровые упражнения: П/и «Кто дальше прыгнет», «Достань предмет», «Жмурки»	Атрибуты к играм	Упражнять в прыжках, воспитывать ловкость, смелость, коллективизм.	1ч 1з
24 в зале 09.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, змейкой, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №8 (малый мяч)	1.Прыжки через короткую скакалку с ногами на ногу. 2.Прыжки через длинную скакалку по одному. П/и «Коршун и наседка»	Скакалки длинные и короткие.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку и длинную по одному. Развивать желание научиться прыгать через скакалку.	1ч 1з
25 в зале 10.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, змейкой, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №8 (малый мяч)	1.Прыжки через длинную скакалку по одному. 2. Прыжки через длинную скакалку парами. П/и «Коршун и наседка»	Скакалки	Упражнять в прыжках через длинную скакалку по одному и парами.	1ч 1з
26 на воздухе 13.11.23г	I ч. Ходьба друг за другом, с заданием легкий бег, ходьба, перестроение в 3	Игры- упражнения: «Достань предмет», И/у: «Подпрыгни и не упали».	атрибуты к игре	Упражнять в прыжках. Воспитывать ловкость, смелость.	1ч 1з

	звена.	П/и: «Третий лишний» Ходьба, бег, ходьба			
27 в зале 16.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, змейкой, приставным шагом, ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №9 (без предметов)	1.Прыжки через длинную скакалку парами. 2.Прыжки через большой обруч, как через скакалку. П/и «Волк во рву»	Скакалки, обруч, атрибуты.	Упражнять в прыжках через длинную скакалку и большой обруч. Воспитывать стремление быть сильным и ловким.	1ч 1з
28 в зале 17.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, приставным шагом, гусиным шагом, ходьба, бег, перестроение в 3 звена. ОРУ №9 (без предметов)	1.Прыжки через большой обруч, как через скакалку. 2.Подпрыгивание на двух ногах. П/и «Волк во рву»	Обручи, атрибуты к игре	Упражнять в прыжках через большой обруч и подпрыгивание на двух ногах. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з
29 на воздухе 20.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба змейкой, на носках, полуприсяде, подскоки, ходьба, бег, ходьба.	1.П/у «Кого позвали, тот и ловит». 2. «Кто позвал, тот и ловит» П/и «Не попадись»	Мячи	Упражнять в ловле мяча. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	1ч 1з
30 в зале 23.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, спиной вперед, тройками, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №10 (с косичками)	1.Подпрыгивание на двух ногах. 2.Подпрыгивание стоя на скамейке. П/и «Стоп»	Скамейки	Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте и скамейке. Воспитывать коллективизм.	1ч 1з
31 в зале 24.11.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, «спиной вперед», тройками, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №10 (с косичками)	1.Подпрыгивание стоя на скамейке. 2. Подпрыгивание стоя на скамейке, продвигаясь вперед. П/и «Стоп»	Скамейки	Упражнять в подпрыгивании на скамейке, продвигаясь вперед. Развивать желание заниматься физическим развитием.	1ч 1з
32 на воздухе 27.11.23	I ч. Ходьба, ходьба парами, высоко поднимая колени, на носках, бег в колонне, ходьба.	И/у: 1. «Подпрыгни и не упади». 2.«Достань предмет с высоты» П/и «Не попадись»	Атрибуты	Развивать прыжки в высоту и не упасть. Воспитывать любовь к спортивным играм.	1ч 1з
33 в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках,	1.Подпрыгивание стоя на скамейке,	Скамейки ,	Упражнять в подпрыгивании на	1ч 1з

30.11.23	ходьба на пятках, по-медвежьей, ходьба, бег враспынную, перестроение. ОРУ №11 (без предметов)	продвигаясь вперед. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности П/и «Охотники и звери»	наклонная доска, атрибуты	скамейке на двух ногах, продвигаясь вперед. В прыжках по наклонной доске. Воспитывать умение находить выход из ситуации.	
34 в зале 01.12.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, по-медвежьей, ходьба, бег враспынную, перестроение в 3 звена. ОРУ №11 (без предметов)	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности 2.Перебрасывание мяча друг другу снизу. П/и «Охотники и звери »	Мяч, наклонная доска, атрибуты к игре	Упражнять в прыжках по наклонной доске, перебрасывать мяч друг другу снизу. Воспитывать любовь к спорту.	1ч 1з
35 на воздухе 04.12.23	I ч. Ходьба, ходьба змейкой, полуприсяде, бег, ходьба.	Игровые упражнения: 1.«Достань предмет с высоты» 2. «Кто дальше прыгнет в длину».	Атрибуты	Упражнять в прыжках в длину и на носочках достать предметы. Воспитывать коллективизм.	1ч 1з
36 в зале 07.12.23	I ч. Вводная ходьба, на носках, пятках, парами, бег, перестроение в 3 звена. ОРУ №12 (гимнастическая палка)	1.Перебрасывание мяча друг другу снизу. 2.Перебрасывание мяча из-за головы. П/и «Кого называли, тот и ловит»	мячи	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу и из-за головы. Развивать ловкость, быстроту.	1ч 1з
37 в зале 08.12.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, ходьба парами, бег, перестроение парами в два звена. ОРУ №12 (гимнастическая палка)	1.Перебрасывание мяча из-за головы (расстояние 3-4м.) 2.Перебрасывание мяча из положения сидя из-за головы, ноги скрестно. П/и «Кого называли, тот и ловит»	мячи	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу из-за головы. Воспитывать ловкость, ориентировка в пространстве.	1ч 1з
38 на воздухе 11.12.23	I ч. Ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, змейкой, по-медвежьей, ходьба, бег, ходьба. Перестроение.	Игровые упр. 1.В ворота мяч. 2.Бросание мяча в вертикальную цель. П/и «Ловишки»	мячи	Упражнять в забивании мяча в ворота, учить бросать мяч в вертикальном направлении. Воспитывать уверенность, укреплять мышцы рук.	1ч 1з
39	I ч. Вводная ходьба,	1.Перебрасывание	Мячи,	Упражнять детей в	1ч

в зале 14.12.23	ходьба на носках, ходьба на внешней стороне стопы, гусиным шагом, враспынную, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №13 (без предметов)	мяча из положения, сидя из-за головы, ноги скрестно. 2.Перебрасывание мяча через сетку. П/и «Стоп»	сетка	перебрасывании мяча через сетку. Воспитывать внимание, ловкость, коллективизм.	1ч
40 Декабрь в зале 15.12.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, ходьба на внешней стороне стопы, гусиным шагом, враспынную, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №13 (без предметов)	1.Перебрасывание мяча через сетку. 2. Бросание мяча вверх. П/и «Стоп»	Мячи, сетка	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и закрепить умение перебрасывании мяча через сетку.	1ч 1з
41 на воздухе 18.12.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, гусиным шагом, легкий бег, ходьба, перестроение.	1.На одной ножке по дорожке. 2.Проползание под гимнастической скамейкой. П/и «Совушка»	Скамейки , атрибуты	Упражнять в прыжках на одной ноге, проползании под гимнастической скамейкой. Воспитывать ловкость, усидчивость.	1ч 1з
42 в зале 21.12.23	I ч. Вводная ходьба на носках, пятках, приставным шагом, со сменой ведущего, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №14 (с обручем)	1. Пролезание между рейками; 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка».	Веревка, обручи, флажки.	Упражнять в прыжках на одной ноге на месте. Закрепить умение прыгать вправо и влево, через веревку. Воспитывать смелость и ловкость.	1ч 1з
43 в зале 22.12.23	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, приставным шагом, со сменой ведущего, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №14 (с обручем)	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Ползание по бревну. п/и «Кто быстрее докатит обруч до флажка»	Гимнасти ческая скамейка, бревно, обруч, флажки	Учить ползать по гимнастической скамейки и бревну. Воспитывать ловкость, смелость.	1ч 1з
44 на воздухе 25.12.23	I ч. Ходьба, ходьба с четкими поворотами на углах, медленный бег, во время которого дети пробегают приставным шагом,	И/у 1. Ходьба с пролезанием в обруч. 2.Бег со средней скоростью. П/и «Веселая эстафета» бег,	обруч	Упражнять в пролезании в обруч, в беге. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з

	ходьба, перестроение 4 четверками.	прыжки			
45 в зале 28.12.23	I ч. Вводная ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, с остановкой, ходьба враспынную, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 15 (без предметов)	1.Ползание по бревну. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами. П/и «Ловля обезьян»	Бревно, скамейка, атрибуты к игре.	Продолжать учить детей ползать по бревну, гимнастической скамейке. Воспитывать быстроту, ловкость, силу.	1ч 1з
46 в зале 29.12.23	I ч. Вводная ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, с остановкой, ходьба враспынную, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 15 (без предметов)	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами. 2.Ползание на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами. П/и «Ловля обезьян»	Гимнастическая скамейка, атрибуты	Продолжать учить детей ползать на спине и животе по гимнастической скамейке. Воспитывать желание заниматься физическим развитием.	1ч 1з
на воздухе	Ходьба с разными движениями рук и ног, медленный бег, ходьба, перестроение в 3 колонны.	1.Катание детей на санках; 2.Скольжение по дорожке. Бег в среднем темпе. П/и: «Два Мороза»	Санки, ледяные дорожки.	Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке. Воспитывать внимание, ловкость, быстроту.	
47 в зале 11.01.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки – лягушка, боковой галоп, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №16 (с лентами)	1.Ползание на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. 2.Пролезание прямо в обруч. П/и «Ловля обезьян»	Гимнастическая скамейка, обруч, атрибуты к игре	Продолжать учить ползать на спине по гимнастической скамейке, учить пролезать в обруч прямо. Воспитывать коллективизм.	1ч 1з
48 в зале 12.01.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки – лягушка, боковой галоп, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №16 (с лентами)	1.Пролезание прямо в обруч. 2.Пролезание в обруч боком. П/и «Ловля обезьян»	обруч, атрибуты к игре	Продолжать учить пролезать в обруч прямо и боком. Воспитывать дружелюбие.	1ч 1з
49 на воздухе 15.01.24	Ходьба с разными движениями рук и ног, медленный бег, ходьба, перестроение в 3 колонны.	1.Катание детей на санках; 2.Скольжение по дорожке. Бег в среднем темпе. П/и: «Два Мороза»	Санки, ледяные дорожки.	Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке. Воспитывать внимание, ловкость, быстроту.	1ч 1з
50 в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках,	1.Пролезание в обруч боком.	Обруч, Атрибуты	Учить пролезать в обруч различными	1ч 1з

18.01.24	пятках, на внешней стороне стопы, змейкой, обычная ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 17 (без предметов для развития координации)	2.Пролезание в обруч на четвереньках, прогибая спину. П/и «Дорожка препятствий»		способами. Воспитывать желание заниматься спортом.	
51 в зале 19.01.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, змейкой, на внешней стороне стопы, ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена.ОРУ № 17 (без предметов для развития координации)	1.Пролезание в обруч на четвереньках, прогибая спину. 2.Подлезание под дугу. П/и «Дорожка препятствий»	Обруч, дуги.	Учить детей подлезать под дугу, закрепить умение пролезать в обруч на четвереньках, хорошо прогибаясь в спине. Воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
52 на воздухе 22.01.24	I ч. Ходьба, ходьба скользящим шагом, обычная ходьба, бег, ходьба.	Зимние развлечения.	Санки, лыжи, снежки.	Учить детей выполнять правила игры и соблюдать технику безопасности.	
53 в зале 25.01.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, между кеглями, по скамейке, обычная ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №18 (с большим мячом)	1.Подлезание под дугу. 2.Подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50см). П/и «Быстро возьми, быстро положи»	Дуги. Гимнастическая скамейка, предметы (кубики, кегли), обручи.	Продолжать детей учить подлезать под дугу, гимнастическую скамейку разными способами. Воспитывать стремление быть ловким, быстрым.	1ч 1з
54 в зале 26.01.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, между кеглями, по скамейке, обычная ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №18 (с большим мячом)	1. Подлезание под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см.); 2.Лазание по гимнастической стенке (медленно) П/и «Быстро возьми, быстро положи»	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, атрибуты к игре, обручи	Закрепить умение подлезать под гимнастическую скамейку, учить лазать по гимнастической стенке, воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
55 на воздухе 29.01.24	I ч. Ходьба, ходьба скользящим шагом, обычная ходьба, бег, ходьба.	Зимние развлечения.	Санки, лыжи, снежки.	Учить детей выполнять правила игры и соблюдать технику безопасности.	1ч 1з
56 в зале 01.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, на внешней	1.Лазание по гимнастической стенке медленно;	Гимнастическая стенка,	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической	1ч 1з

	стороне ступни, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №19 (без предметов)	2.Лазание по гимнастической стенке в среднем темпе. П/и «Чье звено скорее соберется».	атрибуты к игре	стенке медленно и в среднем темпе. Воспитывать внимание, смелость.	
57 в зале 02.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, на внешней стороне ступни, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №19 (без предметов)	1.Лазание по гимнастической стенке в среднем темпе. 2.Лазание по гимнастической стенке в быстром темпе. П/и «Чье звено скорее соберется»	Гимнастическая стенка, атрибуты к игре	Учить детей лазать по гимнастической стенке в разном темпе.	1ч 13
59 в зале 08.02.24	I ч. Вводная ходьба на носках, пятках, приставным шагом, со сменой ведущего, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 20 (с кубиками)	1.Лазание по гимнастической стенке в быстром темпе. 2.Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног. П/и «Жмурки»	Гимнастическая стенка, атрибуты.	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног. Воспитывать волевые качества и честность.	1ч 13
58 на воздухе 05.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, гусиным шагом, легкий бег, ходьба, перестроение	1.Прыжки с высоты; 2.Бег вокруг веранды Прыжки с разбега в длину. П/и «Два мороза»	Атрибуты для игры	Упражнять в прыжках с высоты. Воспитывать смелость.	1ч 13
60 в зале 09.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, приставным шагом, со сменой ведущего, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 20 (с кубиками)	1.Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног. 2.Перелезание с пролета на пролет по диагонали. П/и «Жмурки»	Гимнастическая стенка, атрибуты для игры	Учить детей перелезанию с пролета на пролет по диагонали, закрепить умение лазать по гимнастической стенке. Воспитывать смелость, выдержку.	1ч 13
62 в зале 15.02.24	I ч. Вводная ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, с остановкой, ходьба врассыпную, бег, ходьба, перестроение.	1.Перелезание с пролета на пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Лягушка и цапля»	Гимнастическая лесенка, атрибуты для игры-шапочки	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, продолжать учить перелезать с пролета на пролет по диагонали.	1ч 13

	ОРУ №21 (без предметов)			Воспитывать ловкость, смелость.	
61 на воздухе 12.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба друг за другом, ходьба с высоким подниманием колена, гусиным шагом, бег змейкой, ходьба, перестроение.	1.Метание снежков в кольцо. 2.Бег в среднем темпе. П/и «Хоккей»	Снежки, атрибуты для игры	Упражнять в метании снежков в кольцо. Развивать глазомер.	1ч 1з
63 в зале 16.02.24	I ч. Вводная ходьба, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, с остановкой, ходьба враспынную, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №21 (без предметов)	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2. Прыжки на месте, ноги врозь. П/и «Лягушка и цапля»	Атрибуты для игры	Закрепить умение прыгать на двух ногах, упражнять в прыжках-0 ноги вместе, ноги врозь. Воспитывать силу, внимание.	1ч 1з
65 в зале 22.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, между кеглями, по скамейке, обычная ходьба, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ №22 (с кубиками)	1.Прыжки на месте, ноги врозь. 2.Прыжки ножницы, руки на поясе. П/и «Не попадись»	Атрибуты для игры	Учить детей прыжкам «Ножницы» руки на поясе, упражнять в прыжках - ноги вместе, ноги врозь. Воспитывать быстроту, внимание	1ч 1з
64 на воздухе 19.02.24	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями ног и рук.	1.Прыгни через снежный вал. 2.Бег – средний темп. 3. Лазание по гимнастической стенке. П/и «Два мороза»	Снежный вал, гимнастическая стенка.	Упражнять в прыжках в преодолении барьера. Воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, на внешней стороне ступни, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №22 (с кубиками)	1. Прыжки «ножницы», руки на поясе. 2.Прыжки «ножницы», руки скрестно. П/и «Не попадись»	Атрибуты для игры	Продолжать учить детей прыжкам «Ножницы» руки в разных исходных положениях. Воспитывать желание заниматься спортом.	1ч 1з
67 в зале 029.02.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внутренней стороне стопы, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №23 (без предметов)	1.Прыжки «ножницы», руки скрестно. 2.Прыжки на двух ногах на месте (30 прыжков в чередовании с ходьбой). П/и «Волк во рву»	Атрибуты для игры	Упражнять детей в прыжках на месте с продвижением вперед. Воспитывать стремление быть ловким.	1ч 1з
66 на	I ч. Вводная ходьба с различными	1.Метание снежков в цель;	Снежки, шайба,	Упражнять в метании снежков в	1ч 1з

воздухе 26.02.24	движениями рук между постройками, бег, ходьба.	2.Бег в среднем темпе. 3.Хоккей («Шайбу в ворота» П/и «Хитрая лиса»	ворота	определенную цель. Воспитывать осторожность.	
68 в зале 01.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внутренней стороне стопы, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №23 (без предметов)	1.Прыжки на двух ногах на месте (30 прыжков в чередовании с ходьбой). 2.Прыжки с поворотом. П/и «Волк во рву»	Атрибуты для игры	Упражнять детей в прыжках с поворотом. Развивать ориентировку в пространстве.	1ч 13
69 на воздухе 04.03.24	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями ног и рук.	И/у 1. «Кто дальше прыгнет» 2.Спрыгни легко со скамейки. П/и «Жмурки»		Упражнять в прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.	1ч 13
70 в зале 07.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, «бабочка», ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №24 (с платочками)	1.Прыжки с поворотом. 2.Прыжки с поворотом кругом с продвижением вперед. П/и «Догони свою пару»		Упражнять в прыжках с поворотом кругом. Воспитывать быстроту.	1ч 13
в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, «бабочка», ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ №24 (с платочками)	1.Прыжки с поворотом кругом с продвижением вперед. 2.Прыжки зажатых между ног мешочек с песком. П/и «Догони свою пару»	Мешочки с песком	Упражнять детей в прыжках с зажатых между ног мешочком с песком. Воспитывать ловкость.	1ч 13
71 на воздухе 11.03.24	I ч. Ходьба вокруг построек с различными движениями рук и ног.	И/у: 1.«Кто выше», 2.«Достань предмет» (прыжки в высоту), П/и: «Ловишки».	Атрибуты , пособие для прыжков.	Упражнять в прыжках в высоту. Воспитывать ловкость, смелость.	1ч 13
72 в зале 14.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, парами, враспынную, ходьба, бег, перестроение. ОРУ №25 (без предметов)	1.Прыжки зажатых между ног мешочек с песком. 2.Прыжки через 6-8 набивных мячей. П/и «Перемени предмет»	Мешочки с песком, 6-8 набивных мячей, предметы для игры.	Упражнять в прыжках через набивные мячи и в прыжках с зажатых между ног мешочек с песком. Воспитывать выносливость, силу.	1ч 13
74 на воздухе 18.03.24	I ч. Вводная часть, ходьба змейкой, полуприсяде, бег,	Игровые упражнения 1.Достань предмет с высоты.	Скамейки , атрибуты	Упражнять в прыжках в длину. Воспитывать	1ч 13

	ходьба	2. Кто дальше прыгнет в длину. П/и «Третий лишний»	для игры	смелость, ловкость.	
73 в зале 15.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, парами, врассыпную, ходьба, бег, перестроение. ОРУ №25 (без предметов)	1.Прыжки через 6-8 набивных мячей. 2.Прыжки на одной ноге через линию. П/и «Не попадись»	Набивные мячи	Упражнять в прыжках на одной ноге через линию. Закрепить умение прыгать через 6-8 набивных мячей. Воспитывать выносливость, смелость.	1ч 1з
75 в зале 21.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, парами, врассыпную, ходьба, бег, перестроение. ОРУ №26 (с использованием стула)	1.Прыжки на одной ноге через линию. 2.Прыжки на одной ноге через веревку вперед и назад. П/и «Не попадись»	Веревка, атрибуты для игры.	Упражнять в прыжках на одной ноге вперед и назад. Воспитывать стремление быть сильным.	1ч 1з
76 в зале 22.03.24	I ч. Ходьба, ходьба на наружной стороне стопы, приставным шагом вперед, ходьба, бег, перестроение. ОРУ №26 (с использованием стула)	1.Прыжки на одной ноге через веревку вперед и назад. 2.Прыжки на одной ноге через веревку вправо, влево. П/и «Лягушки и цыплята»	Веревка, атрибуты, лента	Упражнять в прыжках на одной ноге через веревку вправо, влево, вперед, назад. Воспитывать уверенность в своих силах.	1ч 1з
77 на воздухе 25.03.24	I ч. Ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, змейкой, по-медвежьей, ходьба, бег, ходьба. Перестроение.	Игровые упражнения: 1. «Достань предмет» (подпрыгивание); 2. «Прыжки змейкой на двух ногах». П/и «Найди и промолчи».	Атрибуты для игры	Упражнять в прыжках в высоту, змейкой на двух ногах. Воспитывать стремление быть ловким.	1ч 1з
78 в зале 28.03.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, спиной вперед, ходьба, бег, ходьба. Перестроение. ОРУ № 27 (без предметов)	1.Прыжки на одной ноге через веревку вправо, влево. 2.Бросание мяча о землю. П/и «Кто самый меткий»	Веревка, мячи	Упражнять в бросании мяча о землю. Закрепить умение прыгать на одной ноге через веревку вправо и влево. Воспитывать любовь к спорту.	1ч 1з
79 в зале 29.03.24	I ч. Ходьба, ходьба змейкой, ходьба с высоким подниманием колен, обычная ходьба, бег, ходьба. ОРУ № 27 (без	1.Бросание мяча о землю. 2. Бросание мяча о землю и ловля двумя руками (20 раз) П/и «Кто самый меткий»	мячи	Упражнять в бросании мяча о землю и ловля его двумя руками. Воспитывать ловкость.	1ч 1з

	предметов)				
80 на воздухе 01.04.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба между постройками с разными движениями рук и ног, ходьба по баллонам, ходьба, бег, ходьба.	1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на пролет; 2.Бег в медленном темпе; 3.Спрыгивание с высоты. П/и «Хитрая лиса»	Гимнастическая стенка, кубы, атрибуты	Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, в спрыгивании с высоты. Воспитывать смелость, ловкость.	1ч 1з
81 в зале 04.04.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, приставным шагом, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 28 (гимнастическая скамейка)	1.Бросание мяча о землю и ловля двумя руками (20 раз). 2.Бросание мяча о землю одной рукой и ловля его. П/и «Охотники и звери»	мячи	Упражнять в бросании мяча одной рукой о землю. Воспитывать внимание, быстроту.	1ч 1з
82 в зале 05.04.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, приставным шагом, ходьба, бег, ходьба, перестроение. № 28 (гимнастическая скамейка)	1.Бросание мяча о землю одной рукой и ловля его. 2.Бросание мяча о землю с хлопками и ловлю его. П/и «Охотники и звери»	Мячи	Упражнять детей в бросании мяча о землю с хлопками. Воспитывать выносливость, быстроту, внимание.	1ч 1з
83 Апрель на воздухе 22.04.24	I ч. Ходьба и бег вокруг построек с разными движениями рук и ног.	И/у 1. Кто сделает меньше шагов. 2.Бег в среднем темпе. П/и «Стоп»		Упражнять детей в ходьбе мелкими шажками. Воспитывать внимание, ориентировка в пространстве.	1ч 1з
84 в зале 25.04.24	I ч. Ходьба, ходьба на внешней стороне стопы, приставным шагом, змейкой, ходьба, бег, перестроение. ОРУ № 29 (без предметов)	1.Бросание мяча о землю с хлопками и ловлю его. 2.Отбивание мяча правой рукой. П/и «Ловишка с мячом»	мячи	Упражнять в бросании мяча и ловля его с хлопком и отбивание правой рукой. Развивать ловкость, внимание.	1ч 1з
85 в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба на носках,	1.Отбивание мяча правой рукой.	мячи	Упражнять в отбивании мяча	1ч 1з

26.04.24	внешней стороне стопы, спиной вперед, ходьба, бег, ходьба. Перестроение. ОРУ № 29 (без предметов)	2.Отбивание мяча левой рукой. П/и «Ловишка с мячом»		правой и левой рукой. Воспитывать ловкость, терпение.	
86 навоздухе 29.04.24	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями рук и ног.	И/у 1. «Удочка» (прыжки в высоту); 2.Эстафета «Передача мяча между ног». П/и «Хитрая лиса»	Удочка, мячи	Упражнять в прыжках в высоту, учить передавать мяч между ногами. Воспитывать ловкость.	1ч 1з
88 в зале 16.05.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на площадке с заданием, бег, ходьба. ОРУ № 30 (с палками)	1.Отбивание мяча левой рукой. 2.Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно. П/и «Кто самый меткий»	мячи	Упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой поочередно. Воспитывать ловкость, быстроту.	1ч 1з
89 в зале 17.05.24	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями рук и ног. ОРУ № 30 (с палками)	1.Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте. 2.Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед. П/и «Кто самый меткий»	мячи	Упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой с продвижением вперед. Воспитывать стремление быть ловким.	1ч 1з
87 на воздухе 06.05.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба на участке с заданием, бег, ходьба.	И/у 1. «Мячик кверху» 2. «Кто быстрее, кто дальше бросит мяч». П/и «Ловишки»	\мячи	Упражнять в подбрасывании мяча вверх, в метании мяча вдаль. Воспитывать ловкость, быстроту, силу.	1ч 1з
91 в зале 23.04.24	Iч. Ходьба, ходьба на пятках и носках, медленный бег, бег враспынную, ходьба. перестроение в 4 колонны. ОРУ № 31 (без предметов)	1.Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед. 2.Ведение мяча в разных направлениях. П/и «Чья команда забросит в корзину больше мячей»	мячи	Упражнять детей в умении вести мяч в разных направлениях. Воспитывать выдержку, ловкость.	1ч 1з
92 в зале 24.05.24	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями рук и ног. ОРУ № 31 (без предметов)	1.Ведение мяча в разных направлениях. 2.Перебрасывание набивных мячей. П/и «Чья команда забросит в корзину больше мячей»	Мячи и набивные мячи	Упражнять детей в умении перебрасывать набивные мячи друг другу. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з

90 на воздухе 20.05.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба гусиным шагом, ходьба высоко поднимая колени, ходьба, бег, ходьба, перестроение.	1.Лазание по гимнастической стенке; 2.Бег в среднем темпе; П/и «Ловишки».	Гимнастическая стенка	Упражнять в лазании по гимнастической стенке с пролета на пролет. Воспитывать смелость, силу. Развивать ориентировку в пространстве.	1ч 1з
94 в зале 30.05.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба гусиным шагом, ходьба высоко поднимая колени, ходьба, бег, ходьба, перестроение. ОРУ № 32 (с мячом)	1.Перебрасывание набивных мячей. 2.Метание на дальность правой рукой (6-12м). П/и «Кого называли, тот и ловит»	Набивные мячи, мячи	Упражнять в метании на дальность правой рукой. Развивать глазомер.	1ч 1з
95 в зале 31.05.24	Iч. Вводная ходьба, на носках, пятках, со сменой ведущего, бег враспынную, ходьба перестроение в 3 звена ОРУ № 32 (с мячом)	1.Метание на дальность правой рукой (6-12м). 2.Метание на дальность левой рукой. П/и «Кого называли, тот и ловит»	мячи	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, меткость.	1ч 1з
93 на воздухе 27.05.24	I ч. Вводная ходьба, ходьба между постройками, бег враспынную, ходьба	И/у 1. «Пройди и не задень»; 2.«Подбрось и поймай». П/и «Хитрая лиса»	мячи	Упражнять в ходьбе, стараясь, не задеть друг друга. Умение находить выход из ситуации.	1ч 1з
в зале	Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперед, боковой галоп, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ № 33 (без предметов)	1.Метание на дальность левой рукой. 2.Метание в цель стоя. П/и «Охотники и звери»	Мячи, атрибуты	Упражнять в метании мяча в определенную цель из положения стоя. Воспитывать глазомер, ловкость.	1ч 1з
в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба между постройками, бег враспынную, ходьба ОРУ № 33 (без предметов)	1.Метание в цель стоя. 2.Метание мяча в цель, стоя на коленях. П/и «Охотники и звери»	мячи	Упражнять в метании в цель с тоя на коленях. Развивать глазомер, ориентировка в пространстве.	1ч 1з
на воздухе	I ч. Ходьба и бег между постройками с различными движениями рук и ног.	И/у 1. «Попади в цель» 2. «Пронеси, не урони»; 3.«Достань предмет» П/и «Караси и щука»	Мячи, предметы, атрибуты к игре	Упражнять в метании мяча в цель, прыжках в высоту. Развивать ловкость, смелость.	1ч 1з
в зале	Вводная ходьба,	1.Метание мяча в	мячи	Упражнять в	1ч

	ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперед, боковой галоп, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ № 34 (со стулом)	цель, стоя на коленях. 2.Метание мяча в цель, сидя на полу. П/и «Кто самый меткий»		метании мяча в цель сидя на полу. Развивать глазомер.	1ч 1з
на воздухе	I ч. Вводная ходьба, ходьба между постройками с различными движениями рук, ходьба, бег, ходьба.	И/у: 1.«Лови и не урони»; 2. «Допрыгни до игрушки». П/и «Ловишки»	Мячи, игрушки	Упражнять в ловле мяча, в прыжках в высоту. Воспитывать чувство товарищества.	1ч 1з
в зале	I ч. Вводная ходьба, ходьба между постройками, бег врассыпную, ходьба ОРУ № 34 (со стулом)	1.Метание мяча в цель, сидя на полу. 2.Метание мяча в горизонтальную цель. П/и «Кто самый меткий»	мячи	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель (раст.3-4м.). развивать ловкость, глазомер.	1ч 1з
в зале	Iч. Вводная ходьба, на носках, пятках, со сменой ведущего, бег врассыпную, ходьба перестроение в 3 звена ОРУ № 35 (без предметов)	1.Метание мяча в горизонтальную цель. 2.Бросание мяча о стенку и ловля его. П/и «Выжигая»	Мячи	Упражнять в бросании в стенку и ловля его. Воспитывать ловкость, волевые качества.	1ч 1з
на воздухе	I ч. Вводная ходьба, ходьба по участку с заданиями, бег, ходьба.	И/у 1.«Попади в цель» 2.«Пронеси, не урони»; 3.«Достань предмет» П/и «Караси и щука»	Мячи, предметы, атрибуты к игре	Упражнять в метании мяча в цель, прыжках в высоту. Воспитывать смелость, ловкость, коллективизм.	1ч 1з
в зале	I ч. Вводная ходьба на носках, внешней стороне стопы, спиной вперед, парами, бег, ходьба, перестроение в 3 звена. ОРУ № 35 (без предметов)	1.Бросание мяча о стенку и ловля его. 2.Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. 3.Отбивание мячей левой и правой рукой. П/и «Кролики»	мячи	Упражнять в подбрасывании, ловле мяча двумя руками и отбивание мяча правой и левой рукой. Развивать ориентировку в пространстве.	1ч 1з
в зале	I ч. Ходьба с четкими поворотами на углах, медленный бег, ходьба, перестроение в 4 колонны. ОРУ № 36 (с палками)	1.Отбивание мячей левой и правой рукой. 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Кролики»	Мячи, гимнастическая скамейка	Продолжать упражнять в отбивании мяча, ползать по гимнастической скамейке. Воспитывать желание заниматься физическим развитием.	1ч 1з

на воздухе	I ч. Вводная ходьба, ходьба между предметами с выполнением задания, ходьба, бег, ходьба.	И/у: 1. «Сбей кеглю»; 2. «Прокати обруч»; 3. «Мяч в ворота». П/и «Хитрая лиса».	обручи, кегли	Упражнять в метании мяча в определенную цель. Развивать глазомер.	1ч 13
в зале	I ч. Ходьба, ходьба с четкими поворотами на углах, медленный бег, во время которого дети пробегают приставным шагом, ходьба, перестроение четверками. ОРУ № 36 (с палками)	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через короткую скакалку. П/и «Третий лишний»	Скакалки, гимнастическая скамейка	Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку. Воспитывать ловкость, дружелюбие.	1ч 13
ИТОГ: общее количество часов из них в зале на воздухе				103 ч. 79 ч. 30 ч.	

16. Комплексы утренней гимнастики подготовительной к школе группы

Комплекс №1

1ч. Вводная ходьба, на носках, на пятках, со сменой ведущего, бег врассыпную, ходьба, перестроение в 3 колонны.

2ч. ОРУ (без предметов)

1. «Подними и опусти плечи» И.п. ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1-2 плечи поднять вверх, 3-4 и.п. Повторить 10-12 раз.

2. «Хлопок» И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1 - дугами через стороны руки вверх, хлопок; 3-4 - и.п. То же, с подъемом на носки. Повторить 10 раз

3. «Наклон вперед- назад» И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 - наклон вперед, не сгибая ноги, руки вперед, голова прямо; 3-4 - и.п. То же, руки в стороны, назад. Повторить 10-12 раз.

4. «Пружинки» И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. Слегка приседать, не отрывая ступней от пола, поочередно взмахивая руками вперед-назад. После 4-6 взмахов - пауза. Спину держать прямо. Повторить 10 р.

5. «Хлопок под коленом» И.п.: на спине, руки за головой. 1-2 — согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом; 3-4 - и.п. Носки ног тянуть, колено ближе к животу. Повторить по 5 раз под каждой ногой.

6. «Поднимись с колен» И.п.: стать на колени, руки на пояс. 1-сесть на пятки, руки вперед, 2-подняться, руки на пояс. 3-4 то же. Повторить 10 раз.

7. «Рыбка» И.п.: лежа на животе, кулаки под подбородком. 1-2 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки вперед-вверх, прогнуться; 3-4 - и.п. То же, руки в стороны, приподнимая ноги, - «рыбка». То же, опираясь на прямые руки, подняться, опуститься. Повторить 10 раз.

8. «Подскоки» И.п.: то же, руки на пояс. 20 подскоков на правой ноге, 20- на левой, 10 шагов. Повторить 3-4 раза

3ч. Закл. ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание. «Нюхаем цветы»

Речёвка: Зарядка полезна, зарядка нужна, здоровыми быть нам поможет она.

Комплекс №2

1ч. Вводная ходьба на носках, пятках, прыжки с продвижением вперёд, боковой галоп, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (с гимнастической палкой).

1. «Палку вперед» И.п.: палка в руках около груди, 1-2 выпрямить руки вперед с палкой, 3-4 подтянуть к груди. Повторить 10-12 раз.

- 2. «Подними палку»** И. п.: о.с. 1-4 - палку вверх - вдох; 5-8 - палку вниз - выдох. Повторить 10 раз.
- 3. «Поворот вправо- влево»** И.п.: ноги сомкнуты, локти согнуть, палку держать перед собой близко к центру. 1-2 - поворот вправо, отводя палку в сторону правой рукой (палка - параллельно полу); 3-4 - и.п. То же, поворот влево. Темп медленный. Повторить по 5 раз.
- 4. «Ногу на носок-пятку-носок»** И.п.: о.с. 1-3 - палку вперед, правую ногу вперед на носок-пятку-носок; 4 - и.п. То же, с левой ноги. Повторить 10 раз.
- 5. «Качаем пресс»** И.п.: лежа на животе, палка на спине в согнутых руках. 1-2 -приподнять палку и верхнюю часть туловища; 3-4-и.п. Темп медленный. Повторить 10-12 раз.
- 6. «Палку вверх»** И.п.: сидя, ноги вместе, палка на коленях, 1-2 поднять палку вверх, посмотреть на палку, 3-4 и.п. Повторить 10-12 раз.
- 7. «Поднять палку ногами»** И.п.: то же, захватить палку ступнями ног (одной –сверху, другой – снизу). 1- поднять палку от пола, 2- опустить палку на пол, 3-4 то же. Повторить 10 раз.
- 8. «Приседание»** И.п.: о.с. палка в опущенных руках, хват ближе к концам. 1-2 -присесть на носках, колени в стороны, спину прямо -выдох; 3-4 - и.п. - вдох. Повторить 10 раз.
- 9. «Прыжки с перепрыгиванием»** И.п.: то же, палка на полу перед ногами. 9 подскоков на месте на двух ногах, на десятый - перепрыгнуть через палку с поворотом к палке, 4 шага на месте. Повторить 4-6 раз.
- 3ч.Закл. ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №3

- 1ч. Вводная ходьба на носках, на внешней стороне стопы, спиной вперед, парами, ходьба, бег, ходьба, перестроение.
- 2ч. ОРУ (без предметов)**
- 1. «Руки вверх»** И.п.: о.с., руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, 1- поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них, 2- опустить руки в исходное положение, 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
- 2. «Хлопок над головой»** И.п.: ноги сомкнуты, руки за спину. 1- руки дугами через стороны вверх, хлопок над головой; 2-3- наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними; 4 - и.п. Повторить 8 раз.
- 3. «Мельница»** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1-4- делать вращательные движения прямых рук в боковой плоскости; 5—8 — то же, в обратную сторону - пауза. Голову не опускать. Повторить 10 раз.
- 4. «Повороты»** И.п.: стоя, ступни вместе, руки на пояс. 1- повернуться вправо (влево), 2- стать прямо, 3-4- то же. Повторить 10-12 раз.
- 5. «Футбол»** И.п.: лежа на спине, колени подтянуть к животу. Бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу. Через 8-10 движений - пауза. Повторить 10 раз.
- 6. «Повороты, руки в стороны»** И.п.: сидя на пятках, руки за головой. 1-2 - поворот вправо (влево), разведя плавно руки в стороны; 3-4 - и.п. Следить за движением рук. Голову не опускать. Повторить 5 раз.
- 7. «Хлопок»** И.п: сидя, руки упор сзади. 1- поднять прямую правую (левую) ногу, хлопок под коленом; 2- и.п. Спину держать прямо, голову не опускать, носки тянуть. Повторить по 5 раз.
- 8. «Приседание- разводя колени»** И.п.: о.с. руки на пояс. 1-3 - три раза присесть, разводя колени, спина прямо; 4 - и.п. Повторить 10 раз.
- 9. «Подскоки на 90°»** И.п.: ноги вместе, руки вниз. 10 подскоков на месте, поворот на 90° (четыре раза), затем ходьба. Повторить 3-4 раза
- 3ч.Закл. ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.» Подуем на листик»

Комплекс №4

- 1ч.Вводная ходьба, ходьба гусиным шагом, боком, бег, ходьба, перестроение.

2. ОРУ (с флажками).

1. **«Флажки вверх»**И.п.о.с – поднять флажки в стороны, вверх, вниз.
2. **«Рука вперед -назад»**И.п.: стоя, ноги вместе, одна рука вытянута вперед, другая согнута в локте прямо. 1-2- меняем положение рук, 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
3. **«Наклоны»**И.п. стоя, ноги на ширинке плеч, правая рука поднята вверх, левая опущена вниз. 1- наклон в сторону, 2- и.п., меняем руки, 3- наклон в сторону, 4 и.п. меняем руки. Повторить 10 раз.
4. **«Повороты»**И.п. стоя, руки с флажками согнуты в локтях –повороты с отведением рук вперед. Повторить 10 раз.
5. **«Флажки вперед»**И.п. стоя на коленях, сесть на пятки, руки с флажками вперед повторить 10 раз.
6. **«Наклон вперед»**И.п. сидя на полу, ноги широко разведены, наклон вперед, руки с флажками вытянуты вперед. Повторить 10 раз.
7. **«Поднять ногу по очереди»**И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять ноги поочередно, руки вверх. Повторить 10 раз.
8. **«Приседание»**И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, 1- присесть, руки с флажками вперед, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
9. Прыжки в чередовании с ходьбой.
- 3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №5

1ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, на внешней стороне стопы, по медвежьей, бег, бег врассыпную, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (без предметов)

1. **«Хлопок над головой»**И.п.: ступни параллельно. 1-2 - дугами через стороны руки вверх, хлопок - вдох; 3-4 - плавно руки вниз - выдох. Повторить 10-12 раз.
2. **«Посмотри на ладони»**И.п.: о.с. руки за голову, локти отведены назад. 1- поднять руки вверх. Ладонями внутрь, посмотреть на них, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
3. **«Насос»**.И.п.: ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3-4 - и.п.- вдох. Повторить 10раз.
4. **«Коснись пальцев ног»**И.п. стоя, ноги на ш.п., руки на пояс. 1- наклон не сгибая колени, коснуться руками пальцев ног, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
5. **«Держи спину прямо»**И.п.: о.с. руки за спину. 1 - правую ногу на носок вперед и приставить; 2 - то же, левой; 3 - присесть на носках, разводя колени, спину прямо; 4 - и.п. Повторить 10раз.
- 6.**«Наклон назад»**И.п.: стоя на коленях, руки прижать к туловищу. 1-2 - не сгибая спины, небольшой наклон назад; 3-4 - и.п. Повторить 10раз.
7. **«Ножницы»**.И.п.: сидя, ноги вперед, руки упор сзади. Разводить и сводить прямые ноги, носки оттянуты, вернуться в и.п. То же, попеременно вверх-вниз. Повторить 10 раз.
8. **«Бревнышко»**.И.п.: лежа на спине, руки вверх, ноги вместе. Поворот на один бок, спину, другой бок, спину. Ноги все время вместе, носки тянуть. Повторить по 4-6 раз.
9. **«Цирковая лошадка»**.И.п.: о.с. руки на пояс. Ритмический бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носки. Темп средний. Повторить 4 раза за 30 с, чередуя с ходьбой.
- 3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №6

1ч.Вводная ходьба, ходьба парами, боком, высоко поднимая колени, бег, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ(с обручами)

1. **«Обруч вверх»**И.п.: о.с. обруч вниз. 1 подняться на носки, поднять обруч вверх, посмотреть на него. 2-и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
2. **«Обруч за плечи»**.И.п.: ноги слегка расставить, обруч опущен. 1-2 -обруч вверх, за плечи, голова прямо; 3-4 - и.п. Повторить 8 раз.
3. **«Подуй в обруч»**.И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. 1-2 - полунаклон вперед, приблизить обруч к лицу - длительный выдох; 3-4 - и.п. - вдох. Повторить -10 раз.

4. «Поворот, обруч за спиной» И.п. Тоя, ноги вместе, обруч за спиной хватом изнутри. 1- повернуться вправо (влево), 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.

5. «Шагни в обруч»И.п. стоя, обруч вниз, горизонтально. 1- перешагнуть поочередно обеими ногами в обруч, высоко поднимая колени, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.

6. «Наклон»И.п. стоя на коленях, обруч над головой – наклоны туловища вперёд, назад. Повторить 10раз.

7. «Подними обруч»И.п. лёжа на спине, обруч на коленях поднять обруч и ноги вверх. Повторить 10-12 раз.

8.

«Приседание»И.п. стоя, обруч перед собой присесть, обруч вперёд. Повторить 10 раз.

9. «Прыжки»И.п. обруч на полу прыжки из обруча в обруч.

3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба.

Речёвка: Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки.

Комплекс №7

1ч.Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, боком, бег. Ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (без предметов)

1. «Руки вверх»И.п.: о.с. руки вниз в замке. 1- поднять руки вверх, повернуть ладонями вверх, не размыкая рук, потянутся, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.

2. «Рывки руками»И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Рывки прямыми руками назад (3-5 раз) -пауза. Голову не опускать. Повторить -6 раз.

3. «Коснись руками пола»И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-3 - пружинистые наклоны вперед, касаясь руками пола; 4- и.п. Ноги не сгибать. Повторить 10 раз.

4. «Ногу вперед»И.п.: о.с. руки на пояс. Поочередно прямую ногу вперед на носок, пяткой внутрь, вернуться в и.п. То же, приседая на другой ноге. Повторить 10 раз.

5. «Подними ноги»И.п.: лежа на спине. 1 - поднять прямые сомкнутые ноги, угол 90°; 2 - положить их справа на пол, не разъединяя; 3 - ноги вверх; 4 - и.п. То же, слева. Темп медленный. Повторить 10раз.

6. «Вращение»И.п.: сидя, ноги вперед, упор сзади. 1-8 - вращать ступнями ног внутрь- пауза. 1-8 - то же, наружу. Повторить 10 раз.

7. «Лодочка»И.п.: лежа на животе, ноги согнуть в коленях, ухватиться за щиколотки, прогнуться, грудь и бедра вверх. Перекачиваться, лечь свободно, кулаки под подбородок - пауза. Повторить 10 раз

8. «Чередование»И.п.: о.с. 10 пружинок, 10 подпрыгиваний, 10 высоких прыжков. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой.

3ч.Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №8

1ч.Вводная ходьба, ходьба на носках, с продвижением вперёд, ходьба со сменой ведущего, бег, ходьба. Перестроение.

2ч. ОРУ (с малым мячом)

1. «Поднять мяч»И.п.о.с. (пятки вместе, носки врозь), мяч в обеих руках внизу 1-поднять мяч вверх 2-опустить мяч за голову 3-поднять мяч вверх 4-исходное положение. Повторить 10 раз.

2. «Переложить мяч»И.п.: о.с. мяч в правой руке. 1-2 - правая рука и правая нога в сторону, мяч на ладони; 3-4 -руки вниз, переложить мяч в левую руку, приставить ногу. То же, влево. Повторить по 5 раз.

3. «Повороты»И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1 - поворот вправо (влево); 2-3 - подбросить мяч вверх, поймать двумя руками; 4 - и.п. Сохранять устойчивое положение. Повторить по 5 раз.

4. «Мяч о пол»И.п.: о.с. мяч в правой руке. Ударить мячом о пол, быстро присесть, хлопок двумя руками по коленям, встать, поймать мяч двумя руками. То же, ударить мячом о пол левой рукой. Стараться сохранять устойчивое положение. Повторить 10 раз.

5. «Прокати мяч»И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон к правой ноге; 3 - прокатить мяч от правой к левой ноге, поймать левой рукой; 4 - и.п. Ноги не сгибать. То же, мяч в левой руке. Повторить по 5 раз.

6. «Поворот лежа»И.п: лежа на спине, мяч зажат между ступнями, руки над головой вместе. Поворот на бок, спину, другой бок - и.п. Ноги не сгибать, мяч не выпускать. Отменить направления. Повторить 3 раза.

7. «Прогни спину»И.п. – лёжа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1-прогнуться, положение поднять мяч вперёд, 2-и. п. Повторить 10 раз.

8. «Ходьба и подпрыгивание»И.п.: о.с. 10 шагов ходьбы, не отрывая носки ног от пола, 10 подпрыгиваний, отбивая мяч правой (левой) рукой. Стараться не сходить с места. Повторить 5-6 раз.

3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание «Надуваем шар»

Комплекс №9

1ч.Вводная ходьба, ходьба на носках, змейкой, подскоки, бег, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (без предметов)

1. "Мы сильные».И.п.: о.с. руки к плечам, кисти сжаты в кулак. 1-2 - с силой руки вверх, разжимая кулаки, подъем на носки; 3—4 — и.п. Повторить 10 раз.

2. «Погреемся»И.п.: стать, ноги врозь, руки вниз. Одновременно обхватить правой рукой левое плечо, левой рукой- правое плечо, развести руки в стороны, снова обхватить руками плечи. Повторить 10 раз.

3. «Поворот»И.п. стойка ноги врозь, руки на поясе 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) 2-вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

4. «Присядь, спина ровна»И.п.: о.с. руки за спину. 1 - присесть на носках с прямой спиной, разводя колени, руки вперед; 2 - упор руками, ноги выпрямить, голову опустить; 3 - присесть, руки вперед; 4 - и.п. Повторить -10 раз.

5. «Руку в сторону, ногу в сторону»И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 - плавно правую (левую) руку в сторону, одновременно правую (левую) ногу вперед на носок. Спину держать прямо, голову не опускать. Повторить 10раз.

6. «Повороты»И.п.: стоя на коленях. 1-2-правую руку в сторону -вверх, поворачивая вправо (влево) туловище и голову; 3-4 - и.п. Повторить 6 раз.

7. «Сесть и встать».И.п.: стоя на коленях. 1-2 - сесть на пол справа (слева), не помогая руками; 3-4 - и.п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.

8. «Ноги врозь и скрестно».И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 20 подпрыгиваний на месте, меняя положение ног. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.

3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Речёвка: Пусть звенит весёлый бубен мы зарядку, делать будем.

Комплекс №10

1ч.Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, боком, «гусиным шагом», бег, ходьба, перестроение.

2ч. (ОРУ с косичками)

1. «Потянулись»и.п.о.с. косички опущены, подниматься на носки, поднять косичку вверх. Повторить 10 раз.

2. «Поворот, косичка вверх» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. 1 - косичка вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3 - выпрямиться, косичка вверх; 4 -исходное положение. Повторить 10 раз.

3. «Наклоны» -и.п. стоя, косички взять за концы, наклоны туловища вперед- назад. Повторить 10 раз.

4. 2Сесть-лечь» и.п. сидя на полу, косичка в руках, лечь на спину, косичка за голову. Повторить 10раз.

5. «Клубок» и.п. лёжа, косичка на коленях, подтянуть ноги к груди косичкой, обхватить колени. Повторить 10раз.

6. «Гуси-наклоны» И.п. ноги слегка расставлены, косичка в руках сзади, наклон вперёд, рука с косичкой вверх, голову прямо. Повторить 10 раз.

7. «Прыжки» И.п. косичка на полу – прыжки через косичку. Повторить 20 раз.

3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №11

1ч. Вводная ходьба, ходьба парами, ходьба переменным шагом, боком, бег, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (без предметов)

1. «**Выпрямить руки**»И.п.о.с. руки к плечам. 1- выпрямить руки в стороны, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10 раз.

2. «**Часы**»и.п.о.с. правая рука впереди, левая сзади.1-4. выполнять разнонаправленные упражнения руками вперёд и назад. Повторить 10раз.

3. «**Наклонись в сторону**»И.п. стоя, ноги на ш.п., руки вверх в замке, 1- наклониться вправо отставить правую ногу в сторону на носок, выпрямиться, 2- и.п., 3-4- то же в другую сторону. Повторить 10 раз

4. «**Наклон вниз**»И.п. стоя, левая нога вперед, правая назад, руки опущены вниз. 1-4 наклон вперед, руками скользить вниз по ноге, 1-4 выпрямиться, руками скользить по ноге вверх в и.п. чередуем ноги. Повторить по 5 раз.

5. «**Сядь на пол**»и.п. стоя на коленях, носки врозь.1- сесть между пяток, руки вперёд. 2- вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз

6. «**Мост**»и.п. сесть с прямыми ногами, руки упор сзади.1- поднять прямые ноги, выполнять движения ногами вверх, вниз. 2- вернуться в исходное положение. Повторить 10раз.

7. «**Отдохни**»и.п. лёжа на спине.1- поднимание ног вверх, вниз. 2- и.п. Повторить 10раз.

8. «**Приседания**» и.п. о.с.1- наклон, колени прямые, 2. И. п. 3- присесть, руки вперёд, 4-и.п. Повторить 10раз.

9. **Прыжки** на месте с хлопками над головой в чередовании с ходьбой. (2р - 20 п)

3ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №12

1ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, парами, бег, ходьба, перестроение.

2ч. ОРУ (с гимнастической палкой)

1. «**Палку вверх**»И.п. стоя, ноги вместе, палка вниз хватом вниз. 1- поднять палку вверх, 2- и.п. 3-4 то же. Повторить 10 раз.

2. «**За плечи**».И.п.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1-2 - махом палку за плечи на лопатки, голова прямо; 3-4 - махом палку вниз. Голову не опускать. Повторить 8 раз.

3. «**Наклоны**»И.п.: ноги на ширине плеч, палка на лопатках, голова прямо. 1-2- наклон вправо (влево), спина и голова прямо. Повторить 10 раз.

4. «**Поднять ногу**»И.п.: о.с. палка вертикально, один конец упор, хват за верхний конец. 1 - правую ногу вверх; 2 - вперед на носок; 3 - вверх; 4 - и.п. То же, с левой ноги. Повторить по 6 раз.

5. «**Качалка**».И.п.: сидя, ноги согнуть в коленях, палка в руках под коленями. Перекачиваться на спине вперед-назад, подбородок приблизить к груди, вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

6. «**Коснись палки ногами**»И.п. лёжа на спине, палка за головой, руки прямые 1-2-поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног 3-4-вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

7. «**Приседание**»И.п.: о.с. палка в опущенных руках за спиной. 1-2 -присесть на носках, колени развести, спину прямо, палку назад; 3-4 -и.п. Повторить -10 раз.

8. «**Подскоки вокруг палки**» п.: о.с. палка на полу сбоку. Подскоки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте.

3.ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Речёвка: Пусть звенит весёлый бубен мы зарядку, делать будем.

Комплекс №13

1.ч.Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, руки за спину ходьба приставным шагом, ходьба гусиным шагом, бег, ходьба, перестроение.

2.ч. ОРУ (без предметов)

1. «**Хлопок над головой**»и.п.о.с. руки вдоль туловища.1- руки в стороны, 2- руки вверх, хлопок.3- руки вперёд .4- вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

2. «**Мы сильные**».И.п.: о.с. руки к плечам, кисти сжаты в кулак. 1-2 - с силой руки вверх, разжимая кулаки, подъем на носки; 3—4 — и.п. Повторить 10 раз.

3. **«Повороты- руки вверх»** и.п. стоя, ступни вместе, руки на пояс. 1- повернуться влево (право), поднять руки вверх, посмотреть на них, 2 и.п. Повторить 10 раз.
 4. **«Наклон вперед- назад»** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 - наклон вперед, не сгибая ноги, руки вперед, голова прямо; 3-4 - и.п. То же, руки в стороны, назад. Повторить 10-12 раз.
 5. **«Хлопок под коленом»** и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1. Поднять прямую правую(левую) ногу, хлопок под коленом. вернуться в и.п. Повторить 10 раз.
 6. **«Наклон вперёд»** и.п. сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1- наклониться вперёд, три хлопка по полу. 2- вернуться в и.п. Повторить 10 раз.
 7. **«Птицы начали летать»** и.п. лежа на животе. 1- поднять прямые руки вверх, три хлопка перед собой. 2- вернуться в и. п. Повторить 10 раз.
 8. **«Наклон и хлопок перед собой»** и.п. о.с. 1-Присесть хлопок перед собой, 2-и.п. Повторить 10 раз.
 9. **«Ножки разомнём»** и.п. о.с. руки на пояс. 1-10 прыжки на месте с хлопками над головой в чередовании с ходьбой.
3ч. Закл.ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.
- Речёвка: «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»**

Комплекс №14

- 1.ч Вводная ходьба, ходьба на носках, внешней стороне стопы, по – медвежьей, бег, ходьба, перестроение.
 - 2.ч. ОРУ (с обручем)
 1. **«Обруч вверх»** И.п.: о.с. обруч вниз. 1 подняться на носки, поднять обруч вверх, посмотреть на него. 2-и.п., 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
 2. **«Обруч вверх из-за спины»** И.п.: ноги слегка расставить, обруч за спиной. 1-2 -обруч назад-вверх, правая нога вперед на носок; 3-4 - и.п. То же, с левой ноги. Голову не опускать. Повторить по 10 раз.
 3. **«Пролезь в обруч»** И.п.: о.с. обруч в правой руке. 1-2 - присесть, поставить обруч на пол, придерживая, пролезть в него; 3-4 - и.п. То же, но держать обруч левой рукой. Повторить 10 раз.
 4. **«Пройдись по обручу»** И.п.: о.с. обруч на полу перед ногами. Стать на обод, прижимая к полу пальцы ног и пятки, пройти боком в одну (другую) сторону (круг) - и.п. Повторить 10 раз.
 5. **«Обруч на ногу»** И.п.: о.с. обруч в согнутых руках перед грудью вертикально. 1- правую согнутую ногу вверх, оттянуть носок, обруч повесить на колено; 2- ногу вперед, обруч в том же положении; 3-согнуть ногу в колене; 4- и.п. То же, с левой ноги. Повторить 4-5 раз.
(Это мало для подготовительной группы)
 6. **«Выпрями ноги в обруче»** И.п.: сидя в обруче, ноги согнуты в коленях, упор сзади. 1-2 - ноги прямые вперед - и.п.; 3-4 - то же, повернувшись на ягодицах вправо на 90°; 5-6 -то же, еще на 90°; 7-8 - то же, еще на 90°. Голову не опускать. Повторить 10 раз.
 7. **«Обруч к плечам»** И.п.: стоя на коленях, обруч вверх. 1-2 -сесть на пол справа, обруч к плечам; 3-4 - и.п. То же, слева. Повторить 5 раз.
 8. **«Подскоки»** И.п.: ноги вместе, обруч на полу перед ногами. 9 подскоков на двух ногах у обруча, на десятый - выпрыгнуть в обруч, поворот на 180°. То же, выпрыгнуть из обруча. Повторить 4 раза, чередуя с ходьбой.
- 3.ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №15

- 1.ч. Вводная ходьба, ходьба на носках, змейкой, подскоки, бег, ходьба, перестроение.
- 2.ч ОРУ (без предметов)
1. **«Руки вверх»** И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1-2- дугами наружу руки вверх, подняться на носки 3-4-вернуться в и.п. Повторить 10 раз.
2. **«Посмотри, нет ли врага»** И.П. о.с. руки вдоль туловища, подняться на носки, руку ребром ладони, приложить ко лбу. 2- вернуться в и.п. 3-4 повторить с другой рукой. Повторить 10 раз.
3. **«Роем окопы»** И.П. У.с. руки в вдоль туловища. 1.наклон вперед, ногу согнуть в колени. (Как будто капаем) 2- вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.

- 4. «Попробуй так»** И.П. сед с прямыми ногами, руки перед собой согнуты в когтях. 1-8. продвинуться при помощи ног вперед. 9-16. продвинуться назад.
- 5. «Притаись»** И.П. У.с. руки в вдоль туловища. 1. по звуковому сигналу принять и.п. лежа на животе. 2. вернуться в и.п. Повторить 10 раз.
- 6. «Хлопок под коленом»**И.п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4-исходное положение. Повторить 10 раз.
- 7. «Приседание»**И.п. о. с. (пятки вместе, носки врозь), руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперёд 3-4-выпрямиться, и.п. Повторить 10 раз.
- 8. «Как на параде»** И.П. о.с. руки свободно. 1- ходьба на месте. Высоко поднимая колени, работая активно руками, сгибая их в локтевом суставе.
- 3.ч. Заключительная часть. Бег врассыпную. Бег обычный с переходом на ходьбу обычную с выполнением упражнения для восстановления дыхания.

Комплекс №16

1.ч. Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе, ходьба в полуприсяде, бег выбрасывая прямые ноги вперёд, ходьба обычная, перестроение.

2.ч. ОРУ (с лентами)

- 1.«Руки вверх»**И.п. стоя, ноги слегка расставлены, лента в обеих руках, натянута, руки опущены вниз. 1 – маховое движение рук вверх, 2- и.п., 3-4 тоже. Повторить 10 раз.
- 2.«Будь внимателен»** И.П. о. с. руки вдоль туловища. 1. одновременно поднять обе руки вперед, выставить ногу вперед. 2. вернуться в и.п. 3-4. Повторить 10раз.
- 3.«Волна»** И.П. у. с. лента в правой руке, левая на пояс. 1. присесть, правая рука вперед, сделать мах лентой. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.
- 4. «Повернись»** И.П. ш. с. лента в левой руке. 1. поднять руку с лентой вперед. 2. повернуться вправо, одновременно правую руку отвести назад. 3-4. повторить в другую сторону 10-12 р.
- 5. «Коснись ленты»** И.П. лежа на спине, руки вверх, ленту держать за края. 1-. одновременно поднять ноги и руки вверх, дотянуться носками до ленты. 2. вернуться в и.п.
- 6. «Прогни спину»**И.п. лежа на животе, ноги прямые, вместе, лента в обеих руках натянута, руки вытянуты вперед. 1 – поднять руки вверх приподняв грудь от пола, удержаться, 2 – и.п. отдохнуть. повторить 10-12 раз.
- 7. «Наклон в стороны»**И.п. стоя на коленях, ноги слегка расставлены, лента в обеих руках натянута, руки подняты вверх. 1- наклон туловища влево, 2- и.п., 3- наклон вправо, 4- и.п. Повторить 10 раз.
- 8. «Приседание»**И.п. стоя, ноги слегка расставлены, косичка в обеих руках на шее, натянута, руки согнуты в локтевых суставах, локти разведены в стороны. 1- присесть/, 2- и.п. Повторить 10 раз.
- 9. «Прыжки»** И.П. у.с. руки на пояс. 1-15. прыжки на месте поочередно на одной ноге, в чередование с ходьбой
- 3.ч. Заключительная часть. Ходьба обычная. Ходьба с выполнением упражнений для рук: руки за спину, вверх, вперед, в стороны. Упражнение на дыхание.

Комплекс №17

1.ч.Вводная ходьба, ходьба в колонне подвое, ходьба, мелким шагом, бег широким шагом, ходьба, перестроение.

2. ч. ОРУ (без предметов для развития координации)

- 1. «Поочередное поднятие рук»** И.П. о. с. Руки вдоль туловища. 1- поднять правую руку вперед. 2- поднять левую руку вперед. 3-4. вернуться в и.п. Повторить 10раз.
- 2. «Ножницы»**И.п. стоя, руки разведены в стороны. 1- скрестить прямые руки перед собой, 2- п.и. Повторить 10-12 раз.
- 3. «Поворот, руку вверх»** И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху 2-исходное положение 3-4 то же в другую сторону. Повторить 10 раз.
- 4. «Коснись носка ног»** И.П. ноги на ширине плеч. 1. наклон вниз, достать правой рукой до носка левой ноги. 2. вернуться в и.п.3-4. повторить в другую сторону. Повторить 10 раз.

- 5. «Сесть-встать»** И.П. стоя на коленях, руки на пояс. 1. сесть на колени, сгруппироваться, коснуться лбом колен, руки вперед. 2. вернуться в и.п.-10 р.
- 6. «Потянись»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1. поднять правую ногу вверх, поднять прямые руки, потянуться. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.
- 7. «Приседание»** И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс 1- присесть, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10 раз.
- 8. «Прыжки»** И.П. у.с. руки на пояс. 1-15. прыжки на месте на двух ногах в чередование с ходьбой.
- 3.ч. Заключительная часть. Ходьба обычная с перестроением в колонну по одному. Ходьба с выполнением упражнений для рук: руки за спину, вверх, вперед, в стороны. Упражнение на дыхание.

Комплекс №18

- 1.ч.Вводная ходьба, ходьба гимнастическим шагом, ходьба с пятки на носок, бег сильно сгибая ноги назад, на носок, ходьба. Перестроение.
- 2.ч. ОРУ (с большим мячом)**
- 1. «Мяч за голову»** И.п.: о.с. мяч в руках. 1-2 - подняться на носки, мяч за голову, локти отвести назад, голова прямо - вдох; 3-4 - и.п. - выдох. Повторить 10 раз.
- 2. «Переложи мяч из руки в руку»** И.п. ноги слегка расставлены, мяч в одной руке, 1-4 перекладываем мяч из одной руки в другую вокруг себя. Повторить по 10 раз в одну сторону и в другую.
- 3. «Поворот туловища»** И.п.: ноги врозь, мяч в согнутых руках. 1-2 - поворот вправо (влево), отводя правую (левую) руку с мячом на ладони в сторону; 3-4 - и.п. Ноги не сгибать. Повторить 10 раз.
- 4. «Подбрось- поймай»** И.п.: о.с. подбросить мяч вверх, присесть, хлопнуть ладонями по коленям, поймать мяч - и.п. Присесть на носках, колени в стороны, спину прямо. Повторить 10 раз.
- 5. «Прокати мяч вокруг ноги»** И.п.: ноги шире плеч, мяч в руках. 1-3 -наклон к правой (левой) ноге, не сгибая колени, катить мяч вокруг ноги; 4 - и.п. Повторить 10 раз.
- 6. «Перекасти мяч»** И.п.: лежа на спине, мяч в руках над головой. Перекачивать мяч вокруг себя из стороны в сторону. Ноги, руки прямые - пауза. Повторить 10 раз.
- 7. «Согни и выпрями ноги»** И.п.: лежа на животе, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки упор на локтях. Сгибать и выпрямлять ноги, не выпуская мяч. Через 3-5 движений - пауза. Повторить 4-6 раз.
- 8. «Подскоки»** И.п.: о.с. левую ногу на мяч. 8 подскоков с продвижением вокруг на правой ноге, прокатывая мяч левой, - пауза. Повернуться вокруг. То же, наоборот, сменив ноги. Повторить 5 раз.
- 3.ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание «Надуваем шар»

Комплекс №19

- 1.ч.Вводная ходьба, ходьба на носках, змейкой, по всему залу, бег, ходьба. Перестроение.
- 2.ч. ОРУ (без предметов)**
- 1. «Круговые движения»** И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки согнуты к плечам 1-4-круговые движения руками вперед 5-8-то же назад. Повторить 10 раз
- 2. «Шагай»** и.п. о.с. руки вдоль туловища. 1- шаг левой ногой в сторону, руки в сторону, 2-и. п; тоже правой ногой. Повторить 10 раз
- 3. «Повороты»** и.п. ноги широко расставлены руки вдоль туловища, 1-руки согнуть перед грудью, 2 –поворот вправо, руки в стороны, 3 –руки перед грудью, 4 –и.п. тоже влево. Повторить 10 раз.
- 4. «Хлопки»** и.п. ноги на узкой дорожке руки на поясе, 1- поднять правую (левую) ногу, хлопнуть под коленом, 2- и.п. Повторить 10 раз.
- 5. «Карлики»** и.п. стоя на коленях руки на поясе, 1-2 сесть справа на правое бедро, руки вперед, 3-4 и.п. Тоже влево. Повторить 10 раз.
- 6. «Коснись ноги»** и.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе, 1- руки в стороны, 2- наклон вперед, коснуться правой (левой) ноги, 3- выпрямиться. Руки в стоны, 4 –и.п. (10 раз)
- 7. «Приседания»** и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе, 1-3 пружинистые приседания, руки вперед, 4- и.п. Повторить 10 раз.

8. «Прыжки» и.п.о.с. руки вдоль туловища, прыжки на правой и левой ноге, в чередование с ходьбой.

3.ч. Заключительная ходьба, бег, ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс №20

1.ч. Вводная ходьба, ходьба мелким шагом, приставным шагом, высоко поднимая колени, бег, ходьба, перестроение.

2.ч. ОРУ (с кубиками)

1. «Постучим кубиками» И.п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, стукнуть кубик о кубик, 3- руки в стороны, 4 и.п. Повторить 10 -12 раз.

2. «Пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки, не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение.

3. «Повороты туловища» И.п. стоя, ноги на ш.п., кубики в обеих руках, руки вытянуть вперед. 1- повернуть туловище вправо, стукнуть кубиками, 2- и.п., 3- повернуть туловище влево, стукнуть кубиками, 4- и.п. Повторить 10 раз.

4. «Сложим доски» И.П. сидя, прямые ноги, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. Повторить 10 раз.

5. «Крановщики» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

6. «Молоточки» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

7. «Качели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, прогнуться в спине назад. 5-6. вернуться в и.п.

8. «Мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.

3.ч. Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

Комплекс №21.

1.Вводная ходьба, ходьба змейкой, ходьба с ускорением. Бег, бег в рассыпную, бег с остановкой, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (без предметов)

1. «Руки вверх» И.п. о.с., руки опущены. 1- поднять кисти рук вверх. 2- к плечам. 3- в стороны. 4- и.п. Повторить 10-12 раз.

2. «Вращение локтями» И.п.о.с, руки к плечам, локти в стороны. 1-3 круговое вращение в плечевом суставе. 4- руки вниз. Тоже назад. Повторить 10раз.

3. «Повороты» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину. – выдох. 2- и.п. 3-4 тоже в другую сторону. Повторить 10 раз.

4.«Наклоны» И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх. 1- наклон вперед, коснуться руками пола. 2- присесть, руки вперед. 3- наклон вперед, колени прямые. 4- и.п. Повторить 10 раз.

5. «Поднимись выше» И.п.о.с., руки на поясе. 1- подняться на носки. 2-3 постоять, сохраняя равновесие. 4- и.п. Повторить 10 раз.

6. «Ногу на носок» И.п.о.с., руки на поясе. 1- поставить прямую ногу вперед на носок. 2- поднять ногу вверх. 3- снова поставить на носок. 4- и.п. Тоже с другой ногой. Повторить 10 раз.

7. «Приседания» и.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе, 1-3 пружинистые приседания, руки вперед, 4- и.п. Повторить 10раз.

8. «Прыжки» И.п. ноги вместе, руки на пояс. Поочередно прыжки на правой и левой ноге, в чередовании с ходьбой. 20-25 прыжков. Повторить 2-3 раза.

3.Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №22.

1.Вводная ходьба, ходьба на носках – руки в стороны, ходьба, высоко поднимая колени – руки на пояс. Бег, бег змейкой, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (с кубиками)

1. **«Постучим кубиками»**И.п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, стукнуть кубик о кубик, 3- руки в стороны, 4 и.п. Повторить 10 -12 раз.
 2. **«Кубики к плечам»**И.п.о.с., руки с кубиками сзади. 1- руки в стороны. 2- вверх. 3- к плечам. 4- и.п. Повторить 10-12 раз.
 3. **«Неваляшка»**И.п. ноги шире плеч, руки с кубиками за головой.1- наклон туловища вправо, правую ногу на носок. 2- и.п. 3- наклон влево, левую ногу на носок. 4- и.п. Повторить 10 раз.
 4. **«Потянись»**И.п. ноги на ширине плеч, руки с кубиками, согнутые в локтях перед собой.1- наклон вперед, руки вперед, потянуться. 2- дотронуться кубиками до носков, колени не сгибать. 3- наклон вперед, потянуться. 4- и.п. Повторить 10-12 раз.
 5. **«Ноги к груди»**И.п. сидя, руки с кубиками упор сзади. 1- ноги к груди, обхватить руками. 2-3 постучать кубиками. 4- и.п. Повторить 10-12 раз.
 6. **«Привстань и постучи кубиками»**И.п. стоя на коленях, кубики в обеих руках, руки в стороны. 1- сесть на пятки, поднять руки вверх, стукнуть кубик о кубик, 2- и. п., 3-4 тоже. Повторить 10 раз.
 7. **«Прогнись и постучи кубиками»**И.п. лежа на животе, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки вытянуть вперед. 1- приподнять ноги и руки от пола, произвольно постучать кубиками, 2- и.п. Повторить 10 раз.
 8. **«Приседания»**И.п. ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1- присесть, положить кубики. 2- встать. 3- присесть, взять кубики. 4- и.п. Повторить 10 раз.
 9. **«Прыжки вокруг кубиков на двух ногах»**, руки на пояс, в чередовании с ходьбой.
- 3.Спокойная ходьба. Релаксация под спокойную музыку.

Комплекс №23.

1.Вводная ходьба, ходьба на пятках – руки за голову, ходьба на внешних сторонах стопы – руки за спину. Бег, бег с высоким подниманием колен. Ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (без предметов)

1. **«Посмотри на руки»** И.п. о.с. руки к плечам, пальцы сжаты в кулак. 1- поднять руки вверх, ладонями вовнутрь, посмотреть на них, 2- и.п., 3-4 тоже. Повторить 10 -12 раз.
 2. **«Вращение кистями рук»** И.п. о.с., руки в стороны. 1-3 вращение кистями, 4- и.п. Повторить 10 раз.
 3. **«Рывки руками»**И.п.о.с., руки перед грудью. 1-2 рывки, согнутыми в локтях руками. 3-4 рывки прямыми руками. Повторить 10-раз.
 4. **«Наклоны»**И.п. ноги шире плеч, руки вверх. 1- наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны. 2- выпрямиться. Повторить 10 раз.
 5. **«Круговое вращение туловища»** И.п. о.с. руки на пояс, 1-4 круговое вращение туловища вправо, 5-8 тоже влево. Повторить 10 раз.
 6. **«Прогнись назад»** И.п. ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-2 наклоняясь назад, слегка согнув колени, коснуться правой рукой голени правой ноги. 3-4 и.п. Тоже к другой ноге, голову не отпускать. Повторить 10раз.
 7. **«Подними ногу»**И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади 1-поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол) 2-исходное положение плечи не проваливать. Повторить 10 раз.
 8. **«Рывки ногами»**И.п. упор на колени и кисти рук. 1- поднять правую ногу, посмотреть на нее. 2- и.п. 3- поднять левую ногу вверх, посмотреть на нее. 4- и.п. Повторить 10 раз.
 9. **«Прыжки»**И.п. ноги вместе, руки опущены. Прыжки, выставляя вперед поочередно правую и левую ноги. (10 прыжков, повторить 2-3 раза). В чередовании с ходьбой.
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №24.

1.Вводная ходьба, ходьба, перекатываясь с пятки на носок, ходьба приставным шагом. Бег, бег со сменой направления. Ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (с платочками).

1. **«Помашки»**И.п.о.с., руки за спину. 1- руки в сторону. 2- руки вверх. 3- помахать. 4- и.п. Повторить 10 раз.

2. **«В стороны»**И.п.о.с., руки к плечам. 1- правую руку в сторону. 2- и.п. 3- левую руку в сторону. 4- и.п. Повторить 10 раз.
3. **«Поворот»** И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек у груди. 1 – поворот вправо (влево), платочек в стороны; 2 - исходное положение. Повторить 10 раз.
4. **«Повороты с пружинкой»**И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1- поворот с пружинкой в правую сторону, руки развести в стороны. 2- и.п. 3-4 тоже в левую сторону. Повторить 10 раз.
5. **«Переложить платочек»**И.п. стоя на коленях, платок вниз, в правой руке. 1- поднять прямые руки через стороны вверх, переложить платочек из правой руки в левую, 2- и.п. опустить руки через стороны вниз, 3-4 тоже. Повторить 10 раз.
6. **«Присядка»**И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1- присесть. 2- встать, правую ногу на пятку, показать руками на ногу. 3- присесть. 4- встать, левую ногу на пятку, показать руками на ногу. Повторить 10 раз.
7. **«Топотушки»**И.п. ноги врозь, руки на пояс. 1-2-3 топотушки с поворотом в правую сторону. 4- и.п. Тоже в левую сторону. Повторить 10раз.
8. **«Прыжки»**И.п.о.с., руки на пояс. Прыжки, выбрасывая поочередно правую и левую ноги вперед. Делая при этом свободные махи платочками. (10 прыжков, ходьба. Повторить 3 раза).
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание: «Подуй на платочек».

Комплекс №25.

- 1.Вводная ходьба, ходьба на носках, ходьба на внешней стороне стопы, бег, бег с ускорением, ходьба перестроение в 3 звена.
2. **ОРУ (без предметов).**
1. **«Локти вперед»**И.п.о.с., руки к плечам, 1-локти вперед соединить, 2-в стороны, 3-локти назад, соединить лопатки, 4- и.п. Повторить 10 раз.
2. **«Хлопок»**И.п. ноги врозь, руки на пояс, 1-хлопок над головой, 2-хлопок перед собой, 3-хлопок сзади, 4-и.п. Повторить 10 раз.
3. **«Наклоны»**И.п. Ноги на ширине плеч, руки на пояс, 1-наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопок за ногой, 2-и.п., 3-4 то же, к левой ноге. Повторить 10 раз.
4. **«Прогни спину»**И.п. лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты, кисти рук одна на другой под подбородком. 1- поднять голову, плечи от пола руки отвести назад вдоль туловища, прогнуться, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10 раз.
5. **«Перекаты»**И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, 1- перекатиться вправо в положении лежа на животе, 2- и.п., 3-4 то же в другую сторону. Повторить 10 раз.
6. **«Сядь на пол»**И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1-2 сесть на пол без опоры руками справа; 3- 4 и. п. тоже в другую сторону. Повторить 10 раз.
7. **«Подними выше»**И.п. ноги врозь, руки на пояс, 1-поднять правую ногу, 2- и.п., 3-4 тоже с левой ноги. Повторить 10-12раз.
8. **«Приседания»**И.п. ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1- присесть, положить кубики. 2- встать. 3- присесть, взять кубики. 4- и.п. Повторить 10 раз.
9. **«Прыжки»** вокруг себя, на двух ногах в чередовании с ходьбой (повторить 2- 3 раза). Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №26.

- 1.Вводная ходьба, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба вдоль стен зала с поворотом, бег мелким и широким шагом, ходьба, перестроение в 3 звена.
2. **ОРУ (с использованием стула).**
1. **«Подними руки»**И.п. сидя на стуле, ноги вместе, руки опущены вниз. 1- вытянуть руки вперед, 2- поднять руки вверх, 3- вытянуть руки вперед, 4- и.п. Повторить 10 раз.
2. **«Руки за голову»**И.п. сидя на стуле, руки на пояс. 1- руки в стороны, 2- поворот руки за голову, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. Повторить 10 раз.
3. **«Руки вверх»**И.п. сидя на стуле, руки опущены, 1- руки через стороны вверх, 2-3 хлопок над головой, 4- и.п. Повторить 10 раз.
4. **«Отжимание»**И.п. опереться двумя руками за сиденье, ноги вытянуть назад, упор на колени, 1- согнуть руки в локтях, прижаться к сиденью 2- и.п. Повторить 10 раз.

- 5. «Дотронься до ноги»**И.п. сидя на стуле ноги врозь, руки на пояс 1-наклоны вперед, коснуться руками ножек стула, 2- и.п. Повторить 10 раз.
- 6. «Доползи»**И.п. стоя на стуле на четвереньках боком к спинке стула, 1- опустить руки на пол, 2-4 переставляя руки, передвигаться по полу до выпрямления ног (ноги со стула не снимать) 5-8-и.п. Повторить 10 раз.
- 7. «Приседание»**И.п. стоя, о.с. руки опущены на спинке стула 1- присесть, разводя колени, 2-и.п. (спина прямая). Повторить 10 раз.
- 8. «Прыжки»** подскоками поочередно на правой и левой ноге вокруг стула, руки на пояс.
- Речевка: «Утром чаще занимайся и здоровья набирайся»**

Комплекс №27.

1.Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба приставным шагом влево, бег, бег парами, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (без предметов)

- 1. «Посмотри на руки»**И.п.о.с. руки к плечам, пальцы сжаты в кулак. 1- поднять руки вверх, ладонями вовнутрь, посмотреть на них, 2- и.п., 3-4 тоже. Повторить 10 -12 раз.
- 2. «Вращение кистями рук»**И.п.о.с. руки опущены 1-руки в стороны, 2- поворот кистей вперед, 3-поворот кистей рук назад 4-и.п. Повторить 10 раз.
- 3. «Вращение локтями»**И.п.о.с. руки к плечам 1-вращение правым локтем вперед, 2-вращение левым локтем вперед, 3- вращение двумя локтями вперед, 4-и.п.(то же с вращением назад) Повторить 10-12 раз.
- 4. «Наклоны»**И.п. ноги на ширине плеч, руки вверху 1-3 пружинящий наклон вперед 4- выпрямиться. Повторить 10 раз.
- 5. «Прогнуться»**И.п. сидя, упор сзади 1-2-подняв таз и бедра, прогнуться в спине, вдох 3-4-и.п. выдох повторить 10 раз.
- 6. «Присесть, руки вверх»**И.п.о.с. руки к плечам. 1- присесть, руки вверх, 2 встать. Руки к плечам, 3-4- то же. Повторить 10 раз.
- 7. «Носок по кругу»**И.п.о.с. руки на поясе 1- поставить ногу вперед на носок, 2-в сторону, 3-назад, 4-и.п.(то же левой ногой) Повторить 10 раз.
- 8. «Прыжки» с поворотом**И.п. о.с.руки на пояс, 1-3-прыжки на месте, 4-поворот на 90 градусов (в чередовании с ходьбой) Повторить 26 раз.
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Речевка: Зарядка полезна, зарядка нужна

Здоровье и силы дает нам она.

Комплекс №28.

1.Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, ходьба на пятках, бег, бег на носках, бег змейкой, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (с использованием гимнастической скамейки).

- 1. «Руки вперед»**И.п. сидя верхом на скамейке ноги согнуты, руки внизу, 1- руки в стороны, 2-руки вверх, 3- в стороны, 4- и.п. Повторить 10 раз.
- 2. «Локти вперед»**И.п. сидя верхом на скамейке, руки на поясе, 1- сводя плечи локти вперед, 2- и.п., 3-сводя плечи локти назад, 4- и.п. Повторить 10 раз.
- 3. «Повороты»**И.п. стоя, ноги по обе стороны скамейки (скамейка между ног), руки на поясе. 1- поворот туловища влево, 2- и.п., 3- поворот туловища вправо, 4- и.п. Повторить 10 раз.
- 4. «Наклоны»**И.п. сидя верхом на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, 1-наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4- и.п. (по 5 раз в каждую сторону).
- 5. «Встань»**И.п. сидя верхом на скамейке, ноги согнуты, руки на поясе, 1- встать, руки согнуты – вдох, 2 - сесть, и.п. выдох. Повторить 10 раз.
- 6. «Мах ногами»**И.п. стоя на коленях, руки в упоре на скамейку. 1- мах левой ногой назад, 2-и.п., 3- мах правой ногой назад, 4- и.п. Повторить 10 раз.
- 7. «Руки на скамейку»**И.п. стоя перед скамейкой руки вверху, 1-наклониться вперед, опустить руки на скамейку, 2-опустить руки на пол за скамейку, 3- снова руки на скамейку, 4- и.п. Повторить 10 раз.

8. «Сесть на скамейку»И.п. стоя перед скамейкой спиной, руки на поясе. 1- сесть на скамейку, 2- и.п. Повторить 10 раз.

9. «Прыжки»И.п.о.с. руки на поясе, 1-8- прыжки ноги скрестно, ноги врозь (10 прыжков в чередовании с ходьбой)-2р.

3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №29.

1.Вводная ходьба, дробным шагом, ходьба на внешней стороне стопы, бег, бег с подскоками, бег с ускорением, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (без предметов).

1. «Руки вверх»И.п.о.с., руки опущены. 1- поднять кисти рук вверх. 2- к плечам. 3- в стороны. 4- и.п. Повторить 10-12 раз.

2. «Вращение локтями»И.п.о.с, руки к плечам, локти в стороны. 1-3 круговое вращение в плечевом суставе. 4- руки вниз. Тоже назад. Повторить 10раз.

3. «Растяни резину»И.п. ноги вместе руки у груди, 1-растянуть резину в стороны, 2-свести у груди. Повторить 10 раз.

4. «Наклоны в стороны»И.п. ноги на ширине плеч, руки в замке за головой, наклоны в стороны. Повторить 10 раз.

5. «Дровосек»И.п. ноги на ширине плеч, руки в замке над головой, с силой наклониться «ударить топором». Повторить 10 раз.

6. «Приседание»И.п.о.с. руки на поясе, 1-присесть, 2- руки вытянуть вперед, 3-встать, 4- руки на пояс. Повторить 10 раз.

7. «Мах ногой»И.п. стоя на коленях, упор на прямые руки. 1- мах левой ногой назад вверх, 2- и.п., 3- мах правой ногой вверх, 4- и.п. Повторить 10 раз.

8. «Отдохни»И.п. лежа на животе, кисти рук под подбородком, локти в стороны, ноги согнуты в коленях под прямым углом, поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 10 раз.

9. «Прыжки» на двух ногах с поворотом на 45 градусов.

3.Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.

Речевка: «От топота копыт пыль по полю летит».

Комплекс № 30.

1.Вводная ходьба, ходьба, приставляя пятку к носку, ходьба в полуприсяде, бег, бег с ускорением, со сменой направления, ходьба, перестроения в 3 звена.

2.ОРУ (с палками).

1. «Палка вверх»И.п.о.с., палка внизу, 1-палка вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4-и.п. Повторить 10-12раз.

2. «Хлопок»И.п.о.с. палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки 1- быстро поднять руки вверх с хлопком над головой, 2-и.п. Повторить 10раз.

3. «Прогнуться»И.п.о.с. палка внизу 1-2 – поднять палку вверх, одновременно отставляя ногу назад, прогнуться, 3-4 – и.п. то же с другой ногой. Повторить 10 раз.

4. «Наклоны вперед» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, палка в обеих руках, руки подняты вверх. 1- наклон вперед, касаясь палкой колен, 2- и.п. 3-4 тоже. Повторить 10 раз.

5. «Наклоны»И.п. сидя палка перед грудью, 1-2 – наклон вперед, коснуться палкой ступней ног – выдох, 3-4 – и.п. вдох ноги прямые. Повторить 10 раз.

6. «Ноги в груди»И.п. лежа на спине, палка перед грудью, 1-2 – ноги к груди, палку на колени, 3-4 – и.п. Повторить 10 раз.

7. «Приседание»И.п.о.с. палка вертикально, руки на верхнем конце палки, 1-2 – приседание, руки передвигаем вниз, колени разводим, 3-4 – и.п. (7-8 раз).

8. «Прыжки» вокруг палки на одной, затем на другой ноге в чередовании с ходьбой.

3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс № 31.

1.Вводная ходьба, ходьба на носках, «гусиным шагом», как «пингвины», бег – руки вверх, вниз, перестроение.

2.ОРУ (без предметов).

1. «Хлопок над головой»И.п.о.с. руки вдоль туловища.1- руки в стороны, 2- руки вверх, хлопок.3- руки вперед.4- вернуться в и.п. Повторить 10 раз.
2. "Мы сильные».И.п.: о.с. руки к плечам, кисти сжаты в кулак. 1-2 - с силой руки вверх, разжимая кулаки, подъем на носки; 3—4 — и.п. Повторить 10 раз.
3. «Мельница»И.п. пятки вместе, носки врозь, руки в стороны, 1-4 – круговые движения рук вперед, 1-4 – круговые движения рук назад Повторить .10 раз.
4. «Хлопок под коленом»И.п. о.с.1-поднять прямую ногу вперед, 2-хлопок под коленом, 3-левую ногу поднять, 4-хлопок Повторить. 10 раз.
5. «Повороты»И.п. ноги слегка расставлены, руки к плечам, 1-2 – поворот туловища вправо, 3-4 – поворот туловища влево. Повторить 10 раз.
6. «Наклоны»И.п. сидя на полу, ноги калачиком, руки на поясе, 1-наклон туловища вперед, коснуться лбом правого колена, 2-и.п., 3-наклон туловища вперед, коснуться лбом левого колена, 4-и.п. Повторить 10 раз.
7. «Приседание»И.п. стоя, ноги на ширине плеч, сесть и встать без помощи рук. Повторить 10 раз.
8. «Отжимание»И.п. лежа на животе, упор на кисти рук и стопы, отжимание. Повторить 10 раз.
9. «Прыжки» ноги скрестно, в чередовании с ходьбой.
- 3.Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №32.

- 1.Вводная ходьба, ходьба боком, приставным шагом, бег, бег на носках, бег захлестом, ходьба, перестроение в 3 звена.
- 2.ОРУ (с мячом).
1. «Подними мяч вверх»И.п. стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки опущены вниз. 1- вынести руки вперед, 2- руки вверх, 3- руки вперед, 4- руки опустить вниз. Повторить 10 раз.
2. «Подбрось мяч»И.п. ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу, 1-подбрось мяч, 2-хлопок, 3- поймать мяч, 4-и.п. Повторить 10 раз.
3. «Мяч в сторону»И.п. то же, мяч в одной руке впереди,1-отвести прямую руку в сторону,2- и.п.,3-4-то же другой рукой. Повторить 10 раз.
4. «Повороты с мячом»И.п. ноги на ширине плеч, мяч внизу 1-поворот вправо, одновременно 2- ударить мячом о пол у пятки правой ноги, 3-поймать мяч, 4-и.п. то же в другую сторону. Повторить 10 раз.
5. «Кати мяч»И.п. сидя по-турецки, мяч на полу, 1-4-перебирая мяч руками, катить его то в одну сторону, прогибаясь. Повторить 10-12 раз.
6. «Подними мяч»И.п. сидя, упор сзади, ноги прямые, мяч между ступнями 1-2-поднять мяч прямыми ногами, 3-4-и.п. Повторить 10 раз.
7. «Приседание»И.п. стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в обеих руках, руки опущены вниз. 1- присесть, руки вытянуть вперед, 2- и.п., 3-4 то же. Повторить 10 раз.
8. «Прыжки через мяч»И.п. стать боком к мячу, руки внизу 1-одновременно прыгнуть через мяч боком 2-в другую сторону. В чередовании с ходьбой.
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №33

- 1.Вводная ходьба, ходьба на пятках, ходьба скользящим шагом, бег, бег с высоким подниманием колена, бег с остановкой, ходьба, перестроение в 3 звена.
- 2.ОРУ (без предметов).
1. «Руки вверх»И.п.: о.с., руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, 1- поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них, 2- опустить руки в исходное положение, 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
2. «Соедини локти»И.п.о.с. руки к плечам, локти в стороны, 1-свести локти перед грудью, 2-и.п., 3-локти в стороны, сведения лопаток, 4-и.п. Повторить 10 раз.

3. **«Ножницы»**И.п. ноги на ширине плеч, руки за спину, 1-руки вперед, 2-3-хлопки под коленями, 4-и.п. Повторить 10 раз.
 4. **«Повороты»**И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, 1-поворот вправо, руки за спину, 2-и.п.,3-4-то же в другую сторону. Повторить 10 раз.
 5. **«Ногу на носок»**И.п.о.с. руки на поясе, 1-поставить ногу вперед на носок, 2-в сторону,3-назад,4-и.п. то же другой ногой (10 раз).
 6. **«Наклоны»**И.п. сидя на полу, ноги калачиком, руки на поясе, 1-наклон туловища вперед, коснуться лбом правого колена, 2-и.п., 3-наклон туловища вперед, коснуться лбом левого колена, 4-и.п. Повторить 10 раз.
 - 7.**«Ногу в сторону»**И.п. стоя на коленях, руки на поясе 1-левую ногу отставить в сторону, 2-и.п., 3-4-то же другой ногой. Повторить 10 раз.
 8. **«Подскоки»** с поворотом на 90 градусов в чередовании с ходьбой.
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №34

1.Вводная ходьба, ходьба с остановкой, быстрая ходьба, бег, бег со сменой направления, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (со стулом).

1. **«Руки вверх»**И.п. сидя на стуле, руки опущены, 1-руки к плечам, 2-руки вверх, 3-руки к плечам, 4-и.п. (10 раз).
 2. **«Локти назад»**И.п. сидя на стуле, руки на поясе, 1-2-прогнуться, отводя локти назад, 3-4-и.п. то же, сводя локти вперед (10 раз)
 3. **«Повороты»**И.п. сидя на стуле, руки на поясе, 1-поворот вправо, коснуться спинки стула, 2-и.п., 3-4-то же в другую сторону (10-12 раз).
 4. **«Дотронься до ножки»**И.п. сидя на стуле ноги врозь, руки на пояс 1-наклоны вперед, коснуться руками ножек стула, 2- и.п. Повторить 10 раз.
 5. **«Поднимание туловища»**И.п. лежа на спине, ноги на стуле, руки за голову, 1-поднятьтуловище, коснуться лбом коленок, 2-и.п. (10 раз).
 6. **«Поднимание ног»** И.п. сидя на стуле, держась за сиденье, 1-поднять правую ногу, 2-опустить, 3-поднять левую ногу, 4-и.п., 5-поднять две ноги, 6-и.п.(10 раз).
 7. **«Отжимание»**И.п. опереться двумя руками за сиденье, ноги вытянуть назад, упор на колени, 1-согнуть руки в локтях, прижаться к сиденью 2- и.п. Повторить 10 раз.
 8. **«Ноги в сторону»**И.п. сидя на стуле, держась за сиденье, 1-поднять правую ногу, 2-и.п., 3-левую ногу в сторону, 4-и.п., 5-две ноги вместе, 6-и.п.
 9. **«Прыжки»** вокруг стула на двух ногах в чередовании с ходьбой, рука на стуле.
- 3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Речевка: Физкультурой занимайся и здоровья набирайся.

Комплекс №35

1.Вводная ходьба, ходьба с подскоками, ходьба с поворотами, бег, бег в рассыпную, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (без предметов).

1. **«Руки вверх»**И.п.: о.с., руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, 1- поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них, 2- опустить руки в исходное положение, 3-4 то же. Повторить 10-12 раз.
2. **«Вращение кистями»** И.п. о.с. руки за спину, 1-руки в стороны, 2-3-вращение кистями рук, 4-и.п. Повторить 10 раз.
3. **«Вращение руками»**И.п.о.с.руки в стороны, 1-руки скрестно перед грудью, 2-вращение вниз через середину с возвращением в и.п., 3-скрестно перед грудью,4-вращение вверх с возвращением в и.п. Повторить 10 раз.
4. **«Наклоны»**И.п. ноги на ширине плеч руки за головой, 1-2-наклон вправо, руки вверх, 3-4-и.п. Повторить 10 раз.
5. **«Прогнись»**И.п. лежа на спине, ноги согнуть, колени слегка врозь, руки вдоль туловища, 1-2-поднять таз вверх, 3-4-и.п. Повторить 10 раз.

6. «Махи ногами»И.п.о.с. руки на поясе,1-поднять прямую ногу вперед, 2-махом отвести назад, 3- снова вперед, 4-и.п., то же с другой ногой. Повторить 10 раз.

7. «Ноги подними»И.п. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади,1-поднять прямую ногу, носок оттянуть, 2-и.п.; 3-4-то же др. ногой, 5-6-то же двумя ногами вместе. Повторить 10 раз.

8. «Прыжки с приседанием»И.п.о.с.руки на поясе,1- присесть развести колени, 2-прыгнуть вверх, носок тянем, в чередовании с ходьбой.

3.Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №36

1.Вводная ходьба, ходьба на пятках, ходьба на внешних сторонах стоп. Бег, бег со сменой направления, ходьба, перестроение в 3 звена.

2.ОРУ (с палками)

1. «Подтягивание вверх» И. п. стоя ноги вместе, палка в двух руках за головой. 1-2 Подняться на носки и выпрямить руки, палку вверх, потянуться. 3-4 в и. п. (10 раз).

2. «Хлопок»И.п.о.с. палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки 1- быстро поднять руки вверх с хлопком над головой, 2-и.п. Повторить 10раз.

3. «Прогнуться»И.п.о.с. палка внизу 1-2 – поднять палку вверх, одновременно отставляя ногу назад, прогнуться, 3-4 – и.п. то же с другой ногой. Повторить 10 раз.

4. «Наклоны вперед»И.п. стоя, ноги слегка расставлены, палка в обеих руках, руки подняты вверх. 1- наклон вперед, касаясь палкой колен, 2- и.п. 3-4 тоже. Повторить 10 раз.

5. «Наклоны туловища в стороны» И. п. ноги на ш. п., палка внизу. 1- наклон влево, палку вверх. 2- в и. п. 3- наклон вправо. 4- в и.п. Повторить 10 раз.

6. «Коснись ногами палки»И.п. лежа на спине, прямые ноги вместе, палка в обеих руках, руки вытянуты прямо за головой. 1-2 направить палку к ногам, подтянуть ноги, согнутые в коленях слегка приподняв туловище, 3-4 медленно в и.п. Повторить 10 раз.

7. «Поднимание ног» И. п. Сидя на полу, палка в двух руках на коленях, ноги вместе. 1- подтянуть к груди, согнутые в коленях ноги, обхватить их палкой. 2- в и.п. Повторить 10 раз.

8. «Приседание» И. п. стоя пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, палку вперед. 2- в и. п. Повторить 10 раз.

9. «Прыжки» ноги вместе, ноги врозь» (по 10 прыжков, повторить 2-3 раза).

3.Заключительная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс №37

1.Вводная ходьба, ходьба врассыпную, ходьба с высоким подниманием колена, бег, бег змейкой, ходьба, перестроение в три звена.

2. ОРУ (без предметов)

1. «Пальцы врозь» И. п. о.с., руки к плечам, кисть в кулак. 1- руки вверх, посмотреть, потянуться. 2- и.п. Повторить 10 раз.

2. «Руки на пояс»И.п.о.с., руки вниз. 1- руки на пояс. 2- в и.п. Повторить 12 раз.

3. «Наклоны»И.п. Стоя, ноги на ш.п., руки в замок за спиной. 1- наклониться вперед, опустить руки вниз. 2- вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

4. «Наклоны в сторону»И.п. ноги на ширине плеч руки за головой, 1-2-наклон вправо, руки вверх, 3-4-и.п. Повторить 10 раз.

5. «Пружинки»И.п. ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1-3 сделать 2-3 полуприседания, с каждым разом приседая все ниже. 4- выпрямиться в и.п. Повторить 10 раз.

6. «Махи ногами»И.п.о.с. руки на поясе,1-поднять прямую ногу вперед, 2-махом отвести назад, 3- снова вперед, 4-и.п., то же с другой ногой. Повторить 10 раз.

7. «Ноги вперед»И.п. Пятки вместе, носки врозь, руки на пояс. 1- выставить левую ногу вперед на носок. 2- приставить ее. 3-4 тоже правой ногой. Повторить 10-12 раз.

8. «Волчок»И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 8 подскоков, поворачиваясь вокруг себя, чередуя с ходьбой. Повторить 2-3 раза.

3. Заключительная ходьба, упражнение на дыхание

17. Гимнастика после сна

Сентябрь

Сесть на кровати, руки на поясе. 1- развести руки в стороны; 2- в и.п.

Лежа на спине, руки вдоль туловища, опора на ладони, ноги приподнять под углом 45. 1- ноги в стороны; 2- в и. п.

Сесть на пятки, руки вниз. 1-3 руки в стороны, вверх, вниз; 4- в и.п.

Легкие прыжки на носках, руки за спину в чередовании с ходьбой.

Упражнение на дыхание «Подуем на цветок.»

Октябрь

Лежа на спине, ноги прямо, руки вдоль туловища. 1- поднимаем ноги вверх, руками подпираем ягодицы; 2- в и.п.

Стоя на коленях, руки в стороны. 1- руки вперед, ладони соединить, туловище слегка вперед; 2- и.п.

Лежа на животе, руки под подбородком, ноги вытянуты. 1- одну ногу поднять под углом 45; 2- и.п.

Прыжки, ноги врозь, руки вперед кисти в кулак, подскоки.

Упражнение на дыхание «Дудочка».

Ноябрь

Лежа на животе, руки в стороны. 1- приподнять голову, ноги, руки; 2- в и.п.

Стоя на коленях, руки на поясе. 1- руки в стороны- назад, сесть на пятки; 2- в и.п.

Сесть с прямыми ногами, руки на коленях. 1- руки в стороны- назад, туловище слегка назад; 2- и.п.

4. Прыжки: ноги вместе, руки на поясе, вокруг себя.

5. Упражнение на дыхание «Надуем шары».

Декабрь

Лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- сесть с прямыми ногами, руки вниз; 2- и.п.

Стоя на коленях, руки вниз. 1- стать на одно колено, вторая нога назад, руки в стороны; 2- и.п.

Сидя на кровати, колени согнуты и обхватить руками. 1-4 качаться на ягодицах вперед- назад.

Прыжки «Кто выше подпрыгнет» в чередовании с ходьбой.

Упражнение на дыхание «Погреем руки».

Январь

Лежа на спине, опираясь на руки, стопы соединить. 1-поочередно сгибать и выпрямлять ноги в коленях.

Сидя на пятках, руки вниз. 1- руки вверх, встать на колени; 2- и.п.

Стоя на коленях, руки вниз. 1- стать на одно колено, вторая нога назад, руки в стороны; 2- и.п.

4. Прыжки: ноги уже- шире, руки вниз- вверх.

Упражнение на дыхание «Сдуть снежинку с руки».

Февраль

Лежа на животе, руки вперед, ноги слегка вверх. 1-4 раскачивания вперед-назад.

Сесть на кровать, руки в упоре сзади. 1-4 поочередно сгибания ног в коленях; 2- и.п.

Лежа на спине, колени согнуть и обхватить руками. 1- вытянуть руки к ногам; 2- сомкнуть.

4. Прыжки ноги вместе, ноги врозь.

5. Упражнение на дыхание «Надуем шар»

Март

Лежа на животе, руки в стороны. 1- руки за голову, ноги приподнять вверх; 2- и.п.

Стоя на коленях, согнутые руки в локтях и в стороны. 1- согнутые руки вперед выпрямить, туловище слегка вперед; 2- и.п.

Сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1- наклониться вперед, руки прямые, коснутся пальцев ног; 2- и.п.

Прыжки на двух ногах вместе.

5. Упражнение на дыхание «Подуем на перышко».

Апрель

Лежа на животе, руки вперед, ноги сомкнуты и приподнять. 1-4 поочередно поднимать и опускать руки и ноги; 2- и.п.

Сесть ноги врозь, руки вперед. 1- руки вперед, коснутся пальцев ног; 2- и.п.

Сесть ноги прямые, руки вниз. 1- руки вперед, вверх; 2- и.п.

Прыжки: ноги вместе, руки вниз; ноги врозь, руки в стороны.

Упражнение на дыхание «Подуем на бабочку».

Май

Лежа на спине, обхватить руками согнутые колени. 1- ноги прямо, руки вдоль туловища; 2- и.п.

Сесть на пятки, руки вниз. 1- встать на колени, руки вверх, в стороны; 2- и.п.

Стойка на коленях, руки в стороны. 1- поворот вправо; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п.

Прыжки поочередно на правой и левой ноге.

Упражнение на дыхание «Надуем шарик».

18. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций

для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Модуль: «Вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная»

Сентябрь

1. Беседа «Где отдыхали летом» в деревне, городе, как добирались туда;
2. Чтение стих. «Первый раз в первый класс» И.Асеева;
3. Экскурсия в парк - прогулка.
4. Настольная игра «В лесу»;

Октябрь

1. Знакомство с животными села;
2. Наблюдение за птицами;
3. Рассматривание фотографий «Моё село.
4. Д/и «Времена года»

Ноябрь

1. Экскурсия к памятнику «Погибшим летчикам» (к самолету);
2. Чтение Ю. Яковлева «Малая родина»;
3. Целевая экскурсия к администрации с. Хороль.
4. Беседа «Хлеб на столе и стол престол» (о труде хлебороба) ОД

Декабрь

1. Беседа о названиях улиц села;
2. Рассматривание книги «От зерна до каравая»;
3. Чтение пословиц о России;
4. «Мои помощники» ОД.

Январь

1. Рисование «Мое село»;
2. ОД в музее «Как воевали наши деды»;
3. Беседа о традициях, обычаях (см. Алешина с.176);
4. Составление словесного портрета «Мой внешний вид»;
5. Чтение Соколова- Микитова «Узоры на снегу»;

Февраль.

1. Игра «Кто обедал в птичьей столовой»;
2. ОД: пересказ А.Н.Толстого «Отец и сыновья»;
3. Чтение Л.Кассиля «У самой границы»;
4. Экскурсия к памятнику «Борцам за Советскую власть» (Алешина);

Март

1. Чтение В. Бианки «Заяц на дереве» (Нов. Хрестоматия);
2. ОД рисование «Портрет мамы»;
3. Беседа о том, как вести себя на улицах села;
4. Развлечение «Цветочный магазин».

Апрель

1. Беседа «Наша планета - Земля» (материки);
2. Словесная игра «Как можно называть нас по - разному»
3. ОД «Я земля, я своих провожаю питомцев» (о космонавтах);
4. Экскурсия на почту;
5. С/р игра «Почта».

Май

1. Рассказ-беседа «День победы» (см. Алешина, стр.213);
2. Игра «Собери портфель»;
3. Беседа о том, как дети помогают взрослым на даче, чтение Пермяка «Смородинка»;
4. ОД беседа «Весна лету место уступает»-расширять знание о природных явлениях.

19. Календарно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«История родного села Хороль»	1.Познакомить детей с историей возникновения своего родного села, о людях, живших много лет назад. 2.Формировать понятия о том, что села, появившиеся на земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. 3. Познакомить с улицами, названными в честь героев ВОВ; 4.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному Хоролю.	История, предки. Переселенцы.	Рассматривание фотографий, участие в беседе. задают вопросы, формулируют выводы.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой ОД ДОУ.
октябрь	«Путешествие по Уссурийской тайге»	1.Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. 2.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3.Развивать интерес к познанию природы. 4.Воспитывать правила поведения в природе.	Редкие животные . Тигр. Гималайский медведь. Тайга. Кедр. Лианы.	Просмотр презентации. Участие в беседе. Создание альбома «Уссурийская тайга»	
ноябрь	«Заповедники Приморья»	1.Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Красная книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные . Тигр. Гималайский медведь. Жук-усач	Чтение художественной литературы. Просмотр презентации. Участие в беседе.	
декабрь	«Птицы нашего села зимой»(акция «Покормите птиц зимой»))»	1.Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. 2.Уточнить представления детей о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение к художественной литературе.	

январь	«Край чудесный - Приморье» (города Приморья, коренные жители)	1. Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). 2. Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. 3. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов	Малочисленные народы, эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи, нанайцы.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Слушание сказок народов Приморья.	
февраль	«Профессии и жителей Приморского края»	1. Сформировать первичные представления о профессиях взрослых в приморском крае. 2. Вызвать интерес к разным профессиям. 3. Воспитывать уважение к людям – профессионалам. 4. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Профессия, профессионал. Моряк, Рыбак. Железнодорожник. Полевод, животновод, пчеловод.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Дидактические игры: «Если бы не было...»; «Кому что нужно?»	
март	«Озеро Ханка - жемчужина Приморья»	Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Ханка» - как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера - лотосом. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка – «мандаринка»	Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе.	
апрель	«Приморье весной (акция «Первоцветы»))»	1. Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4. Развивать речь, активизировать внимание и память.	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	

май	Итоговое «Викторина «Путешествие по родному краю»	Закрепить знания детей о Приморском крае (географические сведения, флаг, символы с.Хороль, основные села и Хорольского района и улицы Хороля, о малых народностях Приморья, природе Приморья. Воспитывать любовь к своему родному краю.		Выполнение заданий викторины.	
-----	---	---	--	-------------------------------	--

20. Тематическое планирование режимных моментов к программе «Сторонка родная» по всем образовательным областям в подготовительной к школе группе

Познавательное развитие					
№ п/п	Тема	Вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1	Экскурсия в школу с.Хороль	Экскурсия	Познакомить детей со школой, классом, учителем, учениками и помещениями в школе.	Утро	
2	«Назови свой домашний адрес»	Д/у	Закреплять знания о своём домашнем адресе.	Утро	Индивидуальная работа
3	«Как село готовится к празднику»	Общение	Учить развивать предложенный сюжет.	Утро	
4	Рассказ о памятниках с.Хороль.	Рассказ	Расширять знания об истории памятников с.Хороль.	2 п.д	
5	«Назови сколько человек в твоей семье»	Общение	Формировать знания о своей семье.	Утро	Индивидуальная работа
6	«Где расположен Дальний Восток?»	Беседа	Познакомить детей с местоположением родного края на физической карте России.	2п.д.	Т.А. Шорыгина стр.4
7	«Растительный мир Дальнего востока»	Беседа	Помочь детям лучше узнать природу родного края. Воспитывать к ней бережное и внимательное отношение.	2п.д.	Т.А. Шорыгина стр.15
8	«Животный мир Дальнего востока»	Рассматривание альбома	Расширять знания детей о животном мире Дальнего востока.	Утро	Т.А. Шорыгина стр.61
9	«Знаете ли вы природу нашего района?»	Викторина	Обогащать знания детей о природе Хорольского района.	2 п.д.	
10	«Водный мир Дальнего Востока»	Беседа с просмотром презентации	Формировать представления детей о подводном мире Приморского края.	2п.д.	

Речевое развитие					
№ п\п	Тема	Вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1	«Улица, на которой я живу»	Составление рассказа	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	2п.д.	
2	«Что есть в нашем селе для детей»	Составление рассказа	Учить развивать предложенный сюжет.	Утро	
3	«Как я помогал родителям собирать урожай с огорода»	Беседа	Учить составлять сюжетный рассказ, по картинкам соблюдая последовательность, точность.	Утро	
4	«От зернышка до булочки»	Д/и	Систематизация знаний о хлеборобах, овощеводах, животноводах.	2 п.д.	
5	«Они прославили наше село»	Составление рассказа.	Учить развивать предложенный сюжет.	Утро	
6	«О земле Хорольской»	Чтение стихов местных авторов	Расширять знания детей о поэтах Хорольского района. Обогащение словаря.	2п.д.	
7	«Профессия моих родителей»	Составление рассказа	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду.	Утро	
8	«Мы помним своих героев»	Беседа	Знакомить детей с героическим подвигом односельчан в годы ВОВ.	2п.д.	
9	«Кем быть?»	Д/и	Расширять представления детей о сельских профессиях. Обогащение словаря.	Утро	
10	«Гости на нашей кормушке»	Составление рассказа	Учить составлять сюжетный рассказ, по картинкам соблюдая последовательность, точность.	2п.д.	
Физическое развитие					
№ п\п	Тема	Вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1	«Фестиваль традиционных игр нашего села»	Развлечение	Знакомить детей с играми, в которые играли их родители в детстве.	2п.д.	

2	«Осенний марафон»	Развлечение	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Прогулка	
3	«Витамины с огорода в гости к нам»	Развлечение	Закрепить представления детей о пользе овощей для здоровья человека.	2п.д.	
4	«Русские богатыри»	Праздник	Предоставить каждому ребенку посоревноваться со сверстниками в быстроте, ловкости, силе, сообразительности, находчивости.	2 п.д.	
5	«Веселый стадион»	Эстафета	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Прогулка	
6	«Масляничные состязания»	Праздник	Знакомить детей с традиционными народными играми.	2п.д.	
7	Викторина « Мы со спортом дружим»	Развлечение	Развить логическое мышление, Воспитывать желание заниматься любимым видом спорта.	2п.д.	
8	«Веселые старты»	Прогулка	Предоставить возможность продемонстрировать свои двигательные умения и навыки, проявить нравственно-волевые качества.	2п.д.	
9	«Олимп»	Экскурсия в спорткомплекс	Знакомить детей со зданием спорткомплекса «Олимп». Воспитывать желание заниматься спортом.	2 п.д.	
10	«Летние Олимпийские игры»	Праздник	Предоставить каждому ребенку возможность посоревноваться со сверстниками в быстроте, ловкости, силе, сообразительности, находчивости	2п.д.	
Социально - коммуникативное развитие					
№ п\п	Тема	Вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1	«Где отдыхали	Беседа	Учить развивать	Утро	Индивидуал

	летом»(в деревне, городе, как добирались туда)		предложенный сюжет.		бная работа
2	Рассматривание фотографий «Моё село»	Рассматривани е	Формировать представления о селе по фотографиям.	2 п.д	
3	«О названиях улиц села»	Беседа	Расширять представления детей в честь кого названы определённые улицы села.	2 п.д	
4	«О традициях, обычаях»	Беседа	Знакомить детей с традициями жителей села.	2 п.д	(см. Алешина с.176)
5	Экскурсия к памятнику «Погибшим летчикам»(самолету)	Экскурсия	Расширять знания детей о подвигах летчиков служивших в с.Хороль.	Прогул ка	
6	«Как вести себя на улицах села»	Беседа	Закреплять навыки поведения в общественных местах.	Утро	
7	Рассказ « О хорольчанах героях войны».	Рассказ	Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, знакомить с их подвигами во время ВОВ	2 п.д	
8	«Как дети помогают взрослым на даче» чтение Пермяка «Смородинка»	Беседа Чтение	Продолжать знакомить детей ,учитывая местные условия с некоторыми видами труда.	2 п.д	
9	«День победы»	Рассказ - беседа	Знакомить детей с героическим подвигом односельчан в годы ВОВ.	2 п.д	см. Алешина ст.213
10	Экскурсия к памятнику «Борцам за Советскую власть»	Экскурсия	Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Ставить цветы к обелиску защитников.	Прогул ка	
Художественно – эстетическое развитие					
№ п\п	Тема	Вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечани е
1	Рисование «Мое село»	ОД	Развивать творческие способности, умение рисовать карандашами.	Утро	
2	«Рисуем детские мечты»	Рисование	Учить проявлять свои фантазии в детских мечтах.	2 п.д	

3	«Подарки для любимой мамы»	ОД (аппликация)	Развивать фантазию в оформлении поздравительной открытки.	Утро	
4	«Дом в котором я живу»	Конструирование	Развивать конструктивные способности.	Утро	
5	Вечер загадок, играем в народные игры. «Масленица»	Развлечение	Знакомить детей с традиционными народными играми. Умением отгадывать загадки.	Утро	
6	«Поздравительная открытка для папы»	ОД (аппликация)	Развивать фантазию в оформлении поздравительной открытки.	Утро	
7	Рисование «Портрет мамы»	ОД	Продолжать учить рисовать портрет крупно на весь лист.	Утро	
8	«Портрет моей семьи», подборка фотографий «Вместе дружная семья»	Рисование	Продолжать учить делать наброски карандашом, аккуратно раскрашивать.	2 п.д	
9	«Салют над селом в честь праздника Победы»	НОД(рисование)	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике, восковыми карандашами, по – мокрому.	Утро	
10	«Семья на отдыхе», «Пусть всегда будет солнце»	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать контуры простым карандашом, закрашивать цветными.	2 п.д	

21.Календарный план воспитательной работы

Модуль: «Воспитатель в возрастной группе»

№ п\п	Период	Форма проведения мероприятия, содержание, тема.	Примечание.
1.	Сентябрь 1 неделя «День знаний»	ОД тема: «Экскурсия в школу» Цель: расширять представление детей о школе: здесь учат писать, считать, читать, узнают много интересного.	Приложение конспект.
2	Октябрь 2 неделя «Хороль- моя малая Родина	Итоговое ОД тема: «Хороль- Родина моя» Цель: расширять знание детей о родном селе, о людях нашего села. Знакомить с некоторыми достопримечательностями нашего села.	Приложение конспект
3	Ноябрь 3 неделя «Дорожная азбука»	Итоговое ОД тема: «Игра безопасное поведение на дороге» Цель: Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру».	Приложение конспект.

4	Декабрь 4 неделя «Овощи, фрукты»	Итоговое ОД тема: «Овощи и фрукты – очень полезные продукты» Цель: углублять знания детей об овощах и фруктах. Формировать познавательный интерес к здоровому питанию. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни	Приложение конспект.
5	Январь 5 неделя «Осень разноцветная»	Итоговое интегрированное ОД тема: «Осень разноцветная» (по произведениям русских поэтов, художников, композиторов)	Приложение конспект
6	Февраль 6 неделя «ОБЖ»	Итоговое ОД Тема: Квест – игра по ОБЖ «Моя безопасность». Цель: систематизировать полученные знания и применения их на практике путем решения задания.	Приложение конспект.
7	Март 7 неделя «Труд взрослых»	Итоговое ОД тема «Все работы хороши» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда.	Приложение конспект.
8	8 неделя «Деревья и дары леса»	Итоговая викторина: тема «Что мы знаем о деревьях родного края» Цель: обобщить знания детей о деревьях родного края. Формировать интерес к красоте окружающего мира.	Приложение конспект
9	9 неделя «Домашние и дикие животные»	Игра Поле чудес «Дикие и домашние животные» Цель: обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных.	Приложение конспект
10	10 неделя «Транспорт»	Итоговое ОД тема: «Городской транспорт» Цель: закреплять знания о городском наземном транспорте.	Приложение конспект
11	11 неделя «Москва- столица России. История освоения Хороля.	Итоговое ОД тема: «Москва-столица нашей Родины» Цель: закрепить знания детей о главном городе России – Москвой, создать у детей целостный образ Москвы- столицы»	Приложение конспект
12	12 неделя «Неделя игры и игрушки»	Итоговое ОД Тема: Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка» Цель: продолжать учить составлять рассказ – описание об игрушке сопорой на схему»	Приложение конспект
13	13 неделя «Обобщающая неделя по осени»	Итоговое Тема: Тематическая прогулка «Поздняя осень». Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени. Сформировать представления о состоянии растений осенью. Проект «Поздняя осень» Цель: обогащать представление детей о многообразии природного мира.	Приложение конспект
14	14 неделя «Дом, семья»	Итоговое ОД аппликация: тема: «Моя семья» Цель: систематизировать и расширять знания детей о семье. Способствовать формированию у детей создавать аппликацию из геометрических фигур. Воспитывать чувства	Приложение конспекты.

		гордости за свою семью. Игра- викторина «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о семье, как о людях, которые живут рядом.	
15	15 неделя «В мире русской литературы»	Итоговое: Викторина тема: В мире русской литературы» Цель: закрепить с детьми названия сказок.	Приложение конспект.
16	16 неделя «Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Итоговое ОД: тема «Народные праздники на Руси» Тема: приобщать детей к русским традициям, формировать интерес к народной культуре через знакомство с русскими народными праздниками.	Приложение конспект.
17	17 неделя «Новый год»	Новогоднее развлечение тема: «Новый год у ворот» Цель: создать детям радостное настроение, веселье, смех.	Приложение сценарий муз. рук.»
18	18 неделя «Рождество» «Колядки»	Тема: «Святки – Колядки» - 2022г Цель: формировать любовь к народным традициям в сознании детей через знакомство с русскими народными праздниками.	Приложение сценарий.
19	19 неделя «Неделя зимних игр и забав»	Тема: Развлечение «Здравствуй зимушка зима» Цель: Воспитывать дружеские отношения в игре.	Приложение конспект
20	20 неделя «Зима в природе (отражение в искусстве)».	Итоговое рисование тема: «Зимний пейзаж» Цель: закрепить умение передавать в рисунке образ знакомых песен, стихов, выбирать изобразительное содержание и отражать более характерные особенности.	Комарова с 72-73.
21	21 неделя «На чем мы ездим»	Итоговый проект тема «На чем мы ездим» Цель: закрепить знание о родовом понятии «транспорт», о видах и назначении транспорта. Уточнить представление о труде людей на транспорте.	Приложение проект
22	22 неделя «Для чего нужны инструменты»	Итоговое тема: «Рабочие инструменты» Цель: Закрепление и обобщение знаний о рабочих инструментах и их назначении. Закрепить Т.Б. при работе с орудием труда.	Интернет ресурсы.
23	23 неделя «Наши защитники»	Квест- игра по военно – патриотическому воспитанию тема «Юные защитники Отечества» Цель: воспитывать чувства уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине.	Приложение конспект.
24	24 неделя «Обобщающая неделя о зиме»	Итоговое ОД Тема: «Зимушка- зима» Цель: обобщить и систематизировать знание детей о зиме. Формировать эстетические отношения к зимним явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе.	
25	25 неделя «Наши мамы»	Праздник посвященный 8 Марта тема: «Моя мама самая лучшая» Цель: создать детям радостное настроение, прививать любовь и заботу к маме.	Сценарий муз рук.
26	26 неделя «Ранняя весна»	Итоговое интегрированное ОД тема: «Ранняя весна, в поисках сокровищ» Цель: обобщить знания о ранней весне.	Приложение конспект
27	27 неделя «Вода и ее свойства	Итоговое экологическая викторина «День воды на Земле» Цель: обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире. Углубить систему знаний о воде, ее свойствах, роли в	Приложение конспект

		жизни человека и живых организмов.	
28	28 неделя «Нам на улице не страшно»	Итоговая беседа «Встреча с незнакомым на улице» Цель: закрепить знания у детей об осторожности по отношению к незнакомым людям. Формировать осторожность на улице.	Источник интернет.
29	29 неделя «Неделя смеха и веселья».	Развлечение тема: «День смеха и веселья» Цель: создать детям радостное и веселое настроение.	Приложение конспект.
30	30 неделя «Наши космонавты»	Космическая квест- игра «Привет с планеты Земля» Цель: Развитие интереса детей к космосу.	Приложение конспект
31	31 неделя «Чем мы дышим».	Итоговое ОД тема: «Чем мы дышим» Цель: систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.	Приложение конспект.
32	32 неделя «Цветы»	Итоговое ОД ручной труд тема: «Весенний букет» Цель: закрепить навыки и умения при работе с разным материалом и рабочим инструментом.	Приложение конспект.
33	33 неделя «Неделя здоровья»	Спортивное развлечение тема: День здоровья» Цель: создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.	Приложение конспект.
34	34 неделя «День Победы»	Праздник посвященный «Дню Победы» Цель: закрепить знания о празднике, воспитывать патриотические чувства, любовь к людям, которые защищали нашу Родину.	Сценарий муз.рук.
35	35 неделя «Насекомые»	Итоговое ОД рисование тема «Насекомые» Цель: закреплять и углублять знания о насекомых	приложение конспект
36	36 неделя «Обобщающая Неделя о Весне»	Викторина на тему «Весна» Цель: закрепить знания о характерных признаках весны, воспитывать бережное отношение к природе.	Приложение конспект.
37	37 неделя «Скоро лето»	Праздник «Скоро лето» Цель: Создание праздничного настроения, подведения итогов учебного года.	Приложение конспект.
38	38 неделя- июнь «Здравствуй лето»	Праздник посвященный «Дню защиты детей» «Дадим шар земной детям» Цель: Организация активного отдыха детей. Развитие творческого, жизненного потенциала детей.	Интернет ресурсы
39	39 неделя «Осторожный пешеход»	Итоговое развлечение «Правила дорожные знать каждому положено» Цель: формировать навыки жизниберегающего поведения. Закреплять знания о ПДД.	интернет.
40	40неделя «Мир сказок»	Итоговое «Путешествие в страну сказок» Цель: расширять и закреплять знание детей о русских народных сказках.	Интернет ресурсы
41	41неделя «В песочном царстве»	Итоговое развлечение «Песочные фантазии» (конкурс построек из песка) Цель: - расширять представление о свойстве песка.	интернет ресурсы
42	42 неделя- июль «Мой веселый	Итоговое развлечение «Спорт, спорт, спорт!» Цель- создать детям радостное и веселое настроение.	интернет

	звонкий мяч»		
43	43 неделя «Воздушные чудеса»	Итоговое развлечение «Чудеса с воздухом» Цель: опытным путем показать значение воздуха для человека на Земле, показать способы обнаружения воздуха.	
44	44 неделя «Знатоки природы»	Итоговое Викторина «Знаете ли вы природу» Цель: закрепить представление о живой и неживой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.	интернет
45	45 неделя «Цветочное царство»	Итоговое Игровое мероприятие (смотр клумб, изготовление букетов, рисунки, поделки из цветов) Цель: формировать элементарные представления дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений цветов	интернет
46	46 неделя август «Чудеса на грядках»	Итоговое Развлечение «Веселый огород» Презентация «Овощи, фрукты» Цель: закрепить знание о пользе овощей и фруктов.	интернет
47	47 неделя «Неделя путешествий»	Итоговое «Путешествие в мир природы» Цель: развитие интереса к приключениям, увлеченности поискам нового и интересного в окружающем мире.	интернет
48	48 неделя «Неделя развлечений»	Итоговое Развлечение «День мыльных пузырей» Цель: создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу.	интернет
49	49 неделя «Вот и стали мы на год взрослей»	Итоговое Дисотека «До свиданье лето красное» Праздник «День знаний». Цель: создать детям радостное настроение.	интернет

22.Календарный план воспитательной работы

Модуль: Работа с родителями.

№ п / п	Месяц.	Активные формы работы с родителями.	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Оформление родительского уголка к осеннему сезону	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации	воспитатели
2	сентябрь	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в д\с для детей 6-7 лет	воспитатели
3	сентябрь	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей об обучении грамоте	воспитатели учитель-логопед
4	сентябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте. Связная речь	Распространение педагогического опыта среди родителей	воспитатели
1	Октябрь	Беседа учителя- логопеда «Все о развитии связной речи ребенка»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам связной речи детей	учитель-логопед
2	октябрь	Папка- передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад»	Распространения педагогических знаний среди родителей	воспитатели
3	октябрь	Инд консультация «Личный кабинет дошкольника»	Познакомить родителей с результатами мониторинга детей на начало учебного	воспитатели

			года.	
4	октябрь	Осенний утренник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	воспитатели муз рук.
1	Ноября	Консультация «Раннее обучение чтению: потребность, необходимость или дань моде»	Распространение педагогического опыта среди родителей	воспитатели учитель-логопед
2	ноябрь	Консультация «Как развивать память детей»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в д\с.	воспитатели учитель-логопед
3	ноябрь	День матери концерт «Мамочка любимая моя»	Поздравление мам, бабушек и воспитателей с Днем Матери, показать разнообразие детского таланта	воспитатели муз рук.
4	ноябрь	Родительское собрание Тема: «Развитие связной речи старших дошкольников»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	воспитатели
1	Декабрь	Консультация «Готовим руку к письму»	Рекомендации по подготовке ребенка к школе	воспитатели
2	декабрь	Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка»	Распространения педагогического опыта	воспитатели
3	декабрь	Наглядная информация «Играем с пользой»	Показать родителям, что правильно организованный режим дня — это условие не только утреннего здоровья, но и успешной учебы.	воспитатели
4	декабрь	Утренник «Новогодняя сказка»	Вовлечь детей и родителей в подготовку к новомуднему празднику.	воспитатели муз рук.
1	Январь 2022г	Инд беседа «Как отвечать на детские вопросы?»	Распространение педагогических знаний среди родителей	воспитатели
2	январь	Украшение участка снежными постройками.	Вовлечь родителей в совместную работу по украшению участка, с целью совместного творчества.	воспитатели родители
3	января	Консультация «Играем в семье в народные п\и.	Распространение педагогического опыта среди родителей	воспитатели
1	Февраль	Устные беседы «Чесночица»- один из мер профилактики вирусных инфекций.	Распространение медицинского опыта по профилактике простудных заболеваний среди детей	воспитатели старшая мед сестра
2	февраль	Папка-передвижка «Подвижные игры с художественным словом	Распространение педагогических знаний среди родителей	воспитатели
3	февраль	Праздник 23 февраля «Кому в армии служить?»	Воспитание уважения к защитникам нашей Родины, любви к своим папам и дедушкам	воспитатели
4	февраль	Родительское собрание Тема: Роль подвижных игр в двигательной активности детей»	Рекомендации по теме П\и.	воспитатели муз рук

1	Март	Досуг «Масленица»	Воспитание интереса к русским народным традициям, играм.	воспитатели муз рук
2	март	Консультация «Метод проекта в д\с и семье»	Распространения педагогического опыта среди родителей	воспитатели
3	март	Праздник посвященный 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Праздничное поздравление	воспитатели муз рук
4	март	Встреча с учителем начальных классов «Ребенок идет в 1 класс»	Формирование педагогической компетенции родителей. Ознакомление родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению	воспитатели учитель начальных классов
1	Апрель	Консультация «Роль родителей в проектной деятельности»	Распространение педагогического опыта среди родителей	воспитатели
2	апрель	Консультация «Вот и стали мы на год взрослей» Папка «Готовность к школе» Памятка: «Первый раз – в первый класс»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год, мониторинг по личному кабинету дошкольника	воспитатели учитель-логопед.
3	апрель	Папка- передвижка «Секреты детского проекта»	распространения педагогических знаний среди родителей	воспитатели
4	апреля	Консультация «Роль родителей в проектной деятельности»	Распространение педагогического опыта среди родителей	воспитатели
1	Май	Праздник посвященный 9 Мая «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов героев ВОВ	воспитатели муз руков
2	май	Концерт , посвященный Дню семьи»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье	воспитатели муз рук
3	май	Родительское собрание Тема «Проектная деятельность в ДОУ»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	воспитатели
4	май	Выпускной вечер «До свидания детский сад- здравствуй школа»	Демонстрация творческих способностей детей, полученных умений и навыков.	воспитатели муз рук родители
1	Июнь	Консультация «Закаливание ребенка»	Привлечение родителей к процессу оздоровления детей, дать практические рекомендации	воспитатели
2	июнь	Консультация «Игра в жизни ребенка»	Привлечь родителей к процессу развития творческих способностей детей	воспитатели
3	июнь	Беседа «Авторитет родителей»	Повышение педагогической культуры родителей	воспитатели
4	июнь	Рекомендации «Осторожно ядовитые грибы»	Формировать представление об опасных для человека	воспитатели

			ситуаций в природе	
1	Июль	Беседа «Витаминный календарь. Лето»	Повышение педагогической культуры родителей по формированию у детей представлений о лекарственных растениях	воспитатели
2	июль	Беседа «Как с пользой провести лето с ребенком»	Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребенком.	воспитатели
3	июль	Рекомендации «Кишечные инфекции, что делать?»	Ознакомление родителей о предупреждении кишечной инфекции	старшая м/с. воспитатели
4	июль	Консультация «Профилактика солнечного и теплового удара»	Распространение медицинских и педагогических знаний среди родителей	старшая м\с воспитатели
1	Август	Консультация «Наблюдение за природой в августе»	Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природой и природными явлениями в августе	воспитатели
2	август	Беседа «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»	Познакомить родителей с методикой выполнения утренней гимнастики	воспитатели
3	август	Памятка «Ходить босиком полезно»	Продолжать знакомить родителей с видами и приемами закаливания	воспитатели старшая м\с
4	август	Итоговый фотоотчет о проделанной работе с детьми в летний период	Привлечь родителей к фотоотчету.	воспитатели

23.Календарный план воспитательной работы
Модуль: «Ключевые обще садовские мероприятия»
подготовительная к школе группа

№	Месяц	Праздники Традиции Развлечение	Физкультурно- спортивное мероприятие	Конкурсы	Литература Оборудование
1	Сентябрь	Развлечение «1 сентября - День знаний» Цель: Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.		Региональный конкурс творческих работ «Какого цвета лето!?!», учредитель АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток	Смотреть приложение
2	Октябрь	Развлечение: «Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп» Цель: повышение	Конкурс поделок на базе ДОУ «Осенний	Смотреть приложение

		Цель: обеспечивать гармоничное физическое развитие дошкольников. Развивать у детей силу, ловкость, глазомер. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, интерес к занятиям физкультурой.	интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Продолжать учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий. Развивать мышечную силу и координационные способности. Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво; воспитывать дружелюбие, организованность.	фантазии» Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...», центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	
3	Ноябрь		День здоровья «Здоровые зубы-красивая улыбка» Цель: формирование навыков профилактики и гигиены полости рта у воспитанников детского сада. Учить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению врача стоматолога.	Всероссийский центр интерактивных мероприятий, конкурс детского рисунка «Ласковое солнце в маминых глазах, посвященного Дню матери» Конкурс художественного творчества на базе ДОУ «Зеленый огонек»	Смотреть приложение
	Декабрь	Сценарий традиции новогоднего утренника «Здравствуй, НОВЫЙ ГОД!» Цель: Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям. Активное участие детей в сказочном действии.		Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Образовательного портала «Ника» Конкурс поделок на базе ДОУ «Волшебная сказка»	Смотреть приложение
	Январь	Развлечение «Прощание с новогодней	День здоровья «Зимушка - Зима» (на улице).	Всероссийский творческий конкурс	Смотреть приложение

		<p>ёлочкой» Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.</p>	<p>Цель: Развитие точности, координации движений, развитие мышечной системы, выносливости, обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.</p>	<p>«Снежная королева – Зима!»</p>	
	Февраль	<p>Спортивное развлечение к 23 февраля «Будем в армии служить» Цель: сохранять и укреплять здоровье дошкольников, углублять чувство любви к Родине, гордости за родное Отечество.</p>	<p>Физкультурный досуг на улице «Зимние забавы» Цель: показать детям привлекательность зимнего времени года, развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов, укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств.</p>	<p>Конкурс муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров». Районный спортивный конкурс «Рыцарский турнир» среди дошкольных образовательных учреждений Хорольского муниципального округа</p>	<p>Смотреть приложение</p>
	Март	<p>Сценарий празд. к 8 марта «Сегодня праздник наших мам» Цель: Продолжать знакомить с праздником. Воспитывать</p>	<p>Спортивное развлечение «Масленица» Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. Создать настроение торжества и веселья; - совершенствовать</p>	<p>Фестиваль самодеятельного творчества «Фейерверк талантов» среди воспитанников дошкольных образовательных</p>	<p>Смотреть приложение</p>

		эмоциональную отзывчивость на происходящее. Доставить эмоциональную радость детям и взрослым. Расширить представление детей о празднике.	двигательные умения и навыки детей; - доставлять детям радость от народных игр, песен; - воспитывать любовь к народным играм, традициям.	учреждений Хорольского муниципального округа	
	Апрель	Спортивное развлечение «1 апреля - праздник шутки и веселья» Цель: доставить детям радость, создать бодрое, веселое настроение; учить проявлять смекалку, находчивость; развивать у детей интерес к занятиям спортом.	Спортивное развлечение «Птицы с нами рядом - о них заботиться нам надо» Цель: Формирование экологической культуры. Воспитание интереса к нашим соседям по планете-птицам, прививать любовь и уважение к птицам и природе в целом. Развитие ловкости, быстроты, внимания, совершенствование физических качеств детей посредством эстафет.	Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету» Международный творческий конкурс «Космическое путешествие»	Смотреть приложение
	Май	Сценарий праздника «Мы этой памяти верны» Цели: Воспитание патриотического чувства у детей, приобщение к национальным ценностям. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать любовь к Родине.		Региональный фестиваль конкурс «Навстречу Великой Победе», АНО ДО «Образовательный центр «Развитие»	Смотреть приложение
	Июнь	Шуточное развлечение «Девчонки и мальчишки» Цель: создать условия для формирования представлений о празднике День защиты детей,	Спортивный досуг с элементами квеста "Зов джунглей". Цель: Удовлетворение потребности детей в двигательной активности, расширение и обогащение знаний об растениях и животных джунглей.	Конкурс Всероссийский творчески конкурс «Лимпопо» в номинации «День защиты детей»	Смотреть приложение

		упражнять в отгадывании загадок, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью, создать праздничное настроение.			
	Июль		<p>Физкультурный досуг «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»</p> <p>Цель: Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>Закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения основных движений: бег, прыжки.</p>	Всероссийский творческий конкурс «Шарики смешарики»	Смотреть приложение
	Август	<p>Спортивное развлечение «Чудесный цветок здоровья»</p> <p>Цель: Организация активного отдыха. Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия. Способствовать развитию у детей интереса к различным видам двигательной деятельности. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость</p>	<p>День здоровья: «Солнышко сияет - играть нас приглашает»</p> <p>Цель: пропаганда и формирование здорового образа жизни воспитанников детского сада. Показать детям незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его. Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой формировать начальные представления о здоровом образе жизни воспитывать желание быть здоровым</p>		Смотреть приложение

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно -исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в

познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

25. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования

конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Подготовительная к школе группа
6-7лет	20	10	10	МБДОУ ЦРР-№15 «Солнышко» с. Хороль

27.Краткая характеристика семейгруппы

всего семей	полных	неполных	опекуны	проблемные
20	15	5	0	0

28.Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительная к школе группа на 2023г.-2024г.

	Родительские собрания	Консультации	Литература
1 квартал	<p>Речевая грамотность;</p> <p>Тема: «Речевое развитие ребёнка».</p> <p>Форма: «Практикум с применением игротренинга»</p> <p>Повестка дня:1.Вступительная часть.</p> <p>2.Игротренинг «Развиваем речь ребёнка».</p> <p>3.Заключительная часть.</p> <p>4.Разное.</p> <p>5.Решение.</p>	<p>1. «Развитие понимания и формирования предпосылок грамотности»</p> <p>2. «Формирование речевой грамотности у детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Технологические основы и развитие грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию»</p> <p>Папка: «Развитие речи детей 6-7 лет»</p>	Интернет ресурсы
2 квартал	<p>Конструирование из природного и бросового материала;</p> <p>1.Тема: «Домашняя мастерская».</p> <p>2.Форма: «Круглый стол».</p> <p>3.Повестка: 1. Вступительное слово воспитателя. 2. Мини - пакеты для родителей..</p> <p>3. Советы родителям»Что могут сделать папы с ребёнком».</p> <p>4. Итог.</p> <p>5.Решение родительского собрания.</p>	<p>1. «Конструирование из бросового материала, как средство всестороннего развития ребёнка ».</p> <p>2. «Значение конструирования из бросового материала в развитии ребенка».</p> <p>3.Аранжировка из природного и бросового материалов»</p>	Программа интернет ресурсы

		Папка: «Работа с природным материалом».	
3 квартал	Приморский край (история, природа, достопримечательности) 1. Тема: «Только мы смелее всех на свете край где я родился» 2. Форма: Информационно - аналитическая, 3. Повестка: 1. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение стихотворения «Приморский край» 3. История Приморского края. 4. Достопримечательности Приморского края 5. Итог.	1. « 20 октября - день Приморского края, что интересного узнать и рассказать ребёнку. 2.»Мой дом - Приморский Край». 3. «Достопримечательности Приморского края». Папка: «Люблю тебя Приморье».	интернет ресурсы
4 квартал	1. «До свиданья детский сад» Форма: Родительская школа. Повестка: 1. Выступление учителя «Скоро в школу! (что необходимо знать родителям)? 2. Выступление учителя логопеда Наговицыной О.А «Речь первоклассника». 3. Презентация «Ваш ребенок идет в школу». 4. «Как провести отпуск с ребенком» 5. Итог.	1 «Летом играем – ничего не забываем». 2 «Летний отдых детей ?». 3 «Игры с детьми на отдыхе в летний период». Папка: «Опасные насекомые» Памятка: «Первый раз в первый класс».	Интернет-ресурсы

29. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерт

III. Организационный раздел

1. Материально - техническое обеспечение;

Построение предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе, в соответствии с ФГОС ДО

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе **интеграции** содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: художественно - эстетическое развитие.

В *Центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *Центре «Уголок чтения»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Уголок природы» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ивановской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края. В уголок родного края входит литература по краеведению, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр. Который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В **Центре «ИКТ»** размещены - ноутбук, колонка, магнитофон, телевизор, диски и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и

тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Игры располагаются в местах, легкодоступных детям, (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Дорожное движение» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровый малыш» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

В спальне также расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

2. Программно- методическое обеспечение

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы для воспитателей и родителей:

1. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.-С.2010г.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015г.
6. Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет ТЦ «Сфера». 2014г.
7. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2015г.
8. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
9. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
10. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение».
12. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Н.В. Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
14. Н.В. Николаева «Экологическая программа»..С-П 2002год.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития вариативной части Программы:

1. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М.-2000г.
2. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
3. Б. Никитин «Развивающие игры» С_П-2000г.
4. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».
5. Перспективное планирование –разработки воспитателей ДОУ.
- а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:
 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 3. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» «Детство-Пресс. 2007г.
 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»- М.Гном-Пресс, 1999г
 6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
- б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:
 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001
 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 1987.
 4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. — М.: Просвещение, 1983.
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010г.
- а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части
 1. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез 2005г..

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с., нот. — (Б-ка воспитателя дет. сада).
3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музык. палитра», 2008.
4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

1.5.а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы для детей:

- 1.. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М.2005г.
- 2.«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,
3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,

3.Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из

сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»;

Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,

сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня
подготовительная к школе группа.
2023-2024уч. год

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 -08.32
Подготовка к завтраку, завтрак	08.32.- 9.00
Утренний круг , игры, подготовка кОД (общая длительность с перерывами) ОД	09.00 – 9. 05. 09.05 -10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.55 -12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику ,полдник	15.15- 15.25
ОД, игры, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, занятия со специалистами: 1 подгруппа, 2 подгруппа.	15.30-15.45
Вечерний круг , подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.00
Уход детей домой	18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дисциплин муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края, входящих в основную образовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					Подготовительная группа
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

Документ подписан электронной подписью.

Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие					
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Количество часов СанПин:	<u>1ч30мин</u>	<u>2ч45мин</u>	<u>4ч00мин</u>	<u>6ч15мин</u>	<u>8ч30мин</u>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) – региональный компонент , музыкальная деятельность (программа И.Каплуновой, Н.Новоскольцевой «Ладушки»), «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» (парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог»)					

**План образовательной деятельности
в МБДОУ ЦРР № 15 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год
Подготовительная к школе группа.**

Длительность - 30мин.

Перерывы между ОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физкультминутки.

День недели	Виды	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	09.05-09.35 09.45- 10.15 10.25- 10.55
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Музыка 3 Конструирование, робототехника	09.05 -09.35 09.45-10.15 10.25-10.55

СРЕДА	1.Музыка 2.Развитие речи, основы грамотности 3.Логопед(кружок Речевичок)	09.05-09.35 09.45-10.15 10.25 - 10.55
ЧЕТВЕРГ	1.Математическое развитие 2. Рисование 3. Физическая культура	9.05 -9.35 9.45-10.15 10.25 – 10.55
ПЯТНИЦА	1.Ознакомление с окружающим миром (чередуются: ознаком.соц.действ. ознаком с миром природы) 2.Лепка /аппликация, ручной труд/ чередуются. 3.Физическая культура	09.05-09.35 09.45 -10.15 10.25 –10.55
Чтение художественной литературы-	ежедневно	

Примечание:1. Приобщение к художественной литературе(ежедневно).2. Познавательно-исследовательская деятельность(ежедневно).3.Нравственно- патриотическое воспитание-вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная»- (вторник, четверг, в режимных моментах).

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День

сверстниками игра • Самостоятельная двигательная деятельность • Праздник	ситуация • Интегративная деятельность	Самостоятельное использование спортивно-игрового оборудования	открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции
--	--	---	---

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группе

Формы работы	Виды ОД	Количество и длительность ОД а (мин).
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю 30 мин
	На улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика по желанию детей	ежедневно 10- 12 мин
	Спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно (утром и вечером)
	Физминутки (в середине ОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД с детьми.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	ежедневно

5. План воспитательной работы МБДОУ №15 «Солнышко» с.Хороль

Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей
<u>1 сентября.</u> День знаний	✓ Праздник «Детский сад встречает ребят!»	5-7 лет
<u>3 сентября.</u>	✓ Оформление выставки детского изобрази	6-7 лет

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	тельного творчества «Голубь мира»	
<u>8 сентября.</u> Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	5-7 лет
<u>27 сентября.</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	3-7 лет
<u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ✓ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	3-7 лет
<u>1 октября.</u> Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о композиторах, музыкальных инструментах ✓ Слушание музыки разных жанров и направлений ✓ Музыкально-дидактические игры 	3-7 лет
<u>4 октября.</u> День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; ✓ Создание коллекции «Красная книга Приморского края» ✓ Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге 	3-7 лет
<u>5 октября.</u> День учителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «В гостях у воспитателя» ✓ Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей 	5-7 лет
<u>13 октября 1891г.</u> – День рождения с.Хороль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о с.Хороль, просмотр презентаций, экскурсии ✓ Составление альбомов, лепбуков о родном селе 	3-7 лет
<u>3-е воскресенье октября.</u> День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению подарков папам ✓ Выставка «Мой папа самый лучший» 	3-7 лет
<u>20 октября</u> - День Приморского края.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о Приморском крае, просмотр презентаций, экскурсии ✓ Составление альбомов, лепбуков о родном крае ✓ Выставка рисунков «Приморье родное» 	4-7 лет
<u>4 ноября.</u> День народного единства <u>4 ноября 2010 года</u> - День присвоения городу Владивостоку почетного звания Российской Федерации "Город воинской славы";	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Родина - не просто слово» ✓ Досуг «Народы. Костюмы» ✓ Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация) ✓ Беседа «Владивосток – город воинской славы» 	5-7 лет
<u>8 ноября.</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Наша служба и опасна, и трудна» ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	6-7 лет

сотрудников органов внутренних дел России		
<u>30 ноября.</u> День Государственного герба Российской Федерации	✓ Досуг «Герб России»	5-7 лет
<u>Последнее воскресенье ноября.</u> День матери в России	✓ Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» ✓ Мастерская по изготовлению подарков мамам ✓ Выставка портретов-рисунков «Моя мама»	3-7 лет
<u>3 декабря.</u> День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	✓ Беседы и просмотр материалов памятника и мемориалах неизвестному солдату ✓ Проект «Книга памяти» ✓ Совместное рисование плаката «Памяти не известного солдата» ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
<u>5 декабря.</u> День добровольца (волонтера) в России	✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» ✓ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ✓ Конкурс рисунков, презентаций «Я - волонтер»	5-7 лет
<u>8 декабря.</u> Международный день художника	✓ Выставка «Красота в искусстве» ✓ Украшение групповой комнаты детскими рисунками	3-7 лет
<u>9 декабря.</u> День героев Отечества	✓ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» ✓ Встреча с военными ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
<u>12 декабря.</u> День Конституции Российской Федерации	✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ✓ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ✓ Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	6-7 лет
<u>31 декабря.</u> Новый год	✓ Новогодний утренник	3-7 лет
<u>21 января</u> - День герба и флага Приморского края;	✓ Просмотр презентации «Символы Приморского края». ✓ Игры «Собери флаг», «Собери герб», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок»	5-7 лет
<u>25 января</u> - День Хорольского муниципального округа;	✓ Беседы, просмотр презентаций, альбомов о Хорольском муниципальном округе ✓ Экскурсии, встречи с интересными людьми Хорольского муниципального округа	5-7 лет
<u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	6-7 лет

«лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	
<u>2 февраля.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	✓ Беседа с презентациями «Ни шагу назад» ✓ Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы	6-7 лет
<u>8 февраля.</u> День российской науки	✓ Проведение опытов с водой, солью, пище вой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки»	3-7 лет
<u>15 февраля.</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	✓ Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	6-7 лет
<u>21 февраля.</u> Международный день родного языка	✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ✓ Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» ✓ Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)	5-7 лет
<u>23 февраля.</u> День защитника Отечества	✓ Беседа «Военные профессии» ✓ Конкурс «Санитары» ✓ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✓ Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	3-7 лет
<u>8 марта.</u> Международный женский день	✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✓ Утренник «Праздник мам»	3-7 лет
<u>18 марта.</u> День воссоединения России и Крыма	✓ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✓ Конкурс рисунков, посвященных Крыму	5-7 лет
<u>27 марта.</u> Всемирный день театра	✓ Игры-драматизации знакомых сказок ✓ Театрализованное представление	3-7 лет
<u>12 апреля.</u> День космонавтики	✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ✓ Конструирование ракет ✓ Организация выставки по теме ✓ Досуг «Космонавты»	5-7 лет
<u>1 мая</u> Праздник весны и труда	✓ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о труде	5-7 лет
<u>9 мая.</u> День Победы	✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших	3-7 лет

	<p>дней», «Славагероям землякам»</p> <p>✓ Проекты «Музей военного костюма», «По вяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p> <p>✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p> <p>✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	
<p><u>19 мая.</u></p> <p>День детских общественных организаций России</p>	<p>✓ Беседа о детских общественных организациях России</p> <p>✓ Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»</p> <p>✓ Создание лепбука «Дружба»</p>	5-7 лет
<p><u>24 мая.</u></p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>✓ Беседы на тему азбуки</p> <p>✓ Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»</p> <p>✓ Проект «Неделя славянской письменности»</p>	5-7 лет
<p><u>1 июня</u></p> <p>День защиты детей</p>	<p>✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	3-7 лет
<p><u>6 июня.</u></p> <p>День русского языка</p>	<p>✓ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>✓ Драматизации «Сказки Пушкина»</p>	5-7 лет
<p><u>12 июня.</u></p> <p>День России</p>	<p>✓ Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <p>✓ Стихотворный марафон о России ✓ Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России»</p> <p>✓ Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»</p>	3-7 лет
<p><u>22 июня.</u></p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>✓ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>✓ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>✓ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>✓ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>✓ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</p>	6-7 лет
<p><u>Первое воскресенье июля-</u></p> <p>День города Владивостока</p>	<p>✓ Просмотр видеофильмов о г. Владивостоке его истории и достопримечательностях</p>	4-7 лет
<p><u>8 июля.</u></p> <p>День семьи, любви и верности</p>	<p>✓ Беседы «Моя семья»</p> <p>✓ Игра «Мамины и папины помощники»</p> <p>✓ Презентация поделок «Герб моей семьи»</p> <p>✓ Выставка семейных фотографий</p>	3-7 лет
<p><u>12 августа.</u></p> <p>День физкультурника</p>	<p>✓ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»</p>	5-7 лет
<p><u>22 августа.</u></p> <p>День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>✓ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»</p> <p>✓ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок»</p>	5-7 лет

	быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ✓ Выставка, посвященная Дню Российского флага	
<u>27 августа.</u> День российского кино	✓ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ✓ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ✓ Встреча с героями фильмов мультфильмов ✓ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7 лет

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Приложение №1

Праздники и развлечения подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Физкультурный праздник «Осенняя олимпиада»	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Создавать радостное настроение. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника. Закреплять навыки игры с элементами соревнования.
Сентябрь	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Развивать ловкость и глазомер при катании мяча; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии; развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча, совершенствовать двигательные умения и навыки; приобщать детей к здоровому образу жизни; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	Спортивный праздник «День здоровья»	Совершенствовать физические качества быстроту, ловкость, выносливость. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх–эстафетах. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей.
Октябрь	Спортивный досуг «Спортивный огород»	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Формировать стремление принимать активное участие. Развивать физические качества. Помочь детям в праздничной игровой обстановке продемонстрировать свои спортивные умения.
Ноябрь	Спортивный досуг	Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать

	«Я и мама – самые спортивные» (посвященный Дню матери)	основные виды движения, создать радостное настроение.
Декабрь	Физкультурный досуг «Страна зимних игр»	Создать радостное, праздничное настроение у детей на празднике. Закрепить знания о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, закреплять навык стрельбы в цель. Воспитывать товарищество и спортивный характер
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков. Создавать радостное настроение.
Февраль	Физкультурный досуг «Поможем Герде»	Развивать физические качества. развивать вестибулярный аппарат и умение сохранять равновесие.
Февраль	Спортивный праздник «Масленица» (посвящённое народному празднику)	Повысить интерес детей к русским народным играм. В игровой форме развивать основные физические качества.
Февраль	День здоровья «Забавы Зимушки-зимы»	Повысить интерес детей к физкультуре. В игровой форме развивать основные физические качества. Формировать правильную осанку.
Март	Физкультурный досуг «Весна – красна идет»	Продолжать развивать интерес к спорту, упражнять различных видах ходьбы и бега, прыжках знакомить с сезонными изменениями в природе, продолжать учить играть командой; воспитывать умение общаться, сопереживать.
Апрель	Физкультурный досуг «Весенние старты»	Закрепить правила и двигательные умения в играх, эстафетах. Совершенствовать навыки коллективной игры, применение ранее полученных знаний и умений. Развивать координацию движений, силу, ловкость, выносливость. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.
Май	Физкультурный досуг «Города - Герои»	Закреплять патриотическое воспитание детей. Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа. Развивать ловкость и внимание.
Май	День здоровья «Весну встречаем, птиц привечаем!»	Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми; воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закреплять приобретенные ранее умения и навыки: развивать психофизические качества (быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу).
Май	Физкультурный праздник «Наследники победы»	Воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважение к историческому прошлому страны.
Июнь	Физкультурный праздник «День защиты детей»	Расширять знания детей об окружающем мире. В игровой форме развивать физические качества.

Приложение №2

Физкультурный досуг в подготовительной группе «Весенние старты»

Цель: закрепить правила и двигательные умения в играх, эстафетах.

Совершенствовать навыки коллективной игры, применение ранее полученных знаний и умений.

Развивать координацию движений, силу, ловкость, выносливость.

Создать у детей положительный эмоциональный настрой.

Дети входят и становятся полукругом.

1.р-к: вот уж снег последний в поле тает,

Тёплый пар отходит от земли

И кувшинчик синий расцветает

И зовут друг друга журавли.

2р-к: Юный лес в зелёный дым одетый

Тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

Всё весны дыханием согрето.

Всё кругом и любит, и поёт.

Вед.:Замечательные стихи о весне.Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз убедиться, какими вы крепкими ,ловкими ,дружными выросли.

Наши соревнования посвящены всему, что связано с весной.

Начинаем наши весенние старты.

Зр-к: Колесо цветное, лёгкое большое

Кружится вращается как называется? (обруч)

Вед:Правильно, эта загадка про обруч.Он у нас будет на занятии.

Начинаем нашу разминку.

1.Вводная ходьба,ходьба широким шагом,, о.х.,ходьба дробным шагом,

О.х.ходьба на внешней стороне стопы, ходьба по диагонали, ходьба с обручем в колонне по

Общеразвивающие упр-я с обручем.

1.И.п.-осн. ст.обручвнизу.Поднять обруч перед собой, вверх, перед собой,вниз.

2И.п.-ноги на ширине плеч.,обручвнизу.Поднять обруч вверх,наклон туловища вправо(влево) -6-8раз.

3И.п.-осн. ст.-перелазание в обруч и обратно. 6-8раз.

4.И.п-стоя в обруче,руки на поясе.Прыжки на двух ногах вокруг себя10-12р

5.И.п.-ноги на ширине плеч,обручвнизу.Поднять обруч перед собой,вверх, положить на пол ,выпрямиться.Тоже самое без обруча.6-8раз.

Дети выполняют перестроение в2 колонны,назначаю капитанов команд.

Вед:весна замечательное время года для игры в « классики.»

Эстафета «классики»-дети прыгают на одной,двух ногах из обруча в обруч.

Эстафета «крабы»-дети передвигаются на четвереньках животом вверх.

Эстафета «перенесите шарик»-дети передвигаются в парах боком, ,воздушный шар «зажат»парой,руки на поясе.

Подвижная игра с обручами «бездомный заяц»

Подвижная игра «кто скорее возьмёт бубен».-дети строятся в два круга-внешний и внутренний

,посредине бубен. Бегут по кругу .Под удар бубна ,дети стоящие во внутреннем кругу останавливаются ,поднимают руки вверх. А дети , стоящие за кругом, останавливаются,берут бубен –кто быстрее.

Вед:Праздник наш спортивный заканчивать пора

Крикнем все:физкульт-ура!

Приложение №3

Спортивное развлечение для детей подготовительной группы «Весна — красна идет»

Цель: продолжать развивать интерес к спорту, упражнять различных видах ходьбы и бега, прыжках знакомить с сезонными изменениями в природе, продолжать учить играть командой; воспитывать умение общаться, сопереживать.

Ход:

Две команды с эмблемами на груди «*Сосулька*» и «*Солнышко*» строятся в 2 колонны.

Ведущий:

Две команды наши вышли

Чтобы праздник нам начать.

И поэтому всем нужно

В нем участие принять.

Каждый должен отличиться

Свою ловкость показать

Быть послушным и веселым

И, конечно, не скучать.

Команды приветствуют друг друга.

«*Сосулька*»:

Хоть еще не рекорсмены,

Но у нас все впереди.

Мы-то «*Солнышко*» обгоним

И, конечно, победим!

«*Солнышко*»:

Никого мы не боимся

Греет солнышко для нас

Физкультурниками стали

Подтвердим мы вам сейчас!

Ведущий: Вот наши команды и встретились. Предлагаю нашим спортсменам набраться сил, смелости, ловкости, а мы начинаем...

Ведущий

Вот и пришло время для разминки!

Дружно солнцу улыбнитесь,

На разминку становитесь.

Звучит музыка для разминки.

Ведущий: Разминку провели отлично. Команды встают на свои места, мы начинаем наши соревнования. Но прежде, чем приступить к соревнованиям я хочу вам загадать загадки.

1. В овраг ручьями катится,

Деревьям дарит платица,

В цветы оденет луг

И станет летом вдруг.

Ты знаешь, кто она?

Красавица...

(*Весна*)

2. Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

(*Весной*)

3. Снежок растаял и с полей

Бежит проворливый... (*ручей*)

4. Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый самый нежный

Чистый маленький... *(подснежник)*

5. Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап-кап-кап - звенит. *(капель)*

6. Рыхлый снег как солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса, значит,

К нам пришла *(Весна)*

Ведущий: Да, ребята, наши соревнования посвящены сегодня именно этому прекрасному времени года - весне!

Ребята, назовите основные признаки весны.

Дети называют *(сосульки, лужи, ранние цветы и т. п.)*

Ведущий: На улицах весной тает снег, появляется много больших и маленьких луж. Чтобы не промочить ноги и заодно повеселиться, лужи надо перепрыгнуть.

1. Эстафета «Прыжки в длину»

Первый участник встает на линию **старта** и совершает прыжок с места в длину. Проводим черту поноскомобуви прыгающего. Следующий участник, становится с того места, где остановился предыдущий. И так, пока не прыгнут все участники команд. Затем сморим, чья команда закончит дистанцию дальше.

Ведущий: Именно в это время года мальчишки начинают играть в футбол. А вы любите играть в футбол?

2. Эстафета: «Весёлый футбол»

(Ребёнок загоняет в ворота мяч веником, забивает гол и возвращается к линии **старта**).

Ведущий: Весной просыпаются звери, оживает все вокруг...

3. Эстафета «Веселые зайчата» (прыжки на фитболах)

Ведущий: Ребята, я принесла вам букет из первых весенних цветов. Назовите их? *(подснежники)*

Маленький разведчик,

Посланный весной,

Просит вас подснежник:

«Поиграй со мной!»

Цветы бывают разные:

Например, красные,

Или голубые,

А еще какие?

3. Эстафета «Собери букет цветов!» (Перед командами в обруче лежат разные цветы, первый участник берет один цветок, добегают до корзинки и ставят цветок в корзинку, бежит следующий участник – дети собирают букет)

5. Игра с мячом: «Цветы разного цвета». (Дети стоят в кругу. Ведущий кидает мяч первому ребенку и называет цветок например, мак, а игрок должен вспомнить и сказать какого мак цвета *(красный)*.) И.т.д.

Ведущий:

Что за славный, за денек,

Собирайтесь в хоровод,

Станем кругом ходить

И весну веселить.

Хоровод «Ласковое солнышко»

Ведущий:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

А сейчас давайте с вами,

Дорисуем солнышко.

6. Эстафета «Дорисуй солнышко» (*Дети бегут по одному, берут карандаш и рисуют лучик у солнышка*)

Ведущий: А ещё поиграть хотите?

Мох, клюква и морошка -
Жильцы лесных болот,
На кочке мох без ножки,
Куда ни глянь, растёт.

7. Игра с прыжками «Мох на кочке». (*Перейти болото по кочкам - по листам от линолеума*)

Ведущий:

Весну красную встретили,
Да как праздник прошёл не заметили.
Под веселый перепляс
Распрощаемся сейчас.

Веселая пляска

Ведущий: Какие же вы молодцы! Ребята, а весна уже вступила в свои права и приготовила вам сюрприз!

Ведущий: Вот и закончились наши весенние соревнования. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

Приложение №4

День здоровья

«Весну встречаем, птиц привечаем!»

Задачи.

Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми; воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закреплять приобретенные ранее умения и навыки: развивать психофизические качества (быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу).

Материалы и оборудование: шапочки или маски птиц, мяч среднего размера, длинный шнур (или мелок любого цвета), веточки или прутьики, эмблемы.

Ход.

Ребята, сегодня я приглашаю вас на день здоровья. А что нужно делать. Чтобы быть здоровыми и весёлыми?

(Ответы детей)

-Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,
На ветках плотные комочки –
В них дремлют клейкие листочки.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весной)

— Дети, а какие ещё признаки наступившей весны вы наблюдали? (Изменилась продолжительность светового дня: дни стали длиннее, а ночи короче. Снег постепенно тает. Солнышко светит ярче и сильнее греет. На улице стало намного теплее, чем зимой. Перелётные птицы возвращаются с юга.) Я предлагаю вам на час превратиться в птиц, хотите? (Да, хотим!) Тогда давайте вместе выполним несколько волшебных упражнений, которые нам помогут в этом. Комплекс Общеразвивающие упражнения «Птицы».

1. «Совушка». И.п. – основная стойка. 1 – руки через стороны вверх; 2 – вернуться в исходное положение (6-8 раз).
2. «Кукушка». И.п. – основная стойка. 1 – слегка наклониться вперёд, руки отвести назад; 2 – вернуться в исходное положение (6-8 раз).
3. «Воробей». И.п. – основная стойка. 1 – присесть; 2 – руки в стороны; 3 – согнуть руки в локтях; 4 – вернуться в исходное положение (6-8 раз).
4. «Цапля». И.п. – основная стойка. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах левой рукой назад; 4 – вернуться в исходное положение (6-8 раз).

5. «Филин». И.п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах (в прыжке расставить ноги в стороны и сделать мах двумя руками одновременно) (15-20 раз).

Дети надевают шапочки или маски птиц.

— Вот теперь вы – птицы и, конечно, легко отгадаете трудные загадки:

Рук нет, а строить умеет. (Птица).

Без рук, без топорёнка построена избёнка. (Гнездо).

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (Дятел).

Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая. (Сорока).

Кто на ели, на суку счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»? (Кукушка).

На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его ... (скворец).

Чик-чирик! К зёрнышкам – прыг! Клюй, не робей, непоседа- ... (воробей).

— А теперь, ребята-птицы, собираемся в стаи!

Эстафета «Перелёт птиц».

Дети делятся на две команды (две стаи птиц). По сигналу воспитателя начинается «перелёт птиц»: дошкольники (по одному игроку от каждой команды поочерёдно бегут, имитируя руками взмахи крыльями, до отметки. Выигрывает команда, все участники которой быстрее окажутся у отметки.

— А теперь проверим, какие вы внимательные!

Игра для формирования правильной осанки «Совушка-сова».

Выбирается водящий – «сова». Дети-«птицы» бегают («летают») по площадке, пока воспитатель проговаривает стихотворение:

Ах ты, совушка-сова. Ты – большая голова,

Ты на дереве сидишь, ночь летаешь, а днём спишь.

День наступает, всё оживает!

Ночь наступает, всё засыпает!

После того, как стихотворение прочитано, ребята останавливаются, замирают на месте, выпрямив спину, чуть приподняв голову. «Сова» «летает» вокруг и забирает пошевелившихся в своё дупло.

— Сейчас узнаем, кто самый любознательный!

Игра малой подвижности «Кто летает, что летает?»

Дети становятся в круг и, поочерёдно передавая мяч друг другу, называют рукотворные летающие объекты и летающие объекты живой природы. Тот, кто затрудняется с ответом, выходит из круга.

Игра идёт на выбывание. Побеждает тот, кто назовёт больше всего слов по заданной теме и останется последним в круге.

— А теперь проверим, какие вы быстрые!

Эстафета «Кто быстрее построит гнездо».

Ребята снова делятся на две команды, каждый берёт в руку веточку или прутик. По сигналу воспитателя дошкольники (поочерёдно, по одному игроку от каждой команды бегут до отметки и, оставив там свой прутик (веточку), возвращаются назад. Побеждает та команда, игроки которой быстрее «построят гнездо» и вернуться в исходное место.

— А сейчас узнаем, кто из вас самый ловкий!

Подвижная игра «Воробушки и кошка».

На площадке воспитатель чертит круг диаметром 5-7 метров (или выкладывается из шнура).

Выбирается водящий – «кошка», который становится в центр круга. Остальные – «воробушки», и находятся за его пределами. По сигналу воспитателя дети начинают прыгать в круг и из круга, а «кошка» неожиданно подкрадывается к ним и пытается «поймать». «Пойманные» игроки становятся в центр круга.

— А теперь проведём викторину, тоже, конечно, о птицах.

Викторина «Знатоки птиц».

Ребята делятся на две команды.

1. Первая команда получает задание вспомнить всех диких птиц, которых они знают, вторая – домашних птиц.
2. Одной команде воспитатель даёт задание назвать зимующих птиц, другой – перелётных.
3. Первая команда называет водоплавающих птиц, вторая – тех, которые плавать не умеют.

Затем по результатам трёх конкурсов подводятся итоги викторины.

— Ребята, вы все – молодцы: ловкие, быстрые, внимательные, смелые и находчивые!

Приглашаю всех повеселиться и объявляю «Птичью дискотеку»!

(Дети танцуют под весёлую музыку, выполняя имитационные движения и подражая повадкам птиц).

Приложение №5

Физкультурный досуг

«Города-Герои»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа.
2. Развивать ловкость и внимание.

Подготовка:

1. Подбирается фонограмма песни "День Победы" Д. Тухманова.
2. Готовятся 14 кубиков от большого строительного набора; разрезная картинка "Автомат" - два набора; восемь тряпичных мячиков, две дуги, шесть плоскостных дисков, два танка, нарисованных на щитах; ворота, футбольный мяч; четыре шашки, доска длиной 70-80 см, кубик, игрушечный танк - два комплекта; два обруча, мешочки с песком - каждому ребенку; разноцветные султанчики для каждого ребенка подготовительной группы.

Дети входят в зал под звучание песни "День Победы" Д. Тухманова.

Ведущий

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день 45-го года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода,
Ну а те, кто остались в живых,
Майский день 45-го года
Сохранили для внуков своих.
М. Пляцковский
Наши прадеды и деды
Целый мир спасли от бед,
И гремит салют Победы,
Словно эхо грозных лет!
В. Татаринов

Песня «Салют победы» Р. Бойко

Ведущий. Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но все люди помнят и чтят героев, защищавших нашу Родину. Советские люди сражались с фашистами на фронте, самоотверженно трудились в тылу, боролись с захватчиками в партизанских отрядах. Весь народ поднялся на борьбу с врагом. Не только отдельные люди, но и целые города покрыли себя бессмертной славой. Этим городам присвоено гордое имя город-герой. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Город Брест принял на себя первый удар. Немецкое командование собиралось захватить небольшой городок и его крепость в первые часы войны. Но маленький гарнизон Брестской крепости сражался целый месяц. Последний защитник был взят в плен в бессознательном состоянии на 32-й день войны. На стенах крепости солдаты писали кровью: "Умрем, но не уйдем!", "Товарищи, отомстите за нас!" За исключительные заслуги перед Родиной в Великой Отечественной войне Брестской крепости присвоено почетное звание "Крепость-герой" с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда". Сейчас мы построим свою крепость, чтобы она могла защитить нас от врага.

Эстафета "Крепость"

Участвуют две команды по шесть-семь детей. Каждый ребенок держит кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят свой кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий. Враг рвался к столице нашей Родины - Москве. Тула - город оружейников - издавна защищала подступы к Москве. Тула одну за другой отражала атаки фашистов. Все оружейные заводы работали. Тульский оружейник Василий Алексеевич Дегтярев создал ружье, которое пробивало даже танковую броню.

Ведущий. Оборона города-героя Тулы не дала возможности врагу овладеть столицей России до наступления зимы. Битва за Москву, которая длилась почти полгода, стала поворотным событием в войне советского народа с фашистской Германией. Лозунг Гитлера звучал так: "Столица взята - война выиграна". Тысячи добровольцев-москвичей пошли на фронт. В бой их звала песня, в которой были такие слова:

В атаку стальными рядами
Мы поступью твердой идем.
Родная столица за нами,
За нами родимый наш дом.
А. Сурков

Всей стране известен подвиг 28 героев-панфиловцев. В течение четырех часов они сдерживали натиск фашистских танков. Почти все защитники погибли, но прорвать оборону на этом участке врагам не удалось.

Эстафета "Панфиловцы"

Участвуют две команды по четыре человека. По сигналу играющие по очереди пролезают под дугой, оббегают "мины" (диски, лежащие на полу) и бросают в щит, «гранату» (мягкий мячик). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий. Фашисты так и не смогли захватить нашу столицу.

1-й ребенок

Все мы гордимся нашей Москвой.
Наша столица - город-герой.
Красные звезды горят над тобой,
Город родной, город-герой.

2-й ребенок

Смело с врагами битву вела
И победила наша Москва.
Все мы сегодня гордимся тобой,
Город родной, город-герой.

Е. Карасев

"Песня о Москве" О. Девочкиной

Ведущий. Многие города нашей страны оказались захваченными оккупантами. Среди них - Одесса, Киев, Минск. Но люди, жившие в этих городах, продолжали бороться. Примером твердости духа советских людей стал футбольный матч между киевскими футболистами и немецкой футбольной командой "Люфтваффе" в 1942 году. Наши спортсмены понимали, что в случае победы их ждет смерть. На стадион они вышли в форме сборной нашей страны. Матч был трудным. Сначала перевес был на стороне немцев. Но наши полуголодные, изможденные футболисты понимали, что выиграть надо непременно. И они победили со счетом 5:3. Всех спортсменов расстреляли.

Игра "Забей гол"

Участвуют два игрока. Сначала один из них становится в ворота, а другой старается забить ему гол. Потом они меняются местами.

Ведущий. На оккупированных территориях наши патриоты вели партизанскую войну. Партизаны передавали сведения о перемещениях немецких войск командованию нашей армии, устраивали крушения поездов.

Игра "Кто самый меткий"

Все участники команд по очереди стараются забросить мешочки с песком в обручи. Побеждает команда, в обруче которой окажется больше мешочков.

Ведущий. Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину.

1-й ребенок

Без малого четыре года
Гремела грозная война.
И снова русская природа
Живого трепета полна.

2-й ребенок

И вот дорогою обратной,
Не покоряемый вовек,
Идет, свершивший подвиг ратный,
Великий русский человек.

3-й ребенок

Он сделал все, он тих и скромен.
Он мир от черной смерти спас.
И мир, прекрасен и огромен,
Его приветствует сейчас.
М. Дудин

Игра –аттракцион «Саперы». Участникам команд необходимо перебраться по очереди, наступая только на две кочки (мешочка), на другую сторону. Побеждает та команда, которая быстрее закончит передвижение.

Игра «Перетягивание каната». Участники команд берутся за канат с разных сторон и стараются перетянуть противника на свою сторону. Побеждает команда, которая перетянет противника.

Ведущий: Мир – это главное слово на свете.

Мир, очень нужен нашей планете.
Мир нужен взрослым
Мир нужен детям
Мир нужен всем
Мир нужен взрослым
Мир нужен детям
Мир нужен всем.

Приложение №6

Сценарий праздника «День здоровья»

(подготовительные группы)

Цель: Совершенствовать физические качества быстроту, ловкость, выносливость. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх–эстафетах. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей.

Предварительная работа:

- беседы о здоровье, спорте, здоровом образе жизни, как сохранить свое здоровье;
- просмотр спортивных передач дома вместе с родителями;
- рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентаций о видах спорта, спортсменах.

Оборудование:

- аудиозаписи для игр и эстафет, тубик зубной пасты – 2шт., лейка – 2шт., корзина для мусора – 2шт., туннель – 2 шт., платок – 2шт, мяч - 2шт., мольберт – 2шт., набор карточек «Полезно — вредно!» – 2шт., витамины

Ход праздника

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами собрались на праздник День Здоровья.

Улыбкой светлой,

Дружным парадом

День Здоровья начать нам надо.

Давайте все дружно крикнем

Дню Здоровью Ура! Ура! Ура!

- Кто скажет, что значит «быть здоровым?». (ответы детей) Да, вы правы, это значит не болеть, заниматься спортом и закаляться, есть побольше витаминов и полезные продукты. А еще не сидеть на месте, чаще двигаться.

Ведь от того, насколько часто вы занимаетесь спортом, зависит, каким будет ваше здоровье. И сегодня мы покажем, друг другу, как мы любим спорт и любим им заниматься. Для начала я предлагаю вам поздороваться друг с другом.

Игра «Давайте поздороваемся»

Под музыку дети гуляют по залу. Как только музыка заканчивается, дети подходят друг к другу и начинают здороваться: коленом, плечом, спиной, носом.

Воспитатель: Нам здесь некогда скучать

Пора разминку начинать

В круг все вместе становитесь,

Дружно за руки беритесь

Ритмический танец. «Паровоз Антошка»

Воспитатель: А теперь, ребятки, отгадайте-ка загадки

Я начну, а вы кончайте,

Дружно вместе отвечайте:

1. Игра веселая футбол, Уже забили первый ...(гол)

2. Вот разбежался быстро кто- то

И без мяча влетел в (ворота)

3. В небо ласточкой вспорхнет,

Рыбкой в озеро нырнет (прыжки в воду)

4. На льду я вычертил восьмерку-

Поставил тренер мне пятерку.

Что это за вид спорта? (фигурное катание)

5. «Длинная, не палка, быстрая, не галка,

С ней так весело скакать. Что это?» (скакалка)

Воспитатель: Замечательно! К нам на праздник мы пригласили доктора, который проведет осмотр участников перед соревнованиями. А вот и он. Встречайте его бурными аплодисментами. Дети садятся. Под музыку в зал заходит доктор.

Доктор: Здравствуйте! Меня зовут доктор Пилюлькин.

Воспитатель: Как вы добрались?

Доктор: Я еле-еле успел к вам на праздник.

По полям, по лесам, по лугам я бежал,

И два слова только шептала:

«Детский сад, детский сад, детский сад!»

Воспитатель: Уважаемый доктор, вы ничуть не опоздали, наш праздник только начинается. Но нам нужна ваша помощь: перед всеми соревнованиями врач должен осмотреть спортсменов, не больны ли они, могут ли участвовать в соревнованиях.

Доктор: Я с удовольствием осматриваю ваших детей.

Проводит осмотр детей.

Доктор: У вас ангина? Скарлатина? Холерина? Аппендицит? Малярия и бронхит? Какие вы здоровые дети! Очень я доволен осмотром! Можно начинать соревнования! А чтобы вы были такими же здоровыми и крепкими: занимайтесь спортом и принимайте витамины, ну а я спешу к другим детям. До свидания!

Доктор уходит.

Воспитатель: Любим мы с ребятами,

В эстафеты играть

Прыгать, бегать, зажигать.

Зубы — как цветы на грядке,

Помни! и без лишних слов.

Содержи их все в порядке

Садовод своих зубов!

1. Эстафета «Передай зубную пасту»

Участники выстраиваются в колонну, у первого участника в руках зубная паста, по сигналу первый участник начинает передавать зубную пасту через левую сторону, как только зубная паста доходит до последнего участника, он возвращает ее с правой стороны. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

Воспитатель: Рано утром каждый день

Умываться нам не лень

2. Эстафета «Мойдодыр»

Участники выстраиваются в 2 колонны. Первый участник бежит до воспитателя, воспитатель стоит с лейкой. Имитация умывания. Возвращается к себе в команду передав эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

Воспитатель: Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

3. Эстафета «Убери мусор»

По залу рассыпан мусор. Участники делятся на 2 команды. Первый участник бежит, подбирает мусор, закидывает в мусорное ведро и возвращается в команду, передавая эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

4. Эстафета: «Полезно — вредно!».

На противоположной стороне лежат полезные и вредные продукты. Игроки первой команды преодолевая препятствие (пролезая под дугами, должны принести полезные для здоровья продукты, а вторая команда — вредные (муляжи).

5. Игра - эстафета «Веселый платочек».

Дети в командах становятся парами лицом друг к другу берут платок за уголки на середину платка кладут мячик и несут вместе, обходят куб и бегут, обратно передавая эстафету другой паре.

Воспитатель: На этом наш праздник подошел к концу. Дружите со спортом и будьте здоровы!

Дети хором: Мы со спортом крепко дружим,

Спорт для всех нас, очень нужен,

Спорт – здоровье, спорт – игра.

Скажем спорту мы - УРА!

Воспитатель: Очень рада за вас сегодня,

И совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой,

По утрам и вечерам!

А за праздник наш весёлый

Я вас всех благодарю.

И свои подарки

На здоровье всем дарю. (Угощение витаминами).

День здоровья

«Забавы Зимушки - зимы».

Цель: формировать положительное отношение к занятиям физической культурой у детей и родителей, формировать привычки здорового образа жизни в семье, любовь к совместному активному отдыху.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Воспитывать любовь к движению, активному отдыху вместе с родителями.
- Развивать детей физически, укреплять здоровье, создать положительный эмоциональный комфорт у детей и взрослых.
- Познакомить детей и взрослых с подвижными играми и зимними забавами.

Оборудование: санки - 2 шт. с игрушками зайца и медведя; клюшки - 2 шт., шайбы - 2 шт., метла и скакалка, фишки – ограничители - 4 шт.; бубен, шапочки Деда Мороза – 2 шт., 14 мягких модулей, 2 ракетки, «снежки» из поролона и ткани по количеству детей, 2 обруча. Площадка украшена разноцветными флажками, снежными фигурами, цветными льдинками.

Ход развлечения.

Снеговик: Здравствуйте, взрослые и дети! Начинаем наш спортивный праздник!

Мы выходим гулять в этот вечер зимний,
Нам не страшен мороз, пусть пугает стужей,
С ним холодною зимой очень крепко дружим мы!
У зимы свои есть ласки, есть холодные деньки,
Лыжи есть, коньки, салазки – что угодно для души!
Из своих владений дальних в гости к нам идет сама
Гостья званая – Зима!

Звучит песня «Кабы не было зимы» муз. Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, входит Зима, танцует и кружась.

Зима: Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Счастья, радости желаю всем ребятам и гостям! Пусть придет веселье к нам!

Снеговик: Мы любим, Зимушка, тебя, твой иней и ледок,
И снег пушистый на ветвях, и санки, и каток!

Появляется Баба Яга с метлой в руках.

Баба Яга: Я носатая, я клыкастая! На метле летаю, детей пугаю! Вот сейчас я вам праздник испорчу!

Снеговик: Что ты, Бабка Ёжка – костяная ножка, не дадим мы тебе детей обижать! Почему ты такая сердитая?

Баба Яга: Потому что меня никто не любит, не уважает, никто со мной не играет! Скучно мне в лесу одной!

Снеговик: Оставайся с нами! Начинаем зимний праздник,
будут игры, будет смех, праздник радостный для всех!

Лиса: Кабы не было зимы в городах и сёлах,
Никогда не знали б мы этих дней весёлых!

Снеговик: Приготовьтесь, детвора! Будет вам сейчас игра!

Сказочные герои приглашают детей и родителей на игровые площадки и проводят подвижные игры. Воспитатели переводят детей с одной площадки на другую в соответствии с маршрутным листом.

Площадка Снеговика : Внимание! Внимание! Начинаем состязание!

Есть девиз среди детей:
Трус не играет в хоккей!
Мчатся хоккеисты, режут синий лёд,
Высекают искры – шайба у ворот!

Выбрать 2 команды детей с родителями. Назвать команды.

Эстафета «Проведи шайбу в ворота». Провести шайбу к воротам, постараться попасть в ворота, передать клюшку следующему игроку.

Эстафета «Прокати зайку на санках». Провезти игрушку на санках вокруг стойки – ограничителя. Передать эстафету.

Снеговик: Мне ребята помогите, мой портретик соберите!

Эстафета «Собери снеговика». Каждый игрок берет одну деталь модуля, бежит к стойке – указателю и все выкладывают фигуру снеговика.

Снеговик: Мы сейчас увидим с вами, как бросают в цель снежками!

Вы, ребята, цельтесь так, чтобы не попасть впросак!

Эстафета «Меткие стрелки». Обручи закреплены вертикально, от черты – указателя игрок должен попасть в цель.

Эстафета «Пронеси снежок на ракетке». Игроки оббегают стойку, на ракетке снежок, его нельзя придерживать рукой.

Подводятся итоги, Снеговик награждает грамотами участников соревнования: Молодцы у нас ребята, сильные и смелые, дружные, умелые!

Площадка Зимы. Отгадайте загадку: Схватил за щеки, за кончик носа, разрисовал окно без спроса. Кто же это, вот вопрос? Все это делает...(мороз)

Вы мороза не боитесь? Поиграем в игру «Два Мороза». 3 - 4 раза(по желанию детей).

Площадка Лисы. Подвижные народные игры:

«Найди себе пару»- бег врассыпную, по сигналу бубна найти пару, встать лицом друг к другу, говорим потешку:

Я – дрозд, ты дрозд,

у меня нос, у тебя нос,

у меня щечки аленьки,

у тебя щечки аленьки (показывают),

мы два друга, мы любим друг друга (обнимаются). Играть 3 -4 раза, меняя пары, привлекая родителей к игре, вызывая положительные эмоции у играющих.

Лиса: Чтоб морозец отогнать, надо бегать и играть!

«Пошла коза по лесу...» - дети встают в круг, идут вправо, говорят:

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Нашла в лесу принцессу, принцессу, принцессу.

Водящий в шапочке Козы идет в центре круга влево, выбирает себе пару, встают лицом друг к другу. Все дети выполняют движения потешки со словами: Давай, Коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Затем уже двое водящих ходят внутри круга и выбирают себе пару, игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в парах, дети приглашают в игру родителей, танцуют в парах под веселую плясовую мелодию.

Площадка Бабы Яги: Есть веселая игра, поиграем, детвора?

Подвижная игра «Береги ножки на лесной дорожке» - дети и родители встают в круг и подпрыгивают по мере приближения метлы Бабы Яги, а она метет метлой по кругу, стараясь задеть ноги игроков. Позже заменить метлу скакалкой. 3 – 4 раза. Чьи ноги задела скакалка, тот выходит из круга. Поздравляют победителя.

Подвижная игра «Раз, два, три – замри!» 3 -4 раза. Под веселую плясовую все участники танцуют, по сигналу – «замирают». Баба Яга показывает, как будто «колдует».

Задача сказочных персонажей вовлечь в игру как можно больше детей и взрослых, следить, чтобы дети не утомились и не стояли, чтобы игра доставляла радость и веселье. Продолжительность от 40 до 60 минут.

Снеговик приглашает всех на спортивную площадку.

Снеговик: У праздника есть начало, у праздника есть конец,
Кто с нами играл и смеялся, тот был молодец!
Если хочешь быть умелым, ловким, быстрым, сильным, смелым,
Научись любить скакалки, лыжи, обручи и палки.

Зима: Никогда не унывай, в цель снежками попадай!
В санках с горки быстро мчись и на лыжи становись!
Вот здоровья в чем секрет. Будь здоров ! Физкульт ...

Все дружно: Привет!

Награждаем всех участников праздника сувенирами – открытками в виде Снеговика или Зайчика с пожеланием:

Пусть наш праздник вам запомнится, все невзгоды пройдут стороной, а физкультура вам всем полюбится, станет веселой и родной.

Приложение №8

Сценарий развлечения на улице

«Зимние забавы» в подготовительной к школе группе.

Цель: укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств; создать у детей бодрое, радостное настроение.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр.

Развивающие: развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе; развитие коммуникации.

Воспитательные: воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Место проведения: игровая площадка на улице.

Предварительная работа: подготовка участка; беседа с детьми о признаках зимы; подготовка оборудования.

Оборудование: конверт с письмом, загадки о зиме, 2 рукавички, санки, угощение, корзинки со снежками, 2 ведра.

Ход развлечения:

Воспитатель.

К нам на праздник поспешите
снежную встречать,
Показать своё умение,
терпение,
Приходите, очень ждем!

Зиму
Веселиться да играть!
И сноровку, и
Всех на праздник мы зовем,

На площадке их встречает Пингвин.

Пингвин: здравствуйте, ребята! Я Зимушка-зима. Вы получили письмо? Это я пригласила вас на праздник повеселиться и поиграть. Только сегодня и только сейчас зимний праздник объявляется у нас! Давайте-ка поиграем в мою игру.

Дети встают в круг, текст говорит Пингвин и показывает движения.

Игра «Метелица»:

1. Вдоль по улице метелица идет, скоро все она дорожки заметет (идут по кругу).

2. Запрягаем, да, мы в сани лошадей, в лес поедem за дровами поскорей (руки перед грудью, имитируем, что едим на лошадях).
 3. Рысью, рысью друг за другом поспешим, и скорёхонько до леса докатим (бегут, высоко поднимая колени).
 4. Топорами мы ударим дружно в раз, только щепочки по лесу полетят (останавливаемся, руки соединяем в «топор» махи вниз).
 5. А руками – то прихлопывать все в раз (дети хлопают).
 6. А ногами – то притопывать все в раз (топаем ногами).
- Ну, Мороз, теперь не страшен ты для нас! (прыжки).

Пингвин:

-Какие молодцы, шустрые Вы!

А теперь отгадайте мои загадки!

Загадки:

Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу.

Теплые весной придут ветра

И меня прогонят со двора.

(Зима)

Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

(Снег)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет.

(Мороз)

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали и в миг

Получился ... (Снеговик.)

Снеговик ребенок

Надоело мне стоять,

Очень хочется играть

Снеговик я непростой,

А веселый, озорной!

А теперь, хочу ребятки,

Загадать, я вам загадку!

Все лето стояли

Зимы ожидали,

Дождались поры

Помчались с горы (Санки)

Проводятся игры-эстафеты (соревнуются команды): дети делятся на две команды.

1. эстафета. «Быстрая езда».

Проехать на санках с флажками между кеглей как можно быстрее, не задевая их. В каждой команде дети делятся на пары: один ребенок сидит в санках, другой его везет.

2. эстафета «Горячая рукавичка». Команды стоят в колонну по одному, по сигналу стартуют, огибают стойку и бегут к своей команде, передают варежку другому участнику эстафеты.

3. эстафета «Самые меткие». Команды стоят в колонну по одному, по сигналу первые участники берут в корзинке снежок и бросают в цель – ведро, которое стоит на расстоянии 2,5м. Когда вся команда заканчивает метание, подсчитываются результаты.

4. эстафета. «Бег змейкой».

Каждой команде необходимо пробежать змейкой между кеглями как можно быстрее, не задев их.

5. эстафета. «Построй башню».

Собрать в обруч кубики определенного цвета и построить из них башню. Кубики спрятаны на участке детского сада. Их необходимо найти как можно быстрее. Одна команда собирает синие кубики, другая красные кубики и строит из них башни. Оценивается время и красота постройки.

6. эстафета. "Прыжки".

Каждая команда по сигналу начинает прыгать через снежные комочки, разложенные в ряд. Выигрывает команда, которая раньше закончит, не разрушив снежные комки.

7. эстафета "Флажки".

Собрать разноцветные флажки с горки.

Каждой команде нужно собрать флажки определенного цвета.

Выигрывает команда, которая раньше другой соберет флажки.

8. эстафета «Снеговики».

Предложить каждой команде построить из скатанных снежных комков снеговиков. Оценивается слаженность в работе детей, взаимопомощь, быстрота построения и красота снеговиков.

Звериная зарядка

Дети стоят в кругу. Волк и Лиса показывают движения и произносят текст, дети повторяют движения.

Раз – присядка, (Приседают.)

Два – прыжок. (Подпрыгивают на двух ногах на месте.)

Это заячья зарядка. (Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке».)

А лисята как проснутся, (Кулачками «трут глаза».)

Любят долго потянуться, (Потягиваются с отведением рук.)

Обязательно зевнуть, (Зевают, прикрывая рот ладонью.)

Ну и хвостиком вильнуть. (Выполняют движения бедрами из стороны в сторону.)

А волчата – спинку выгнуть (Наклоняются вперед.)

И легонечко подпрыгнуть. (Прыгают на двух ногах.)

Ну а мишка косолапый, (Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)

Широко расставив лапы (Ноги на ширине плеч.)

То одну, то обе вместе, (Переступают с ноги на ногу.)

Долго топчется на месте. (Раскачивают туловище из стороны в сторону.)

А кому зарядки мало - начинайте все сначала! (Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)

Пингвин: ой, ребята, а где - же наш снеговичок? Наверное, он захотел поиграть с вами в прятки! Как же нам его найти?

Воспитатель: смотрите какие-то следы! Не он ли их оставил? Давайте пойдем по следам, и может быть, найдем снеговика.

(Дети, воспитатель идут по следам и находят снеговика).

Снеговик: Молодцы! Какие вы быстрые, внимательные! И за это, я бы хотел вас угостить. (Снеговик достает из корзинки со снежками мешочек с конфетами, отдает воспитателю).

Пингвин: Мы заканчиваем праздник. До свидания, детвора!

Приложение №9

Физкультурный досуг

Сценарий спортивного развлечения к 9 мая«Наследники победы»

Цель: воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважение к историческому прошлому страны.

Задачи:

- воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну;
- воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержка;
- формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость, а также координационные способности дошкольников.
- развивать чувство коллективизма.

Предварительная работа: в течении нескольких недель в группах д/с ведутся беседы, рассматривание демонстрационного материала с детьми, чтение и разучивание стихов и песен, поход к памятнику.

Оборудование: аудиозаписи, магнитофон, мешок с картинками, кубики, медали, конфеты (по кол – ву детей), фишки, обручи, рюкзак, автомат, мячи, сумка, бинт (по кол – ву команд), канат.

Ход развлечения

Под марш дети входят в спортивный зал, проходят по кругу зала и встают в одну шеренгу.

Ведущий:

День Победы – праздник всей страны!
Духовой оркестр играет марши.
День Победы – праздник седины,
Наших прадедов, дедов и кто помладше.
Для тех, кто не видал войны –
Ведь крылом ее задет был каждый,
Поздравляем с Днем Победы мы!
Этот день для всей России важен!

Каждый год 9 мая, мы отмечаем день победы! И говорим спасибо прадедам и дедам, за то, что мы с вами радуемся миру, веселимся, смеемся, играем. Сегодня давайте покажем, что мы сильные, быстрые, ловкие, что вы достойная смена нашим победителям! Ребята, а кто знает год когда началась война? (1941г) А когда закончилась? (1945) Молодцы. А сегодня мы проведем учение школы молодого бойца. Но для этого нам нужно сделать разминку. Готовы? (Да)

Физминутка – музыкальная игра 1,2,3...

Ведущий: Ну, что же, разминка прошла успешно. В бою побеждает наверняка тот, кто умеет сражаться. А сейчас нам нужно с вами разделимся на команды. Каждый из вас из мешочка вытащит картинку и встанет в свою команду.

Дети вытаскивают картинку и строятся в команды.

Ведущий: Ну что, все нашли свою команду? (Да) Тогда начнем наши учения? (Да) И первое наше задание – эстафета «Крепость».

В руках участников команд кубики. По сигналу дети по очереди подбегают к обручу и ставят свой кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий: Тяжело в ученье, легко в бою! Нести тяготы службы, с честью выполнять воинский долг бойцам помогают регулярные тренировки и тактические учения. И следующее наше учение — это «Марш–бросок».

Участники команд по сигналу с рюкзаком и автоматом добегают до ориентира и обратно, передавая атрибуты следующему. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Ведущий: Молодцы и с этим заданием справились. Теперь мы проверим какие у нас быстрые, ловкие и сообразительные бойцы, а наше учение называется «Смелые моряки».

Капитан команды берёт шлюпку (большой обруч) на противоположной стороне команды, обегает буй (фишку), в лодку садится пассажир, на лодке капитан переправляет на другой берег, затем бежит за вторым пассажиром, так пока вся команда не будет спасена.

Ведущий: Ну теперь можно маленько и отдохнуть, сейчас я буду каждой команде загадывать загадки, а вы будете отвечать, наше учение называется «Боевые отгадки»

День Победы!

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые... *(ордена)*

2. Май... Вовсю щебечут птицы,

И парад идет в столице.

В орденах шагают деды.

Поздравляем с Днем... *(Победы)*

3. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. *(Страну)*

4. Крыльев нет, но она

Для полетов рождена.

К цели мчится птица эта,

Обгоняя звук планеты *(Ракета)*

5. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном. *(Корабле)*

6. Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный... *(Летчик)*

7. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы.

Та машина в поле чистом

Управляется... *(Танкистом)*

8. Тучек нет на горизонте

Не раскрылся в небе зонтик

Через несколько минут

Опустился... *(Парашют)*

9. Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было... *(Войны)*

10. От страны своей вдали

Ходят в море... *(Корабли)*

11. Льды морские расколол

Наш военный... *(Ледокол)*

12. Ловко вырулил на взлет

Реактивный... *(Самолет)*

Ведущий: Ну что отдохнули? Готовы дальше к нашим учениям?

А теперь вас, детвора, ждёт необычная игра!

Сможем все мы превратиться в моряков и пехотинцев,

Врага условного разбить, команде званье заслужить!

Наши мячики – снаряды.

Поднести их к пушкам надо.

Уронить снаряд нельзя,

Взорваться может он, друзья!

И учение наше называется «Поднеси снаряд».

Дети стоят в колоннах. Капитан держит мяч – «снаряд». По команде быстро передаёт его назад над головой следующему игроку своей команды. Последний ребёнок, получив мяч, бежит с ним вперёд и снова передаёт его назад над головой. Эстафета заканчивается, когда дистанцию пройдут все игроки команды, и мяч снова окажется у капитана.

Ведущий: А следующее наше учение называется «Перевяжи больного», от каждой команды я выберу только одного мальчика и девочку.

Один солдат – ребенок сидит у финиша. Ребёнок – медсестра должен добежать до него, достать бинт из сумки и обвязать голову «раненого». Выигрывают те, кто раньше закончил.

Ведущий: Ну а теперь у нас последнее учение и называется «Перетягивание каната».

Команды по очереди перетягивают канат друг с другом.

Участники команд берутся за канат с разных сторон и стараются перетянуть противника на свою сторону. Побеждает команда, которая перетянет противника за черту, нарисованную между командами.

Ведущий:

Пусть наши дети знают о войне только понаслышке.

Пусть в войну играют они только,

Пусть будет мир на всей Земле,

«Да!!!», – скажем Миру,

«Нет!!!», – Войне!

А сейчас вас ждут сюрпризы.

Звучит песня «День Победы»; детям вручается медаль и конфеты.

Приложение №10

Сценарий спортивного праздника «Осенняя олимпиада»

Задачи:

1. Создать радостное настроение, поддерживать стремление к самостоятельной деятельности

2. Развивать ловкость, быстроту, закреплять умение бегать, прыгать.

3. Закреплять навыки игры с элементами соревнования.

4. Воспитывать чувство коллективизма и доброжелательности.

Оборудование: обручи 4шт, кубики 12шт, машины детские 2шт., муляжи овощей и фруктов.

Ведущий.Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости!

Добро пожаловать на наш спортивный осенний праздник урожая.

За окном пусть холодно и зябко

Дождик моросит, иль падает снежок

В зале нашем будет пусть тепло и жарко

А согреться нам поможет - СПОРТ!

Ведущий. Ребята вы все за лето выросли крепкими, здоровыми и сильными. И готовы принять участие в нашем осеннем празднике.

Вы все знаете, что осенью птицы улетаю на юг, медведь, ёжик, барсук и насекомые ложатся в спячку. А люди трудятся. И сегодня у нас необычные соревнования, они посвящены всему, что связано с осенью, а это сбор урожая и овощей.

Итак, приглашаю Вас всех на спортивные состязания «Осенние старты».

А для начала, чтоб стать дружнее и добрее поиграем в игру: «Осень наступила»

Проверим,насколько хорошо ребята знают осеннее время года.

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Ход игры: дети заканчивают фразу

- Летом жарко, осенью(холодно)

- Летом носят панамы, осенью (шапки)
- Весной сажают овощи, осенью (собирают)
- Летом школьники отдыхают, а осенью... (идут в школу)
- Летом листья зеленые, а осенью... (желтые, красные)
- Весной птицы прилетают, а осенью... (улетают)
- Весной просыпается, а осенью... (засыпает)
- Говорят лето красное, а осень... (золотая)
- Зимой – снегопад, осенью - ... (листопад)

1. Эстафета «Такси»

Как известно осенью на полях собирают урожай, работы много, а рук не хватает. Поможем труженикам села? И на помощь отправляются самые быстрые. (с помощью обруча дети перевозят друг друга)

2. Эстафета «Сбор урожая»

Приехали на поле будем собирать урожай картофеля.

(1й побежал с ведром собрал предметы из обруча на противоположной стороне, прибежал высыпал в обруч. Передал ведро. 2-й собрал из обруча побежал и высыпал)

3. Эстафета «Перевези овощи на базу»

А теперь ребята помогут перевезти урожай на базу. Где хранятся овощи и фрукты

(1й повёз машину, нагруженную овощами на верёвочке, объехал ориентир, приехал обратно -передал следующему)

4. Эстафета «Строители»

Урожай в этом году уродился на славу, не хватает овощных баз, чтобы сохранить наш урожай картофеля надо построить новые.

(челночный бег, взял кубик побежал и положил на стул, побежал за 2м кубиком после за 3м. кубиком)

5. Эстафета «Разбери овощи и фрукты»

С овощной базы овощи и фрукты поступают на прилавки магазинов.

У нас 2 магазина: Магазин «Овощи» Магазин «Фрукты»

На овощной базе они лежат вперемешку, вам нужно их перенести в магазин овощей и в магазин фруктов. (дети переносят по одному предмету. Овощи и фрукты по количеству детей).

6. Эстафета «Переправа»

Осенью часто идут дожди, и нам приходится обходить лужи или перешагивать через них. Давайте представим, что на дорожках остались небольшие островки, и мы будем переправляться, наступая на эти островки.

Ведущий. За то, что вы ловко бегали, играли.

Осень для вас приготовила угощение.

Приложение №11

Досуг «Спортивный огород»

Цель:

1. Помочь детям в праздничной игровой обстановке продемонстрировать свои спортивные умения.
2. Повторить и закрепить знания о фруктах и овощах источниках витаминов, о полезных и вредных продуктах.
3. Закрепить обобщающее слово – овощи.
4. Вызвать положительные эмоции от общения с гостем Пугалом и участия в празднике.

Оборудование: контуры овощей, фруктов, картошка 7 штук, мячи набивные 5 шт., обручи 5 шт. картинки с вредными и полезными продуктами(кока-кола, торт, конфеты, колбаса, рыба, молоко, мясо, овощи, фрукты), ложка 2 шт., аудио запись голоса вороны, запись весёлой плясовой мелодии, приз для награждения – Пугало.

Девиз : «Мы со спортом крепко дружим,
Спорт ребятам очень нужен»

Ход занятия.

Дети входят в зал под спортивный марш и строятся в две колонны.

Ведущий.

- Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в Спортивный огород. Где вас ждёт очень много интересных и увлекательных игр.

Все готовы пойти со мной? Тогда в Спортивный огород шагом марш.

Ходьба по залу в колонне по одному.

Приход гостя.Под фонограмму голосов птиц в зал заходит Пугало.

Дети рассаживаются на стульчики по обеим сторонам зала.

Пугало

- Кыш! Кыш! Проклятые вороны! Кыш! Здрасьте! А вы чего тут делаете? А! Посторонние на огороде! Попались! Пришли мой урожай собирать?

Ведущий

- Вовсе нет! Вообще-то у нас здесь Праздник, который называется «Спортивный огород»! А кто вы такой?

Пугало

- Здравствуйте, уважаемая! Простите, не заметил! И вам, уважаемые родители, моё почтение! (раскланивается)

- Разрешите представиться! Я Пугало! Это у меня имя такое. А фамилия – Огородное! Можно просто: Пугало Огородное!

Ведущий

- А что вы тут делаете?

Пугало

— Я, как никак, на государственной службе состою, при исполнении особо важного задания! Охраняю этот огород! Это я с виду такой грозный. А вы, я вижу, без злостных намерений пришли сюда? Располагайтесь поудобней! Честно говоря, скучно мне одному. Кроме ворон и некоторых жителей ближайшего леса – сюда в это время года никто не заглядывает! (всхлипывает)

Ведущий

- Пугало! У тебя что-то случилось? Нам кажется, ты чем-то расстроен?

Пугало

- Всё пропало!

Ведущий

- Что пропало? Ты что-то потерял?

Пугало

- Всё пропало! Всё взяли и увезли куда-то. Приехали. Выкопали, собрали и увезли!

Ведущий

- Да что увезли-то?

Пугало

- Ну, как его?... Забыл! Всё забыл! Голова соломой набита, разве всё упомнишь! Давайте я Вам буду загадывать загадки, а Вы мне поможете вспомнить.

Ведущий

- Ничего! Не горюй! Давай загадывай свои загадки, а ребята тебе помогут их отгадать! Поможем ребята?

Пугало.

В нашем огороде на отдельной грядке проживала одна семейка. Родственников у этой семейки видимо-невидимо. В нашем огороде даже загадку придумали об этой семейке: «Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает тот, слёзы проливает»

- А у самого забора у нас есть две грядки, так вот там такое росло. Во! Завезена к нам в Россию давным-давно из заморской страны. Сначала даже ее цветами знатные дамы свои шляпки и

прически украшали. Сейчас ее у нас «вторым хлебом» называют. И песенку про нее даже сочинили: «Антошка, Антошка, пойдем копать ...»

- А тут недавно на наш огород двое зайцев из леса забрели. Так прямо на одну нашу жительницу напали. Как начали ее хрумкать. Я как увидел — обомлел. Но потом я им показал. У них только пятки засверкали. А эта самая жительница нашего огорода такая неряха — сто одежек и все без застежек, заплатка на заплатке и ни одного стежка.

Вы-то поняли, о ком я говорю? (Капуста.)

- А на дальней грядке росла у нас такая красавица-девица, только всех боится сама сидит в темнице, а коса на улице. Узнали кто это?

Пугало

- Точно! Ах, вы мои умненькие! Мои разумненькие! Всё вспомнил: и про лук, и про картошку, и про капусту, и про морковь! Ах, как я мог забыть! А как всё это называется?

Дети

- Овощи!

Пугало

- Точно, овощи! Мне знаете что обидно? Без меня всё убрали! Пока я с воронами разбирался, приехали и всё, всё увезли! А я, между прочим, самый овощительныйубиратель!

Убирательныйовощитель! Короче, самый лучший убиратель овощей! А вы умеете овощи с грядок убирать? Э... Да у вас тут и убирать нечего!

Давайте сначала посадим картошку, потом соберём и в золе испечём.

Ведущий и Пугало проводят игры – соревнования.

1. Игра «Собери урожай». Участвуют две команды по 4 человека.

Первые участники с рулём в руках, оббегают обручи, положенные в ряд (4-5 обручей) - «вспахивают землю». Вторые - подбегают с корзинками и выкладывают мячи в обручи («сажают овощи»). Третьи – поливают из леек. Четвёртые собирают урожай в корзинки. Побеждает команда справившаяся быстрее. Победившей команде вручается жетон.

2. Игра «Печёная картошка» Участвуют две команды по 5 человек.

Ведущий ссыпает картошку из обеих корзинок в кучу и объясняет, что сейчас картошка «печётся в золе». Недалеко от костра две небольшие тарелки. Дети должны перенести к себе на тарелку картошку, но брать её следует ложкой, не касаясь рукой, т.к. картошка горячая

Ведущий

- Поскорей берите ложку, из костра тащить картошку!

3. Эстафета «Полезные продукты» Участвуют 5 детей.

Ведущий

-Ребята, вы узнали во время недели здоровья о полезных и вредных продуктах. Сейчас мы с Пугалом проверим, как вы запомнили какие продукты важны для нашего здоровья, а какие вредны.

В обруче лежат картинки с вредными и полезными продуктами, задача детей добежать до обруча взять картинку с полезным продуктом и положить в корзинку. Корзинку передать следующему участнику.

За каждый правильный продукт одно очко.

- А чем же ребята полезны овощи и фрукты? Тем, что в них много витаминов, необходимых для здоровья.

4. Эстафета «фрукты и овощи»Участвуют 5 детей.

Ведущий.

- А сейчас проверим, можете ли вы отличить фрукты от овощей.

В обруче лежат фрукты и овощи. Первые участники бегут, берут один фрукт или овощ, кладут в корзину. Корзину передают следующему участнику. Одна команда собирает в корзинку только фрукты, другая только овощи. Один предмет – одно очко.

5. Игра«Подбери картошку» Участвуют по 4 человека от команды .

Картошку на пол положи

Себя ты в танце покажи

Кончит музыка играть

Быстро картошку нужно взять.

На полу по кругу раскладывается картошка на одну меньше, чем участников команд. Пока играет музыка, дети прыгают по кругу, как только музыка остановилась, дети берут картошку. Кому не хватило, выходит из игры, а одна картошка убирается.

6. Игра «Узнай по вкусу» Участвуют по 1 человеку от команды.

Ребята, а сейчас мне нужен один человек из команды. Задание очень трудное. Нужно с завязанными глазами угадать по вкусу, что вы съедите.

7. Игра «Репка»

Распределяются роли. Первый участник- дед.второй- бабка, третий- внучка.....и т.д. Напротив каждой команды на другой стороне зала ставят муляжи репки. По сигналу первые участники двух команд обегают вокругсвоей репки и возвращаются в команду, берут за руку второго и бегут уже вдвоём.

Аналогично бегают дальше. Последней подхватывают мышку, бегут с ней к репке. становятся вокруг репки в круг, считаются «победителями»

Подведение итогов. Награждение.Пугало: Спасибо за праздник, ребята! Я вам дарю свой «портрет», чтобы вы обо мне не забывали. Теперь, идите домой. А когда будет скучно, приходите!

Приложение №12

Зимний спортивный досуг «Страна зимних игр»

Задачи:

- создать радостное, праздничное настроение у детей на празднике
- закрепить знания о зимних видах спорта
- развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, закреплять навык стрельбы в цель
- воспитывать товарищество и спортивный характер
- познакомить детей с обитателями двух полюсов
- развивать у детей чувство товарищества, командный дух, желание поддержать друг друга.

Содержание досуга:

Ведущий: Здравствуйте, дети! Приглашаем вас в зимнюю сказку, страну зимних игр и развлечений, но для этого нужно взять с собой спортивный характер и здоровье.

Всем известно, всем понятно

Что здоровым быть приятно

Только надо знать

Как здоровым стать!

Пришла зима, пришла зима

Оделись в белое дома

Стоят деревья в шапках белых

Зима для сильных, ловких, смелых!

Целый день мы во дворе

Целый день мы на горе

Вверх-вниз! Вверх-вниз!

Эй, поехали, держись!

А чтобы наш досуг прошел весело, нам надо с собой взять хорошее настроение. Давайте споем песню про веселую зиму. (дети поют песню "Пришла веселая зима")

Ведущий: - Ребята, сегодня на нашей викторине встретятся обитатели двух полюсов, южного и северного. А кто это, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.(Белый медведь)
Белый медведь - самый крупный хищник на нашей планете. Длина его тела может достигать трех метров, а вес – тонны, медведь живет на северном полюсе.
Про полёты позабыл,
Крылья в ласты превратил,
Рыбку ловит среди льдин
Антарктический ... (пингвин)!
Чем известен полюс Южный?
Тем, что полюс Южный - выюжный.
Землю там покрыли льдины,
А на них живут пингвины.

Ведущий:- Одна команда у нас будет Пингвины, а другая Белые медведи (раздаем эмблемы, дети поочередно выбирают и делятся на две команды и садятся на стулья)

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом крепко дружим,
Спорт – здоровье, спорт - помощник,
Спорт – игра, физкульт – ура! –
Теперь мы должны выбрать капитанов команд (дети самостоятельно выбирают капитанов).
А теперь каждая команда должна поприветствовать друг друга (дети стоя приветствуют друг друга)

Команде Пингвины :физкульт – (все) привет! –

Команде Белые медведи: физкульт – (все) привет! –

За каждый конкурс или правильный ответ команда будет получать «рыбку», ведь и пингвины и белые медведи любят рыбу. В конце нашей викторины, мы подсчитаем какая команда больше поймала рыбок, а значит та и победит.

1-й конкурс - «Зимние виды спорта»- команды по очереди называют зимние виды спорта (дети поочередно называют, та команда, которая назовет больше получает рыбку).

Теперь ребята у вас есть еще возможность заработать дополнительную рыбку для вашей команды. Я знаю, что вы подготовили стихи и рассказы про зимние виды спорта. (слушаем выступающих).

2-й конкурс - "Биатлон"

Послушайте загадку. О каком виде спорта идет речь?

-Очень трудно быть, не спорьте,

Самым метким в этом спорте.

Просто мчатся по лыжне

То под силу даже мне.

Сам попробуй бегать день,

А потом попасть в мишень,

Лежа навзничь, из винтовки.

Тут нельзя без тренировки!

А мишень тебе не слон.

Спорт зовётся - биатлон

(дети встают в две колонны, на лыжах доходят до отметки и стреляют из детского пистолета в цель, рыбку получают за сбитую цель, после выстрела возвращаются на место)

3-й конкурс - "Отгадайте загадки"

Мои новые подружки

И блестящи и легки,

И на льду со мной резвятся,

И мороза не боятся. (Коньки)

Вот серебряный лужок,

Не видать барашка,

Не мычит на нем бычок,

Не цветет ромашка.
Наш лужок зимой хорош,
А весною не найдешь. (Каток)
Все лето стояли, Зимы ожидали,
Дождались поры, Помчались с горы.
Сперва с горы летишь на них,
А после в гору тянешь их. (Санки)
Риска, скорости любитель,
Снежных склонов покоритель.
Мчится он, как метеор,
С высоченных самых гор.
(Горные лыжи.)
Трудно, что ни говори,
Мчать на скорости с горы!
И препятствия стоят –
Там флажков есть целый ряд.
Лыжнику пройти их надо.
За победу ждёт награда,
Хлынут поздравленья валом.
Этот спорт зовётся ...
(Слалом.)
Высока та горка? Пусть!
Нам крутой не страшен ...
(Спуск.)
Про этот спорт
Я много слышал:
Воздушный акробат
На лыжах.
(Фристайл.)
Вот смело на лыжах Алина
На дальность прыгает с ...
(Трамплина.)
Он крылья на ноги надел,
Скатился с горки и взлетел!
(Прыгун с трамплина.)
Лыжа здесь всего одна,
Коротка, а не длинна.
Чудеса на ней покажем,
Кувыркаться можем даже.
(Сноуборд.)
По лесу лыжники бегут
Между деревьями, кустами.
Как называют тот маршрут,
Везде помеченный флажками?
(Трасса.)
Мы с приятелем моим
Каждый день сюда спешим.
Здесь сияют огоньки
И звенят по льду коньки.
(Каток.)

4-й конкурс «След в след» (перед командами разложены малые обручи по 8 штук и следы, дети соревнуются парами, первый берет палки за передние концы, а второй за нижние, необходимо идти быстро и четко, выигрывает та команда, которая быстрее закончит)

5-й конкурс "Отгадай пиктограмму" (ведущий показывает пиктограммы, игроки должны быстро ответить какой это вид спорта, за быстроту и правильность получают рыбок)

6-конкурс капитанов «Доскажи словечко»

Дети- капитаны команд досказывают слова в конце стихотворной строки (за быстроту и правильность получают рыбок)

Чтоб большим спортсменом стать,

Нужно очень много знать.

И поможет здесь сноровка , И, конечно,

...(тренировка)

Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет ...(спорт)

Утром раньше поднимайся, Прыгай, бегай, отжимайся

Для здоровья, для порядка, Людям всем нужна ...(зарядка)

Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я!

Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом? ... (Лыжи)

На ледяной площадке крик, К воротам рвется ученик.

Кричат все: "Шайба! Ключка! Бей!". Веселая игра ... (Хоккей)

Ведущий: -Ну вот, наши конкурсы закончились и теперь давайте посчитаем, какая команда поймала больше рыбок.

Вы все очень старались, друг друга поддерживали и болели каждый за свою команду. Поэтому все получают сувениры.

Приложение №13

Праздник, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные»

Цель праздника:

Поднятие эмоционального настроения детей;

Привлечь к участию в празднике родителей воспитанников.

Создать радостное настроение от совместного с родителями участия в спортивных соревнованиях и атмосферу радости и эмоционального благополучия.

Задачи:

Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к спортивным соревнованиям.

Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции;

Воспитывать доброту, смелость, решительность и чувство взаимопомощи;

Воспитывать уважительное отношение к мамам.

Предварительная работа:

- Составление сценария;

- Презентация;

- Музыкальное оформление, расстановка и своевременное приготовление оборудования;

- Изготовление открыток с поздравлениями и медалей для мамы;

- Разучивание детьми стихов, частушек, песен.

Участники: воспитатель, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы, мамы и бабушки воспитанников.

Спортивный инвентарь и материалы для конкурсов: аудиозапись, музыкальный центр, кубики для ориентира, которые в игре будут поворотными (6 шт.), ложка (3 шт.), яйцо от киндер-сюрприза (15 шт.), тарелка (4 шт.), мячи большого диаметра (3 шт.), детское ведерко (3 шт.), удочки на магнитах (3 шт.), рыбки (15 шт.), обруч синего цвета (3 шт.), теннисная ракетка (2 шт.);

теннисный мяч (2шт); веревка (скакалка) (1 шт.), платочки (белье 6 шт.) и прищепки, кегли, мяч среднего размера (3 шт), 4 стула, фартук и платок (3 шт.), подарки (открытки и медали) мамам.

Ход праздника:

Звучит музыка. Дети под весёлую музыку входят в зал, выстраиваются вдоль стульчиков и встают полукругом.

Ведущий: Здравствуйте, добрый вечер дорогие ребята и дорогие наши мамы! Сегодня, мы приветствуем Вас в нашем зале на спортивных соревнованиях, посвященных замечательному дню – Дню матери.

Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. В этом году День матери отмечался 24 ноября. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым, нашим мамам.

Сегодня вас ожидают встречи стихами, песнями, конкурсами.

Ведущий: Дорогие мамы, милые бабушки!

Дорогие женщины!

Этот осенний вечер посвящается Вам!

Ведущий: С днем матери вас, дорогие!

Пусть этот праздник будет светлым,

Пусть радость несут голубые ветры,

Пусть уходят печали, и сбудутся мечты,

Пусть люди всего мира дарят вам улыбки и цветы.

Ведущий: Сейчас я предоставляю слово детям.

1 ребенок. Мы здесь сегодня собрались,

Чтобы поздравить наших мам,

Большого счастья и здоровья

Мы от души желаем вам!

2 ребенок. Пусть день чудесный этот, снежный,

Запомнится, как самый нежный!

Как самый радостный и милый,

Веселый, добрый и красивый!

Мы поздравляем наших мам

И это так приятно нам!

3 ребенок. На свете добрых слов живет немало,

Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов, простое слово «мама»

И нет на свете слов дороже, чем оно.

4 ребенок. За доброту, за золотые руки,

За материнский ваш совет,

От всей души мы вам желаем

Здоровья, счастья, долгих лет.

Ведущий: Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам.

Мы за все, за все родные

Говорим «Спасибо вам!».

Ведущий: Милые мамы! Примите в подарок песню.

Исполняется песня «Мамочка моя».

Ведущий: Сколько тепла таит это магическое слово, МАМА - так называют самого близкого, дорогого, единственного и самого лучшего человека. И сегодня, на наших спортивных соревнованиях еще раз мы убедимся в том, что наши мамы лучше всех, что они у нас самые спортивные. И я с удовольствием объявляю начала спортивного праздника, под названием «Я и мама – самые спортивные».

Ведущий:

Я открою вам секрет – в мире нет рецепта лучше:

Будь со спортом неразлучен – проживёшь тогда 100 лет!

Перед тем как приступить к соревнованиям, необходимо сделать разминку.

Ведущий: Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна

От лени и болезни

Спасает нас она!

Под музыку проводится разминка.

Попрошу всех прямо встать

И команду выполнять!

Все дышите! Не дышите!

Всё в порядке, отдохните.

Вместе руки поднимайте!

Превосходно, опускайте.

Наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь!

Ведущий: Каждый весел и здоров

И к соревнованиям готов!

Ведущий: Ну, вот наши мамы готовы. Предлагаю посоревноваться ради здоровья, веселья, дружбы!

Все за?! Итак, начинаем конкурсы!

Ведущий: Вопрос для детей.

- Подумайте и скажите, с чего начинается день мама? (Просыпается, убирается в квартире, готовит завтрак, отводит детей в детский сад).

1 конкурс «Завтрак». Мамы по очереди несут в ложке яйцо от киндер-сюрприза. Выкладывают на тарелку и возвращаются обратно. Выигрывает тот, у кого больше яиц.

Ведущий: Ну что, ж дети наши сыты. Молодцы!

Ведущий: Наши спортивные соревнования продолжаются.

А теперь, отгадайте – ка загадку:

Круглый, мягкий, полосатый,

Нравится он всем ребятам.

Может долго он скакать

И совсем не уставать! (Мяч)

Предлагаем нашим мамам поучаствовать вместе со своими детьми.

2 конкурс «С мячами».

1) Передача мяча над головой друг другу, стоя в колонне. Последний получает мяч, становится первым и так, пока первый участник не окажется снова впереди.

Главное в этом конкурсе не потерять мяч при беге. Задание понятно? Тогда на старт! Внимание! Марш!

2) Участники стоят друг за другом. Ребенок прокатывает мяч до кубика, обегает кубик и возвращается, держа мяч в руках. Мама – ведет мяч одной рукой до кубика, обегает кубик и возвращается, держа мяч в руках.

Ведущий: Молодцы! Продолжаем наши стихи.

5 ребенок. Мама, мамочка моя,

Поздравляю я тебя,

Будь здорова и красива,

Будь любима и счастлива.

6 ребенок. Мама — первое слово ребёнка,

Её на свете лучше нет,

Всегда поможет, приласкает

И даст ценный свой совет!

7 ребенок. Желаем всех благ земных,

Ведь знаем – вы достойны их!
Мы будем мам всех уважать,
Им мы будем помогать.
8 ребенок. Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,
Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!

Ведущий: Наши спортивные соревнования продолжаются.

Ведущий: а что самое важное для ребенка? Это, конечно, родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самыми добрыми и нежными словами — и солнышком, и котенком, и зайчиком. Вы ведь так называете своих детей? Но у каждого есть свое домашнее, ласковое имя. А какое именно, нам поможет узнать конкурс.

3 конкурс «Мамин голос».

Дети поворачиваются спиной к мамам. Каждая мама по очереди зовет своего ребенка, дети должны узнать голос своей мамы и подойти к ней.

4 конкурс «Теннис». Мамы бегут, неся теннисный мяч на ракетке до кубика, оббегают кубик и также возвращаются.

5 конкурс «Отведи маму в кафе». Каждому ребенку предлагается отвести свою маму в кафе. Бег в обручах. Три команды – один бежит, забирает второго. Ребенок бежит – забирает маму.

Ведущий: Молодцы! Дадим возможность нашим мамам чуть - чуть отдохнуть, а мы поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы будите отвечать.

Словесная игра «Мамочка».

Кто пришел ко мне с утра? Мамочка
Кто сказал: «Вставать пора»? Мамочка
Кашу кто успел сварить? Мамочка
Чаю — в чашку налить? Мамочка
Кто косички мне заплел? Мамочка
Кто меня поцеловал? Мамочка
Кто ребячий любит смех? Мамочка
Кто на свете лучше всех? Мамочка

Ведущий: Молодцы!

Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок, знают ли их наши мамы мы сейчас проверим. Вам нужно закончить пословицу.

Разминка – гимнастика ума.

- При солнышке тепло ... (при матери добро).
- Материнская забота в огне не горит... (в воде не тонет).
- Птица рада весне... (а младенец – матери).
- Материнская ласка... (конца не знает).

Ведущий: Молодцы, наши мамы!

Ведущий: Я думаю, всем в зале будет, интересно узнать, насколько хорошо мамы знают своих детей.

6 конкурс «Узнай своего ребенка».

Дети встают в шеренгу.

Мамам по очереди завязывают глаза платком, и каждая на ощупь пытается найти своего ребенка.

7 конкурс «Стирка».

Ведущий: перед праздником, как обычно в каждом доме происходит уборка дома. Сейчас мы с вами увидим, как дети помогают в этом своим мамам. Нужно повесить на веревку белье и зацепить прищепками.

Музыкальная пауза – частушки.

Все. Дорогие наши мамы
Мы частушки вам споём.
Поздравляем вас сердечно

И привет огромный шлём.

1-ый ребенок. Подогрели суп и кашу,

Соль насыпали в компот.

Как пришла с работы мама,

Было много ей хлопот.

2-ый ребенок. Вова пол натёр до блеска,

Приготовил винегрет.

Ищет мама, что же делать

Никакой работы нет.

3-ий ребенок. Попросила мама Люду,

Вымыть грязную посуду.

Почему – то стала Люда,

Сама грязной, как посуда.

Все. Мы частушки петь кончаем,

И всегда вам обещаем:

Слушать вас всегда, во всём

Утром, вечером и днём.

Ведущий: Молодцы! Продолжаем наши стихи.

9 ребенок. Обойди весь мир вокруг

Только знай заранее.

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

10 ребенок. Сто путей, дорог вокруг

Обойди по свету.

Мама – самый лучший друг,

Лучше мамы нету.

11 ребенок. Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: «Это мамочка моя!».

12 ребенок. Мамы наши засиделись

И на деток засмотрелись

Предлагаю дружно встать

С нами вместе поиграть.

Ведущий: Внимание, внимание, мы продолжаем наши соревнования.

8 конкурс «Сбей кеглю». Мама и ребенок должны сбить кеглю с мячом.

Ведущий: Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть.

Игра с бубном «Ты катись весёлый бубен...»

Мамы и дети становятся в круг, и передают друг другу бубен говоря слова:

«Ты катись весёлый бубен,

быстро, быстро по рукам.

У кого остался бубен,

Тот сейчас станцует (споёт) нам».

Ведущий: Молодцы! Продолжаем наши стихи.

13 ребенок. Моя мама - молодая.

А уж, стройная какая!

Спортом с детства занималась,

Так спортивной и осталась!

14 ребенок. Без проблем во все играет-

От безделья не страдает

Любит двигаться активно –

Уж, ведь мастер спорта, видно.
15 ребенок. Мама — это значит нежность,
Это ласка, доброта,
Мама — это безмятежность,
Это радость, красота!
16 ребенок. Сколько разных видов спорта —
Нам их не пересчитать!
Все равно, хоть без рекордов,
Но спортсменом можно стать!

Ведущий: Наши спортивные соревнования продолжаются.

А сейчас загадка для следующего конкурса:

Не хожу и не летаю,

А попробуй догони!

Я бываю золотая.

Ну-ка, в сказку загляни! Ответ: Рыба

9 конкурс «Рыбалка».

Участникам раздаются «удочки» на магнитах.

Каждому участнику нужно наловить рыбу удочкой, принести ее в свое ведро и так дальше. Кто быстрее выловит рыб?

Ведущий: Молодцы! Ребята, давайте, предложим нашим мамам посидеть, отдохнуть и загадаем им загадки. Узнаем, умеют ли мамы отгадывать загадки.

Загадки для зрителей:

По утрам своих ребят

Водят мамы ... (в детский сад).

1. Я загадку загадаю:

Это что за чудеса?

Руль, седло и две педали

Два блестящих колеса.

У загадки есть ответ,

Это же..... (велосипед).

2. Круглый, мягкий, полосатый,

Нравится он всем ребятам,

Может долго он скакать

И совсем не устать. (Мяч)

3. Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (Коньки)

4. Все лето стояли,

Зимы ожидали,

Дождались поры

Помчались с горы. (Санки)

5. Маленький, удаленький,

Громко кричит. (Свисток)

6. Палка в виде запятой

Гонит мяч перед собой. (Клюшки)

7. Я его кручу рукой,

И на шее, и ногой,

И на талии кручу,

И ронять я не хочу. (Обруч)

8. На прогулке бегуны

Одинаковый длинны

Через луг к березке

Тянут две полоски. (Льжи)

9. Быстрее ветра игрок несется

И мяч в воротах, значит — гол!

И знает каждый, что зовется

Игра спортивная... (футбол).

10. А теперь самая веселая загадка:

Есть у нас веселый друг,

Очень любит громкий стук.

Тут ответ совсем не труден

- Знают все, что это... (Бубен)

Ведущий: Молодцы! Mamочки отгадали все загадки своих детей. Продолжаем наши стихи. 17 ребенок. Не найдешь на свете глаз

Ласковой и строже.

Мама каждому из нас

Всех людей дороже.

18 ребенок. Мама нас ласкает

Солнце согревает.

Солнце, как и мама,

Лишь одно бывает.

19 ребенок. Мама - это зелень лета,

Это снег, осенний лист,

Мама - это лучик света,

Мама - это значит ЖИЗНЬ!

20 ребенок. Пусть невзгоды и печали,

Обойдут вас стороной,

Чтобы каждый день недели,
Был для вас как, выходной.

10 конкурс «Лишний стул».

Ставятся стулья на один меньше чем
игроков. Все бегают вокруг, как
останавливается музыка все садятся на
стулья, кому стула не хватает, тот
выбывает. Игра продолжается до тех
пор, пока не останется один победитель.

11 конкурс «Кто быстрее?».

На стульях напротив каждой
лежат фартук и платок. По сигналу
ведущего мамы бегут к стульям,
надевают фартук, завязывают платок,
накрывают стол и зовут своих детей.

Ведущий: Особые слова нужны для того,
чтобы отблагодарить за заботу и ласку
наших мам.

Ведущий: Продолжаем наши стихи.

21 ребенок. Желаем быть такими, как и
прежде,

Но только чуть повеселей.

Желаем, чтоб сбылись надежды ваши,

Как можно раньше и быстрее.

22 ребенок. Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем,

Чтобы мамы не старели,

Молодели, хорошели.

23 ребенок. Мы желаем нашим мамам,

Никогда не унывать,

С каждым годом быть всё краше

И поменьше нас ругать.

24 ребенок. Желаем всем мамам

Жить без старости,

Работать без усталости,

Здоровья – без лечения!

Счастья – без огорчения!

Ведущий: Вот и подошел к концу наш
праздник и в заключении хочется сказать:
Дорогие наши мамы.

Мы всегда гордимся Вами,

Умными, спокойными,

Спортивными и добрыми.

Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам!

Мы за все, за всё родные.

Говорим:

Хором: «Спасибо Вам!».

- Вот какие у нас замечательные мамы!

Спасибо ребятам за прекрасные стихи.

Ведущий: Все, наверное, устали от такой
нагрузки, надо немного отдохнуть.

Теперь я приглашаю вместе всех

потанцевать, ведь не только же

трудиться, мамам надо отдыхать.

Танцуем все вместе.

Исполняется танец с мамами.

26 ребенок. Мама - это солнечный свет,

Взгляд чудесных ласковых глаз.

Сохранит от тысячи бед

И поможет тысячу раз.

27 ребенок. Сегодня маму поздравляем

И помогаем ей во всем,

Сегодня ей цветы мы дарим

И хорошо себя ведем.

28 ребенок. Маму крепко поцелую,

обниму её родную.

Очень я люблю её, мама, солнышко моё.

Ведущий: Праздник получился ярким,

Мамам дарим мы подарки.

Принимайте поскорей.

Вам – сюрпризы от детей!

**Дети дарят своим мамам открытки с
пожеланиями.**

Ведущий: Еще раз с праздником дорогие
наши и любимые мамы!

Наш спортивный праздник подошел к
концу. Мы благодарим всех участников
конкурса, за внимание к детям, за
доставленное удовольствие и
праздничное настроение.

Нам очень приятно было видеть добрые и
нежные улыбки мамочек, счастливые
глаза их детей. За ваше участие в нашем
празднике и за то, что вы всегда с нами,
за то, что вы самые, самые... всем мамам
вручаются медалки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА
ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ
КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Сертификат: 00F6B36F54475F01238B91B50E53E07D68

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15
"СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ
ХОРОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Криницкая, Ольга Федоровна,
runo645@mail.ru, 253200927405,
2532006350, 04994874937,
1022501225262,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15
"СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ
ХОРОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Заведующая, Хороль,
Комсомольская 6-а, Приморский
край, RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство
России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1, 1047797019830,
7710568760, 77 Москва,
uc_fk@roskazna.ru

**Срок
действия:** Действителен с: 25.01.2023 08:19:00
UTC+10
Действителен до: 19.04.2024
08:19:00 UTC+10

**Дата и
время
создания
ЭП:** 18.08.2023 10:00:34 UTC+10