

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка –детский сад №15 «Солнышко»
с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ЦРР №15
Криницкая О.Ф.
(Ф.И.О. заведующего)
Приказ № 114 от «17» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «17» августа 2023 г.

Рабочая программа

младшей группы
срок реализации: 1.09.2023г. по 31.05.2024г.

Составили:
воспитатель высшей квалификационной
категории Сапронова Наталья Петровна
воспитатель Мужилко Наталья Геннадьевна

Хороль
2023-2024 г.г.

Оглавление

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы.....	3-4
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста младшая группа (3-4 года).....	4-5
4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	5-6
5. Педагогическая диагностика.....	7
6. Содержательный раздел	
7. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям	
8. Социально- коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет.....	7-9
9. Познавательное развитие.....	9-11
10. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)».....	12-22
11. Комплексно-тематическое планирование «Математическое развитие».....	22-27
12. Региональный компонент «Сторонка родная» Познавательное развитие.....	27-29
13. Речевое развитие.....	29-32
14. Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи».....	32-41
15. Региональный компонент «Сторонка родная» (вариативная часть) Речевое развитие.....	41-45
16. Художественно-эстетическое развитие.....	45-50
17. Комплекс тематического планирования: Лепка, аппликация, ручной труд, конструирование.....	50-66
18. Физическое развитие Содержание образовательной области.....	66-85
19. Региональный компонент по Физическому развитию.....	85-88
20. Утренняя гимнастика.....	88-98
21. Гимнастика после дневного сна.....	99-101
22. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	101-102
23. Модуль «Работа с родителями».....	102-103
24. Организационный раздел Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	104-106
25. Материально- техническое обеспечение.....	106-109
26. Режим дня.....	109-
11027. План образовательной деятельности.....	110-111
28. Формы образовательной деятельности.....	111
29. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия».....	112-115
30. План воспитательной работы МБДОУ 315 «Солнышко».....	115-116
31. Приложение.....	117-136

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программамладшей группы разработана на основании следующих нормативных документов:

- . Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022г);
- . Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№ 1155 (в ред. От 8.11.2022г);
- . Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- . СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;
- . СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- .СП 2.3.\2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г.№32;
- . и другими нормативными и методическими документами.

1.1.2Цель и задачи рабочей программы

*Целью*рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержанияобразовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Документ подписан электронной подписью.

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок

Документ подписан электронной подписью.

хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.5 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры,

Документ подписан электронной подписью.

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в

Документ подписан электронной подписью.

театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (Приложение №1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям.

2.1.2. Социально- коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2.1.3. Сфере социальных отношений:

. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представление детей о действиях, которые проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактах между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. В повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2.1.4 В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представление детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

2.1.5. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье. Формировать представление о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды. Уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приучать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),

- развивать самостоятельность; уверенность; положительную самооценку;

2.1.6. В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту. Безопасное использование бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;

2.1. 7..Содержание образовательной деятельности.

- **в сфере социальных отношений:** педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтение в деятельности, личные достижения). Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность

Документ подписан электронной подписью.

рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмоционального поведения (поддержка, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях; знакомит с произведениями. Отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей. Проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом. Обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочие). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: педагог обогащает представление детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близким окружением ДОО (зданиями, природными объектами). Доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образ в играх. Разворачивает сюжет и так далее).

- в сфере трудового воспитания: педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делают люди, например демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игры. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага дерево, ткань, предметов из разных материалов, использует в дидактические игры, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видах деятельности (лепки, рисовании, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения, поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятной одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания. Упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Документ подписан электронной подписью.

- в области формирования основ безопасного поведения: педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно. И корректно обращать внимание. Что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуацию, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создает условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами. Обсуждает с детьми. Какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, грибы, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросите у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения. Напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;

проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.3 Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет.

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Документ подписан электронной подписью.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности. Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид,

Документ подписан электронной подписью.

питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. **В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)**

№	Тематическая неделя	Тема	Кол-во ч.	Умение и навыки детей	Методическое обеспечение
1	07.09.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром В.Ч. 1.Беседа «Моя любимая группа». 2.Рассматривание иллюстраций цветы в моей группе.	1ч	Познакомить детей с группой, расположением всех комнат (спальня, групповая комната, раздевалка и т.д). развивать умение ориентироваться в пространстве группы. Активизировать словарь детей . воспитывать желание	Экскурсия по группе, беседа, рассматривание уголков в группе.

				посещать детский сад с удовольствием.	
2	14.09.23 мониторинг	Ознакомление с миром природы 1ч. Беседа: «Мой родное село» 2ч. Игровое упражнение «Назови свой домашний адрес». 3ч. Д.и. «Раз, два, три – ищи»	1ч	Формировать понятие «село». Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес». Учить называть свой домашний адрес. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к своему селу.	М.А.Васильева, «Развернутое перспективное планирование», с.7. «Примерное компл. план. мл.гр», стр.37; О.В. Дыбина, стр.38
3	Мониторинг	Ознакомление с социальным и предметным миром С/р игра на макете «Наш друг светофор»	1ч	Дать знания о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора; воспитывать осторожность на дороге.	«Комплексные занятия», с. 253
4	28.09.21г	Ознакомление с миром природы Д/и «Что растет на огороде, в саду?» (работа с плакатом)	1ч	Расширять знания о растительном мире, активизировать словарь.	«Комплексные занятия», с. 77
5	05.10.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. Рассматривание картинок «Деревья и кустарники» 2. Ситуативный разговор «О чем думал листик, когда летел с дерева?». 3. Игра - эксперимент «Кто деревья качает?».	1ч	Систематизировать знание детей в многообразии растений, формировать умение различать и называть несколько видов деревьев и их плоды. Воспитывать любовь к природе.	Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия», с.120.
		Ознакомление с миром			

6	12.10.23г	природы 1. «Сравнение снегиря с вороной» Беседа по вопросам: «Что есть у птиц? Куда они летают? Где живут? Где собирают корм?». 2. П. игра «Снегирёк» 3. Д/и «Кого не стало?»	1ч	Познакомить детей с зимующими птицами: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Расширение представлений о сезонных изменениях в поведении птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Комплексные занятия «От рождения до школы» 2мл.гр комплексные занятия 2мл.гр. д\с стр.50, 17.
7	19.10.12г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1.В.Ч. «Мои воспитатели». 2. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых в д/с»; 3. Д/и «Кому, что нужно для работы?»	1ч	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фотографий. О.В. Дыбина, стр. 42
8	26.10.23г	Ознакомление с миром природы 1. Время года «Осень» - встреча со «старичком – Лесовичком»; 2. Театрализованная игра «Огород»; 3. П/игра «Собери листья»	1ч	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать позиции помощника и защитника природы. Воспитывать интерес к природе, умение любоваться красотой осенней природы.	Рабочая программа (сентябрь) с. 164-172. Гербова, с.47.
9	02.11.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?»; 2. Практическое задание: «Отгадай и нарисуй» /животных по шаблонам/. Материалы, оборудование:	1ч	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.	• Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»

		изображения домашних и диких животных, воздушный шарик, изображение домика, изображение леса, цветные карандаши, раскраски с изображением диких и домашних животных.		Развивать творческое воображения, художественно-эстетические навыки, мелкую моторику, внимания. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	
10	09.11.23г	Ознакомление с миром природы 1. Наблюдение за золотой рыбкой. 2. Устройство аквариума /живая картина на фланелеграфе /; 3. Д/и «Чего не хватает?»	1ч	Формировать представление о внешнем виде рыбки (большая, золотая; у рыбки есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живет в воде, плавает, хватается кормом; рыбка живая — сама ест, плавает). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих названия рыбок, признаки внешнего вида и действия. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума, внимание.	О.А. Соломенникова, с. 26 «Ознакомление с природой мл.гр.»
11	16.11.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. Беседа: «Игрушки в нашей комнате»; 2. Д/и «Картинки - загадки»; 3. Игры с игрушками.	1ч	Активизировать и расширять словарный запас по теме: «Игрушки»; повторять разученные стихотворения А. Барто «Игрушки»; учить находить к небольшому стихотворению соответствующие картинки; развитие мышления, внимания, памяти; воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, книгам, аккуратность.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки»;

12	23.11.23г	Ознакомление с миром природы 1. Рассматривание картинок «Овощи, фрукты с нашего огорода»; 2. П/и «Сбор урожая»; 3.»Чудесный мешочек» (сенсорика).	1ч	Расширять знание детей об овощах и фруктах, дифференциация понятий «овощи» «фрукты». Закреплять с детьми цвет, форму.	Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия», с.60.
13	07.12.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром 1.Беседа «Папа, мама, я - семья» (семейный альбом) 2.Игра – инсценировка «В гости к бабушке»	1ч	Формировать первичные представления о семье, умение называть членов семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Доброе отношение к родным и близким.	О.В. Дыбина, с. 21
14	14.12.23г	Ознакомление с миром природы 1.«Подкормим птиц зимой»; 2. Д/и «Птицы на кормушке»; 3. Д/и «Кто, как кричит?»	1ч	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Умение различать, называть их и подражать голосам. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	О.А. Соломенникова, с. 32
15	21.12.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром. В.Ч. 1. «Новый год – семейный праздник» 2. 2.Рассматривание фотографий «Моя семья». 3. 3.Просмотр серии из мультфильма «Трое из Простоквашино»	1ч	Развивать у детей представления о празднике «Новый год» «Рождество». Уточнить понятие семья. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать уважения к семейным традициям	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий презентаций по теме.

16	28.12.23г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. «Дело было в январе...» 2. Д/и «Подарки для Деда Мороза» /качество предметов/;		Закрепить впечатление зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду. Инсценировать рассказы детей о елке в детском саду и дома, о Дede Морозе и Снегурочке; прочтение новогодних стихов	О.В. Дыбина, стр.48 О. Е. Громова, «Лексические темы по развитию речи детей 3- 4 лет», с. 57 - 60
17	11.01.24г	Ознакомление с миром природы 1. Просмотр презентации «В январе, в январе много снега во дворе...»; 2. Исследовательская деятельность со снегом; 3. П/и «Снежки»	1ч.	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	О.А. Соломенникова, с. 34
18	18.01.24	Ознакомление с социальным и предметным миром 1.Беседа «Что такое Колядки» 2.Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику. 3.Чтение стихов о зиме.	1ч	Формировать элементарные представления о зимнем празднике, характерных обычаях, традициях русского народа. Приучать слушать новые стихи о зиме.	Хрестоматия, интернет
19	25.01.24г	Ознакомление с миром природы 1ч. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился». 2ч. Игровое упр. «Снежинки». 3ч. Игра - инсценировка по потешке: «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	1ч	Расширять представления о зимних детских развлечениях. Умение создавать игровую ситуацию, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы поискового характера. Воспитывать интерес к зимним развлечениям.	Рабочая программа «планирование на каждый день», с. 122., 9, 14. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду-34(2016).

20	01.02.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. Рассказ «Зимние забавы»; 2. Д/и «Предметы вокруг нас»	1ч	Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: имитации быстрой езды на лошадке («тройке»); Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. развивать воображение.	Интернет-ресурс О. Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» с. 54-56 Предметное окружение
21	08.02.24г	Ознакомление с миром природы. 1. Работа с плакатом: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» /гололед, снегопад/; 2. Д/и «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой и погодой 3. Д/и «Светофор»;		Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения зимой, продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой и погодой Закреплять знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	Интернет-ресурс О. Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», с. 109 - 111
22	15.02.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1ч. Беседа «Что такое инструменты» 2ч. Рассматривание инструментов людей разных профессий; 3. Д/и «Волшебный сундучок» - «деревянный брусочек» (обследование.)	1ч	Расширять знания детей о различных видах инструментов, их предназначения для людей разных профессий. Воспитывать внимание при рассматривании, интерес к играм. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	«Комплексные занятия «от рождения до школы», О.В. Дыбина, «Занятия по ознакомл.с окружающим миром», с. 40 Подготовка: кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.
23	22.02.24г	Ознакомление с миром природы. 1.Беседа: «Почему	1ч	Рассказать о том, что февраль — последний месяц зимы. О том, что	

		<p>февраль называют «снеговеем»?»; 2.Д/и «Кто во что одет?»; 3. Слушание песни «Бравые солдаты».</p>		<p>метели и вьюги наматают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку. развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных».</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, чтобы стать защитниками Родины.</p>	<p>Рабочая программа «Планирование на каждый день» 2мл.гр., с. 212 - 219.</p>
24	29.02.24г	<p>Ознакомление с социальным и предметным миром. 1.Просмотр мультипликационного фильма: «Времена года» из серии «Уроки тетушки Совы»; 2.Чтение стихов о зиме с подбором иллюстраций; 3.Д/и «Оденем куклу на прогулку»;</p>	1ч	<p>Закрепить знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); учить детей замечать красоту зимней природы; активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда». Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы в родном Хороле.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по теме. Настольная игра – лото: «Времена года». Дидактическая игра: «Когда это бывает?».</p>
25	07.03.24г	<p>Ознакомление с миром природы 1.«Уход за комнатным растением (кливия); 2. Д/и «Собери цветочек»</p>	1ч	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду мл.гр.», с. 37</p>

26	14.03.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. Загадывание загадок о признаках весны, ответы детей «Что стало?» 2. Игры – эксперименты «Глина ее качества и свойство» 3. Сравнение песка и глины «Испечем маме колобок»	1ч.	Дать знание детям, о весне как одной из времен года. Учить наблюдать за весенними изменениями в природе. Развивать речь, наблюдательность, расширять кругозор. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме, просмотр мультфильмов.
27	21.03.24г	Ознакомление с миром природы 1. Показ мультфильма « Заюшкина избушка». 2. Игры – картинки «Какая бывает вода?» /ручеек, море, дождь, снег, чай..../	1ч	Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, , растут цветы и др. , всем нужна вода). Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.	Рабочая программ. Планирование на кажд. день», с. 192. консп м/к. В.Н. Волчкова, Степанова, «консп. занят. 2 мл. гр», с. 357
28	28.03.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром 1. Живая картина: «Наша улица – чего не хватает?» /домов, деревьев, тротуара/ 2. Игра – тренинг «Я - пешеход»	1ч	Обобщить и систематизировать знания детей об улице: улица, составляющая часть села, на ней расположены дома, детский сад, дороги, дворы и т.д.; каждая улица имеет свое название; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	Материалы и оборудование: Демонстрационный: картина с изображением городской улицы, предметные картинки с изображением домов, магазинов, аптеки, машин, тротуаров, деревьев и т.д..
29	04.04.24г	Ознакомление с миром природы 1. Игры с мыльными	1ч	Формировать представление о том, как влияет смех, юмор,	Рабочая программа «Планирование

		пузырями 2 ч. Игра «Назови и покажи» (части тела)		на здоровье человека и его настроение, создавать положительный эмоциональный фон; учить правильно называть части тела, воспитывать умение слушать, вступать в беседу, воспитывать самостоятельность.	на каждый день март», стр. 90, 333
30	11.04.24г мониторинг	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1. Рассказ о космонавтах с использованием презентации о космосе. 2. Игра «Составь ракету»	1ч	Формировать у детей представление о Земле, космосе, космонавтах. Развивать у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут птицы, звери, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия «От рождения до школы», с, 205.
31	18.04.24г мониторинг	Ознакомление с миром природы. Игра – путешествие в весенний лес» /панорама леса, игрушки, силуэты божьих коровок/.	1ч	Показать детям зависимость и простейшие связи в природе. Закреплять знания о лесных растениях и животных.	.
32	25.04.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром Д/и «Оденем кукол на прогулку» /игры с плоскостными куклами/	1ч	Упражнять детей в умении определять различать одежду, выделять признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам; обогащать словарный запас детей;	О.В. Дыбина, стр.19
33	10.05.24г.	Ознакомление с миром природы. 1.«Рассматривание комнатных растений в уголке природы» 2.Опыт: «Сравнить, где теплее – на солнце или в тени?».	1ч	Расширять знания о здоровом образе жизни. Закрепить знание о потребности растения в земле, о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, культуре	

				поведения при работе в коллективе.	
34	17.05.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром. 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника», «На параде» - составление рассказа по вопросам 2.Ди «Военные профессии»	1ч	Побуждать интерес детей к праздничным событиям прошлого на конкретных примерах, учить составлять рассказ по вопросам. Воспитывать уважение к героизму предков.	Раб. прогр. Планир. На кажд. День мл.гр. с.214, 232. Источник: В.Н. Волчкова, Степанова «Конспекты занятий 2 мл гр», с.354.
35	24.05.24г	Ознакомление с миром природы 1.«Насекомые луга Хорольского района» 2.Ди «Узнай насекомое по картинке»	1ч	Дать детям знания об основных насекомых луга (кузнечик, бабочка, пчела). Учить узнавать их по внешнему виду. Развивать разговорную речь, внимательность, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе родного Хороля.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов.
36	31.05.24г	Ознакомление с социальным и предметным миром 1. В.Ч. Беседа «Скоро лето! Скоро лето! Все тепло вокруг согрето!»; 2ч. Развивающая игра зеркальцем «Поймай» солнечного зайчика»; 3ч. Игры-эксперименты: «Песок умеет бегать».		Познакомить с месяцем весны «апрель», его признаками. Продолжать учить называть птиц прилетающих на участок детского сада. Развивать любознательность, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе родного Хороля.	Наблюдение, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций. Рабочая программа планирование на каждый день 2 мл.гр. стр.266-269-274.
37		Ознакомление с миром природы 1.Беседа о первоцветах, лекарственных растениях. 2.Польза и вред лекарственных растений.	1ч	Способствовать расширению представлений детей о простейших взаимосвязях в природе: потеплело, появилась трава, веселей запели птицы. доставить удовольствие детям, вызвать положительные эмоции. Познакомить детей с первоцветами, их лекарственными свойствами, правилами ухода за ними.	Интернет. Иллюстрации первоцветов, лекарственных растений. Рабочая программа планирование на каждый день», мл. гр. стр. 266-269-2

ИТОГО общее количество часов	37ч		
-------------------------------------	-----	--	--

Комплексно - тематическое планирование: «Математическое развитие».
Младшая группа (2023- 2024 уч. г.)

№	Тема	Цель	Кол -во часо в	Литерату ра
1	04.09.23г	№ 1 Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в названии формы и цвета. Воспитывать внимание, усидчивость.	1ч	И. А. Помораева , В. А. Позина «Формиро вание элементар ных математич еских представл ений» Вторая младшая группа, стр. 11
2	11.09.23г мониторинг	Д/и «Красный, желтый, зеленый» - Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; обогащать положительными эмоциями опыт общения.	1ч	
3	18.09.23г мониторинг	Д/и «Сосчитаем урожай» - Расширять знания детей о математических множествах, различая их в группах предметов 1 и много.	1ч.	
4	25.09.23г	№ 2 Закреплять умение различать и называть контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать конструктивные навыки в строительстве башенки. Воспитывать самостоятельность.		Рабочие тетради «Математика для малышей», мл. группа. Д. Денисова, Ю. Дрожжин, с.12

5	02.10.23г	№ 3 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать умение отвечать на вопрос сколько. Воспитывать интерес к занятию.	1ч	Стр. 12 - 13
6	09.10.23г	№ 4 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного. Воспитывать интерес к играм.	1ч	Стр. 13
7	16.10.23г.	№ 5 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму, осязательно- двигательным путем. Воспитывать интерес к математическим играм.	1ч	Стр. 14
8	23.10.23г	№ 6 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1ч	Стр. 15
9	30.10.23г	№ 7 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать внимание, усидчивость.	1ч	Стр. 16
10	13.11.23г	№ 8 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, учить на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее - короче. Воспитывать усидчивость.	1ч	Стр. 17
11	20.11.23г	№ 9 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Воспитывать интерес занятию.	1ч	Стр. 18

12	27.11.23г	№ 10 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Воспитывать самостоятельность.	1ч	Стр. 19
13	04.12.23г	№ 11 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длинный - короче, одинаковые по длине. - Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать интерес к играм с музыкой.	1ч	Стр.19 -20
14	11.12.23г	№ 12 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длинное - короче.	1ч	Стр.20-21
15	18.12.23г	№ 13 Учить сравнивать две группы предметов способом наложения. понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать внимание.	1ч	Стр. 21-22
16	25.12.23г	№ 14 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длинное -короче.	1ч	Стр. 22-23
17	15.01.24г	№ 15 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много. поровну, столько-сколько. Развивать внимание, логическое мышление.	1ч	Стр. 23-24
18	22.01.24г	№ 16 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; Умение обозначать сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	1ч	Стр. 24 - 25

19	29.01.24г	№ 17 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	1ч	Стр..26 - 27
20	05.02.24г	№ 18 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1ч	Стр. 27
21	12.02.24г.	№ 19 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверх - вниз, слева - справа.	1ч	Стр. 28
22	19.02.24г	№ 20 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	1ч	Стр. 29
23	26.02.24г	№ 21 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами - наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	1ч	Стр. 30
24	04.03.24г	№ 22 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты Сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	1ч	Стр. 31 - 32
25	11.03.24г	№ 23 Продолжать учить сравнивать две неравные группы	1ч	Стр. 32 - 33

		предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес к играм.		
26	18.03.24г	№ 24 Совершенствовать умение две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения. Учить детей работать в тетрадах. Воспитывать самостоятельность	1ч	Стр. 34
27	25.03.24г	№ 25 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Воспитывать согласованность действий.	1ч	Стр.34 - 35
28	01.04.24г	№ 26 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1ч	Стр. 36
29.	08.04.24г мониторинг	№ 27 Учить воспроизводить заданное количество заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1ч	Стр. 37
30	15.04.24г мониторинг.	№ 28 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева- справа.	1ч	Стр. 38
31	22.04.24г	Игра – путешествие «Путешествие в волшебный лес» - Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, здесь, там, тут).		
32	29.04.24г	Игра – импровизация «Цветочки» - Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить		

Документ подписан электронной подписью.

		понимать слово «много», «один», « не одного» /цветы, бабочки на каждого ребенка/.		
33	06.05.24г	№ 29 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать словами впереди - сзади, вверху – внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. Воспитывать любознательность.	1ч.	Стр. 39
34	13.05.24г	№ 30 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать внимание.	1ч.	Стр. 40
35	20.05.24г	№ 31 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. и т.д. Воспитывать умение обобщать.	1ч.	Стр .41
36	27.05.24г.	№ 32 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать память, речь внимание. Воспитывать любознательность.	1ч	Стр. 41
37		№33 Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать память, речь внимание. Воспитывать любознательность.		Стр.42.
ИТОГО общее количество часов			33ч.	

**Региональный компонент «Сторонка родная»
(вариативная часть программы) «Познавательное развитие»**

Тема недели	Цель	Примечание
1.Рассматривание предметов в группе, познакомить с обобщенными словами «школа» в нашем селе	Дать детям понятие о школе, о школьных принадлежностях. Закрепить знание основных цветов и форму школьных предметов.	Школьные принадлежности.
1.Экскурсия в ближайший микрорайон дома.	Рассмотреть дома, определить их форму.	

1.Наблюдение за транспортом	Закрепить знания детей о транспорте в нашем селе.	Иллюстрации транспорта.
4. 1.Чудесный мешочек - сенсорика	Закрепить с детьми цвет, форму овощей.	Иллюстрации овощей и фруктов.
5. 1.Наблюдение «Вот и осень»	Учить детей вести наблюдения, проводить исследование.	Иллюстрации об осени.
6. 1.Деревья и кустарники на нашем участке	Учить детей определить форму ствола у деревьев и кустарников, листьев, форму.	Иллюстрации деревьев и кустарников.
7. 1.Животные леса 2.Классификация домашние и дикие животные	Учить детей сравнивать животных по внешнему виду по месту обитания.	Иллюстрации домашних и диких животных.
8. 1.Зимующие, перелетные птицы нашего села.	Учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц.	Иллюстрации птиц
9. 1.Рассматривание машин большие и маленькие	Систематизировать знания детей о машинах, умение классифицировать машины по цвету и размеру.	Иллюстрации машин.
10. 1.Рассматривание облаков над нашим селом.	Учить определять цвет облаков.	
11. 1.Эксперимент тонет не тонет (пластмассовые и металлические игрушки) 2.Понятие игрушки (пластмассовые, меховые, металлические)	Побуждать детей к классификации по форме и цвету: Учить делать выводы при эксперименте.	Набор игрушек пластмассовые и металлическое.
12. 1.Игра «собери такой же» (желтый, зеленый, красный, большой, маленький)	Умение различать цвета, форму, размер.	Гербарий из листьев.
13. 1.Экскурсия по улицам Хороля.	Учить определять большой, маленький, высокий, низкий.	
14. 1.Игра «сложи сказку»	Обучать собирать картинки из 4-6 частей.	Пазлы.
15. 1.Украсим елку большими и маленькими игрушками.	Закрепить цвета, форму, и размер игрушек.	Набор новогодних игрушек.
16 1.Игра «День - ночь»	Систематизировать знание детей о частях суток. Учить различать по приметам и действиям времени.	
17. 1.Разложи снежинки, коробочки	Учить раскладывать снежинки, коробочки разных цветов в разные ведра.	Разные по форме снежинки, 2 коробочки.
18. 1.Самолет построим сами (воздушные, водные, надземные).	Формировать умение классифицировать транспорт.	Иллюстрации водного, воздушного,

		наземного транспорта.
1.Кому что нужно для работы (врач, повар)	Классифицировать инструменты по профессиям	Набор инструментов.
1 «Наша служба и опасна, и трудна»	Классификация военных и гражданских людей.	Иллюстрации.
1.Наблюдение за зимними явлениями	Учить детей видеть изменения в природе в цвете снега, неба	Иллюстрации о зиме.
1.Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Классификация профессий мам	Альбом «наши мамы»
1.Наблюдение за весенними признаками	Систематизировать знания детей в изменении в природе цвет неба, расположение солнца по отношению к зиме	
1.Исследование «Водичка – водичка» 2.Разноцветная Водичка 3.Меняем воду в аквариуме	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать. Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	Разноцветные краски, сосуды для воды.
1.Военная техника	Классификация военной и гражданской техники	Иллюстрации военной техники
1.Наблюдение за бабочкой и жуком 2.Прогулка по весеннему лесу	Учить устанавливать сходство и различие бабочки от жука: по цвету, форме, размеру.	Бабочка, жук.
1.Д/И «Найди дерево»	Учить находить весеннее дерево по описанию.	Иллюстрации деревьев.
1.Наблюдение за летними признаками 2.Эксперимент в тени предметы холодные, на солнце теплые	Учить детей делать умозаключение. Формировать простейшие связи между предметами и явлениями	Альбом «Лето»

2.1.4.Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в

Документ подписан электронной подписью.

форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря .

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Документ подписан электронной подписью.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Комплексно - тематическое планирование: «Развитие речи»

Младшая группа (2023-2024 уч.г.)

№	Тематическая неделя.	ОД	кол час	Цель	Литература
---	----------------------	----	---------	------	------------

1	01.09.23г	1.Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» 2.Чтения стихотворения С. Черного « Приставалка»	1ч	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. Воспитывать интерес к стихам.	В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», с. 28
2	08.09.23г	1.Беседа о родном селе. 2.Рассматривание ближайших домов /Иллюстрации «Мое любимое село». 3. Игры - тренинги «Мой домашний адрес»	1ч.	Расширить представление детей о доме, улице, родном селе. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.	Метод. кабинет
3	15.09.23г мониторинг .	Д/и «Едет, плавает, летает»	1ч	Развитие внимания, сообразительности, формировать умение различать виды транспорта. Учить отвечать несложными предложениями. Воспитывать культуру речи.	
4	мониторинг 22.09.23г	ЗКР: «а, у» Д/ и «Не ошибись»		Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	
5	«Осень разноцветная» 29.09.23г	1.Рассматривание картин «Осенняя прогулка», «По грибы», «Дождик»; 2.Р/и «Ходит осень в		Формировать представления об осени, активизировать словарь по теме: «Осень». Развивать речь	Картотека пальчиковых игр Н.С.Варенцова с.33

		нашем парке»; 3.» Звуки окружающего мира»№1.		посредством пальчиковых игр. Формировать умение различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. Воспитывать интерес к получению новых знаний	
6	06.10.23г	1.Чтение сказок: Волк и семеро козлят»; 2.Реч. упр. «Песенка волка и козы» 2. Рассматривание сюжетных картинок (плакатов): «Опасные ситуации. Один дома»;		Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать интонационную выразительность, умение запоминать. Воспитывать послушание рекомендации взрослых.	Хрестоматия
7	13.10.23г	1.Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии» 2.Чтение пословиц о труде. 3.Д/ упр. «Что из чего получается?» (из моркови сок – морковный, варенье из малины – малиновое).	1ч	Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. Боголюбовской) Помочь детям понять сюжетные картинки, закрепить знание о профессиях. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать интерес к профессиям.	В.В. Гербова, с. 41
8	20.10.23г	1.ЗКР. звуки а, у. Д/и «Не ошибись»; 2. Дидактическая игра «Соберем букет из листьев» 3.»Узнай звук музыкального инструмента» №2	1ч	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать умение составлять группы из однородных предметов (листья одного дерева) и выделять из них отдельные предметы (у меня лист березы...);	В.В. Гербова, с. 32 Н.С.Варенцова с.33-34

				Активизировать в речи детей обобщающие слова. закрепление знания о съедобных грибах. Воспитывать заботливое отношение к природе.	
9	27.10.23г	1. Игра - викторина «Сказки о животных Д/и. «Чья вещь?» - презентация (хвостик лисички – лисий хвост, ушко зайца – заячье ушко, лапа медведя – медвежья лапа); 2. Речевое упр. «Назови правильно» /Рассматривание сюжетных картинок «Дикие и домашние животные»/.	1ч	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Воспитывать любовь к животным.	Интернет ресурс; картотека
10	03.11.23г	1.Беседа о транспорте 2. Рассматривание альбома «Виды транспорта, познакомить с водным транспортом» 3. Чтение С.Михалкова «Шла по улице машина».	1ч	При чтении стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Познакомить с новым видом транспорта, учить запоминать, правильно называть. Воспитывать осторожность на дорогах	В.В. Гербова, с.40
11	10.11.23г	1.Беседа на тему: «Моя малая Родина»; 2. 1.Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»; 2.Игра-конкурс «Собери матрешку».		Обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем селе, его достопримечательностях. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова, с.53.

12	17.11.23г	1.Д/упр. «Играем в слова»; 2. Д/и «Чей детеныш?» /кошка – котенок, собака – щенок, мышка – мышонок/; 3. Чтение русской народной сказки «Колобок».	1ч	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить называть животных и их детенышей. Воспитывать интерес к устному творчеству	В.В. Гербова, с. 38
13	24.11.23г	1.ЗКР: звук о; 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»; 3.Заучивание стихотворения «Осень наступила».	1ч	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Помочь детям запомнить стихотворение.	В.В. Гербова, с. 39 -40
14	01.12.23г	1.Игра «Какое варенье любит ваша семья?»; 2.Чтение стихотворений об осени. 3.»Гласные звуки» №3	1ч	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова, с. 41 Н.В. С. Варенцова с.34
15	08.12.23г	ЗКР. Звук и. 2.Чтение К.Чуковского «Краденое солнце»; 3. Рисование в книжках - раскрасках	1ч	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях и словах). Учить слушать сказки.	В.В. Гербова, с. 42
16	15.12.23г	1.Рассматривание картины «Наряжаем елку» 2.Чтение стихотворения «Елка наряжается, праздник приближается» 3.» Гласные звуки»№4	1ч	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Учить внимательно слушать и запоминать стихотворения.	В.В. Гербова, с. 49 Н.С.Варенцова с.35
17	22.12.23г	1Беседа о правилах поведения при проведении зимних игр и забав, а также при проведении игр на новогоднем празднике с показом картинок; 2.Речевая игра	1ч	Закреплять знания о праздниках зимой. Способствовать формированию диалогической речи; учить составлять целое из частей. Воспитывать культуру поведения в	

		«Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Ёлка»; 3.Д/и «Собери картинку» (елка, снеговик)		общественных местах.	
18	29.12.23г	1.Рассматривание картины «Дед Мороз» 2. Слушание песен на Новогоднюю тематику.	1ч	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Учить слушать музыкальные произведения, узнавать характер музыки.	В.В. Гербова, с.49.
19	12.01.24г	1. Беседа о зиме; 2.Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1ч	Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка из прочитанной сказки. Воспитывать усидчивость и внимание при чтении.	В.В. Гербова, с. 50
20	19.01.24г	1.Рассматривание картины «Катаемся на санках», «Играем в снежки»; 2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». 3.»Гласные звуки и, э,ы» №4	1ч	Формировать элементарные представления о зимних играх, учить понимать действия, изображенные на картинке. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей, их собственные впечатления от игр и желание рассказать о них. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	В.В. Гербова, с.52; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», с. 47. Н.С.Варенцова с.35
21	26.01.24г	1. Чтение Г. Ладонщикова «Зимушка - зима» 2. Д/и - «Оденем куклу на зимнюю прогулку»	1ч	Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, продолжать знакомить с характерными особенностями зимы; Способствовать	Хрестоматия

				обогащению словаря названиями деталей зимней одежды.	
22	02.02.24г	1.ЗКР, звук М, мь. 2.Беседа воздушный, водный транспорт» 3. Чтение А. Барто «Самолет»	1ч	Упражнять детей в четком произношении звуков м, в слова, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной, выразительной речи. Познакомить с новым видом транспорта, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению. Воспитывать умение слушать стихотворение	В.В. Гербова, с.57. Хрестоматия, 2- 4.
23	09.02.24г	1.Рассматривание инструментов; 2..Игра «Кому, что нужно для работы?»; 3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1ч	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Познакомить детей с инструментами, которые необходимы для работы людям разных профессий. Расширять знание детей о разных инструментах и их предназначении.	В.В. Гербова, с. 59.
24	16.02.24г	1.ЗКР - « п, пь »; 2. Заучивание стихотворения «У меня есть папа» Т. Бокова; 3.Подбери слова на военную тематику.	1ч	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь» через игру. Формировать интерес к чтению нового стихотворения, вести диалог с педагогом.	В.В. Гербова, с. 58. «Хрестоматия 2-4», 462. Ушакова с. 27
25	01.03.24г	1.Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога – «конец зимы»). 2.Д/упр. на звукопроизношение (воет вьюга, шумит поземка, качаются деревья); 3. Д/и «Что, за чем?».	1ч	Способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей о зиме. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных звуков, слов. Закрепить	

				знание названий зимних месяцев.	
26	15.03.24г	1.Беседа о празднике 8 марта. 2. Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что...» 3.Чтения стихотворения И. Косякова «Все она».	1ч	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малыша.	В.В. Гербова, с. 64
27	22.03.24г	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога); 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» 3.»Произнеси правильно звуки :а ,о, у ,ы, и. э.35	1ч	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать культуру чтения.	В.В. Гербова, с. 69, 79 н.С. Варенцова с.35
28	29.03.24г	1. Беседа на тему «Что такое хорошо и, что такое плохо». 2.Игра - ситуация «Водичка, водичка...» 3. Разыгрывание сказки «Теремок» №6	1ч	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.	В.В. Гербова, с.63. Н.С. Варенцова с.36
29	05.04.24г	1.Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; 2. Беседа – ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой».	1ч.	создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	
30	12.04.24г мониторинг	1.Деседа о празднике» 1 апреля»; 2.Заучивание стихотворения «Петушки	1ч	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	В.В. Гербова, с. 62

		распетушились» В.Берестов.			
31	19.04.24г мониторинг .	1 Беседа о празднике «День космонавтики» /презентация/; 2. Чтение р.н.с. « У страха глаза велики»; 3. Д/и «Построй ракету!» /работа со счетными палочками/.	1ч	Продолжать знакомить с понятиями «планета», Земля, звезды, космос Напомнить детям известные р.н.с. и познакомить с новой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Расширять представления, воображение детей о космосе. Воспитывать интерес к общественным праздникам.	В.в. Гербова, с. 68.
32	26.04.24г	Р/и «Доскажи словечко» - я называю действие, а вы называете часть тела, которая его выполняет. «Едим, поем, говорим - ртом. Держим, обнимаем,- руками. Ходим, бегаем, прыгаем - ногами. Трогаем, гладим, рисуем - пальцами. Смотрим, подмигиваем, жмуримся - глазами. Думаем, киваем, вертим - головой. Слушаем, слышим – ушами». 2. Разыгрывание сказки №Волк и семеро козлят»№7		Совершенствовать знания детей о строении собственного тела и назначении его частей; закрепить умение образовывать уменьшительно- ласкательные существительные; упражнять в образовании множественного числа существительных; в образовании творительного падежа существительных; в согласовании числительных с существительным в роде, числе, падеже;	Н.С. Варенцова с.37
33	10.05.24г	Сл/и «Тили - бом! Тили -бом!» «Без цветов у кошки дом! Кошка выскочила! Мяу- мяу-мяу Глаза выпучила. Бежит курочка с ромашкой: Ко- ко -ко А лошадка с маком: И- го -го; и- го -го		Совершенствование речевых навыков Знакомство с понятием «цветы». Совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами; Уточнять освоение детьми передачи эмоций радости, удивления;	

		Собачка с мимозой: Ав – ав - ав Корова с одуванчиком: Му –му - му Мышка с колокольчиком: Пи –пи -пи А козочка с клевером: Ме ме -ме Раз! Раз! Раз! Раз! Стало много цветов, сейчас!»		Воспитывать слуховое и зрительное внимание.	
34	17.05.24г	1. Рассказ «Берегите уши»; 2. ЗКР звук «ф»; 3. Игровое упражнение «Надуем воздушный шар».	1ч.	Дать детям знания о здоровом образе жизни. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Познакомить детей со свойством воздуха.	В.В. Гербова, с.72.
35	24.05.24г	1.Беседа о празднике «День Победы»; 2. Рассматривание иллюстраций «Военная техника»; 3. Чтение стихотворения А. Барто «Барабан».	1ч	Учить пересказу знакомой сказки. Учить слушать и запоминать новое стихотворение. Познакомить детей с военной техникой.	«Перспектив. планирование в д/с», с. 4
36	31.05.24г	1.ЗКР звук «З»; 2.Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые»; 3.»Произнеси правильно» №8	1ч	Упражнять в четком произношении звука «з» Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их разнообразием. Воспитывать интерес к играм.	В.В. Гербова, с. 77 Н.С. Варенцова с.37.
37		1. Рассматривание иллюстраций о весне; 2. Повторения стихотворения И. Белоусов «Весенняя гостья». 3.Игра «Пойдем в магазин» №9	1ч	Помочь детям вспомнить стихотворение «Весенняя гостья». Закрепить признаки весны.	В.В. Гербова, с. 79 Н.С. Варенцова с.38.
38		1.ЗКР. звук «с»; 2. Беседа о лете; 3. «Закрепление правильного	1ч	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова, с. 75. Н.С. Варенцова с.38.

Документ подписан электронной подписью.

		произношения звуков» №10.			
ИТОГО общее количество часов			38ч.		

**Региональный компонент «Сторонка родная» (вариативная часть)
«Речевое развитие»**

Тема недели	Цель	Примечание
1.Чтение стихотворения З. Александрова «В школу» 2.Д/и «Собери портфель» 3.Чтение рассказа Э. Шим «Цветы»	Прививать детям желание учиться в школе.	Хрестоматия, с. 395 Школьные принадлежности. Хрестоматия, с.44.
1.Беседа о родном селе. 2.Рассматривание ближайших домов.	Учить детей называть родное село. Воспитывать любовь к своей малой родине. Побуждать рассказ о том, что они видят.	Рассматривание иллюстраций.
1.Рассматривание «Виды транспорта нашего села» 2.Заучивание С. Маршак. «Светофор»	Дать понятие о том, что машины ездят по дороге. Закрепить знания о светофоре. Развивать речь, понимание.	Иллюстрации транспорта
1.Беседа, что растёт у нас на огороде. 2.Целевая прогулка на огород	Формировать у детей интерес к явлениям природы. Формировать представление об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации овощей и фруктов.
1.Наблюдение за состоянием погоды в нашем селе .(Холодно или тепло). 2.Беседа об осени, ее характерные особенности. «Падают листья желтеет трава».	Формировать представления об осени ее характерных особенностях.	Иллюстрации об осени.
1.Рассматривание деревьев нашего участка. 2.Беседа, что растет в лесу. 3.Рассматривание иллюстраций ягоды, грибы.	Формировать представления деревьев нашего участка. Систематизировать знания о деревьях и грибах. Учить различать съедобные и ядовитые ягоды. Воспитывать бережное отношение к дарам леса.	Лесные ягоды, грибы, деревья.
1.рассматривание иллюстраций домашние и дикие животные. 2.Д/И. «Чьи детки» 3.Беседа о том кто живет в наших лесах.	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, и их детенышами. Систематизировать знания детей о животных в наших лесах. Учить называть отличительные	Иллюстрации дикие и домашние животные, их детеныши. Настольный театр Теремок.

4.Настольный театр «Теремок».	особенности внешнего вида знакомых животных (леса – рыжая, у нее длинный пушистый хвост. Воспитывать любовь к животным.	
1.Рассматривание птиц на нашем участке. 2.Беседа «дикие и домашние птицы» 3.Чтение «Воробей» В. Стоянов.	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними птицами. Учить называть их отличительные черты. Расширять представление о жизни диких и домашних птиц. Воспитывать любовь и заботу к птицам.	Иллюстрации птиц Хрестоматия.
1.Рассматривание картины» Играем в поезд» 2.Рассказывание А. Барто. «Игрушки»	Расширять представление о разных видах игрушек. Развивать внимание, память, речь	Картина.
1.Беседа о времени года осень в нашем селе, ее характерных особенностях (опадает листья, желтеет трава). 2.Чтение И. Бунин. «Льет дождь»	Закреплять представление детей о осени, ее характерных особенностях учить слушать стихи. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации по теме «осень», хрестоматия стр.126.
1.Беседа моя семья 2.Разговор о бабушке 3.Чтение Л. Квитко «бабушкины руки»	Формировать представления о семье, подчеркивать их заботу друг о друге. Воспитывать любовь к близким	Алешина 25 – 79 Хрестоматия.
1.Чтение Я. Аким «Первый снег» 2.рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» 3.Настольный театр «Репка»	Формировать интерес к познавательной литературе, к красоте и выразительности, языка произведения интерес к тексту театра.	Хрестоматия. Книга репка, настольный театр.
1.Беседа как празднуете Новый год в семье? 2.Чтение Я.Аким «Елка наряжается» 3.Заучивание Е.Ильина «наша елка»	Формировать интерес и уважение к истории, традиции своего народа.	Хрестоматия.
1.Рассказ «Берегите уши» 2.Рассказывание «Доктор Айболит»	Дать детям знания о здоровом образе жизни.	Книга читаем детям стр. 28. Хрестоматия
1.Рассказ воспитателя о празднике «Новый год»	Формировать интерес к традициям своего народа. Учить слушать запоминать.	Хрестоматия стр.54. Диск, открытки с новым годом.

Документ подписан электронной подписью.

2.Чтение «Дед мороз несет мешок» П. Воронько. 3.Просмотр серии из мультфильма «Трое из Простоквашино» 4.Рассматривание открыток на новогоднюю тематику 5.Рассказывание К. Чуковского «Елка»	Воспитывать интерес к празднику «Новый год»	
1.Беседа «Как празднуете Рождество в семье». 2.Рассказ воспитателя о празднике Рождество	Формировать представление о празднике «Рождество», характерных обычаях и традициях русского народа.	Интернет
1.Беседа о Новогодних представлениях на которых были дети. 2.катание на санках на участке 3.игры со снегом, снежки	Расширять представление о зимних играх и забавах. Воспитывать интерес к играм со снегом.	Иллюстрации новогодних праздников.
1.Беседа о времени года в селе ее характерных особенностях 2.Целевая прогулка по участку (обратить внимание на красоту деревьев, как иней одел их в шубу) 3.Д\И «Времена года»	Расширить и углубить знания детей о зиме. Учить видеть красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации о зиме. Д\И.
1.Чтение русско народной песенки «Еду, еду –еду» 2.Заучивание «Загудел паровоз» Т. Волгина 3.Чтение «поезд» Я. Тайц	Закрепить знания детей о транспорте. Развивать внимание, речь детей.	Хрестоматия стр.25 – 66.
1.Посещение кухни – Рассматривание, что нужно повару для работы 2.рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий – знакомых детям 3.Д\И. «Кому, что нужно для работы»	Систематизировать знания детей о разных инструментах и их назначении для работы людям той или иной профессии	Иллюстрации профессии людей, детские инструменты
1.Рассказ воспитателя о дне защитнике Отечества 2.Беседа «как поздравить папу с днем Защитника Отечества» 3.Чтение твои защитники Л.	Расширять представления о Российской армии о защитниках Отечества	Алешина 62, Хрестоматия стр.54

Кисель		
1.Рассматривание иллюстраций о зиме 2.Чтение «Зима не даром злится» Тютчев 3.Рассказывание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»	Закрепить представления детей о зиме.	Хрестоматия стр.128
1.Рассказ о празднике 8 марта, чтение Окарышева «Подарок» 2.Рассматривание фотографий и составление рассказа о маме 3.Чтение Г. Вееру «Мамин портрет» 4.Заучивание Г. Вееру «мамин день»	Формировать элементарное представление о международном женском дне. Воспитывать любовь к маме.	Хрестоматия стр141.
1.Беседа о времени года в нашем селе, рассматривание иллюстраций 2.Чтение А. Прокофьева «Раннею весною» 3.Лото «Времена года»	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны	Иллюстрации времена года, хрестоматия
1.Беседа о празднике дне победы в нашем селе 2.Чтение Ф. Фребеля «Вот дедушка» 3.Рассказывание стихотворения Е. Благиной «Песенка военных лет»	Расширять представление детей о дне победы. Воспитывать патриотические чувства.	Алешина стр.93 Хрестоматия стр.128
1.Рассматривание иллюстраций насекомые. 2.Наблюдение за муравьями на участке. 3. Чтение В. Паспалеева «Пчелка»	Систематизировать знания детей о насекомых их разнообразии	
1.Рассказ воспитателя весна в Хороле, рассматривание иллюстраций о весне 2.Совместная работа на клумбе участка, посадка цветов 3.Загадывание загадок о весне	Закрепить знания детей о весне о весенних признаках, о том что весной начинается работа в саду на огороде	Иллюстрации о весне, семена цветов
1.Беседа о лете, рассматривание иллюстраций 2.Дать детям знания, что солнце	Систематизировать знания детей о лете. О летних опасностях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации о лете.

не всегда приносит пользу, чтение стихов о лете		
--	--	--

2.1.5 Художественно эстетическое развитие(3– 4 г.г.)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре; создавать условия для ее проведения; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным пальчиковым, театром теней, театром на

Документ подписан электронной подписью.

фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов; действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и

литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.16. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству: педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

Документ подписан электронной подписью.

баночку с краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность: педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по

Документ подписан электронной подписью.

сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность: педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность: педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Документ подписан электронной подписью.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут; Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

**Комплексно - тематическое планирование: «Лепка/ аппликация/ ручной труд»
Младшая группа (2023- 2024 уч.г.)**

Тема недели	ОД	час	Программные задачи	Литература
06.09.23г	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» Предмет.	1ч	Дать детям представление о том, глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на дощечку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.46.
04.09.23г	Рисование Знакомство с карандашом и бумагой» Предмет.	1ч	Учить детей рисовать карандашом. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу, и не сжимая его слишком сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.45
13.09.23г мониторинг	Аппликация «Кубик на кубик» Предмет.	1ч	Учит детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности по(размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Аппликация с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.
11.09.23г мониторинг	Рисование «Осенний дождик» сюжет	1ч	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. Закреплять умение правильно держать	«Рисование с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.23

			карандаш.	
20.09.23г мониторинг	Ручной труд «Осеннее дерево» Коллективная	1ч	Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева, упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков. Воспитывать интерес к совместной аппликации.	Смотреть приложение
18.09.23г мониторинг	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» предмет	1ч	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.48
27.09.23г	Лепка «Миски для медведей» предмет	1ч	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладонями и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	«Лепка с детьми 2-4 лет» Колдина Д.Н. стр.27
25.09.23г	Рисование «Красивые лесенки» предмет	1ч	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю. Прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде. Сушить ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомит с цветами. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.49.
04.10.23г	Аппликация «Шарики и кубики» предмет	1ч	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.62
02.10.23г	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» сюжет.	1ч	Учить детей правильно держать кисть. Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисть к бумаге. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.52.
11.10.23г	Ручной труд «Ягодные кустики» Предмет	1ч	Развивать умение работать с бросовым материалом, воображение детей, внимание, память, мышление.	Смотреть приложение
09.10.23г	Рисование «Чашка для	1ч	Учить детей правильно держать карандаш. Закреплять умение рисовать	Рабочая программа Март-май с.43.

	молока, чтобы накормить кошку» предмет.		предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.	
18.10.23г	Лепка «Солнышко лучистое» сюжет		Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой.	«Лепка с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.23
16.10.23г	Рисование «Самолеты летят» сюжет	1ч	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Перспективное планирование с.88.
25.10.23г	Аппликация «Светофор» предмет	1ч	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	«Аппликация с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.
23.10.23г	Рисование «Картошка и свекла» предмет	1ч	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы. Закреплять умение набирать краску на кисть.	«Рисование с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.15
01.11.23г	Ручной труд «Игрушки для малышей» предмет	1ч	Учить создавать поделку - игрушку из нетрадиционного бросового материала (баночки из-под кофе, коробочки картонные, цилиндрические трубочки).	Смотреть приложение
	Рисование «Колечки» предмет.	1ч	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение рук. Учить использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.55
08.11.23г	Лепка «Бублики» предмет	1ч	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.51.
13.11.23г	Рисование «Идет дождь» сюжет	1ч	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Перспективное планирование с.89 Т.С. Комарова. с64.

15.11.23г	Аппликация «Салфетка» декор	1ч	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке в квадратной форме, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.90
20.11.23г	Рисование «Рельсы для трамвайчика» Сюжет.	1ч	Приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать умение правильно держать карандаш, (фломастер), развивать умение правильно проводить горизонтальные прямые линии, не отрывая руки.	Рабочая программа в ДОУ планирование на каждый день С.245
22.11.23г	Ручной труд «Волшебные шарики» предмет	1ч	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем учить делать гирлянды на елку. Развивать умение выделять существенные признаки: цвет, форму, величину. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Смотреть приложение
27.11.23г	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» предмет	1ч	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур), проводить линии кистью сверху вниз или слева на право. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.66
29.11.23г	Лепка «Солнышко лучистое» сюжет	1ч	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой.	«Лепка с детьми 3-4 года» Д.Н. Колдина стр.23
04.12.23г	Рисование «Белоснежная зима» сюжет	1ч	Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина 32
06.12.23г	Аппликация «Узор на круге» декорат	1ч	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине. Составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними – маленькие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.81
11.12.23г	Рисование «Украсть елку» предмет	1ч	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина 35
13.12.23г	Ручной труд «Новогодние игрушки» Предмет	1ч	Учить складывать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер,	Смотреть приложение

			художественный вкус.	
18.12.23г	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» предмет	1ч	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки. Рисовать елочку крупно, на весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Познакомит с розовым и голубым цветами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.73
20.12.23г	Лепка «Елка» предмет	1ч	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.	«Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина стр33
	Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой» Рисование узоров декор	1ч	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.71
27.12.23г	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» предмет	1ч	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 54
15.01.24г	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» сюжет	1ч	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить предавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 79
10.01.24г	Ручной труд «Подарки для кукол» предмет	1ч	Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на проволоку; закреплять соотнесение и название цветов. Развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции, мелкую моторику.	Смотреть приложение
22.01.24г	Рисование «Украсим рукавичку-домик» сюжет	1ч	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Развивать воображение, творчество. Закреплять умения использовать в процессе рисования каски разных цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 74
17.01.24г.	Лепка «Большие и маленькие птички на кормушке» сюжет	1ч	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму части тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 84

2 9.01.24г	Рисование «Разноцветные колеса» предмет	1ч	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 61
24.01.24г	Аппликация «Неваляшка» предмет	1ч	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Вызвать чувство радости от полученного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 93
05.02.24г	Рисование «Светит солнышко» предмет	1ч	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровастр 81.
07.02.24г	Ручной труд «К нам в гости зашел Старичок-Лесовичок» предмет	1ч	Учить детей создавать поделки из природного материала. Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, выполняя при этом конкретное задание.	Смотреть приложение
12.02.24г	Рисование «Российский флаг» предмет	1ч	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Колдина Д.Н. стр 45
14.02.24г	Лепка «Самолет» Предмет	1ч	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.	«Лепка с детьми 3-4 лет» Колдина Д.Н. стр 42
19.02.24г	Рисование «Деревья в снегу» (коллективная). сюжет	1ч	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр83
26.02.24г	Рисование «Бусы из макарон» предмет	1ч	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина -49
21.02.24г	Аппликация «Красивая салфетка» декорат	1ч	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 76

			цвета. Развивать композиционные умения, цветового восприятие, эстетические чувства.	
04.03.24г	Рисование «Красивые флажки на ниточке» предмет	1ч	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 86
28.02.24г	Ручной труд «Ромашка для мамы» предмет	1ч	Способствовать развитию интереса к работе с природным материалом; развитию мелкой моторики; развитию умения составлять изображение ромашки из семян фасоли и фундука.	Смотреть приложение
11.03.24г	Рисование «Книжки – малышки» предмет	1ч	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху- вниз. Учить приемам закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 90
06.03.24г	Лепка «Неваляшка» предметное	1ч	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 87
18.03.24г	Рисование «Красивый коврик» Декоративное коллективное	1ч	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых), учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 95
13.03.24г	Аппликация «Пирамидка» предмет	1ч	Учить детей передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 69
25.03.24г	Рисование «Скворечник» предмет	1ч	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - 95

			частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
20.03.24г	Ручной труд «Колобок» предмет	1ч	Способствовать развитию умений выполнения поделок из мятой бумаги. Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, с новым приемом конструирования игрушек из мятой бумаги; развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость и интерес к занятию.	Смотреть приложение
01.04.24г	Рисование «Летят ракеты в космос» Сюжет	1ч	Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	Смотреть приложение
27.03.24г	Лепка «Запускаем ракеты в космос» Предмет	1ч	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	Смотреть приложение
мониторинг.	Рисование «Клетчатое платье для куклы» Декор.	1ч	Учить детей рисовать узор, состоящих из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать эстетическое развитие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова- 103
03.04.24г	Аппликация «Флажки» Предмет	1ч	Закреплять знание создавать изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Правильно располагать предмет на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Аккуратно пользоваться клеем.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.85
10.04.24г мониторинг	Ручной труд «Цветок Победы» Предмет	1ч	Изготовление красивого цветка из ватных дисков своими руками, развивать усидчивость, мелкую моторику рук.	Смотреть приложение
17.04.24г мониторинг.	Лепка «Гусеница» Предмет	1ч	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	«Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина -57
15.04.24г. мониторинг.	Рисование «Весенние сосульки» Сюжет	1ч	Учить детей рисовать разные по форме сосульки и передавать капель ритмичными мазками.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина -52

Документ подписан электронной подписью.

24.04.24г	Аппликация «Скворечник» предмет		Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.93
22.04.24г	Рисование «Жучки гуляют» сюжет	1ч	Учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать внимание.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина -60
15.05.24г	Ручной труд «Солнышко лучистое» Предмет	1ч	Учить детей создавать образ солнца: приклеивать к большому кругу лучи, сделанные из полосок бумаги	Смотреть приложение
29.04.24г.	Рисование «Летнее небо» Сюжет	1ч	Учить рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий-лучей, тонировать бумагу. Развивать вооружение.	«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина 62
22.05.24г	Лепка «Красивая бабочка»	1ч	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать мышление.	Лепка Д.Н. Колдина с.58-59
29.05.24г	Аппликация. «Цыплята на лугу»	1ч.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	ИЗО Т.С. Комарова с.107-108.
			ИТОГО общее количество часов из них рисование предметных Сюжетных декоративных Лепка: из них предметных сюжетных Аппликация: предметных декоративных Ручной труд: предметных коллективных	65ч 32ч 17ч 12ч 3ч. 11ч 7ч 4ч. 11ч 8ч. 3ч. 11ч. 10ч. 1ч.

**Комплексно - тематическое планирование: «Конструирование»
Младшая группа (2023 - 2024 уч. г.)**

№	Тематическая неделя	Тема	Цель	Кол-во часов	Литература
---	------------------------	------	------	-----------------	------------

1.	05.09.23г	«Башня из кубов» /по 3 -5 кубов разного размера на каждого ребенка/	Учить располагать кубы по вертикали в порядке постепенного уменьшения; уметь различать «высокий», «низкий». Закрепить понятия «большой», «маленький». Воспитывать самостоятельность.	1ч	Интернет-ресурс
2.	мониторинг 12.09.23г	«Башня из кирпичиков» /по 3 -5 кирпичиков разного цвета на каждого ребенка/	Учить строить высокую постройку из кирпичиков. Учить правильно пользоваться понятиями «вверху», «внизу». Помочь установить зависимость между толщиной стен и устойчивостью постройки. Воспитывать аккуратность в работе со строителем.	1ч	В.Г.Нечаева «Конструирование в д/с», 50
3.	мониторинг 19.09.23г	Д/у «Построй высокую и низкую лесенку	Закрепить умение строить лесенку, обыгрывать постройку.		
5.	26.09.23г	Д/у «Дорожки для больших и маленьких машин»	Закрепить умение строить дорожки соразмерно масштабам игрушки.		
4.	03.10.23г	«Дорожки» /кирпичики разных цветов, пластины/	Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя их длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вт мл.гр.», с. 55,
5.	10.10.23г	«Дорожки» /кирпичики разных цветов, пластины, зверюшки, машинки/	Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному	1ч.	

			конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».		
6.	17.10.23г	«Мебель» /кубики, кирпичики, пластины разной длины/	Учить детей сооружать простые предметы мебели по заказу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика). Приобщать к анализу построек.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вт мл.гр.», с. 55,
7.	24.10.23г	«Строим ферму» /кирпичики, кубики и бруски разного цвета/	Формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, познакомить с новой строительной деталью - брусок	1ч.	
8.	31.10.23г	«Ворота» /строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек/	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вт мл.гр.», с. 56,

9.	07.11.23г	«Ворота» /рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек/	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот (столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вторая мл. гр.», с. 56,
10	14.11.23г	«Домик»	Приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа...). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, окна, дверь) отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	1ч.	
11.	21.11.23г	«Домик» /строительные наборы/	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вторая мл. гр.», с. 56
12.	28.11.23г	«Домик с воротами» /строительные наборы, игрушки для обыгрывания/	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумать и устроить дополнительные сооружения (скамейка, столик). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	1ч.	«Комплексное перспективное пл. вторая мл. гр.», с. 57
13.	05.12.23г	«Заборы»	Учить детей строить заборчики,	1ч.	«Комплексное

		/кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки)/	размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки.		перспективное пл. вторая мл. гр.», с. 57
14.	12.12.23г	«Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (песочный дворик, садик, клетка для кролика). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.	1ч.	
15.	19.12.23г	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около).	1ч.	

			Развивать речевое и игровое общение.		
16.	26.12.23г	«Горка с лесенкой» /кубики большие, призма разных цветов/	Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей приставления. Воспитывать умения обыгрывать.	1ч.	
17.	09.01.24г	«Горка» /кубики, призма, пластины, игрушки для обыгрывания/	Продолжать побуждать сооружать горки с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины. Воспитывать усидчивость.	1ч.	
18.	16.01.24г	«Теремок» /мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги/	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Развивать первые навыки драматизации.	1ч.	Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
19.	23.01.24г	«Построй, что хочешь» (по замыслу)	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	1ч.	
20.	30.01.24г	«Мост для машин» /строительные наборы, игрушки для обыгрывания/	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий и высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и	1ч.	

			сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.		
21.	06.02.24г	«Мост с лесенками» /строительные наборы, игрушки для обыгрывания/	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.		
22.	13.02.24г	«Самолет» /квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами/	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию	1ч.	Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду».
23.	20.02.24г	«Построим железную дорогу» /кирпичики, работа подгруппами/	Научить детей выкладывать кирпичики двумя ровными рядами на одинаковом расстоянии друг от друга. Упражнять в изменении построек в длину (длинная дорога). Развивать навыки пространственной ориентировки.	1ч.	В.Г.Нечаева «Конструирование в д/с», 50
24.	27.02.24г	«Мебель для кукол» /рисунки – схемы построек, кубики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек/	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам – схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла».	1ч.	
25.	05.03.24г	«Лодочка» / кирпичики, 2	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя	1ч.	

		призмы, пластины на каждого ребенка, игрушечный человечек/	знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина), их цвета.		
26.	12.03.24г	Легоконструирование «Домик» / наборы конструктора «Лего» разных цветов/	Продолжать учить детей создавать постройки их конструктора «Лего». Закрепить названия деталей конструктора «Лего» (кирпичики 2х2, 2х4, 2х6) и познакомить с новыми (крыша, окно, труба), закрепить названия цветов. Воспитывать привычку аккуратно складывать детали конструктора	1ч.	
27.	19.03.24г	«Автобус для зверят» (строительный материал) Оборудование: мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. Словарная работа: активизировать в речи детей слова – кирпичик, пластина, цилиндр. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	1ч.	
28.	26.03.24г	«Построим ракету» / набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры/	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	1ч.	
29.	02.04.24г	«Волшебная змейка» /из строительного материала/ Оборудование: игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек,	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Словарная работа: змейка, кирпичики, строить.	1ч.	

		кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном.	Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.		
30.	мониторинг 09.04.24г	Д/и «Сделай орнамент»	Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных мат. представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.	1ч.	

2.1.7. Физическое развитие (3 – 4 г.г)

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

2.1.8 Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Документ подписан электронной подписью.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентир.

Документ подписан электронной подписью.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Физическое развитие» (2023 – 2024 уч.г.)

«Физическая культура»

№	Вводная часть, № ОРУ	Основные виды движений, П\и	Цель	Кол час
1 (в зале) 1.09.23	Ходьба друг за другом, на носках, пятках, бег с остановкой, построение в круг. ОРУ №1	1.Прыжки на двух ногах на месте 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед(2-3м) 3.П\и «По ровненькой дорожке»	Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать любовь к физической культуре.	1 час
2. (в зале) 5.09.23	Построение в колонну по одному, ходьба и бег друг за другом; перестроение в круг. ОРУ №1	1.Прыжки из круга в круг 2.Прыжки с продвижением вперед 3.П\и «Поймай комара»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в прыжках из круга в круг. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать умение находить выход из ситуации.	1 час
3. (на воздухе) 6.09.23	Вводная ходьба, ходьба на носках, бег врассыпную по всей площадке, ходьба перестроение в колонну	1.И\у «А ну-ка догони мяч» 2. «Подбрось, поймай» 3.П\и «Мыши и кот»	Учить бегать врассыпную. Упражнять детей в ловле мяча двумя руками. Воспитывать интерес к спорту.	1 час
4. (в зале) 8.09.23	Построение в колонну по одному, ходьба и бег друг за другом; перестроение в круг. ОРУ №1	1.Прыжки из круга в круг 2.Прыжки с продвижением вперед 3.П\и «Поймай комара»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в прыжках из круга в круг. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать умение находить выход из ситуации.	1 час
5 (в зале) 12.09.23	Построение в колонну по одному, ходьба и бег друг за другом, построение в круг. ОРУ №2	1.Прыжки вокруг предметов 2.Прыжки из круга в круг 3.П\и «Поймай комара»	Учить ходить и бегать по кругу; прыгать вокруг предметов. Воспитывать коллективизм, товарищество	1 час
6 (на воздухе) 13.09.23	Вводная ходьба друг за другом, корректирующие движения рук и ног, ходьба с остановкой, построение в круг	1.И\у пойдем по дорожке» (ширина 25см) 2.И\у «Брось мяч вперед» 3.П\и «Попрыгаем как зайка»	Учить ходить друг за другом с остановкой по сигналу. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
7 (в зале) 15.09.23	Построение в колонне по одному, ходьба обычная, на носках, легкий бег, ходьба, построение в круг ОРУ №2	1.Прыжки между кубиками 2.Прыжки вокруг кубов 3.П\и «Воробушки и кот»	Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы. Упражнять в прыжках вокруг кубов. Воспитывать интерес к занятию	1 час
8. (в зале) 19.09.23	Построение в колонне по одному, ходьба обычная, на	1.Прыжки между кубиками 2.Прыжки с высоты 15-	Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Воспитывать	1 час

	носках, легкий бег, построение в круг ОРУ № 3	20см 3.П\и «Воробушки и кот»	интерес к занятию	
9. (на воздухе) 20.09.23	Вводная ходьба, друг за другом, корректирующие движения рук и ног, бег друг за другом, ходьба с остановкой.	Вводная ходьба, друг за другом, корректирующие движения рук и ног, бег друг за другом, ходьба с остановкой.	Учить выполнять правильно движения рук и ног. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать умение находить выход из ситуации.	1 час
10. (в зале) 22.09.23	Построение в колонне по одному, ходьба обычная, на носках, легкий бег, построение в круг ОРУ № 3	1.Прыжки между кубиками 2.Прыжки с высоты 15-20см 3.П\и «Воробушки и кот»	Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Воспитывать интерес к занятию	1 час
11 (в зале) 26.09.23	Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом, бег с остановкой по сигналу, ходьба, построение в круг ОРУ №4	1.Прыжки с высоты 15-20 см 2.Прыжки вверх с места, достав шар 3.П\и «С кочки на кочку»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Познакомить с прыжками вверх. Воспитывать любовь к спорту	1 час
12. (на воздухе) 27.09.23	Ходьба друг за другом, бег в медленном темпе, в быстром, ходьба с остановкой	1. И\у «Маленькие мышки» (подлезание) 2. «Докати мяч до флажка» 3.П\и «Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять в ходьбе колонной по одному. Упражнять в ползании на четвереньках. Воспитывать желание заниматься физической культурой	1 час
12 (в зале) 29.09.23	Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом, бег с остановкой по сигналу, ходьба, построение в круг ОРУ №4	1.Прыжки вверх с места, доставая предмет 2.Прыжки через линию 3.П\и «С кочки на кочку»	Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перепрыгивании через линию. Воспитывать интерес к занятию	1 час
13. (в зале) 3.10.23	Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом, бег с остановкой по сигналу, ходьба построение в круг ОРУ №5	1. Прыжки через линию 2.Прыжки через шнур 3.П\и «Через ручеек»	Упражнять в ходьбе и беге. Учить при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к спорту	1 час
14. (на воздухе) 4.10.23	Ходьба друг за другом, бег в быстром темпе, корректирующие	1.И\у «Пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями 20см) 2. «Докати мяч до	Учить бегать в быстром темпе. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Воспитывать любовь к спорту	1 час

	движения для рук, ходьба с остановкой по сигналу	флажка» 3.П\и «Бегите к флажку»		
15. (в зале) 8.10.23	Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом, бег с остановкой по сигналу, ходьба построение в круг ОРУ№5	1.Прыжки через линию 2.Прыжки через шнур 3.П\и «Через ручеек»	Учить ходить и бегать в колонне по одному. Учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать стремление быть сильным, ловким	1 час
16. (в зале) 10.10.23	Построение в колонну по одному, ходьба друг за другом, бег с остановкой по сигналу, бег в обратном направлении, построение в круг ОРУ№ 6	1.Прыжки через шнур 2.Прыжки через 4-6 линий (через каждую) 3.П\и «Через ручеек»	Упражнять в ходьбе колонной по одному; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к спорту	1 час
17. (на воздухе) 11.10.23	Ходьба друг за другом, бег в быстром темпе, корректирующие движения для рук, ходьба с остановкой по сигналу	1.И\у «Пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние 20 см) 2. И\у «Пройди по дорожке» 3.П\и «Бегите к флажку»	Упражнять в беге в быстром темпе. Учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
18. (в зале) 13.10.23	Вводная ходьба, ходьба друг за другом. На сигнал «поворот» повернуться и идти в обратную сторону. Ходьба на носках, пятках, бег, ходьба, построение в круг ОРУ № 6	1.Прыжки через 4-6 линий 2.Прыжки через предметы высотой 5см 3.П\и «Дотронься до мяча»	Учить менять направление по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры	1 час
19. (в зале) 17.10.23	Вводная ходьба, ходьба друг за другом, на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратную сторону. Ходьба на носочках, пятках, бег, ходьба построение в круг. ОРУ№7	1.Прыжки в длину с места, расстояние 25-30 см 2.Прыжки через предметы, высота-5см 3.П\и «Дотронься до мяча»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Учить сохранять устойчивое равновесие в прыжках. Воспитывать любовь к спорту	1 час

20. (на воздухе) 18.10.23	Ходьба друг за другом, бег вокруг построек, корректирующие движения для рук, ходьба с остановкой	1.И\у «Цыплята» (подлезание под шнур высота 40-50см) 2. «Побежим по дорожке» (бег между двумя линиями расстояние между ними 20см) 3.П\и «Поймай комара» (прыжки)	Упражнять в ходьбе с остановкой. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками. Воспитывать любовь к занятиям физической культуры	1 час
21. (в зале) 20.10.23	Вводная ходьба, ходьба друг за другом, на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратную сторону. Ходьба на носочках, пятках, бег, ходьба построение в круг. ОРУ№7	1.Прыжки в длину с места, расстояние 25-30 см 2.Прыжки через предметы, высота-5см 3.П\и «Дотронься до мяча»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Учить сохранять устойчивое равновесие в прыжках. Воспитывать любовь к спорту	1 час
22 (в зале) 24.10.23	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое, ходьба, бег, ходьба. ОРУ№ 8	1.Прыжки в длину с места, через две линии, расстояние 25-30 см 2.Прыжки в длину с места, на расстоянии 40см 3.П\и «Повернись вокруг себя»	Учить перестраиваться в колонну по двое. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку.	1 час
23. (на воздухе) 25.10.23	Ходьба друг за другом, бег между постройками за воспитателем, корректирующие упражнения для рук и ног, ходьба с остановкой	1. И\у «Докати мяч до кегли» 2. И\у «Прыгаем как зайчики» 3.П\и «Поезд»	Учить ходить между постройками. Упражнять в прыжках. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
24. (в зале) 27.10.23	Вводная ходьба друг за другом, бег в колонне за воспитателем, ходьба, перестроение в круг ОРУ№ 8	1.Прыжки в длину с места на расстоянии 40см 2.Ходьба по прямой доске (ширина 15-20см, длина 2-2,5м) 3.П\и «Повернись вокруг себя»	Упражнять в беге колонной по одному за воспитателем. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать интерес к занятию физической культуры.	1 час
25. (в зале) 31.10.23	Вводная ходьба друг за другом, легкий бег, ходьба на носочках, пятках, построение в круг. ОРУ№9	1.Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см) 2. Ходьба по прямой доске (ширина 15-20см, длина 2-2,5м) 3.П\и «Принеси флажок»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. Воспитывать любовь к спорту.	1 час

26. (на воздухе) 1.11.23	Ходьба по всей площадке за воспитателем, бег вокруг построек, ходьба с остановкой	1.И\у «Докати до кубика» 2.И\у «Допрыгай до флажка» 3.П\и «Наседка и цыплята»	Упражнять в беге вокруг построек; прыжках на двух ногах. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	
27. (в зале) 7.11.23	Вводная ходьба друг за другом, легкий бег, ходьба на носочках, пятках, построение в круг ОРУ №10	1.Ходьба по гимнастической скамейке 2.Ходьба по доске 3.П\и «Принеси флажок»	Учить ходить и бегать по кругу. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке и доске. Воспитывать любовь к спорту	1 час
28. (на воздухе) 8.11.23	Ходьба по площадке друг за другом, бег между постройками, ходьба с корректирующими движениями рук и ног	1.И\у «Пробеги по мостику» 2.И\у «Прокати мяч по дорожке» 3.П\и «Мыши в кладовой»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; прокатывании мяча по дорожке. Воспитывать ловкость, смелость.	1 час
29. (в зале) 10.11.23	Ходьба друг за другом, прыжки, ходьба с остановкой на сигнал, бег, построение в круг ОРУ №10	1.Ходьба по бревну 2.Ходьба по гимнастической скамейке 3.П\и «По коридорчику»	Упражнять в ходьбе колонной по одному. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Воспитывать интерес к занятию	1 час
30. (в зале) 14.11.23	Ходьба друг за другом, прыжки, ходьба с остановкой на сигнал, бег, построение в круг ОРУ №11	1.Ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2.Ходьба по бревну 3.П\и «По коридорчику»	Упражнять в прыжках. Учить детей ходить, приставляя пятку одной ноги к носку другой. интерес к занятию	1 час
31. (на воздухе) 15.11.23	Ходьба по площадке друг за другом, бег между постройками, ходьба с корректирующими движениями рук и ног	1.Бег между шнурами (ширина 20 см) 2.И\у «Прокати мяч по дорожке» 3.П\и «Мыши в кладовой»	Упражнять в беге между постройками. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту	1 час
32. (в зале) 17.11.23	Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, бег с изменением темпа, ходьба, построение парами ОРУ №11	1.Ходьба по ребристой доске 2.Ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой 3.П\и «Пройди и не сбей»	Учить детей ходить парами. Упражнять в ходьбе по ребристой доске. Воспитывать любовь к занятию	1 час

33. (в зале) 21.11.23.	Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, бег с изменением темпа, ходьба, построение парами ОРУ№12	1.Перешагивание через рейку 2.Перешагивание через кубики 3.П\и «По трудной дорожке»	Упражнять в ходьбе парами; перешагивании через рейку. Воспитывать любовь к спорту	1 час
34. (на воздухе) 22.11.23	Ходьба по площадке друг за другом, бег между постройками, ходьба с корректирующими движениями рук и ног	1.Бег между шнурами (ширина 20 см) 2.И\у «Прокати мяч по дорожке» 3.П\и «Мыши в кладовой»	Упражнять в беге между постройками. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту	1 час
35 (в зале) 24.11.23	Ходьба, ходьба с выполнением задания, с остановкой, бег с остановкой, ходьба построение в круг ОРУ№ 12	1.Перешагивание через кубики 2.Ходьба по ребристой доске 3.П\и «Пройди и не сбей»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в перешагивании через кубики. Воспитывать интерес к занятию	1 час
36. (в зале) 28.11.23	Ходьба, ходьба с выполнением задания, с остановкой, бег с остановкой, ходьба, построение в круг ОРУ№13	1.Перешагивание через рейку 2.Перешагивание через предметы 3.П\и «По трудной дорожке»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в перешагивании через шнур. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку	1 час
37. (на воздухе) 29.11.23	Ходьба по всей площади друг за другом, бег с ускорением, ходьба, корректирующие движения рук, ходьба с остановкой по сигналу, перестроение	1.И\у «Шагайте из круга в круг» 2.И\у «Прокати и пробег с мячом» 3.П\и «По ровненькой дорожке»	Упражнять в беге с ускорением. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе из круга в круг. Воспитывать любовь к спорту	1 час
38. (в зале) 1.12.23	Вводная ходьба, ходьба друг за другом высоко поднимая колени, обычная ходьба, прыжки, ходьба, построение в круг ОРУ№13	1.Перешагивание рейки на лестнице, положенной на пол 2.Перешагивание через предметы 3.П\и «С кочки на кочку»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в перешагивании через рейку. Воспитывать интерес к занятию	1 час
39. (в зале) 5.12.23	Вводная ходьба, ходьба друг за другом, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба,	1.Ходьба по наклонной доске 2.Перешагивание через рейку на лестнице, положенной на пол	Упражнять ходить колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Воспитывать стремление быть	1 час

	построение в круг. ОРУ№ 14	3.П\и «с кочки на кочку»	сильным, ловким.	
40. (на воздухе) 6.12.23	Ходьба по всей площадке друг за другом, бег с ускорением, корректирующая ходьба, бег с остановкой.	1.И\у «Допрыгай до погремушки» 2.И\у «Прокати мяч до кегли» 3.П\и «Найди свое место»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
41. (в зале) 8.12.24	Вводная ходьба, ходьба друг за другом, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба, построение в круг. ОРУ№ 14	1.Ходьба по наклонной доске 2.Перешагивание через рейку на лестнице, положенной на пол 3.П\и «с кочки на кочку»	Упражнять ходить колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
42. (в зале) 12.12.23	Ходьба с выполнением задания (с остановкой), бег, ходьба, перестроение ОРУ№15	1.Кружение в обе стороны, медленно 2.Ходьба по наклонной доске 3.П\и «На праздник»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в равновесии. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку.	1 час
43. (на воздухе) 13.12.23	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег с ускорением, корректирующие движения рук, ходьба с остановкой	1.И\у «Пройди по дорожке» 2. «Прыжки в ямку» 3.П\и «Бегите ко мне»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Воспитывать любовь к занятиям.	1 час
44. (в зале) 15.12.23	Ходьба с выполнением задания (с остановкой), бег, ходьба, перестроение ОРУ№15	1.Бег на носках 2.Бег в обычном темпе П\и «Бегите ко мне»	Упражнять в ходьбе колонной по одному; в беге на носках. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
45 (в зале) 19.12.23	Вводная ходьба и бег за воспитателем взявшись за руки, остановиться, поднять руки. Построение в круг ОРУ№16	1.Бег с одного края площадки на другой 2.Бег на носках 3.П\и «Бегите ко мне»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; беге на носках. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
46. (на воздухе) 20.12.23	Ходьба по всей площадке друг за другом, бег с ускорением, ходьба с остановкой	1.И\у «Перепрыгни через сугроб» 2.И\у Попади снежком в цель 3.П\и «Воробушки и кот»	Упражнять в беге с ускорением. Развивать меткость. Воспитывать интерес к занятию.	1 час

47. (в зале) 22.12.23	Вводная ходьба и бег за воспитателем взявшись за руки, остановиться, поднять руки. Построение в круг ОРУ №16	1.Бег в колонне по одному 2.Бег с одного края площадки на другой 3.П\и «Птичка и птенчики»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Воспитывать интерес к занятию	1 час
48. (в зале) 26.12.23	Ходьба и бег в колонне между стульчиками (змейкой). По сигналу сесть на ближайший свободный стульчик и повернуться к воспитателю ОРУ №17	1.Бег в разных направлениях 2.Бег в колонне по одному по прямой 3.П\и «Птичка и птенчики»	Упражнять в беге в разных направлениях. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
49. (на воздухе) 27.12.23	Ходьба и бег между постройками, корригирующая ходьба, ходьба с остановкой	1.И\у «Пройди по снежному валу» 2.И\у «Накормим белку шишками» 3.П\и «Бегите к флажкам»	Учить бегать между постройками. Упражнять в меткости. Воспитывать коллективизм, товарищество.	1 час
50. (в зале) 29.12.23	Ходьба и бег в колонне между стульчиками, по сигналу сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю ОРУ №17	1.Бег по кругу 2.Бег по извилистой дорожке 3.П\и «Мыши и кот»	Упражнять детей в беге по кругу, по извилистой дорожке. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
51 (в зале) 9.01.24	Вводная ходьба, ходьба друг за другом на сигнал «поворот» идти в обратную сторону, ходьба на носках пятках, бег, ходьба, построение в круг ОРУ №18	1.Бег змейкой 2.Бег по кругу 3.П\и «Мыши и кот»	Учить ходить и бегать по кругу, змейкой. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
52. (на воздухе) 10.01.24	Вводная ходьба, на носках, пятках, бег. ходьба, построение в 2 звена.	1. «Догони свою пару» 2.Бег с остановкой 3.П\и «Найди свой цвет»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
53. (в зале) 12.01.24	Вводная ходьба, друг за другом на сигнал «поворот» идти в обратную сторону, ходьба на носках, пятках, бег, ходьба построение в круг	1.Бег врассыпную 2.Бег змейкой 3.П\и «Найдите мячик»	Учить детей бегать врассыпную. Воспитывать любовь к спорту.	1 час

	ОРУ№18			
54. (в зале) 16.01.24	Вводная ходьба, ходьба на носках, пятках, бег, ходьба построение в 2 звена ОРУ№19	1.Бег с остановкой 2.Бег врассыпную 3.П\и «Найди свой цвет»	Упражнять в беге с остановкой. Воспитывать интерес к занятию	1 час
55. (на воздухе) 17.01.24	Ходьба по кругу друг за другом в чередовании с бегом по сигналу воспитателя перестроение в 2 звена.	1.И\у «ходьба по снежному валу» 2.И\у «Брось снежок» 3.П\и «Трамвай»	Учить бегать по сигналу в указанное место. Воспитывать любовь к спорту	1 час
56. (в зале) 19.01.24	Ходьба по кругу друг за другом в чередовании с бегом по сигналу воспитателя, перестроение в 2 звена ОРУ№19	1.Догонять убегающего 2.Убегать от догоняющего 3.П\и «Найди свой цвет»	Учить детей догонять и убегать. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
57 (в зале) 23.01.24	Ходьба по всей площадке, бег с ускорением, ходьба, корректирующие движения для рук, ходьба змейкой с остановкой ОРУ№20	1.Бег по сигналу в указанное место 2.Догонять убегающего 3.П\и «Прыжки повернись»	Упражнять в беге с ускорением; метании. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
56. (на воздухе) 24.01.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег между постройками, ходьба с остановкой	1.Прыжки из обруча в обруч 2. И\у «Прокати снежок до флажка» 3.П\и «Добеги до флажка»	Упражнять в беге в медленном и быстром темпе. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
58 (в зале) 26.01.24	Ходьба друг за другом с выполнением заданий, ходьба с высоким подниманием колен, бег с остановкой по сигналу ОРУ№20	1.Бег в медленном темпе 2.Бег по сигналу в указанное место 3.П\и «Трамвай»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Учить бегать в медленном темпе. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
59 (в зале) 30.01.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, бег с остановкой по сигналу, перестроение в 2	1.Бег в быстром темпе 2.Бег в медленном темпе 3.П\и «Поезд»	Упражнять в беге до предмета. Воспитывать любовь к спорту.	1 час

	звена ОРУ№21			
60. (на воздухе) 31.01.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег между постройками, ходьба с остановкой	1. Катание снежного кома между двумя линиями 2.И\у «Спрыгни со скамейки» 3.П\и «Поймай снежинку»	Упражнять в беге между постройками. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
61 (в зале) 2.02.24	Ходьба друг за другом, бег змейкой, ходьба между предметами, перестроение в 2 звена ОРУ№21	1.Бег в быстром темпе на расстоянии 10 м 2.Бег в медленном темпе в течении 50-60 сек 3.П\и «Поезд»	Упражнять в беге змейкой; медленном беге. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
62 (в зале) 6.02.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег между постройками, ходьба с остановкой ОРУ №22	1.Катать мяч между предметами 2.Катать мяч друг другу 3.П\и «Кто бросит дальше мешочек»	Упражнять в беге между постройками. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
63 (на воздухе) 7.02.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, Бег змейкой между постройками, ходьба с остановкой.	1.Катание снежного кома между двумя линиями 2.Спрыгивание со скамейки 3.П\и «Поймай снежинку»	Учить ходить и бегать по кругу. Учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
64. (в зале) 9.02.24	Ходьба друг за другом, бег змейкой, ходьба между предметами, перестроение в 2 звена ОРУ№22	1.Катать мяч между предметами 2.Катать мяч друг другу 3.П\и «Кто бросит дальше мешочек»	Упражнять в ходьбе и беге. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками, воспитывать интерес к занятию	1 час
65. (в зале) 13.02.24	Вводная ходьба, бег с остановкой на сигнал, ходьба построение в 2 звена ОРУ№23	1.Катание мяча в воротца 2.Катание мяча между предметами 3.П\и «Кто дальше бросит мешочек»	Учить ходить и бегать по кругу. Учить энергично отталкивать мяч при катании мяча друг другу. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
66 (на воздухе) 14.02.24	Ходьба в колонне по одному, корректирующие движения рук, бег с ускорением, ходьба с остановкой	1.Подлезание под шнур 2.Ходьба по снежному валу 3.П\и «Поймай снежинку»	Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
67 (в зале) 16.02.24	Вводная ходьба бег с остановкой на сигнал, ходьба, построение в 2 звена ОРУ№23	1.Метание мяча на дальность левой рукой 2.Катание мяча в воротца 3.П\и «Попади в круг»	Упражнять в ходьбе и беге; прокатывании мяча. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку.	1 час

68 (в зале) 20.02.24	Вводная ходьба друг за другом, ходьба парами взявшись за руки, легкий бег, ходьба перестроение ОРУ№24	1.Метание мяча на дальность правой рукой 2.Метание мяча на дальность левой рукой 3.П\и «Попади в круг»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
69. (на воздухе) 21.02.24	Ходьба в колонне по одному переходящая в медленный бег, корригирующие движения рук, ходьба с остановкой.	1.И\у «Перешагни через кирпичик» 2.И\у «Воробышки» 3.П\и «Птички и птенчики»	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом; равновесии при перешагивании через кирпичики. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
70. (в зале) 27.02.24	Вводная ходьба друг за другом, ходьба парами взявшись за руки, легкий бег , перестроение ОРУ№ 24	1.Метание мешочка в горизонтальную цель 2.Метание мяча на дальность левой рукой 3. П\и «Поймай снежинку	Упражнять ходить и бегать колонной по одному. Учить энергично отталкивать мешочек. Воспитывать любовь к занятию.	1 час
71. (на воздухе) 28.02.24	Вводная ходьба, друг за другом, ходьба на носках на пятках, бег врассыпную, построение в колонну.	1.И\у «А ну-ка догони мяч» 2. И\у «Подбрось-поймай» 3.П\и «Мыши и кот»	Упражнять в ходьбе и беге. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
72. (в зале) 1.03.24	Вводная ходьба, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба и бег вокруг стульчиков по сигналу воспитателя «поворот» повернуться в обратную сторону, перестроение в 2 звена ОРУ№24	1.Метание мешочка на дальность двумя руками снизу 2.Метание мешочка на дальность двумя руками от груди 3.П\и «Сбей кеглю»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг стульчиков; метании мешочка на дальность. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
73. (в зале) 5.03.24	Вводная ходьба друг за другом высоко поднимая колени, как аист, прыжки как лягушки, бег, ходьба, построение в 2 звена ОРУ№25	1.Метание мешочков в горизонтальную цель левой и правой рукой 2.Метание мешочка на дальность двумя руками снизу 3.П\и «Сбей кеглю»	Упражнять в ходьбе и беге. Упражнять в метании на дальность. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
74 (на воздухе) 6.03.24	Вводная ходьба друг за другом в колонне по одному, Медленный бег между предметами,	1.И\У «Пройди по снежному валу» 2.И\у «Прокати снежок по дорожке» 3.П\и «Бегите к флажку»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Учить сохранять устойчивое равновесие. Воспитывать интерес к занятию.	1 час

	ходьба с остановкой			
75 (в зале) 12.03.24	Вводная ходьба друг за другом в колонне, бег, ходьба по сигналу «остановиться» построение в 2 звена ОРУ№25	1.Метание мешочка в вертикальную цель, правой и левой рукой 2.Ловля мяча, брошенного воспитателем 3.П\и «Берем предмет»	Упражнять в перестроении в 2 звена; метании мешочка в вертикальную цель. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку.	
76 (на воздухе) 13.03.24	Ходьба в колонне по одному, корректирующие движения рук, медленный бег между постройками, ходьба с остановкой	1.Ходьба по доске с различными положениями рук 2.Перепрыгивание из обруча в обруч 3.П\и «Поезд»	Упражнять в ходьбе с остановкой. Учить прыгать из обруча в обруч. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
77 (в зале) 15.03.24	Вводная ходьба друг за другом в колонне, бег, ходьба по сигналу «остановиться» построение в 2 звена ОРУ№25	1.Бросать мяч вверх 2.Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 70-100см 3.П\и «Бери мяч»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в бросании мяча вверх и ловить двумя руками. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
78 (в зале) 19.03.24	Ходьба в колонне по одному на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении, ходьба на носках, на пятках, бег, ходьба, перестроение в 2 звена. ОРУ№26	1.Ползание между предметами 2.Ползание на четвереньках по прямой (6м) 3.П\и «Проползи и не задень»	Учить ходить и бегать по кругу упражнять в ползании на четвереньках. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час
79. (на воздухе) 20.03.24	Ходьба по всей площадке, бег с ускорением, ходьба с остановкой	1.Катать мяч друг другу 2.Ходьба по доске 3.П\и «Птички и птенчики»	Упражнять в беге с ускорением. Учить катать мяч друг другу, выдерживая направление	1 час
80. (в зале) 22.03.24	Ходьба в колонне по одному на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении, ходьба на носках, на пятках, бег, ходьба, перестроение в 2 звена. ОРУ№26	1.Ползание между предметами 2.Ползание на четвереньках по прямой (6м) 3.П\и «Проползи и не задень»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	1 час

81. (в зале) 26.03.24	Вводная ходьба друг за другом, бег в колонне по одному, ходьба на носочках на пятках, построение в 2 звена ОРУ№27	1.Ползание вокруг предметов 2.Ползание между предметами 3.П\и «Проползи мышкой и пройди мышкой»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; ползании между предметами. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
82 (на воздухе) 27.03.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег с ускорением, корректирующие движения рук, ходьба с остановкой	1.И\у «Пройди по доске» 2.Бросание мешочка вдаль из-за головы» 3.П\и «Воробушки и кот»	Учить ходить по кругу. Упражнять в бросании мешочка. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
83. (в зале) 29.03.24	Вводная ходьба друг за другом, бег в колонне по одному, ходьба на носочках, на пятках, построение в 2 звена ОРУ№27	1.Подлезать под дугу (высотой 50см) не касаясь пола руками 2.Ползание на четвереньках вокруг предметов 3.П\и «Наседка и цыплята»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить подлезать под предмет. Воспитывать стремление быть, сильным, ловким.	1 час
84. (в зале) 2.04.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№28	1.Перешагивание через бревно 2.Пролезание в обруч 3.П\и «Обезьянки»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, перешагивании через бревно. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
85. (на воздухе) 3.04.24	Ходьба по всей площадке в колонне по одному, бег вокруг построек, ходьба с остановкой	1.И\у «Пройди по скамейке» 2.И\у «Прокати мяч до кегли» 3.П\и «Найди свой домик»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; в прокатывании мячей. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	
86. (в зале) 5.04.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№28	1. Пролезание в обруч 2.Подлезать под дугу(высота50см) 3.П\и «Наседка и цыплята»	Учить ходить и бегать колонной по одному. Упражнять в пролезании обруч. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
87. (в зале) 9.04.24	Ходьба друг за другом, на носках руки на поясе, на пятках руки в стороны, легкий бег, ходьба, построение в	1. Лазать по лесенке – стремянке 2.Перешагивание через бревно 3.П\и «Обезьянки»	Учить ходить и бегать по кругу, лазать по лесенке. Воспитывать любовь к занятию.	1 час

	2 звена. ОРУ№29			
88. (на воздухе) 10.04.24	Ходьба в колонне по одному, корректирующие движения рук, бег вокруг построек, ходьба с остановкой	1.И\у «Подлезь под шнур» 2.И\у «Перешагивание через линии» 3.П\и «Мы топнем ногой»	Упражнять в ходьбе и беге. Учить перешагивать через линии. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	
89. (в зале) 12.04.24	Ходьба друг за другом на носках руки на поясе, на пятках руки в стороны, легкий бег, ходьба, построение в 2 звена. ОРУ№29	1.Лазать по гимнастической стенке 2.Лазать по лесенке-стремянке 3.П\и «Кролики»	Упражнять в ходьбе друг за другом; влезать на наклонную лесенку. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	1 час
90. (в зале) 16.04.24	Вводная ходьба друг за другом, бег с остановкой на сигнал, ходьба построение в 2 звена ОРУ№30	1.Прыжки на двух ногах на месте 2.Лазать по гимнастической стенке 3.П\и «Кролики»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
91. (на воздухе) 17.04.24	Ходьба в колонне по одному, бег, бег враспынную, ходьба с корректирующими движениями рук и ног, остановка по сигналу.	1.И\у «Попрыгаем как зайки» 2. И\у «Бросание мячей друг другу» 3.П\и «Наседка и цыплята»	Упражнять в беге враспынную, бросании мячей друг другу. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	
92. (в зале) 19.04.24	Вводная ходьба друг за другом, бег с остановкой на сигнал, ходьба, построение в 2 звена. ОРУ№30	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед(2-3м) 2.Прыжки на месте 3.П\и «Прыгай, хлопай»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал. Учить сохранять равновесие в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
93. (в зале) 23.04.24	Ходьба, бег с остановкой по сигналу, Ходьба с остановкой и поворотом, ходьба на носках, пятках, построение в 2 звена. ОРУ№31	1.Прыгать из круга в круг 2.Прыжки с продвижением вперед 3.П\и Прыгай-хлопай»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить прыгать из круга в круг. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
94. (на воздухе) 24.04.24	Ходьба в колонне по одному, корректирующие движения рук, бег вокруг построек, ходьба с остановкой	1.И\у «Подлезь под шнур» 2.И\у «Перешагивание через линии» 3.П\и «Мы топнем ногой»	Упражнять в ходьбе и беге. Учить перешагивать через линии. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	

95. (в зале) 26.04.24	Ходьба, бег с остановкой по сигналу, Ходьба с остановкой и поворотом, ходьба на носках, пятках, построение в 2 звена. ОРУ№31	1.Прыгать из круга в круг 2.Прыжки с продвижением вперед 3.П\и Прыгай-хлопай»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить прыгать из круга в круг. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
96. (в зале) 30.04.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№32	1. Пролезание в обруч 2.Подлезать под дугу(высота50см) 3.П\и «Наседка и цыплята»	Учить ходить и бегать колонной по одному. Упражнять в пролезание обруч. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
100. (в зале) 7.05.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№32	1.. Подлезать под дугу(высота50см) 2.Прыжки на двух ногах на месте 3.П\и «Наседка и цыплята»	Учить ходить и бегать колонной по одному. Упражнять в пролезание обруч. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
101. (в зале) 14.05.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№33	1. Пролезание в обруч 2.Подлезать под дугу(высота50см) 3.П\и «Наседка и цыплята»	Учить ходить и бегать колонной по одному. Упражнять в пролезание обруч. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
102 (на воздухе) 15.05.24	Ходьба друг за другом по всей площадке, бег с ускорением, корректирующие движения рук, ходьба с остановкой	1.И\у «Пройди по доске» 2.Бросание мешочка вдаль из-за головы» 3.П\и «Воробушки и кот»	Учить ходить по кругу. Упражнять в бросании мешочка. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
103. (в зале) 17.05.24	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, легкий бег на носках, ходьба, перестроение в 2 звена ОРУ№33	1. Пролезание в обруч 2.Подлезать под дугу(высота50см) 3.П\и «Наседка и цыплята»	Учить ходить и бегать колонной по одному. Упражнять в пролезание обруч. Воспитывать любовь к спорту.	1 час

Документ подписан электронной подписью.

104 (в зале) 21.05.24	Вводная ходьба друг за другом в колонне, бег, ходьба по сигналу «остановиться» построение в 2 звена ОРУ№34	1.Метание мешочка в вертикальную цель, правой и левой рукой 2.Ловля мяча, брошенного воспитателем 3.П\и «Берем предмет»	Упражнять в перестроении в 2 звена; метании мешочка в вертикальную цель. Воспитывать коллективизм, товарищество, взаимовыручку.	
105 (на воздухе) 22.05.24	Ходьба в колонне по одному, корректирующие движения рук, медленный бег между построениями, ходьба с остановкой	1.Ходьба по доске с различными положениями рук 2.Перепрыгивание из обруча в обруч 3.П\и «Поезд»	Упражнять в ходьбе с остановкой. Учить прыгать из обруча в обруч. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
106 (в зале) 24.05.24	Вводная ходьба друг за другом в колонне, бег, ходьба по сигналу «остановиться» построение в 2 звена ОРУ№34	1.Бросать мяч вверх 2.Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 70-100см 3.П\и «Бери мяч»	Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в бросании мяча вверх и ловить двумя руками. Воспитывать интерес к занятию.	1 час
107 (в зале) 28.05.24	Вводная ходьба друг за другом, легкий бег, ходьба на носочках, пятках, построение в круг. ОРУ№35	1.Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см) 2. Ходьба по прямой доске (ширина 15-20см, длина 2-2,5м) 3.П\и «Принеси флажок»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. Воспитывать любовь к спорту.	1 час
108 (на воздухе) 29.05.24	Ходьба по всей площадке за воспитателем, бег вокруг построек, ходьба с остановкой	1.И\у «Докати до кубика» 2.И\у «Допрыгай до флажка» 3.П\и «Наседка и цыплята»	Упражнять в беге вокруг построек; прыжках на двух ногах. Воспитывать стремление быть сильным, ловким.	
109 (в зале) 31.05.24	Вводная ходьба друг за другом, легкий бег, ходьба на носочках, пятках, построение в круг ОРУ №35	1.Ходьба по гимнастической скамейке 2.Ходьба по доске 3.П\и «Принеси флажок»	Учить ходить и бегать по кругу. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке и доске. Воспитывать любовь к спорту	1 час
ИТОГО общее количество часов 109				
Из них в зале 72				
На воздухе 37				

Региональный компонент (вариативная часть)

«Физическое развитие»

Тема недели	№	Примечание
1.П\и. «По ровненькой дорожке в д/сад».	1	Ходьба с соблюдением равновесия.

Документ подписан электронной подписью.

1.Игровые упражнения. «Мяч соседу»	2	Бег с препятствием.
физминутка 1 «Мы шоферы »	3	Смотреть приложения.
1.Пальчиковая гимнастика. 2 «Овощи – фрукты наших садов и огородов	4	Смотреть приложение. Развитие мелкой моторики координации движений, пальцев рук.
1. Пальчиковая гимнастика. «Осень в нашем селе»	5	Смотрите приложение.
-физминутка 1.Лесорубы нашего села.	6	Упражнять выполнение движений в соответствии с текстом.
1.П\И. «Поймай комара»	7	Смотрите приложение.
1.Игровое упражнение с основными движениями. «Веселая дорожка к моим любимым животным».	8	Перелезание из обруча в обруч.
1.Пальчиковая гимнастика 2.Домашние птицы	9	Смотрите приложение.
Пальчиковая гимнастика	10	Смотрите приложение.
1.Физминутка «Хочу быть птичкой в родном селе»	11	Смотрите приложение.
1.П\И «К куклам в гости»	12	Ходьба в заданном направлении.
1.Игровые упражнения с основными движениями «Донеси мешочек»	13	Развивать координацию движений.
1.Пальчиковая гимнастика «Наш дом в Хороле»	14	Смотрите приложение.
физ-минутки 1 «Ветер веет над полями»	15	Смотрите приложение.
1.П\И. «Займи свое место»	16	Бег из своего места в чужое.
1.Пальчиковая игра «Водичка»	17	Смотрите приложение.
1.Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»	18	Смотрите приложение.
1.Физ – минутки «В Хороле мороз и ветер»	19	Смотрите приложение.
1.Пальчиковая гимнастика. «Зимние забавы в нашем селе»	20	Смотрите приложение.
1.Игровые упражнения «Достань снежинку»	21	Прыжки в высоту на месте.
1.П\И. «Паровоз»	22	Ходьба друг за другом.
п\и « Пройди по дорожке домой»	23	Упражнять в равновесии.
Пальчиковая гимнастика «День защитника отечества»	24	Смотреть приложение.
Физминутка. «Сосульки»	25	Смотреть приложение.
Пальчиковая гимнастика. «Мамин праздник»	26	Смотреть приложение
п\и. «Где звенит»	27	Ориентировка в пространстве. смотреть приложение.
Игра «Ручеек»	28	Смотреть приложение
1.Пальчиковая гимнастика	29	Смотрите приложение.

Документ подписан электронной подписью.

2. Домашние птицы		
1. Пальчиковая гимнастика 2. Домашние птицы	30	Смотрите приложение.
Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	31	Смотреть приложение
Физминутка «Ракета».	32	Смотреть Приложение.
Игровое упражнение «Зайки прыгуны»	33	Упражнять в прыжках с места.
Пальчиковая гимнастика «Цветы»	34	Смотреть приложение.
Игровое упражнение «Кто дальше бросит»	35	Смотреть приложение.
Физминутка. «Стрекоза и кузнечик»	36	Смотреть приложение.
Пальчиковая гимнастика «Весна»	37	Смотреть приложение
Пальчиковая гимнастика «Лето»	38	Смотреть приложение

Утренняя гимнастика Комплексы упражнений для младшей группы

Комплекс №1

1ч.. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки, бег, ходьба, построение в круг.

2ч. О.Р.У. без предметов

1. «Хлопни в ладоши» И.п.— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (6 р).
 2. «Присядь» И. п. —ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (6 раз).
 3. «Мы большие» И. п. —ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (6 раз)
 4. «Попрыгай как зайчик» И. п. —ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).
- 3ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок), бег, ходьба.

Комплекс № 2

1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик, ходьба.

2ч. О.Р.У упражнения с кубиками

1. «Постучим кубиком» И. п. —ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (6 раз).
 2. «Присядь» И. п. —ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раза).
 3. «Повернись» И. п. — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
 4. «Попрыгунчики» И. п. —ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками. 10-12р
- 3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №3

1ч.. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

2ч. О.Р.У. (без предметов)

1. «Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (6 раз).

2. «Покажи колени». И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение 6 раз).

3. «Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).

4.Мячики» И.п. о.с. руки на поясе, прыжки с поворотом 10-12р.

3ч. Ходьба за воспитателем в обход площадки (в руках у него флажок), упражнения на дыхание.

Комплекс № 4

1ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

2ч. О.Р.У (с флажками)

1. «Флажок вверх» И. п. —стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение-бр.

2. «Покажи флажок»И. п. —стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед. Встать, вернуться в исходное положение.- бр.

3. И. п. - «Наклонись» сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.-бр.

4.И. п. —«Помашем флажками» стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

5. Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

3ч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №5

1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба с перестроением в круг.

Упражнения без предметов

1. «Помаши руками» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

2. «Приседание» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение(браз).

3. «Наклонись» . И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раза).

4. «Согни и разогни» И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).

5. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Комплекс №6

1ч. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом); бег друг за другом.

2ч.Упражнения с мячом большого диаметра

Документ подписан электронной подписью.

1. «Подними мяч» *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение-бр.
 2. «Наклонись и коснись» *И. п.* — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр.
 3. «Приседание». *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр..
 4. «Прокати мяч» *И. п.* — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2-3 раза).
 5. «Прыжки» *И. п.* — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево
- 3ч. Ходьба, бег с поворотом по сигналу, ходьба, речевка.

Комплекс №7

1ч. Ходьба, на носках, ходьба и бег в колонне, ходьба с перестроением в два звена.

Упражнения без предметов

1. «Подними и хлопни» *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение-бр..
2. «Наклонись и хлопни» *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр.
3. «Присядь и хлопни» *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.(бр)
4. Прыжки как «зайки» на двух ногах, чередуя с ходьбой.

3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 8

1ч.. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

1. «Кубик вверх» *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.-бр.
2. «Наклонись и положи» *И. п.* — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.бр.
3. «Покажи кубик» *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.(бр)
4. «Попрыгай вокруг кубика» *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

3ч. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс № 9

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки, бег. ходьба с перестроением.

Упражнения без предметов

1. «Хлопни в ладоши» *И.п.*— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (6 раз).
2. «Присядь». *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. «Мы большие» *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. «Зайки скачут» *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).

Документ подписан электронной подписью.

3ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс № 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси», «Воробышки»; бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги)

Упражнения с обручем

1. «Обруч вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротничок. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение-бр.

2. «Присядь и подыми» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение-бр..

3. «Наклонись и коснись» И. п. — сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр.

4. «Прыжки» И. п. — стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче-10р.

3ч. Игровое упражнение «Найдем мышонка». (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Комплекс № 11

1ч. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайка» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал «Птички» легко бегут. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

1.»Заводим мотор» И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). -бр.

2.»Приседание» И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. (рис. 7)-бр.

3.»Наклонись и посмотри» И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение- бр.

4.»Подними и опусти» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. бр.

5. Игровое упражнение «Поймай снежинку!». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает детям, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

3ч.. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 12

Ходьба и бег вокруг кубиков (по количеству детей), кубики поставлены по два, плотно один к другому. Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

1.»Подними и опусти» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. бр

2.»Присядь и положи» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. бр

3.»Наклонись, положи» И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. бр

Документ подписан электронной подписью.

4.»Прыжки вокруг кубика» И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 10-12р

3ч.. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3-5 с), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Комплекс № 13

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (кубики, 6-8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1.»Руки к плечам» И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение-бр.

2.»Присядь и спрячь» И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение-бр..

3.»Наклоны» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

4.»Прыгаем как зайчики».И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой 10-12р.

3ч. Ходьба, упражнения на дыхание.

Комплекс № 14

1ч. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол); бег врассыпную.

2ч.Упражнения с мячом большого диаметра

1.»Мяч вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение. бр

2.»Наклонись и коснись» И. п. — сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

3. «Подними и коснись» И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение. бр

4. «Попрыгаем вокруг мяча»И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.10-12р.

3ч.Ходьба, на пятках, ходьба.

Комплекс № 15

1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик, ходьба на носках, ходьба с перестроением в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Руки в стороны» И.п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение-бр..

2 «Покажи ручки» . И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. бр

3 «Наклонись». И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания. бр

4. «Согни и выпрями» И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. бр

5.. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

7. Ходьба, ходьба на носках: игра «Найдем лягушонка».

Комплекс № 16

Ходьба в колонне, игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит:

Документ подписан электронной подписью.

«Вот лягушки по дорожке, скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки».

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

2ч. Упражнения с платочками

1.»Покажи платочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. бр

2.»Помаши платочком» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр..

3.»Вот какой у нас платочек». И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение бр..

4.»Помаши платочком» . И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 10-12р

3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 17

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайка» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал «Птички» легко бегут. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

2.»Крутим колеса» И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). бр

3. «Обхвати ноги»И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. (рис. 7) бр

4.»Наклонись» И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

5.»Покажи ножки». И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. бр

6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает детям, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 10-12р

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №18

1ч.. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2ч. Упражнения с мячом

1.»Покажи мяч» И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение-бр.

2. «Прокати мяч . И.п.- ноги на ш. с. мяч внизу. Повороты влево,вправо -бр.

3. «Достань носочки» и.п. о.с мяч в обеих руках, наклониться коснуться мячом носочков ног, в.в. и.п. бр.

4. «Попрыгаем как мячики» И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между серией прыжков. 10-12р

3ч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 19

1ч. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайка» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал «Птички» легко бегут. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

Документ подписан электронной подписью.

1.»Крутим колеса» И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). бр

2.»Спрячь колени» И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. (рис. 7) -бр.

3.»Согни ноги» И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

4.»Покажи ноги» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.бр

5. Игровое упражнение «Поймай снежинку!». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает детям, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 10-12р

3ч. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 20

1ч.. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег врассыпную.

2ч.Упражнения с обручем

1.»Посмотри в окошко» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение-бр

2.»Покажи обруч» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

3.»Наклоны» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. бр

4.»Зайчики» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой. 10-12р

3ч.. Ходьба, бег, ходьба, упражнения на дыхание.

Комплекс № 21

1ч. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

1.»Покажи погремушку» И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. – брр.

2.»Позвони погремушкой» И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр.

3.»Положи и возьми» И. п. — сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение. бр

4.»Прыжки с поворотом». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2-3 раза.

3ч. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 22

1. Ходьба, ходьба высоко поднимая колени, бег с остановкой, ходьба с перестроением в звенья.

Упражнения без предметов

1.»Какие мы большие» И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение бр..

2.»Повернись» И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение. бр

3.»Повернись и хлопни» бр

Документ подписан электронной подписью.

4.Попрыгунчики» - прыжки на двух ногах на месте. 10-12р

3ч. Игра малой подвижности «по тропинке»

Комплекс № 23

1.Ходьба, ходьба с высоким подниманием колен «Лошадки», ходьба обычная, легкий бег, перестроение в два звена. (Упражнение со стульчиком).

1.»Какие мы большие» И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение- бр.

2.»Посмотри по сторонам «И. п. — сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.бр

3.»Не упади» И. п. — стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение. бр

4.»Мячики» И. п. — стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.10-12р

3ч.Ходьба, игра малой подвижности «Тишина»

Комплекс № 24

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем, построение в круг.

Упражнения без предметов

1. «Погреем руки на солнышке» И.п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение бр..

2. «Покажи руки»И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. бр

3.»Часики» И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания. бр

4.»веселые ноги» И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.бр

5. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).10-12р

3ч Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 25

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиками.

1.»Постучи» И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

2. «Покажи кубик» И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение- бр..

3»Положи, возьми». И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение. бр

4. «Коснись колен»И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих, руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение. бр

5. «Мы топаем ногами»И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. 10-12р

3ч.. Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба.

Комплекс № 26

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2-2,5 м); бег врассыпную, ходьба.

Упражнения без предметов

Документ подписан электронной подписью.

1. «Хлопни»И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение. бр
 2. «Хлопни в ладоши» - И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение. бр
 3. «Часики» И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр
 - 4.»Согни, разогни» И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног. бр
 - 5.»Мячики». И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны). 10-12р
- 3ч. Ходьба: игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс № 27

- 1ч. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Петушки» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, ходьба.
- Упражнения с мячом большого диаметра
1. «Покажи мяч»И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение-бр.
 - 2.»Покажем друг, другу» И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр
 3. «Нет мячика»И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение. бр.
 - 4.»Прокати мяч» И. п. — сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками. бр
 5. «Мячики»И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны. 10-12р
- 3чХодьба,бег змейкой, ходьба..

Комплекс № 28

- 1 Ходьба, бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).
- Упражнения без предметов
1. «Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (6 раз).
 2. «Покажи колени». И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (6 раз).
 3. «Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
 4. «Зайчики»И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — как мячики (2-3 раза).
- 3ч. Ходьба за воспитателем в обход площадки стайкой (в руках у него флажок).

Комплекс № 29

- 1ч. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.
- 2ч.Упражнения с флажками

Документ подписан электронной подписью.

1. «Подними флажок» И. п. — ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.- бр.
 2. «Помаши флажком». И. п. — ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр.
 3. «Флажкам весело» И. п. — ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение. бр
 4. «Поиграй с флажками». И. п. — ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой. 10-12р
- 3ч.. Ходьба, бег ,ходьба.

Комплекс № 30

1ч. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6-8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

- 1.»Покажи руки». И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение-бр.
 2. «Спрячь руки».И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положени-бр..
 - 3.»Нам весело». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр
 - 4.»Зайчики». И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой. 10-12р
- 3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №31.

1ч.. Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за ведущим, ходьба с перестроением.

Упражнения с платочками (30х30 см)

- 1.»Покажи платочек». И. п. — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек, вернуться в исходное положение. бр
 2. «Помаши платочком». И. п.—ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение. бр
 3. «Какие платочки». И. п. — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. бр
 - 4.»Спрятались» И. п. — ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение. бр
 5. «Машем платочками». И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком. 10-12р
- 3ч.. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком, бег, ходьба.

Комплекс №32.

1ч..Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, ходьба.

2ч.Упражнения с мячом большого диаметра

- 1.»Покажи мяч» И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение-бр..
2. Прокати мяч». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение-бр..

Документ подписан электронной подписью.

3.»Коснись пола». И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

4. «Веселый мяч». И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой. 10-12р

3ч. Ходьба, игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс №33.

1ч.. Ходьба в колонне по одному на сигнал воспитателя «Лошадки!» (ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе); на сигнал «Лягушки!» присесть; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1.»Хлопни в ладоши». И. п. — ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение бр..

2. «Наклонись». И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. бр

3. «Мои ножки». И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение. бр

4. «Согни, разогни». И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног. бр

5. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №34.

1ч. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайки» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на следующий сигнал «Лягушки» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

1. И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение. бр.

2. И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр

3. И. п. — ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение. бр

4. И. п. — стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2-3 раза).

3ч . Ходьба. Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс №35.

1ч. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба.

Упражнения без предметов

1. «Подними и опусти». И.п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение -бр..

2»Покажи». . И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение-бр..

3. «Качели». И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания. бр

4. «Мои коленочки». И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. бр

5. Игровое упражнение «Лягушки» и. п. о. с.(прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

3ч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №36.

1ч. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Документ подписан электронной подписью.

2ч. Упражнения с флажками

1. «Помаши флажком». И. п. — ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение. - бр.
2. «Мой флажок». И. п. — ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение. бр.
- 3 «Флажок в сторону». И. п. — ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение-бр.
4. «Флажкам весело» И. п. — ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой. 10-12р.

3ч. Ходьба, бега, ходьба.

Гимнастика после дневного сна для младшей группы

Комплекс № 1

«Мы проснулись»

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Комплекс № 2

«Пробуждение солнышка»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Обычная ходьба босиком.

Комплекс № 3

«Пробуждение солнышка»

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

Комплекс № 4

Документ подписан электронной подписью.

Путешествие снежинки»

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

Комплекс № 5

«Путешествие снежинки»

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.
 5. «Метель замечает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
- Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

Комплекс № 6

«Лесные приключения»

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

Комплекс № 7

«Лесные приключения»

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

Комплекс № 8

«Зайка – зайчишка»

1. «Зайка, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль туловища.
серенький, потянись» Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. «Зайка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища
серенький, повернись» вправо-влево, затем в и. п.
3. «Зайка, попляши, И. п.: то же. Мягкая
серенький, попляши» пружинка.

Документ подписан электронной подписью.

4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны
серенький, поклонись» туловища вперед.
5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на
серенький, походи» месте.
6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой
по мосточку» доске.
7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым
да по кочкам» коврикам. 3 притопа.

Комплекс № 9

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - обычная ходьба, переходящая в легкий бег.

2.1.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству. Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи. Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы

Документ подписан электронной подписью.

для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Календарный план воспитательной работы

Модуль: «Работа с родителями» младшая группа 2023 - 2024 г.г.

1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
«Речевая грамотность»	«Конструирование из природного и бросового материала»	Приморский край (история, природа, достопримечательности)	Летне - оздоровительная компания в ДООУ.
Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».	Тема: Конструктивно – модельная деятельность как средство всестороннего развития дошкольников.	Тема: «Духовно-нравственное воспитание личности гражданина, как одно из направлений стратегии развития воспитания в РФ.	
Родительское собрание Форма: Игротренинг для родителей. Тема: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка: 1. Сообщение темы и цели собрания. 2. Вступительное слово воспитателя. 3. Игротренинг «Развитие речи ребенка» 4. Заключительная часть.	Родительское собрание Форма: Круглый стол Тема: «Конструирование в жизни современного ребенка» Повестка: 1. Вступительная часть. 2. Раскрыть значение конструктивной деятельности для развития детей. 2. Познакомить родителей с видами конструктивной деятельности. 3. Правкические рекомендации. 4. Разное.	Родительское собрание: Форма: Всеобщ Тема: «Воспитание любви к родному краю» Повестка: 1. Вступительная часть. 2. Блиц-опрос «Что важно знать детям при воспитании любви к родному краю» 3. Что можно использовать при ознакомлении детей с родным краем. 4. Памятка «Воспитание любви к родному краю»	Родительское собрание: Форма: Круглый стол Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Повестка: 1. Несколько способов закаливания водой. 2. Формирования ценностного отношения к ЗОЖ. 3. Правила поведения на воде, пребывание на солнце.

Консультации: 1.»Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» 2.»Говорим с детьми правильно» 3.»Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Консультации: 1.»Использование бросового материала в творческом развитии ребенка». 2.»Значение конструирования из бросового материала в развитии ребенка» 3.Аранжировка из бросового и природного материала»	Консультации: 1.20.октября день «Приморского края» 2.»Мой дом - Приморский край». 3.»Воспитание любви к природе родного края».	Консультации: 1.»Летний отдых детей» 2.»Досуг с ребенком на природе» 3.»Спортивные игры с детьми летом» 4.Советы на лето «Когда доктора нет рядом»
Папки-передвижки: 1.«Речевые игры для детей» 2.»Родителям о речи ребенка»	Папки – передвижки: 1.»Работа с природным материалом». 2.Занятие с природным материалом- источник творческой мысли»	Папки – передвижки, 1.»Красота синеглазого Приморья» 2.»Самые красивые и интересные места Приморского края»	Папки – передвижки. 1.Лето красное пришло. 2.»Прикоснись к природе сердцем».

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС Организации нужно учитывать: Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация; возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

Документ подписан электронной подписью.

воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО. РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной. Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.) Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.1.2 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
 2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования; помещения для занятий и проектов,

Документ подписан электронной подписью.

обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория организации. Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство. Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.3 Материально - техническое обеспечение

1.Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы для воспитателей:

1. Федеральная образовательная программа

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2016г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015г.

6. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. М. «Сфера».2016г.

7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет)И. «Сфера»2015г.

8. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

Документ подписан электронной подписью.

- 9 . Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
10. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение» 1991г. 11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Л.А Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» ..М.: просвещение, 1978г
13. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

2. Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Младшая группа М.: ЦГЛ, 2005г -112с
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 1981г
5. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009г.- 192с.
6. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
7. Елисеева Л.Н, Гербова В.В, Ильчук, Н.П, Бабурова Н.П. Книга для чтения 2-4 года изд. «Оникс» Москва .2005г
8. Елисеева Л.Н, Хрестоматия для маленьких «Детская книга» М.: 1987г
9. Юдаева М.В «Хрестоматия для младшей группы» «Самовар» 2014г с-190с
- 10 .Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 112с

3. Примерный перечень художественной литературы .

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

4. Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из

Документ подписан электронной подписью.

стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

5. Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

1. Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

2. Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

4. Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. – М.: Просвещение, 1983.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в основной части

1. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

3. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карпуз – Дидактика», 2007г

5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Документ подписан электронной подписью.

6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010г

9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

10. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез 2005г..

11. Вераксы Н.Е, Т.С.Комарова, М.А Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г -247 с.

5. Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы.

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Осокина Е.А, Тимофеева Л.С, Фурмина «Игры, развлечения детей на воздухе» М.: просвещение 1981г

3.Богуславская З.М, Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего возраста» - М.: Просвещение, 1991-207с.

4.Е.Субботина «Игры для детей от 3 до 4 лет .Ростов –на –Дону «Феникс» 2016г.

5. Л.М.Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях» Ростов н\Д: «Феникс»,2005. -224 с.

6. В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина « Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.» М.: АРКТИ,2001. 52 с.

7. Т.В.Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни». Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет
Иллюстрации к книгам:Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин:П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.1.4.Режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №15 «Солнышко» **с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края** **на 2023– 2024 учебный год (режим работы 10 часов 30 минут)**

№	Наименование	Младшая группа
1.	Приём, осмотр, свободные игры	7.30 - 8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.58 - 9.03
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.55 - 9.20
4.	игры, подготовка к ОД, занятия со специалистами	9.20 - 9.25
5	ОД: 1подгруппа ОД: 2 подгруппа	9.25 - 9.40 9.40 - 9.55.
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.55. - 11.55
7.	Возвращение с прогулки	11.55 - 12.05
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.05 - 12.40
9.	Подготовка ко сну, сон.	12.40 - 15.00
10.	Постепенный подъём, профилактические	15.00 - 15.15

Документ подписан электронной подписью.

	физкультурно - оздоровительные процедуры.	
11.	Подготовка к полднику, полдник, игры.	15.15 - 15.30
12.	Игры, кружки, ОД, занятия со специалистами: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 - 15.45. 15.45. – 16.00
13.	Подготовка, к прогулке, прогулка, игры.	16.00 - 18.00
14.	Уход детей домой.	18.00

**3.1.5. План образовательной деятельности в младшей группе
МБДОУ ЦРР – детский сад №15 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Д/Н	МЛАДШАЯ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Рисование 2. Математическое развитие	9.20 - 9.35 9.45 - 10.00
Вторник	1. Музыкальное 2. Конструирование Физическая культура II пол. дня	9.30 - 9.45 9.55 - 10.10 15.40 - 15.55
Среда	1. Лепка/аппликация/ручной труд (чередуются) 2. Физическая культура (на воздухе)	9.20 - 9.35
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	9.20 - 9.35 9.45 - 10.00
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.20 - 9.35 10.00 - 10.15
Примечание	1. Приобщение к художественной литературе (ежедневно); 2. Познавательно – исследовательская деятельность (ежедневно); 3. Нравственно – патриотическое воспитание – вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная» - (вторник, четверг в режимных моментах)	

3.1.6. Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Самостоятельная двигательная деятельность Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра <p>Самостоятельное использование спортивно-игрового оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции

Календарный план воспитательной работы

Модуль: «Ключевые общесадовские мероприятия» младшая группа

№	Месяц	Праздники Традиции Развлечение	Физкультурно-спортивное мероприятие	Конкурсы	Литература Оборудование
---	-------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------	----------------------------

1	Сентябрь	<p>Праздник «День знаний» Цель: знакомство с общественно значимым праздником – Днём Знаний. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Доставить радость, создать веселое праздничное настроение.</p>		<p>Региональный конкурс творческих работ «Какого цвета лето!?!», учредитель АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток</p>	Смотреть приложение
2	Октябрь		<p>Физкультурный досуг «В гостях у сказки» Цель: воспитание чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи и подражания. получение положительных эмоций.</p>	<p>Конкурс поделок на базе ДОУ «Осенний фантазии»</p>	<p>В.К. Лысова Спортивные праздники и развлечения. Сценарий с.15-19</p>
3	Ноябрь		<p>День здоровья «Друзья Вода и мыло» Цель: привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека.</p>	<p>Конкурс художественного творчества на базе ДОУ «Зеленый огонек»</p>	<p>Т.В. Иванова Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа с.82-84</p>
	Декабрь	<p>Сценарий новогоднего утренника "В гостях у ёлочки" Цель: создание праздничного настроения, развивать у детей эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>«Святки – Колядки» Цель: Знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, гуляний,</p>	<p>Конкурс поделок на базе ДОУ «Волшебная сказка»</p>	Смотреть приложение

		праздничное представление.	катания на лошадях. Привнести настроение веселья, игр, новогодней сказочности. Познакомить с русским фольклором для маленьких.		
	Январь		День здоровья «Личная гигиена и гигиена жилища» Цель: научить детей некоторым правилам личной гигиены. Познакомить с понятием «Гигиена», научить их выполнять.		Т.В. Иванова Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа с.80-82
	Февраль	Спортивное развлечение к 23 февраля «Будущие военные» Цель: Создание условий для закрепления теоретических знаний детей о военной технике, людях военных профессий, а также возможности закрепления навыков выполнения различных видов движений, в игровой тематической деятельности.		муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров».	Смотреть приложение
	Март	Сценарий празд. к 8 марта «Бантики для мам» Цель: Способствовать созданию радостного настроения у детей, праздничной атмосферы.		Всероссийский творческий конкурс на сайте Студия поддержки и развития творчества «Сто талантов»	Смотреть приложение

		Продолжить формирование двигательных и вокальных умений и навыков у детей, полученных на музыкальных занятиях, а также эмоциональность при исполнении знакомых песен, танцев, инсценировок и игр. Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям: мамам и бабушкам.			
	Апрель		Физкультурный досуг «Веселье на лесной полянке» Цель: воспитание выдержки, воли, целеустремленности, сообразительности. Потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (блиц-олимпиада)	Л.М. Алексеева Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкол.образов. учрежд.с.48-51
	Май	Сценарий праздника «Герои давно отгремевшей войны» Цели: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.Закрепить знания о празднике, воспитывать патриотические чувства, любовь к людям, которые защищали нашу Родину.		Всероссийский конкурс детского рисунка «Оттиск смятой бумагой»	Смотреть приложение
	Июнь			Конкурс Всероссийский творчески конкурс «Лимпопо» в	

Документ подписан электронной подписью.

				номинации «День защиты детей»	
	Июль		Физкультурный досуг с Петрушкой Цель: воспитание выдержки, воли, целеустремленност и, сообразительности. Потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.		В.К. Лысова Спортивные праздники и развлечения. Сценарий с.28-29
	Август	Развлечение «До свидания, лето!» Цель: воспитывать дружелюбие, доставить радость детям, создание эмоционально- положительного настроя в группе.			Смотреть приложение

План воспитательной работы МБДОУ №15 «Солнышко» с. Хороль.

Дата	Мероприятия проекты\события	Возраст детей.
<u>27 сентября</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7 лет
<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	3-7 лет
<u>1 октября</u> Международный день музыки	Беседы о композиторах, музыкальных инструментах . Слушание музыка разных жанров и направлений. Музыкально- дидактические игры.	3-7 лет
<u>4 октября</u> День защиты животных	Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. Создание коллекции «Красная книга Приморского края». Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным;	3-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

	Создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних животных на дороге.	
<u>13 октября 1891г</u> День рождения с. Хороль	Беседы о с. Хороль, просмотр презентаций, экскурсии. Составление альбома, лепбуков о родном селе.	3-7 лет
<u>3-е воскресенье октября.</u> День отца в России.	Мастерская по изготовлению подарков для пап. Выставка «Мой папа самый лучший»	3-7 лет
<u>20 октября – День</u> Приморского края.	Беседы о Приморском крае, просмотр презентаций, экскурсии. Составление альбомов, лепбуков о родном крае. Выставка рисунков «Приморье родное»	4-7 лет
<u>Последнее воскресенье ноября.</u> День матери в России.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление» Мастерская по изготовлению подарков мамам Выставка портретов, рисунков «Моя мама»	3-7 лет
<u>8 декабря</u> Международный день художника	Выставка «Красота в искусстве» Украшение групповой комнаты детскими рисунками.	3-7 лет
<u>31 декабря</u> Новый год	Новогодний утренник	3-7 лет
<u>8 февраля</u> День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	3-7 лет
<u>23 февраля</u> День защитника отечества	Беседы «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный досуг с родителями «Мой папа»	3-7 лет
<u>8 марта</u> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	3-7 лет
<u>27 марта</u> Всемирный день театра.	Игры- драматизации знакомых сказок. Театрализованное представление	3-7 лет
<u>9 мая</u> День победы.	Оформление группы уголков по «патриотическому воспитанию» «Защитники отечества с Древней Руси до наших дней» «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материалов и составление альбомов	3-7 лет.

Приложение №2

Занятия по ручному труду «Волшебные шарики» (бумага)

Цель: изготовление гирлянды на елку.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи:

Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем.

Развивать умение выделять существенные признаки: цвет, форму, величину.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Предварительная работа: беседы о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание новогодних открыток.

Словарная работа: гирлянда.

Материалы: кружочки, вырезанные из цветной бумаги, разного цвета и диаметра, клей, кисточки для клея, нитки.

Ход занятия:

Заходит в группу зайчик и громко плачет.

В: Что ты зайчик так громко плачешь? Кто тебя обидел?

З: Ой, ребята, горе у меня.

В: Так расскажи,, что случилось, может мы с ребятами сможем тебе помочь.

З: Добрый Дедушка Мороз в лесу для зверей елку нарядил и красивую гирлянду на нее повесил. И такая елочка нарядная стала, что просто загляденье. Но вот хитрая лиса и серый волк пришли и сорвали красивую, нарядную гирлянду. Я поэтому и плачу, что нет у нас теперь украшения на елочку.

В: Ребятки, я думаю, мы сможем помочь нашему зайчику и лесным зверям нарядить елочку гирляндой.

Дети соглашаются.

В: В начале послушайте, я вам расскажу, как мы будем волшебную гирлянду делать. Для начала мы берем кружочки одинакового размера, наклеиваем их на нитку. С другой стороны наклеиваем другой кружок, такого же размера, можно другого цвета. И на нитке у нас получится наклеено много разноцветных шариков.

Физ-ка:

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть:

Лапки вверх, лапки вниз –

На носочках подтянись,

А за тем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки!

В: А теперь, ребята, принимайтесь за работу. Выбирайте любые кружочки, только смотрите внимательно, чтобы они совпадали по размеру.

Дети выбирают материалы и начинают мастерить. В процессе работы воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно пользовались кисточкой с клеем, кружки наклеивали на нитку и крепко прижимали их друг к другу.

В конце занятия дети рассматривают получившуюся гирлянду и дарят ее зайчику.

Занятия по ручному труду «Игрушки для малышей»

(бросовый материал)

Цель: закрепление у детей умений создавать поделку - игрушку из нетрадиционного бросового материала (баночки из-под кофе, коробочки картонные, цилиндрические трубочки).

Программное содержание:

Задачи:

Обобщать и расширять знания детей о материалах, из которых можно изготовить игрушки (дерево, пластмасса, бумага, паралон). Закреплять умение делать игрушки из различных материалов, навыки вырезывания по контуру, частей туловища животных: (лапы, хвост, глаза, нос, уши, рот, умение работать с шаблонами, ножницами, клеем. Совершенствовать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровое действие, вызывать желание пробовать себя в разных ролях. Закреплять правила безопасной работы с ножницами, клеем. Развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию, аккуратность в работе. Воспитывать заботу о малышах, желание доставить им радость, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь. Активизировать словарь детей словами, характеризующими свойства предметов (плюшевый, резиновый, поролоновый, деревянный).

Материал: Баночки из- под кофе, коробочки - картонные, цилиндрические трубочки - оклеенные цветной бумагой и ситцевым материалом, трафарет, цветная бумага, клей, кисти, ножницы, салфетки.

Документ подписан электронной подписью.

Предшествующая работа:

Рассматривание игрушек из разных материалов и изготовление.

Беседа о том, как делают игрушки, из какого материала.

Показ кукольного театра по сказкам «Репка», «Заюшкина избушка» и др.

Оклеивали с детьми баночки, коробочки, цилиндры и готовили шаблоны.

Ход занятия

Входит грустный Чебурашка.

Воспитатель: Чебурашка, ты что грустишь?

Чебурашка: Мы с Геней хотели для малышей представление показать в кукольном театре, а злая Баба Яга забрала все игрушки из театра и спрятала их в дремучем лесу. Как мне не грустить! Что делать не знаю. А так хочется малышей порадовать.

Воспитатель: Ты не переживай, мы с ребятами поможем. Ребятки у нас очень добрые и умелые. Правда, ребята? Поможем Чебурашке? (да поможем.) -Чебурашка ты присядь, отдохни и на ребятку наших посмотри.

Воспитатель: Игрушки бывают разные.

Показывает игрушки.

- Вот матрёшка, из чего она сделана? (из дерева).

- Мы можем сказать про матрёшку что она - деревянная.

-А зайка из чего сделан? (из резины).

-Он какой – резиновый.

- Вот медвежонок, он из чего сделан? (из плюша).

Значит он – плюшевый.

- А котёнок из пластмасса, он пластмассовый.

-Вот лягушка из поролон она – поролоновая.

- Вы ребятки молодцы всё про игрушки знаете.

-А скажите мне, где изготавливают игрушки? А кто их делает?

(на фабрике игрушек, люди, которые там работают)

-Правильно игрушки делают люди, которые там работают, мы должны уважать их труд и беречь игрушки ведь они стараются для вас, чтобы вам было интересно играть.

Воспитатель: Скажите мне ребятки, а какие детали объединяют эти игрушки? Что у них общего? (ответы: глаза, уши, нос, рот, руки, ноги)

-Всё верно. У них есть глаза, ушки, носик, ротик.

Давайте вспомним, как нужно правильно пользоваться ножницами, клеем и кисточкой (аккуратно чтобы не поранится и не поранить других, кисточку нужно положить на подставочку, клей намазывать аккуратно, чтобы не испачкать одежду).

- Ещё нужно помогать друг другу.

- Ведь помощь друг другу – это самое главное, чтобы работа делалась веселее.

Молодцы все правела: знаете.

-Теперь посмотрите - что я для вас положила на столы.

-Мы сегодня будем делать игрушки из необычного для вас материала, из баночек, коробочек и цилиндров которые мы с вами вчера оклеили.

-А из заготовленных шаблонов которые мы тоже вчера делали, вы вырезайте по контуру части туловища: (лапы, хвост, части для мордочки: (глаза, нос, рот, уши, гребешок, усы) и оформляйте свои заготовки.

- Прежде чем начнём выполнять работу, немножко поиграем.

- Я знаю такую игру, которая называется «Зайки».

-А вы знаете, кто такие зайчики, где живут? (да это дикие животные они живут в лесу).

-Давайте представим, как будто мы зайки, и немножко поиграем. (давайте).

Дети становятся в круг и делают **физминутку**.

«Зайки»

Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)

Повстречали там лису (повилать «хвостиком»)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)

Убежали под кусток. (присесть)

Воспитатель: молодцы, поиграли, отдохнули.

Документ подписан электронной подписью.

А сейчас садимся за столы мы с вами будем делать игрушки из: жестяных баночек, картонных коробочек и картонных цилиндров.

(Дети выполняют работы, воспитатель помогает.)

Воспитатель: Чебурашка посмотри, какие замечательные игрушки у ребят получились.

Чебурашка: Да просто молодцы все!

- Ребята, а из чего же вы сделали такие красивые игрушки? (из железных баночек, из картонных коробочек и картонных цилиндров)

Воспитатель: Ребята, ставьте свои игрушки на стол и давайте их рассмотрим.

Какая вам больше понравилась и почему?

- Дети

рассматривают свои работы и говорят какие больше понравились и объясняя почему.

Воспитатель: А давайте немножко поиграем.

Дети обыгрывают свои поделки (отрывок из сказки «Теремок» на свой лад).

-Стоял в поле теремок он не низок он высок, и жили в нём мышка- норушка, черепаха, петушок золотой гребешок, кот - баюн, заяц – длинный ух, лиса и волк кумовья и мишка добрый гармонист.

- Жили они дружно, жили не тужили.

- Не страшны мороз и вьюга!

- Звери радуют друг друга.

- В доме чисто и тепло.

- Всем нам в доме хорошо. (дети)

Воспитатель: Вот видишь Чебурашка, какие у нас замечательные дети: всё умеют, всё знают. Сейчас мы уберём свои рабочие места, помоём кисточки и руки. И пойдём к малышам, покажем представление и подарим игрушки.

Занятия по ручному труду «К нам в гости зашел Старичок-Лесовичок» (природный материал)

Программные задачи:

1.Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом.

2.Воспитывать у детей доброжелательные отношения, любовь к природе;

3.Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, выполняя при этом конкретное задание;

4.Продолжать учить детей создавать поделки из природного материала.

Материал:

Игрушка Старичок-Лесовичок, шишки еловые, сосновые, ракушки, пластилин, скорлупа грецких орехов, вата, мох, различные семена. Шапочки зайцев. Записи голосов птиц, шума леса. Макет «Полянка леса»

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, я шла в детский сад и вдруг увидела в нашем дворе маленького человечка, который сидел под деревом. Я поговорила с ним и пригласила к нам в гости. Сейчас прочту о нем стихи.

Жил в лесу лесовичок,
Очень мудрый старичок,
Он командовал всем лесом
С величайшим интересом.
Все дедулю уважали,
Все дедуле угождали:
Белки шишки собирали,
Зайцы овощи сажали,
Пчелки медик добывали,
Мышки зерна собирали,
Волки домик охраняли,
Мишка с кличкой Михаил —
Правою рукою был...
Так бежит за годом год,
Дедушка в лесу живет,

Документ подписан электронной подписью.
Старичок лесовичок
Очень милый мужичок. (Е.Данилова)

Давайте познакомимся с ним.

Воспитатель достает Старичка-Лесовичка, здоровается с детьми.

Старик-Лесовик: Я пришёл к вам издалека. Угадайте, где я живу?

*Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в зелёный дом,
Чудеса увидишь в нём. (Лес)*

В моём заповедном лесу каких только чудес не бывает. Да вот беда, куда-то все звери и птицы делись! А я хотел их пригласить на ёлку на Новый год! Дети, может вы знаете, где они?

Дети дают свои предположения.

Старик-Лесовик: Ребята, а кто из вас знает стихи о моём лесе?

Дети читают стихи.

*** Хорошо в лесу зимой,
Лес украшен бахромой,
Звонкий снег искрится,
Иней серебрится.
***Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
(Н.Нищева)

Старик-Лесовик: Дети, я вам в подарок принёс уголок леса. Он не простой, а волшебный. Только помогите мне найти в нём моих друзей. *(отдаёт воспитателю макет зимнего леса)*

Воспитатель ставит Лесовика незаметно в уголок леса.

Воспитатель: Ребята, а я знаю! Мы можем смастерить их, а они, наверное, оживут. Ведь лес-то волшебный.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет, и находят на нём изображение Лесовика.

Воспитатель: ой, ребята! А Старичок-Лесовик и впрямь волшебный. Смотрите куда он перебрался! А из чего мы будем мастерить его друзей? *(Дети перечисляют).*

Я знаю, вы любите трудиться, а какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? *(Дети перечисляют)*

- Дело мастера боится.
- Семь раз отмерь - один раз отрежь.
- Один в поле ни воин.
- Кончил дело — гуляй смело.
- Делу время, потехе час.

А кого вы будете мастерить? Подумайте и скажите! А я вам загадки загадаю. *(Заранее приготовлены загадки о лесных жителях)*

Документ подписан электронной подписью.

1.

Любит кушать он малину
И в берлоге спать всю зиму.
Страшно может он реветь,
А зовут его... (медведь)

2.

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это — хитрая... (лисица)

3.

На его спине — иголки.
И длинны они, и колки.
Потому-то вдоль дорожек
С ними смело ходит... (ежик)

4.

Что за зверь такой лесной?
В белой шубке он зимой.
Всех боится зверь-трусишка.
Как зовут его? (Зайчишка)

Итак. Начинаем мастерить различные поделки лесных жителей.

Работа детей под музыку с воспитателем. Ставят поделки на поднос.

Воспитатель: как много у Старичка-Лесовика друзей!

Вы старались, мастерили, трудно было не устать!

Потрудились от души, все работы хороши!

Дети! Посмотрите, какой волшебный лес (*Музыка*). Да разве это лес! Это сказка полная чудес. Эту сказку, слушая поймёшь, как прекрасен мир, где ты живёшь!

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «**Лиса и зайцы**», а Старичок-Лесовичок посмотрит на вас. Я буду лиса (надевает шапочку лисы), вы — зайцы (раздает шапочки зайцев), прыгайте, водите хоровод вокруг стульев. По сигналу «Лиса!» быстро «прячьтесь под кустиками» — садитесь на стулья. Кто не успел занять стул, тот «попался» в лапы лисы.

Игра повторяется 2 — 3 раза. Старичок-Лесовичок хвалит зайцев за ловкость.

Воспитатель. Дети, поблагодарим нашего лесного гостя за визит к нам и угостим Старичка-Лесовичка чаем, что бы он в следующем году зашел к нам в гости.

Занятие «Новогодние игрушки» (бумага)

Цель: продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую **игрушку ниточки**. Развивать глазомер, художественный вкус

НОД

-Дети, а вы видели у нас в раздевалке стоит елочка?

-А вы заметили, что на ней нет совсем **игрушек**?

-Ребята, какой праздник приближается?

Когда вы сегодня шли в детский сад, обратили внимание, что произошло с погодой?

-Да, выпал снег, какой он? (*Белый, холодный, блестящий.*)

А вы слышали, как хрустит снег под ногами? (*ответы детей*).

Документ подписан электронной подписью.

- Ребята, а вы знаете, из чего состоит снег?

Отгадайте загадку и вы узнаете правильный ответ.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинка).

-Посмотрите, какие снежинки к нам прилетели в гости.

(Показ вырезанных снежинок).

Скажите, какие они? *(ответы детей)*

-Я предлагаю вам сейчас сделать снежинки, и мы с вами повесим их на нашу елочку.

сначала мы давайте немного поиграем, перед тем как начнём работать!

Физминутка «Снежинка»

С неба падают снежинки, *(машем руками)*

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками *(хлопаем в ладоши)*

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, *(присели)*

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, *(шагаем на месте)*

Поднимаем выше ноги.

-Ну, что ребята отдохнули? А теперь давайте мы начнем работать. Будем делать наши снежинки.

-Для этого нам понадобится белая бумага. А бумага у нас непростая, она в виде вот таких полосок. У вас на столах лежат те самые волшебные полоски белой бумаги, из этих полосок мы сделаем снежинки.

-У вас полоски разного размера, выберете длинные по длине полоски.

-Каждую полоску мы мысленно разделим пополам. Для этого мы их складываем пополам и разворачиваем обратно, серединки склеиваются. Затем к каждой длинной полоски нужно наклеить две маленькие. *(воспитатель показывает работу поэтапно, демонстрируя каждое действие).*

-Ребята посмотрите, какие у нас получились чудесные снежинки

Рефлексия: Что мы с вами сегодня делали? Какая у тебя снежинка получилась? Украсим нашу елочку?

Какая снежинка вам больше нравится?

Занятие «Ромашка для мамы» (природный материал)

Цель: Способствовать развитию интереса к работе с природным материалом; развитию мелкой моторики; развитию умения составлять изображение ромашки из семян фасоли и фундука. Воспитывать добрые отношения к своей маме, желание порадовать её; воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

Материалы и оборудование: Заготовки из цветной бумаги синего и зелёного цвета, клей, кисточка, стаканчик с водой, подкладные доски, тряпочки, гуашь, пластилин, семена фасоли, лесной орех.

Очень мамочку люблю,

Маму милую мою,

Ей красивую ромашку

Я сегодня подарю.

Документ подписан электронной подписью.

Предварительная работа:

1. Согнуть пополам лист бумаги синего цвета, разрезать его по сгибу.
2. Зелёную бумагу так же складываем пополам и разрезаем по сгибу на 2 части.

Из первой части нарезаем полоски шириной 0,5 см.

А **вторую** часть зелёной бумаги складываем два раза пополам. На одной из частей рисуем лист и вырезаем его.

Должно получиться четыре одинаковых листа.

Эти все заготовки воспитатель делает сам заранее.

Работа с детьми:

3. Полученные заготовки ребёнок располагает на листке синей бумаги: выкладывает стебель и по 2 листочка с каждой стороны, а затем поочерёдно накладывает их.

4. Взять зелёный пластилин, отщипнуть кусочек, скатать шарик, расплющить его.

Это будет серединка цветка. Полученный из пластилина круг поместить сверху стебля.

5. В середину зелёного круга поместить орех фундука.

6. Из семян фасоли выкладываем лепестки **ромашки**.

7. Орех фундука раскрашиваем жёлтой гуашью, а именно фасоли-белой.

Получается красивая **ромашка**.

Из семян фасоли мы сделали ещё вот таких божьих коровок.

Занятие «Солнышко лучистое». (бумага)

Цель: формирование представлений детей о времени года весна, ее характерных признаках. Составление образа солнца из большого круга и 5 лучей (полосок).

Задачи: образовательные – учить детей создавать образ солнца: приклеивать к большому кругу лучи, сделанные из полосок бумаги, скрученной вокруг карандаша. Показать варианты лучиков.

Развивающие – развивать восприятие, наглядно-образное мышление, чувство ритма и формы.

Воспитательные – воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

Предварительная работа: рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах изображения солнышка. Дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы.

Материал: круги желтого цвета для солнышка, полоски желтого цвета для лучиков, карандаш для закручивания лучиков, клей-карандаш, салфетки.

Наглядные пособия: плакат «Весна», демонстрационный материал «Солнышко».

Ход ОД:

Воспитатель читает детям стихотворение Г. Лагздынь «Веселая хороводная»:

Небо словно морюшко,
Ходит в небе солнышко,
Неторопко ходит,
Тучи хороводит.
Хороводит, хороводит,
В синем небе ходит, ходит!
Э-э-эй! Э-э-эй! Ой!
Смотрит красно солнышко
В голубое доннышко,

Документ подписан электронной подписью.

В речке раки ходят,
Рыбок хороводят! Хороводят, хороводят,
В речке чистой ходят, ходят!
Эй! Эй! Ой!

Смотрит красно солнышко:
У берез Аленушка
Луговинкой ходит.
Травы хороводит.
Хороводит, хороводит.
С васильками в поле ходит!
Эй! Эй! Ой!

Воспитатель: Ребятки, я предлагаю вам сделать свои солнышки- колоколнышки – приклеить на кружки свои лучики.

Воспитатель показывает вариант изготовления лучиков путем закручивания на карандаш.

По ходу занятия воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь в размещении лучиков на круге-солнышке.

После ОД воспитатель предлагает детям рассмотреть солнышки и вместе рассказать потешки, стихи о солнышке, например:

Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись, Красное, покажись!
Солнышко, повернись! Красное, разожгись!
С весной красною вернись! Красно-солнышко,
В дорогу выезжай! Зимний холод прогоняй!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО - ВЁДРЫШКО»

Солнышко – вёдрышко! - руки развести в стороны

Взойди поскорей, - руки поднять вверх

Освети, обогрей - показать ладони

Телят да ягнят, - показать рожки

Ещё маленьких ребят. - показать «маленький» двумя пальчиками.

Занятие «Цветок Победы» (бумага)

Цель: Изготовление красивого цветка из ватных дисков своими руками, развивать усидчивость, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:

цветной картон для основы, цветная бумага, клей, простой карандаш, ножницы, ватные диски, акварельные краски, кисточки, непроливайки.

Ход:

Любая поделка своими руками – это увлекательный, удивительный, процесс, позволяющий проявить фантазию, воображение.

Работу начинаем с использованием красок, подкрашиванием уголки, дисков. Можно выкрасить их полностью, просушить и только потом крепить к бумаге.

Теперь можно приступить непосредственно к работе.

1. Берем ватный диск и загибаем края. Чтобы они не отгибались, следует закрепить их с помощью клея. Достаточно всего лишь капнуть на край и прижать на несколько секунд. Клей быстро впитается в диск и после засыхания зафиксирует его края в необходимом положении.

2. Таким образом сворачиваем 5-7 дисков (количество лепестков нашего цветка).

3. Далее из цветной зеленой бумаги вырезаем листочки, стебли.

4. Далее наклеиваем заготовленные стебельки, листочки.

Конспект ОД «Ягодные кустики»

Программные задачи:

1. *Образовательные:* закрепить знания детей о ягодах, растущих в местных лесах. Закрепление знаний основ безопасного поведения в лесу, природе. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.

2. *Развивающиеся:* Развивать умение работать с бросовым материалом, воображение детей, внимание, память, мышление. Обогащать словарный запас детей по данной теме.

3. *Воспитательные:* Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.

Документ подписан электронной подписью.

Материалы и оборудование: картинки с изображением лесных ягод, пластилин (красного и синего цвета, втулки от туалетной бумаги, заготовки из картона зеленого цвета.

Предварительная работа: чтение сказки «Война грибов с ягодами», рассматривание иллюстраций ягод и грибов, беседа о том, что растет в лесу, просмотр презентации «Лесные ягоды», «Съедобные и несъедобные грибы»

Организационный момент

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам немножко пофантазировать и отправиться на прогулку в лес. Согласны?

Мы пришли сегодня в лес. (Дети идут по кругу)

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера прошел - (Встряхивают кистями)

Это очень хорошо. (Хлопают в ладоши)

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзину собирать. (Приседают, собирают грибы)

Вот сидят маслята (Показывают рукой влево)

На пеньке - опята. (Показывают рукой влево)

Ну, а ты, мухомор (Грозят пальчиком)

Украшай осенний бор

Добрый лес, старый лес. (Дети идут по кругу)

Полон сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

Воспитатель. Ну, вот мы пришли в лес. Ребята, а ведь в лесу растут не только грибы. Скажите, что ещё нам дарит лес, и что еще мы можем собирать в лесу. (Ягоды)

А какие ягоды растут в лесу? (Черника, голубика, малина, брусника, клюква).

В ягодах очень много витаминов, необходимых для здоровья человека.

Рассматривание картинок ягод.

Воспитатель. Я хочу познакомить вас со сказкой, которая называется «Ягодная сказка».

«Ягодная сказка»

На лесной поляне, где всегда было солнечно, жили по соседству ягоды: черника, земляника, малина и брусника.

Ягодки любили кружиться под яркими лучами солнышка и нахваливать себя.

– Какая я красная, красивая и кисленькая! – говорила Ягодка Бруся.

– А я сочна, крупна да розова! – веселилась Ягодка Маля.

– Ха-ха-ха! Зато я – синее всех! – любовалась перед росинкой на листике Ягодка Черня.

– Ну, тогда я – всех слаще! – сказала земляничка Варя.

И вот однажды, так же веселясь, они услышали, как кто-то бежит по тропинке на их солнечную полянку.

Испугались ягоды, да и спрятались под листочками. Видят двух девочек, а в руках у них кувшинчики. «За нами пришли значит!» – подумали ягоды.

Долго стояли девчущки и никак не могли решиться, что же им собирать, кувшинчиков-то только два.

– Давай малину! Она сочная, крупная, полезная ягода! – говорит одна девочка.

– Черника тоже полезная и брусника! – говорит другая.

– Ага, но от черники язычки у нас будут синие-синие, а брусника – кислая. Давай собирать малину и землянику. Из малины сварим варенье на зиму, а из земляники сделаем варенье к чаю.

Вскоре кувшины наполнились с горкой. Довольные девочки отправились домой.

Воспитатель.

– Как вы думаете, про что сказка?

– А про какие ягоды идет речь?

– Назовите их (брусника, малина, черника, земляника).

– Найдите эти ягоды на картинках.

– А какого они цвета?

– Правильно, красного и синего цвета.

– А на чем растут ягоды? (на кустиках)

– Сейчас я предлагаю изготовить ягодные кустики.

Гимнастика для глаз

Документ подписан электронной подписью.

«Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять.

Шагают на месте

Грибы — ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, смотрят вверх

Вот грибок растет на пне, смотрят вниз

Дрозд на дереве сидит, смотрят вверх

Ежик под кустом шуршит. смотрят вниз

Слева ель растет — старушка, смотрят вправо

Справа сосенки — подружки. смотрят влево

Где вы, ягоды, ау! повторяют движения глаз

Все равно я вас найду! влево — вправо, вверх — вниз.

Воспитатель.

- Что вы видите у себя на столах? (пластилин и заготовки «кустиков»)

Воспитатель рассказывает из чего сделаны кустики (втулка и картон)

- Ребята, из бросового материала можно сделать много красивых поделок, а не просто выкинуть их в мусорное ведро.

- Ягоды мы будем с вами изготавливать из пластилина. Мальчикам предлагаю работать с пластилином синего цвета и делать голубику или ежевику, а девочкам — с пластилином красного цвета и делать из него малину, землянику или бруснику.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель - Ребята и грибы, и ягоды надо собирать только в присутствии взрослых, так как очень много в лесу ядовитых ягод (вороний глаз, бузина, ландыш, волчье лыко, паслен (наглядное пособие ядовитых ягод)).

- Чтобы не повредить кустики, нужно ягоды собирать очень аккуратно, иначе на следующий год их не будет.

- И еще запомните! Ягоды никогда не собирайте все до одной — оставьте часть зверям и птицам, которые тоже ищут корм в природе.

- Что можно приготовить из ягод? (Варенье, компот, морс, джем).

- Как еще можно заготовить ягоды на зиму? (Заморозить в холодильнике или засушить).

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? (ягодные кустики)

- Какие бывают ягоды?

- Что Вам больше всего понравилось?

Конспект занятия ручной труд «Осеннее дерево»

(природный материал - листья)

Цель: создание "Осеннего дерева" из листьев. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева, упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков. Воспитывать интерес к совместной аппликации.

Задачи:

- познакомить детей с видом продуктивной деятельности — ручной труд;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;
- закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;
- развивать чувство цвета и композиции, воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь к природе.

Материал: лист ватмана с изображением ствола и кроны дерева, осенние листочки, мисочки с клеем, салфетки.

Предварительная работа: Наблюдение за листопадом, рассматривание осеннего дерева на прогулке, сбор букетов из осенних листьев, чтение стихов об осени, слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

Документ подписан электронной подписью.

Ход занятия: На фоне тихо звучащей музыки «Октябрь» П. И. Чайковского Дети сидят полукругом на стульчиках. Перед ними мольберт с картиной «Осень». На полу лежат разноцветные листья.

Воспитатель: Дети, какое у нас сейчас время года?

Дети: Осень!

Воспитатель: Это очень красивая пора. Не смотря на то, что становится прохладнее, чаще дует холодный ветер, солнышко все реже светит и часто прячется за тучи, чаще идут дожди. Деревья и кусты становятся разноцветными — это листочки на них меняют свой цвет. Посмотрите, пожалуйста, на картину и скажите, какого цвета стали листочки?

Дети: Желтые, красные, зеленые.

А летом какого цвета были листья? (зеленые)

Трава какая? (сухая, коричневая, желтая)

Тучи какие? (серые)

Воспитатель: Вот подул сильный ветер.

Игра: «Ветер дует» Дети с воспитателем повторяют четверостишие, сопровождая слова действиями.

«Ветер дует нам в лицо!» (Дети обмахивают лицо двумя руками)

«Закачалось деревцо!» (Дети поднимают руки вверх и раскачиваются из стороны в сторону)

«Ветерочек тише тише» (дети опускают руки и приседают)

«Деревцо все выше выше!» (Дети выпрямляются, поднимая руки вверх).

Воспитатель (обращает внимание детей на листья, лежащие на полу возле мольберта): Вон сколько листьев намело ветром! Ребята, давайте вместе соберем листочки

Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше? (ответы детей). Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе. Для этого мы наклеим листочки, которые собрали с вами, на наше нарисованное дерево. А сейчас каждый возьмите листочек, аккуратно намажьте его клеем в серединке, как я, и приклейте его на любую веточку нашего дерева. Каждый может приклеить столько листочков сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

Рефлексия.

Посмотрите, какое красивое осеннее дерево у нас получилось. Мы с вами будем смотреть на него и вспоминать красавицу-осень.

Конспект занятия по ручному труду «Колобок» (бумага)

Цель: Способствовать развитию умений выполнения поделок из мятой бумаги.

Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, с новым приемом конструирования игрушек из мятой бумаги; развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость и интерес к занятию.

Материалы к занятию: Бумага белого цвета, раздаточный материал для аппликации: клей, кисти, лицо к колобкам, салфетки тряпочные, клеенки; фигурки персонажей сказки, корзинка; коллаж с изображением леса.

Предварительная работа:

Повторение сказки «Колобок», беседа о внешнем виде, повадках, среде обитания и образ жизни диких животных: зайце, волке, медведе, лисе; повторение свойств бумаги (белая, тонкая, гладкая).

Ход занятия.

Звучит музыка и в гости к детям приходит Марфа-сказочница.

- Здравствуйте мои дорогие, маленькие любители сказок.

«Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Я вам рада, как всегда. Гости здесь у нас с утра, поздоровайтесь, друзья!»

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

Прежде чем вам рассказать интересную сказку, давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика

Я, колобок, колобок,

(катают в руках воображаемый колобок)

По сусекам скребен,

(правой ладонью скребут по левой ладони)

По амбару метен,

(имитируют подметание пола)

Документ подписан электронной подписью.

На сметане мешан,

(делают круговые движения кистью правой руки)

В печку сажён,

(показывают обе руки, вытянутые вперед)

На окошке стужён.

(рисуют руками окошко)

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел.

(перебирают указательным и средним пальцем)

Воспитатель: «Жили - были дедушка и бабушка. И вот как - то раз дедушка и говорит бабушке: «К нам сегодня придет много гостей, так напеки - ка ты колобков для угощения». А бабушка отвечает: «Из чего печь, муки то у нас нет!» «А ты по амбару помети, по сусекам поскреби, вот и наберётся». Бабушка так и сделала.

Вот этот сундучок. Я его прихватила с собой. Хотите посмотреть, много ли там муки? (Дети заглядывают в сундучок, хотят узнать, много ли там муки, но вместо муки обнаруживают бумагу.)

Воспитатель: Ребята, сможем ли мы из этого испечь колобки, как вы думаете (Ответы детей).

Воспитатель: а теперь садитесь на свои места. Давайте рассмотрим бумагу и определим какая она. (белая, гладкая, тонкая)

Воспитатель: А давайте мы попробуем изготовить из бумаги колобков. Для этого нам нужны чистые руки.

Динамическая пауза.

«Засучим рукава, открыли кран с водой, взяли мыло, намылили руки мылом, положили руки под водичкой, ручка ручку моет, помоем каждый пальчик, стряхнем и вытрем полотенцем. Теперь можно приступить к работе».

Вначале мы возьмем всю нашу бумажную муку сдвинем в горку, слышите, как шуршит бумага?

А сейчас мы аккуратно развернём наше бумажное тесто. Расправляйте его осторожно, потому что бумага может порваться. А теперь мы снова наше тесто бумажное сомнём в комочек, чтобы у нас получились колобки. (Дети сминают бумагу в колобки)

Покажите, что у вас получилось? Такие замечательные колобки у вас получились!

Ребята, а помните, кого в сказке на лесной тропинке встречал колобок (ответы детей)

Что нужно колобку для того, чтобы увидеть зверей? (Глаза).

А что нужно, чтобы он им спел песенку? (Рот)

Вот у меня есть лица для колобков с глазами, и ротиками, и я вам сейчас их раздам.

Переверните лицо вниз на клеенку, и намажьте густо-густо клеем обратную сторону, клея не жалеите, мажьте погуще, как бабушка мазала колобок сметаной. А теперь возьмите аккуратно лицо, приложите его к колобку и прижмите его крепко-крепко ручками. Подуйте на колобки.

Какие у вас получились колобки? (Вот они у нас какие горячие! Какие румяные!)

Воспитатель: В сказке колобок покатылся по дорожке. Давайте и мы побежим по дорожке. *(Музыкальное сопровождение)*. Дети вместе с Марфой прибегают на опушку леса. А там, на опушке леса сидят сказочные герои: заяц, лиса, волк.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, понравятся ли лесным жителям наши колобки (Ответы детей)

Воспитатель: Конечно понравятся, они очень рады, что вы пришли к ним в гости, и принесли угощения. Они вас благодарят, а лисичка сказала, что очень хочет подружиться с колобком. Давайте мы свои колобки оставим для лесных жителей, и попрощаемся с ними.

Воспитатель: Ребята, уж очень мне понравилось у вас, уж какие вы умелые, добрые, хорошо знаете сказки. А вы можете рассказать и показать своим мамам, и папам, из чего вы сегодня лепили колобки? (Ответы детей) Ну вот, мне пора уходить. А давайте-ка заглянем в мой волшебный сундучок, может у меня там еще что- то осталось (Дети заглядывают в него и находят угощение).

Воспитатель: Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и сохраним хорошее настроение до конца дня.

Конспект занятия по ручному труду "Подарки для кукол"

Цель: Развитие конструктивной деятельности.

Задачи: Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на проволоку; закреплять соотнесение и название цветов. Развивать внимание, наблюдательность,

Документ подписан электронной подписью.

мыслительные операции, мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, усидчивость, эстетическое восприятие. Вызвать интерес к конструктивной деятельности, изготовлению красивого украшения своими руками, воспитывать и поощрять желание творить для любимой куклы.

Материал и оборудование: разные виды бус, крупные и мелкие макаронные изделия, на каждого ребёнка по проволочке, образцы бус из макарон.

Предварительная работа: чтение сказки «Бусы»; рассматривание украшений (бус) разного цвета, формы и величины; разучивание стихотворений; дидактические игры «Собери бусы», «Куклы наряжаются»; разучивание пословицы «При солнышке тепло, при матушке добро».

Индивидуальная работа: помочь детям, испытывающим затруднения в нанизывании «бусин – макарон».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они хотели бы посмотреть, что мы умеем делать.

-Ребята, что это? (воспитатель обращает внимание на письмо.

При затруднениях подсказать, что это письмо).

- Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей, предположения)

- Сейчас мы это узнаем (читаем что в нем написано)

«Ребята, мы собрались на праздник и очень хотим быть красивыми.

Сделайте нам, пожалуйста, бусы.

Куклы младшей группы»

-Как вы думаете, Чем мы можем им помочь? (ответы детей, если нет, то воспитатель сам предлагает попробовать изготовить бусы)

Воспитатель: А что такое бусы?

Дети: Украшение.

Воспитатель: На какую часть тела их надевают?

Дети: На шею.

Воспитатель: На что нанизывают бусины?

Дети: На ниточку, верёвочку, шнурок, проволочку и т. д. Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня как раз есть необычные бусы. Как вы думаете, из чего они?

Дети: Из макарон

Воспитатель: Давайте рассмотрим несколько бус. Все ли бусы одинаковые?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чем же отличаются?

Дети: Формой, цветом, размером.

Воспитатель: Верно, бусы разные, но все бусины на них нанизаны в определенном порядке, по очереди (рассматриваем 1-2 образца) II. Основная часть.

-Нам предстоит очень трудная работа, чтобы выполнить её хорошо, нам необходимо выполнить упражнение для наших глазок.

Гимнастика для глаз.

Посмотри-ка вверх дружок!

Ты увидишь потолок.

Посмотри вниз – увидишь пол! Котик по полу прошёл.

Работа с рисунком-образцом. (дети подходят к отдельному столу) перед доской

-Ребята, посмотрите на рисунки-образцы, которые расположены на доске. По этим образцам мы будем изготавливать куклам бусы. Бусы у нас необычные. Из чего они? (Ответы детей)

-Берем проволочку и для начала делаем петельку, чтобы бусы не рассыпались. Первую бусинку мы берём зелёную и нанизываем её на нить. Затем возьмём бусину жёлтого цвета и нанизываем вслед за зелёной бусиной. Дальше чередуем зелёную и жёлтую бусины. И заканчиваем зелёной бусинкой.

- Прежде чем приступить к работе, нам нужно размять свои пальчики, чтобы они были ловкими.

Посмотри моя ладошка,

Как веселая гармошка

Пальчики я раздвигаю,

А потом опять сдвигаю

Раз, два, три, раз два три

Документ подписан электронной подписью.

Я играю, посмотри

Самостоятельная работа детей.

- Ну, что, берем понравившуюся схему, проволочку, рассаживаемся на места и приступаем к работе. У всех бусы будут свои, разные по форме и величине, но очень красивые. - Что нам нужно сделать сначала? (петельку)

Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи воспитателем.

Заключительная часть. Анализ и оценка детских работ.

-Ребята, что же мы с вами сегодня изготавливали?

-А для кого?

-Как вы думаете, куклам понравятся наши подарки? -Хотите научиться изготавливать другие поделки из макарон?

Приложение №3

Физминутки.

«Мы шоферы»

Еде, едем на машине *имитируются движения рулем.*

Нажимаем на педаль *ногу сгибают, вытягивают.*

Газ включаем, выключаем *воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе от себя.*

Смотрим пристально мы в даль *приставляем ладонь ко лбу.*

Дворники счищают капли *руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают.*

В право, в лево. Чистота! *Наклоняют руки в лево, в право.*

Волос ерошит ветер. *Над головой шевелят пальцами.*

Мы – шоферы хоть куда! *Поднимают в верх большой палец руки.*

2 «Лесорубы с. Хороль».

Мы в лес пошли *ребенок марширует.*

Топор нашли *остановился.*

Дрова рубили: *ноги – на ширине плеч, руки – в «замок».*

Ах! Ох! Ух! Их! *Энергичные наклоны.*

3.Хочу быть птичкой в родном селе.

Я по улице гулял *дети делают движения указательным и средним пальцами рук
Обозначающие ходьбу.*

Галок и ворон считал: раз, два, три, четыре, пять

Скрещивают перед собой кисти рук делают ими плавные движения, обозначающие полет.

Буду я считать опять *загибают поочередно пальцы руки начиная с большого, а затем с мизинца.*

Рот открыт, смотрю я в небо *поднимают голову в верх.*

В право, в лево. Я там не был *Делают повороты головы.*

Птичкой захотел я стать *часто взмахивают руками через*

И руками стал махать *стороны в верх, вниз, кисти напряжены.*

Крылья в вер и крылья в низ *плавно взмахиваю руками.*

Только слышен ветра свист *вращают указательными пальцами рук поднятых в верх.*

Я подпрыгну, чтоб взлететь *подпрыгивают.*

Но пришлось на землю сесть *подпрыгивают.*

4. «Ветер веет над полями нашего села»

Ветер веет над полями *дети плавно качают руками.*

И качается трава *над головой.*

Документ подписан электронной подписью.

Облако плывет над нами, *подтягивание – руки в верх.*

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит. *Наклоны в право – в лево,*

Наклонятся колосья - *в перед – назад.*

В право – в лево, в зад – в перед,

А потом на оборот.

Мы взбираемся на холм, *ходьба на месте.*

Там немного отдохнем. *дети садятся.*

5. «В Хороле мороз и ветер»

В Хороле мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, *ребенок потирает руку об руку.*

Ручки, ручки потираю.

Чтоб не зябли наши ножки, *ребенок топает ногами.*

Мы потопаем немножко: топ-топ-топ.

Нам мороз не страшен, *ребенок приплясывает.*

Вот как мы теперь попляшем.

6. «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька.

Руки вниз, пальцы шалашиком острым концом

в низ.

От солнца насморк у нее. *вытирают нос.*

То от тепла она заплачет, *потирают глаза.*

То платице ушьет свое. *ладонями проводим вдоль тела в верх, в низ.*

Придет мороз заледенеет, *обхватывает тело руками.*

Не много за ночь подрастет, *поднимают руки вверх ставят на носки.*

Окрепнет телом, потолстеет *округлые руки по сторонам тела.*

Тяжёлой станет – упадет. *приседают.*

7. «Ракета»

А сейчас мы свами, дети,

руки в стороны, руки кулаком над головой.

Улетаем на ракете,

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре – вот летит ракета ввысь!

8. «Птицы на зарядке»

Воробьишки как проснуться

дети поднимают руки вверх.

Очень любят под тянуться

подтягиваются.

Обязательно зевнут,

зевают.

Ловко хвостиком махнут.

Заводят руки в низ за спину.

Галка скачет, ловко пляшет,

прыгают.

Галка крылышками машет

машут руками.

И взлетают без оглядки -

имитируют полет.

Это Галкина зарядка.

А утенок косолапый

шагают, переваливаясь с ноги на ногу.

Широка расставил лапы.

Документ подписан электронной подписью.

То одну. То оби вместе, *топчутся на месте.*

Долго топчутся на месте,

А когда зарядки мало,

Начинает все сначала. *шагают на месте.*

Цапле трудно так стоять:

Ножку на пол не спускать, *стоят на одной ноге, потом на другой, руки*

И не падать, не качаться, *на пояс.*

За соседа не держаться.

9. «Солдатик»

Солдатик, на одной ноге по стой-ка,

Если солдатик стойкий.

Ногу леву к груди да смотри не упали!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый

Пять, шесть – тихо сесть,

семь, восемь – лень отбросим.

10. «Стрекоза и кузнечик н нашем участке»

Во какая стрекоза – очень круглые глаза. *Круговые движения кулачков на уровне глаз.*

Вертится как вертолет: *Руки в стороны, движения вокруг своей оси,*

В право, в лево, в зад, в перед *Руки на поясе, наклоны.*

Поднимаите плечике, *Энергичные движения плечами.*

Прыгайте кузнечики! *Приседания, прыжки на месте.*

Прыг – скок, прыг – скок.

Сели, сели, травушку по кушали,

Тишину по слушали,

Выше, выше, высоко,

Прыгать на носках лег

Приложение № 4

Пальчиковая гимнастика

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. «Овощи – фрукты наших садов и огородов»

В огороде много гряд *сжимают и разжимают пальцы.*

Тут и репа и салат *загибают пальцы поочередно.*

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород *хлопают в ладоши.*

Нас прокормит целый год.

2. «Осень в нашем селе»

Вышла осень по гулять *(«Идем») указательным и средним пальцем руки.*

Стали листья собирать *одной рукой подбираем листья и кладем в*

другую.

3. «Птицы»

Документ подписан электронной подписью.

Есть у курицы цыпленок, *большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.*
У гусыни есть гусенок,
У индюшки индюшонок,
А у утки есть утенок.
У каждой мамы малыши *перебирают пальцы по очереди.*
Все красивы хороши.

4. «Транспорт»

По шоссе идут машины *крутим воображаемый руль, локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг, к другу.*
По дороге не беги *по грозили пальцем.*
Я скажу тебе: «би» -«би» *руки сжаты в кулак, большой палец выпрямлен- «сигналим»*

5. «Наш дом в Хороле»

Этот дом одно этажный*разгибают пальцы из кулака начиная с мизинца.*
Этот дом – он двух этажный.
А вот этот трех этажный.
Этот дом – он самый важный: он у нас пяти этажный.

6. «Новогодний праздник в нашем селе»

- Здравствуй Дедушка Мороз! *две ладони соединяют вместе.*
Что в подарок нам принес? *руки вперед ладонями в верх.*
- Громкие хлопушки, *хлопнуть в ладоши.*
Сладости, игрушки. *вертим кистями.*

7. «Зимние забавы в нашем селе»

Что зимой мы любим делать? *ПО очереди соединяет большой палец с остальными.*
В снежки играть, на лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться,

8. «День защитника отечества»

Илья Муромец приосанится,
Добрый молодец *показать бицепсы.*
Зорко в даль глядит, *рука козырьком.*
Да врагов разит *«бросить копье»*

9. «Мамин праздник»

Мамочка хорошая *воздушный поцелуй над ладонью.*
Мамочка любимая! *поцелуй над другой ладонью.*
Очень я ее люблю, *сдуваем с ладони поцелуй.*
Поцелуй ей дарю, *сдувают поцелуй с другой ладони.*

10. «Игрушки»

Я с игрушками играю: *руки перед собой, сжимаем – разжимаем пальцы обеих рук.*
Мячик я тебе бросаю *протягиваем руки в перед- «бросаем мяч»*
Пирамидку собираю, *прямые кисти ладонями в низ поочередно кладем друг на друга несколько раз.*
Грузовик везде катаю *двигаем перед собой слегка раскрытой кистью*

Документ подписан электронной подписью.

правой руки – «катаем машину».

11. «Цветы»

Ромашки белые цветки - *ладонь в перед, пальцы раздвинуты – это ромашка.*

Как пальцы маленькой руки

И вот слетаются жуки, *перебираем пальцы «руки» - «ромашки» по одному.*

Считать ромашки, лепестки.

12. «Весна»

Вот уж две недели

Капают капли.

Снег на солнце тает, *руки ладонями вниз разведены в стороны.*

И ручьем стекает. *Обе руки ладонями в низ двигаются в одну сторону.*

13. «Лето в нашем селе»

Солнцем ласковым согрето *«Идем» указательным и средним пальцем руки.*

Будем в озере нырять *«ныряем» соединенными в мести ладонями*

От груди вперед.

И цветочки собирать *«срываем» одной рукой и «собираем» в другую.*

Приложение №5

Подвижные игры

«Где звенит?»

Цель: Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его», - обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

«Поймай комара».

На конец небольшого прута или палочки привязывают шнурок (или веревку) и к нему прикрепляют вырезанного из картона комара. Взрослый вращает прут над головой ребенка. Ребенок подпрыгивает на двух ногах, стараясь дотронуться до комара - поймать его.

«К куклам в гости»

Цель: приучать ребенка идти в указанном направлении.

Описание игры: ребенок сидит на стульчике, перед ним на расстоянии 5-6 м на стульях (диване) сидят куклы.

Взрослый показывает на куклах и спрашивает: «Что это?» «правильно это куклы» - говорит взрослый.

«Покажи, где сидят куклы». Ребенок показывает.

«Пойдем к куклам в гости». Ребенок идет к куклам, берет ту, которая ему нравится и возвращается обратно к стулу и садится. После этого предложить отнести куклу обратно, а самому вернуться на место.

«Займи свое место»

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит:

- Как сорока стрекочу,
- Никого в дом не пущу.
- Как гусыня гогочу,
- Тебя хлопну по плечу –

Документ подписан электронной подписью.

▪ Беги!

Сказав «беги», водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Круг должен сразу остановиться при слове беги. Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.

Подвижная игра «Паровоз»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Пройди по дорожке

Цель: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувства равновесия, ловкости, глазомер.

Воспитатель проводит на полу две параллельные линии (или кладет две веревки; длина 2,5 – 3 м) на расстоянии 25 – 30 см и говорит детям, что это дорожка, по ней они пойдут гулять. Дети идут друг за другом, стараясь не наступать на линии. В том же порядке возвращаются обратно. Идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впереди идущего. Это упражнение хорошо проводить на участке. Осенью можно направить дорожку к дереву и предложить детям пройти по ней и принести листья, желуди, семена клена, что оживит игру.

Если игровое упражнение проводится в помещении, можно в конце дорожки разместить флажки, игрушки и дать задание принести их.

«Через ручеек»

Цель: Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, глазомер.

Воспитатель чертит две линии (в помещении можно использовать шнур) и говорит детям, что это река, затем кладет через нее доску (длина 2 – 3 м, ширина 23 – 30 см) – мостик. «На том берегу ручейка растут красивые цветы (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки), давайте соберем их, - обращается воспитатель к детям. – Но сначала мы пройдем по мостику». Дети друг за другом переходят на ту сторону речки (ручейка), собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются на места. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. Воспитатель следит, чтобы малыши шли по доске осторожно, не наталкиваясь друг на друга: «Будьте внимательны. Не упадите в речку».

Игровые упражнения с основными движениями

«Мяч соседу»

Цель игры: развитие ловкости.

Из числа играющих выбирается водящий. Остальные игроки становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга, а в центре круга — водящий.

По сигналу или по команде учителя игроки начинают передавать мяч друг другу вправо или влево, но обязательно рядом стоящему игроку. Направление передачи мяча может меняться в процессе игры много раз. Задача водящего — не покидая пределы круга, дотронуться до мяча, находящегося в руках игрока, или во время передачи.

Если это удастся, то тот игрок, у которого был в данный момент мяч, становится водящим и игра начинается сначала.

Документ подписан электронной подписью.

Игра «Весёлая дорожка к моим любимым животным»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений; закреплении в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге.

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

Ход игры:

Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам.

«Донеси мешочек»

Цель игры: развитие выдержки и координации движений.

Для игры готовят 4—5 небольших мешочка, наполненных песком. На игровой площадке проводятся две параллельные черты на расстоянии 5—8 м (в зависимости от возраста играющих). Воспитатель ставит перед детьми задачу: пройти с мешочком на голове от одной до другой линии. В начале игры скорость движения не имеет значения, но ребенок, уронивший мешочек во время движения, выбывает из дальнейшей игры.

После трех-четырех таких переходов воспитатель отмечает детей, ни разу не потерявших свой мешочек, а также подбадривает остальных.

Правила игры: поправлять мешочек на голове можно только за чертой, но до него нельзя дотрагиваться во время ходьбы.

Вариант игры: после проявления детьми умения воспитатель может провести соревнование на скорость между 3—4 играющим!

«Достань снежинку»

Цель: На конец большого прута или палочки привязывают шнурок (или веревку) и к нему прикрепляют вырезанного из картона комара. Взрослый вращает прут над головой ребенка. Ребенок подпрыгивает на двух ногах, стараясь дотронуться до комара - поймать его.

Попади в круг.

Цель: Ребенок становится в одну шеренгу на исходной черте (шнур), в руках у него мешочек (второй лежит у ног). На расстоянии 1,5 м. от ребенка положены обручи. По сигналу «Бросили!» ребенок метает мешочек в цель, затем бросает второй мешочек.

Зайки-прыгуны

Цель: Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке.

«Кто дальше бросит»

Цель: Ребенок становится на исходную линию (за черту), в руках у него по одному мешочку (второй лежит у ног на полу). По сигналу «Бросили!» ребенок метает мешочки на дальность. Ориентиром могут быть кубики, кегли или другие предметы.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
--------------------------	--------------

Документ подписан электронной подписью.

Игры с бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Лохматый пёс», «Трамвай», «Поезд», «Птички в гнёздышках»
Игры с прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»
Игры с бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
На ориентировку в пространстве	«Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Сертификат:

00F6B36F54475F01238B91B50E53E07D68

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО"
С.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Криницкая, Ольга Федоровна, runo645@mail.ru, 253200927405, 2532006350,
04994874937, 1022501225262, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15
"СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Заведующая, Хороль, Комсомольская 6-а, Приморский
край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 25.01.2023 08:19:00 UTC+10
Действителен до: 19.04.2024 08:19:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

18.08.2023 10:00:19 UTC+10