

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №15 «Солнышко»
с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР №15
Криницкая О.Ф.
(Ф.И.О. заведующего)
Приказ № 114 от «17» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «17» августа 2023г.

Рабочая программа

второй группы раннего возраста
срок реализации: 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Программу составили:

Федина Наталья Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Нагибович Екатерина Ивановна,
воспитатель первой квалификационной категории.

2023г.
с. Хороль

Структура:

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	
2. Цели и задачи Программы.....	
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
4. Планируемые результаты.....	
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
II. Содержательный раздел.....	
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям.....	
2. В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач.....	
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (региональный компонент).....	
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	
5. Рабочая программа воспитания.....	
III. Организационный раздел.....	
1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.....	
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)	
3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	
4. Календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	
Приложение.....	

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы ДО и основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад №15 «Солнышко» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (в ред. От29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г№1155(в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г№1028;
- Сан Пин 1.2.1.3685-21 «Гигиеническими нормативами требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г.№32;
- и другими нормативными и методическими документами.

2.Цельзадачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторически национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Документ подписан электронной подписью.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество Организации с семьёй;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 10) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 11) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 12) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 13) сотрудничество Организации с семьёй;
 - 14) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 15) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 16) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 17) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

Документ подписан электронной подписью.

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования:
может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности типа педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Документ подписан электронной подписью.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентиром для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психо-

Документ подписан электронной подписью.

логической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел

1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться с сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчика и девочки, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка/мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Документ подписан электронной подписью.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет как образец, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, одетые в взрослые;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет

освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей сводой или безводных шариков, плавающих игрушек, палочек, сосисок, свисающих на веревке магнитов для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, ориентирует на 2—3 свойства одновременно; собирает одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более

Документ подписан электронной подписью.

колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр занятия формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появления настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений различения формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.);

о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.);

о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);

о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, частителя, питание, способы передвижения), признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы, поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается;

имеет представления о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их сознанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы

Документ подписан электронной подписью.

ы(вода,песок,камни),интересуетсяявлениямиприроды,положительнореагируетнаних,стараетсябережноотноситься к живой природе.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Ребёнок и окружающий мир»

№ п/п	Тематика	Задачи	Ко л- во ча с.	Литература	Материал
1. 1.09.2023г	Тема: «Моя любимая игрушка» 2.Д\и Чудесный мешочек «Скажи, что это»	Познакомить детей с игрушками в группе, их назначением. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы. Вызвать интерес к игре. Воспитывать желание посещать детский сад с удовольствием.	1ч.	Вариативная программа.	Чудесный мешочек с игрушками .
2. 8.09.2023г с.11.09 по 22.09 монитор инг	Тема : 1. Экскурсия по группе, знакомство со спальней, раздевалкой, умывальной. 2.Рассматривание строительного материала. Д\и «Покажи кубик, шарик»	Обучать детей ориентироваться в помещении своей группы, правильно называть, знать назначение. Развивать умение различать по форме строительный материал. Приучать участвовать в играх, вызвать интерес к игре.	1ч.	Перспективное планирование для 1 мл. группы В.В. Гербова Развитие речи в д\с. С.33.	Кубики, шарики.
15.09.2023г	1.«Листопад, листопад, листья желтые летят» 2.»Рассматривание осенних листочков» Игра «Мы осенние листочки»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1ч.	О.А. Соломенникова С.21	Кукла Маша и одежда для нее. Картинка дерево.
4. 22.09.2023г	Тема:1. «Наши игрушки» 2.П\и Найди мишку»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать	1ч.	Н.А. Карпухина С15.	Набор игрушек: большой и

		ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками.			маленький мишка, зайка-большой и маленький.
5. 29.09.202 3г	1.Тема:1. «Чудесная корзинка» 2.Ди «Найди овощ»»	Познакомить детей с овощами:огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветное восприятие: :красный и зеленые цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	1ч.	Н.А. Карпухина С.14.	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор. Корзинка, кукла Катя.
6. 6.10.2023г	1.Тема: «Рассматривание игрушки (грузовик) 2 Чтение А. Барто «Грузовик»	Учить детей называть игрушку, показывать и называть ее основные части. Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто«Грузовик».	1ч.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в 1 мл. группе С.17.	Игрушка – грузовик.
7. 13.10.202 3г	1. Тема: «Мои воспитатели» 2.Игра-ситуация «Дети идут в детский сад»	Учить детей называть своих воспитателей по имени, отчеству. Знакомить с профессией «воспитатель». Развить речь, дикцию. Воспитывать чувство любви к своим воспитателям.	1ч.	Вариативная программа.	.
8. 20.10.202 3г	1.Тема: «Рассматривание овощей и фруктов(сравнение одних и тех же фруктов по величине). 2.Ди «Собери урожай».	Расширять знание детей об овощах и фруктах, о труде взрослых на огороде, показать результаты их труда. Развивать речь детей, учить различать овощи, формировать понятие овощи. Вызвать интерес к игре.	1ч.	Перспективное планирование в 1 мл. группе. «Знакомим малышей с окружающим миром» Павлова. С.211-212.	Муляжи овощи, фрукты
9. 27.10.202 3г	1. Тема: «Рыбка плавает в воде» 2.Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке» 3.Труд «Кормление рыбок в аквариуме».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, Формировать интерес к обитателям аквариума. Прививать детям желание выполнять поручения воспитателя.	1ч.	О.А. Соломенникова .	Аквариум с рыбками, корм для рыбок.
10. 10.11.202 3г	1. Определение осенних изменений в природе-погоде. 2.Рассматривание иллюстраций об осени. 3.Трудовое поручение на участке «Сбор сухих	Познакомить детей с явлением природы «Осень» Расширять знания об основных признаках осени (пасмурно, падают листья, идет дождь, стало холодно). Проявлять интерес к окружающему миру. Учить рассматривать	1ч.	Перспективное планирование в 1 мл. группе. Комплексное планирование 1 мл. гр. С.56.	Иллюстрац ии с изображен ием осени.

	листьев»	иллюстрации, видеть признаки осени. Учить выполнять поручения. Воспитывать любовь к природе.			
11. 17.11.2023г	1.Тема: «Волшебная коробка» 2.П\и «Мой веселый звонкий мяч»	Формировать навыки соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность, Воспитывать культуру общения со сверстниками.	1ч.	Н.А. Карпухина С.21.	Волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячи разного цвета(желтые и красные), две игрушечные машины(большая и маленькая), игрушка мишка.
12. 24.11.2023г	1.Тема: «Мой детский сад» 2.Игра «Угадай кто на картинке»	Знакомить детей с работниками детского сада (повар, дворник, няня). Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых.	1ч.	Вариативная программа.	
13. 1.12.2023г	1.Тема: «Моя семья» 2.П\и «К куклам в гости «семья	Учить детей называть родителей по имени. Вызвать интерес к труду близких родственников. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Развить любознательность, речь.	1ч.	Н.А. Карпухина С.26.	Кукла Катя
14. 8.12.2023г	«С1.Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка» 2.Пальчиковая игра	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый -гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. Воспитывать интерес к игре.	1ч.	Вариативная программа	Кубики, кирпичики ,кукла Катя, игрушка-собачка атя.
15. 15.12.2023г	1.Тема: «Комната для Кати» 2.Игра «К кукле в гости»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении(функциональном использовании), побуждать	1ч.	Н.А. Карпухина С29.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная

		находить изображение знакомых предметов, соотнося их реальными (игрушечными) объектами; называя их доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг, другу.			мебель, стол, стул, кровать, шкаф, картина с изображением комнаты.
16. 22.12.202 3г	1.Тема: «Белоснежные комочки» 2.Игра со снежками. 3.Труд в природе: «Собрать снег в кучу для постройки горки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Учить выполнять несложные поручения. Воспитывать любовь к природе.	1ч.	Н.А. Карпухина С.34.	Комочки ваты-снежинки ,картина «Зима», кукла Катя.
17. 29.12.202 3г	1.Тема: «Игрушки к на елочку» 2.Трудовое поручение: «Развесить игрушки на елочку»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественное отношение (один, много); овладеть понятием «большой – маленький»; воспитывать самостоятельность.	1ч.	Н.А. Карпухина.	Две игрушечные грузовые машины,(большая и маленькая) ; деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка.
18. 12.01.202 4г	1.Тема: «Новый год- семейный праздник» 2.Хоровод возле елочки»	Развить у детей представление о празднике» Новый год», «Рождество». Уточнить понятие «семья». Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать уважение к семейным традициям.	1ч.	Вариативная программа.	Елка, елочные игрушки.
19. 19.01.202 4г	1.Тема: «Как мы дружно играем» 2.»Веселый хоровод»	Формировать понятие «праздник» развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать	1ч.	Н.А. Карпухина С42.	Елка с игрушками , маленькие коробочки

		дружеские отношения и уважения к близким.			с игрушками .
20. 26.01.2024г	1.Тема: «Кто нас лечит» 2.Игра «Доктор»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие, замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	1ч.	Н.А. Карпухина С.50	Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла – доктор, фонендоскоп, игрушечный, кровать.
21. 2.02.2024г	1. Тема: «Снеговичок и елочка» 2Беседа «На чем мы ездим	Расширять представление детей о деревьях, показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1ч.	О.А. Соломенникова С.26.	Игрушка снеговик, цветные льдинки с петельками, Ель или елка на участке.
22. 9.02.2024г	1.Тема: Игра «Угадай кто пришел» 2 Трудовое поручение «Украшение елочки цветными льдинками.	Формировать представление о транспорте паровоз, автобус, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	1ч.	Н.А. Карпухина. С.56.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большие и маленькие), автобус, куклы Маша и Даша, (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка, картинки.
23. 16.02.2024г	1.Тема: « Котенок Пушок» 2.Игра «Кошка и мышки»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах: Знакомить с русским бытом, Формировать доброе отношение к животным.	1ч.	О.А. Соломенникова С.27.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
24. 1.03.2024г	.Тема: «Красота зимней природы» 2.Игра «Разложиснежинки» по местам.	Н.А. Карпухина С.58 Уточнить и обобщить знания детей о времени года зима. Учить любоваться красотой зимней природы в родном Хороле.	1ч.	Н.А. Карпухина С.58	Иллюстрации зимнего пейзажа, снежинки. убики, мячики.

		Воспитывать любовь к природе..			
25. 15.03.202 4г	1. Тема: «Мамин праздник» 2.Игра «Дружный хор»	Уточнить и обобщить знания детей о времени года зима. Учить любоваться красотой зимней природы в родном Хороле. Воспитывать любовь к природе.	1ч.	Н.А. Корпухинаэс.6 1	Фотографи и мам, фланелегра ф.
26. 22.03.202 4г	1.Тем: «Весна в гости к нам спешит» 2.Чтение р. н. з. «Солнышко – вёдрышко»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за весенними изменениями в природе. Воспитывать любовь к природе.	1ч.		Фланелегр аф, силуэты для выкладыва ния весеннего пейзажа.
27. 29.03.202 4г	1. Тема.»Знакомство со свойствами воды» 2.Д\и. Угадай какая на вкус(соленая, сладкая).	Дать детям представление о свойствах воды, о том, что она: жидкая, прозрачная, без запаха. Учить различать по вкусу, ассоциация соленая, сладкая.	1ч.	.Перспективное планирование.	Вода, соль, сахар, приборы.
28. 5.04.2024г с.8.04 по 29.04. мониторинг.	1. Тема: «Покормим Катю» 2.Игра «Дочки-матери»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать КГН, коммуникативные навыки, чувство заботы.	1ч.	Н.А. Корпухина С.66	Кукла Катя, кукольная посуда.
29. 12.04.202 4г	1. Тема: «Пришла весна – потекли ручьи» 2.Чтение стихотворения «Птичка»	Расширять знание детей о весне: ярче светит солнышко, тает снег,бегут ручьи. Развивать наблюдательность, учить слушать стихотворения, повторять отдельные слова.	1ч.	Перспективное планирование.	Картинки, мелкие игрушки.
30. 19.04.202 4г	1.Тема: «Угощение для зверят и ребят» 2.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Формировать представление детей о предметном мире «Продукты:» конфеты, морковка, мед; развивать зрительно- пространственное ориентирование, воспитывать культуру общения друг с другом.	1ч.	Н.А. Карпухина С67.	Игрушки - мишка, зайчик, Маша и Даша(сестр енки), чудесный мешочек (конфеты, яблоки, морковь, мед).
31. 26.04.202 4г	1.Тема: «Куда плывет кораблик» 2.Чтение	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут	1ч.	Н.А. Карпухина. С.71.	Фланелегр аф, лодочки,

	стихотворения А.Барто «Кораблик»	ручьи, капает дождик; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать умение слушать, повторять отдельные фразы за воспитателем.			ручеек, солнышко, тучки, зонт, кукла.
32. 10.05.202 4г	Тема: « Поймай бабочку» 2.Рассматривание иллюстраций бабочки»»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым- не бояться бабочку, жука, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	1ч.	Н.А. Карпухина.	Игрушка бабочка, иллюстрац ии.
33. 17.05.202 4г	1.Тема: «Апрель, апрель на дворе звенит капель» 2.Чтение стихотворения «Одуванчик»»	Познакомить детей с месяцем весны «апрель», его признаки. Продолжать учить называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к природе родного села.	1ч.	Вариативная программа.	
34. 24.05.202 4г	1.Тема: «Как птицы вьют гнезда» 2. Чтение потешки «Птичка раз! Птичка два!»	Рассказать детям о том, как птицы весной трудятся над постройкой гнезд. Формировать знание о сезонных изменениях в природе.	1ч.	Перспективное планирование.	Картинки с изображен ием птиц.
35. 31.05.202 4г	1.Тема: «Познакомить с трудом помощника воспитателя» 2.Труд –Помочь воспитателю навести порядок в игровом уголке.	Учить детей различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя. Прививать интерес к посильному труду.	1ч.	Развернутое перспективное планирование с. 8	
36.	Тема:1 «Насекомые» 2.Пальчиковая игра «Цветок»	Дать детям знания об основных насекомых луга (кузнечик, бабочка, пчела). Учить узнавать их по внешнему виду. Развивать разговорную речь, наблюдательность и внимательность. Воспитывать любовь к природе родного села.	1ч.		Альбом «Насекомы е»
37.	1. Тема: 1. Знакомство со свойством бумаги и ткани» 2. «Пальчиковая гимнастика» (по выбору	Помочь выявить свойство бумаги и ткани, воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любопытность.	1ч.	Развернутое перспективное планирование с.8.	Ткань разного качества, разная по качеству бумага.

Документ подписан электронной подписью.

	воспитателя).				
ИТОГО общее количес во ОД:37	37ч.				

Речевого развития

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);

прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей

Документ подписан электронной подписью.

ей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слове произношение ребенка пытается произнести все слова, которые не необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли по средствам трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленно на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакты с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе, к речи педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает о боках окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области Развитие речи.

№	Тематика	Кол-во	Цель	Литература	Региональный компонент	Материал	Тема недели
---	----------	--------	------	------------	------------------------	----------	-------------

1 4.09.2023 г.	1.Рассматривание картины «Дети играют». 2.Игра«Мой весёлый, звонкий мяч». ЗКР «а-у».	1 ч	Познакомить детей картиной. Учить внимательно, рассматривать изображение на картине. Расширить знания об играх, развивать грамматически правильную речь. Закрепить звуки «а», «у». Умение произносить и сливать два звука вместе. Воспитывать культуру поведения.	Затулина – 15 ст. Маршака, Гербова – 49. Галанова 183 (ау-ау).	<u>Утро-</u> знакомс тво друг с другом	Картин а. Мячи.	«Хороль моя малая Родина»
2. 11.09.202 3г	1.ЗКР «а». Игра скажи «а». 2Игра «Палочка – игралочка» (с пирамидками)	1 ч	Обучить детей отчётливому произношению звука «а». Активизировать в речи глаголы, развивать слуховое восприятие, речь. Развитие умения манипулировать однородными предметами, и обозначать количество словами: много – один. Воспитывать усидчивость.	Гербова-45 Галанова-30 И.А.Помор аева,В.А.П озина «Формиров ание элементарн ых математиче ских представле ний», 25	<u>2пол.дня</u> - чтение рассказа К.Ушин ского «Вместе тесно, а врозь скучно», 37.	Кукла.	«Дорожна я азбука»
3.	Мониторинг с 11.09 по 22.09.	1 ч					«Дорожна я азбука»
4. 18.09.202 3г	1.Рассматривание картины «Кошка с котятами». 2.Д/и «Пустите в теремок».	1 ч	Помочь детям понять содержание картины: охарактеризовать персонажей. Воспитать умение слушать рассказ воспитателя, принимать активное участие при повторном рассказывании. Упражнять в употреблении существительных обозначающих детёнышей животных (козлята, котята, жеребята).	Гербова	<u>Утро-</u> д/и «Чудесн ый мешочек » (овощи).	Серия картин ок «Дома шние животн ые».	«Овощи и фрукты»
5. 25.09.202 3г	1.Рассматривание игрушки «Заяц». 2.Игра «Зайка серенький сидит». 3.Д/и «Что привёз	1 ч	Уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к	Комплексн ое занятие «от рождения до школы»	<u>Утро-</u> Рассмат ривание картинк и	Машин ы, заяц, игрушк и.	«Осень разноцвет ная»

	мишутка?». (игры с осенними листочками).		игрушке. Активизировать речь. Развитие сенсорного опыта детей, цветовое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к животным.	стр.104. «Первые шаги» - Белая стр.85.	«Дожди к».		
6.2.10.2023г	1.Д/и «Петушок, и его семья» (дом, птицы). 2.Игра – действие «Покатаем на машине».		Учить детей различать и называть домашних птиц. Упражнять в чётком произношении звукоподражательных слов. Воспитывать умение слушать педагога.	Затулина-15 Ст. М. Маршака Гербова-49 Галанова - 183 ау-ау	<u>2пол.дня</u> - рассматривание легковой машины	Сюжетные картины.	«ОБЖ»
7.9.10.2023г	1.Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». 2.Д/и «Помогите малышам найти свою маму».	1ч	Познакомить детей с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь и жеребёнка, называть части игрушечной лошади. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать тактические ощущения.	Комплексные занятия «От рождения до школы» (1мл.гр.) - стр.89 Гербова – 63 - 56	<u>2пол.дня</u> - знакомство с трудом няни (прием пищи).		«Труд взрослых»
8.16.10.2023г	1.Рассматривание любимых книг (книжки – малышки). 2.Д/и «Поручение» (игрушки, цвет, размер).	1ч	Развивать умение называть игрушки, основные качества и их назначение. Активировать речь детей. Развитие умения различать контрастные предметы по величине, цвету, форме. Вызвать интерес к игре.	Белая стр.84 Гербова стр.43 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 13	<u>Прогулка I</u> – наблюдение за листопадом		«Деревья и дары леса»
9.23.10.2023г	1.Рассматривание картины «Коза с козлятами». 2.ЗКР «И» «Лошадка».	1ч	Познакомить с внешним видом козы и козлят. Учить образовывать слова с уменьшительно ласкательным значением. Развивать внимание, речь. Научить детей дослушивать до конца задание, осмысливать их и выполнять ряд соответствующих	Комплексные занятия «ОТ рождения до школы» Гербова стр.62	<u>2пол.дня</u> - инсценировка сказки «Волк и козлята»		«Домашние и дикие животные»

			действий. Научить произносить звук «И». Воспитывать терпение и наблюдательность.				
10. 30.10.202 3г	1.Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». 2.ЗКР звукопроизношение- бип (гудит машина).	1 ч	Учить внимательно, слушать и наблюдательно формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы, словом и предложением, состоящим из 3-4х слов. Обогащать и активировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать правильное и отчётливое произношение. Воспитывать стремление слушать.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Гербова стр.70. Кн. «Правила дорожного движения», 9- 10.	<u>2пол.дня</u> - знакомство с автобусом. Инд. беседы «На чем ездят в гости?»	Картина «Лиса с лисятами», игрушки лиса, картинки со звуком «п».	«Транспорт»
11.6.11.20 23г	1.Рассматривание и сравнение комнатных растений. 2.Д/и «Что это?».	1 ч	Учить внимательно, слушать, рассматривать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4х слов. Воспитать интерес к рассматриванию.	Комплексные занятия «От рождения до школы» стр. 204. Перспективное планирование стр.61	<u>Утро-</u> Рассматривание иллюстраций о природе страны, 22. Беседа, «В каком селе живут?»	Комнатные растения с широкими и узкими листьями. Предметы узкие и широкие.	«Москва-столица России»
12. 13.11.202 3г	1.Рассматривание игрушечных машин. 2.Д/и «Чего не стало?». 3.Инсценирование песни «Весёлый поезд»,	1 ч	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили (автобус, трамвай), а также основные части. Воспитывать интерес к рассматриванию.	Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.179	<u>Утро-</u> д/и «Собери матрешку» - понимание обобщающих понятий, 60.	Машины	«Неделя игры и игрушки»
13. 20.11.202 3г	1.Рассматривание иллюстраций к книге «Кошкин дом».	1 ч	Познакомить с иллюстрациями из книги. Учить детей внимательно	Гербова стр.116.	<u>Утро-</u> Рассматривание вороны	Книга. Игрушки: утёнок,	«Обобщённая неделя по осени»

	2.Игра «Найди такой же».		рассматривать, отвечать на вопросы, развивать речь детей. Развитие глазомера, понятия «большой – маленький». Воспитывать интерес к рассматриванию.		(картинка)-птицы улетают в теплые края.	гусёнок.	
14. 27.11.20 23г	1.Рассматривание картины «Зимние забавы». 2.Упражнение «Снежок». (один – много).	1 ч	Уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движения конкретным действиям, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Комплексное занятие «От рождения до школы» стр.122 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», 17	<u>2пол.дня</u> - чтение Л.Квитки о «Бабушкины руки», 73 . Повторение домашних адресов.	Картина.	«Дом, семья»
15. 4.12.202 3г	1.ЗКР звук «К». 2.Д/и «Кукла Катя гуляет». (Времена года зима).	1 ч	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «К». Способствовать развитию голосового аппарата (произносить громко, тихо). Активизировать словарь. Воспитывать интерес к игре.	Гербова стр.67.Карпухина стр.36	<u>Утро</u> -Чтение потешки «Пошел котик на торжок» .	Кукла в зимней одежде .	«В мире русской литературы»
16. 11.12.20 23г	1.Рассматривание сюжетной картины «Зимняя одежда». 2.ЗКР звук «Т». Д/у «Тук-тук». 3.Игра «Оденем куклу на прогулку». – последовательность одевания	1 ч	Рассмотреть картину. Формировать способности к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением из 3-4 слов. Закрепить знания о предметах верхней одежды. Учить правильно, произносить звук «Т». Воспитывать эстетические чувства.	Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.155. Гербова-95.	<u>2пол.дня</u> - игры с матрешками.	Картинки с изображением зимней одежды.	«Русские обычаи, традиции»
17.18.12. 2023г	1.Рассматривание посылки Деда Мороза.	1 ч	Учить классифицировать одежду и обувь, различать предметы по сезону, развивать	Комплексные занятия «От рождения	<u>Утро</u> -Хороводы вокруг елки (в	Предметные картинки с	«Новый год»

	2.Д/и «Что, зачем?». 3.Игровая ситуация «Встречаем гостей».		внимание, память, речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Воспитывать культуру поведения.	до школы». Стр.151	группе).	изображение м одежды.	
18. 25.12.20 23г	1.Рассматривание игрушечных птиц. 2.Д/и «Птицы на кормушке» 3.Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, снег...».	1 ч	Учить детей рассматривать игрушки. Познакомить с названием зимних птиц, с их повадками, отметить основные части: клюв, голова, лапки, туловище. Активизировать словарь, воспитывать желание беречь птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.190. Белая «Первые шаги» стр.230.	<u>2пол.дня</u> - беседа о новогоднем утреннике с показом иллюстраций Снегурочки и Деда Мороза.	Игрушки. Иллюстрации птиц.	«Новый год»
19.15.01. 2024г	1.Рассматривание картинок с изображением мебели. 2.ЗКР «Т», (ТЬ).	1 ч	Познакомить детей с картинками, рассмотреть их. Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к игре.	Комплексные занятия «От рождения до школы» стр.166. Гербова стр.79-83.	<u>Утро-</u> рассматривание альбома «Зима».	Картинки с изображением мебели.	«Новый год
20. 22.01.20 24г	1.Рассматривание картинки зима. 2. Игра «Сравни рыбку» (большая, маленькая, цвет).	1 ч	Учить внимательно рассматривать картинки о зиме. Отличать её особенности, формировать способности к диалогической речи. Обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка плавает в воде). Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к рыбке в аквариуме.	Комплексное занятие стр.211. Белая «Первые шаги» стр.18	<u>2пол.дня</u> Наблюдение за работой дворника.	Аквариум с рыбками.	«Рождество. Колядки
21. 29.01.20 24г	1.Д/и «Куда, что положить?». 2.Игра «Угадай по описанию».	1 ч	Совершенствовать способности обобщать, группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать	Комплексное занятие «От рождения до школы».	<u>Утро-</u> Целевая экскурсия по ближай	Сюжетные картинки. Строит	«Неделя зимних игр и забав»

			мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к игре.	Гербова стр.109 Белая 187.	шей улице.	ельный матери ал.	
22. 5.02.202 4г	1.Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 2.Д/и «Разноцветные кубики».	1 ч	Учить внимательно, слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением, уточнить представление о значении (длинный, короткий), побуждать и использовать эти слова. Воспитывать интерес к рассматриванию картины.	Комплексн ое занятие «От рождения до школы» стр. Гербова – 109, Белая-187.	<u>Утро-</u> Знакомс тво с трудом шофера, 101.	Картин ки. Строи тельный матери ал.	«Зима в природе отражени е в искусстве »
23. 12.02.20 24г	1.Рассматривание деревянных игрушек. 2.Игры с пирамидками (большая, маленькая).	1 ч	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи, как средства общения. Развитие умений формировать группы однородных предметов, обозначать словами. Воспитывать интерес к деревянной игрушке.	Комплексн ые занятия «От рождения до школы» стр.223 – 224. И.А.Помор аева,В.А.П озина «Формиров ание элементарн ых математиче ских представле ний», 26	<u>2пол.дня</u> д/и «Кому,ч то нужно для работы» (Гербова ,139).	Деревя нные игрушк и. Плюше вый медвед ь.	«Новый год
24. 19.02.20 24г	1.ЗКР «Г». 2.Д/и «Домашние птицы, и их птенцы».	1 ч	Учить внимательно, слушать и рассматривать картину. Формировать способность детей к диалогической речи. Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить правильно, произносить звук «Г» в словах. Воспитывать интерес к игре.	Комплексн ые занятия «От рождения до школы» стр. 262 – 264. Гербова – 97.	<u>Утро-</u> Рассмат ривание иллюстр аций с изобража ением военных ,125.	Картин а.	«Для чего нужны инструме нты»»
25.26.02. 2024г	1.Рассматривание и описание игрушки - Дед Мороз по вопросам. 2.Чтение «Кто сказал «мяу»?»	1 ч	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способности к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы, словом и	Комплексн ые Занятие «От рождения до школы» стр.269.	<u>Утро-</u> Рассмат ривание альбома «Зима».	Игра. «Пету шок» картин а.	«Наши защитник и»

			предложением. Воспитывать заботливое отношение к животным.				
26.4.03.2 024г	1.Рассматривание картины «Корова с телёнком». 2.Сравнение: Коровы и телёнка, козы и козлёнка. 3.ЗКР «к» в словах.	1 ч	Отработать произношение звука «К» в слогах и словах. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, слушать пояснения воспитателя. Воспитывать интерес к домашним животным.	Белая -204 Гербова – 115.	<u>Утро</u> -Рассказ о празднике 8 Марта, чтение стихотворения О.Карышевой «Подарок», 145.	Сюжетная картина. Картинки с домашними животными.	«Обобщающая неделя о зиме»»
28.11.03. 2024г	1.И/у «Кто в гости пришёл?». 2.ЗКР «Колокольчик – дудочка» (динь – динь, ду -ду).	1 ч	Закрепить знания о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение. Развивать устойчивость, слуховосприятие, соотношение звука с образом звучащей игрушки. Воспитывать интерес к игре.	Белая стр.184-329 Карпухина-109	<u>Утро</u> -д/и «Назови растение», чтение потешки «Травушка – муравушка»		«Наши мамы»
29.18.03. 2024г	1.Рассматривание иллюстрации Васнецова к потешкам. 2.Исследовательская деятельность «Водичка – водичка». 3.ЗКР «СО».	1 ч	Познакомить с потешками, учить показывать слова потешки жестом, движением руки. Знакомить со свойствами воды (льется, теплая). Развивать выразительность речи. Воспитать интерес к рассматриванию иллюстраций художника.	Белая стр.290	<u>Утро</u> -Наблюдение за рыбками.	Книга потешек с иллюстрациями.	«Ранняя весна»
30. 25.03.20 24г	1.Рассматривание картины «Едем в автобусе». 2.Строительная деятельность «Дом для машины».	1 ч	Закрепить знания о легковом и пассажирском транспорте. Расширять знания о труде водителя. Познакомить с понятием «гараж». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к транспорту.	«Первые шаги» стр.297	<u>2пол.дня</u> д/и «Узнай свою маму» (по фото).	Картина. Строительный материал.	«в Вода и ее свойства

31. 1.04.202 4г	1.Рассматривание весенней картины «Кораблик». 2.Речевая игра «За рулём». 3.Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	1 ч	Познакомить с картиной, развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы, словом и предложением. Воспитывать желание попускать кораблик.	Белая стр.196 И.А.Помор аева,В.А.П озина «Формиров ание элементарн ых математиче ских представле ний», 28	<u>Утро-</u> Чтение стихотво рения Е.Благо ниной «Солны шко».	Картин а.	«Нам на улице не страшно»
32. Монито ринг с8.04.по 19.04	1.Рассматривание картины «Дети кормят кур». 2.Речевая игра «Птицеферма». 3.ЗКР «З», «С». Д/и «Угадай что это?»	1 ч	Учить детей внимательно рассматривать картину, договаривать предложение. Развивать умение отвечать на вопросы, звукоподражание (громко, тихо). Воспитать интерес к жизни домашних птиц.	Белая – 256-247 Гербова- 143-146	<u>Утро-</u> Рассмат ривание игрушк и- картинк и- ракета. Пальчик овая гимнаст ика «Ракета»	Сюжет ные картин ки «Дома шние животн ые».	«Птицы
33. 15.04.20 24г	1.Рассматривание одуванчиков. 2. «Найди палочку». (цвет, размер).	1 ч	Обогатить и уточнить представление о растениях своего участка. Учить различать и называть по цвету, строению. Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных. Воспитывать интерес к природе.	Гербова стр.117 Первые шаги стр.286	<u>Утро-</u> Знакомс тво с частями тела (нос,рот, лицо).)	Картин а с изобра жение м одуван чиков.	«Неделя смеха и веселья»
34. 22.04.20 24г	1.Рассматривание картинок с изображением цветов. 2.ЗКР «Как тебя зовут?». 3.Игра «Где живёшь?» - (дом, квартира, улица)	1 ч	Вызвать радость от рассматривания. Добиваться того что бы дети показывали что делают птицы (клюют, прыгают, плавают). Расширить знания о птицах. Учить различать утят и гусят.	Белая стр.176 Гербова стр.124	<u>Утро-</u> д/и «Назови растение » (комнат ные).	Картин ки, иллюст рации села Хороль	«Наши космонав ты
35. 29.04.20 24г	1. «Там и тут, там и тут одуванчики растут». 2.Д/и «Большие и маленькие одуванчики»	1 ч	Формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть	Перспекти вное планирован ие стр.73	<u>2пол.дня</u> «Встреч и с Мойдод ыром».		«Чем мы дышим

Документ подписан электронной подписью.

	3.Конструирование.		его части. Учить создавать речевые конструкции «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребёнка». Воспитывать интерес к деятельности.				
36. 6.05.2024г	1 «Насекомые – маленькие малышки» 2.Чтение «Божья коровка». 3.Д/и «Кто в гости пришел?»	1 ч	Учит детей называть весенние признаки, развивать внимание, наблюдательность. Умение поочерёдно сгибать пальчики в сопровождении с текстом. Воспитывать интерес к игре.	Перспективное планирование. Первые шаги. Белая стр.271	<u>2пол.дня</u> Рассказ о празднике – Дне Победы, слушание песен.	Картинки с изображением весны.	«Цветы»
37. 13.05.2024г	1.Закрепление знаний о признаках весны с использованием картинок 2.Д/и «Кто с кем стоит рядом?». 3.Пальчиковая игра «Встали пальчики, Божья коровка».	1 ч	Рассматривание картин с изображением весны,ее признаков; умение понимать речь взрослого. Расширить знания о насекомых, развивать словарь. Вызвать интерес к занятию, бережное отношение к природе.	Д/в5-196	ПрогулкаИ-наблюдение за муравьями.	Машина пожарная.	«Наши космонавты»
38. 20.05.2024г	1.Рассматривание пожарной машины. 2.Речевая игра «За рулем».	1 ч	Познакомить с новой машиной, помочь выделить основные части, назвать их. Развивать внимание, усидчивость, речь детей. Воспитывать интерес к игре с машинами.	Перспективное планирование стр.56	<u>Прогулка</u> И-рассматривание одуванчиков.		«Обобщающая неделя о весне»
39. 27.05.2024г	1.Чтение р.н.с. «Бежала лисонька с кузовочком». 2.Д/и «Запрещено - разрешено»	1 ч	Развивать устойчивость слухового восприятия соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Воспитывать интерес к игре.	Н.А.Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр.103	<u>Утро</u> -д/и «Найди такой же листик», чтениеЕ. Карасевой «В садике – садочке» ,203.		«Скоро лето»
Общее количество ОД: 39							

Комплексно -тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Художественная литература.

№	ОД	Задачи	Кол-во часов	Литература	Материал
---	----	--------	--------------	------------	----------

			В		
1. 6.09.2023г С.11.09 по22.09. мониторин г	1.Чтение фольклор «Три веселых братца» 2.Игра пальчиковая «Сорока- ворона»	Учить слушать новое стихотворение, следить за развитием действия.Способствовать формированию интереса к стихам. Умение играть сообща.	1ч.	Хрестоматия	Книга
2. 13.09.2023г	1.Чтение «Кто как кричит» 2. Рассматривание картины «На птичьем дворе»	Познакомить с содержанием р.н.п., Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.	1ч.	Хрестоматия	Книга
3. 20.09.2023г	1.Чтение «Огуречик-огуречик» 2. Д\и.» Овощи с огорода»	Учить детей слушать и слышать небольшие стихотворения. Учить называть основные цвета (огурец – зеленый, помидор – красный) Развивать память, речь. Формировать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.	1ч.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы под ред.Н.Е. Вераксы.	Планирование работы воспитателя ДОУ. Картина «На птичьем дворе» интернет
4. 27.09.2023г	1.Инсценировка «Большая кукла» 2.Игра «Куручка и цыплята»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. Учить выполнять действия в соответствии со словами.	1ч.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы	Планирование работы воспитателя ДОУ.
5. 4.10.2023г	1.Чтение сказки Чуковский «Федотка» 2. Беседа по сказке.	Познакомить с содержанием сказки «Федотка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.	1ч.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы	Планирование работы воспитателя ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

6. 11.10.2023г	1. Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка» 2.Разучивание песенки.	Познакомить с содержанием р.н. п.; совершенствовать умение слушать, понимать, запоминать. Воспитателя, повторять за ней слова песенки.	1ч.	Хрестоматия Комплексные занятия.	Книга для чтения.
7. 18.10.2023г	1. Показ сказки на фланелеграфе «Три медведя» 2.Игра «Кто это?»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с дикими животными.	1ч.	Комплексные занятия Хрестоматия	Книга для чтения.
8. 25.10.2023г	1.Чтение проза Толстой «Спала кошка на крыше» 2. Беседа по содержанию.	Познакомить с содержанием р.н.п. Формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать Звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	1ч.	Комплексные занятия.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
9. 1.11.2023г	1.Чтение русской народной сказки «Лис и мышонок». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке.	Познакомить с содержанием сказки; Вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Уточнять представление о животных (волк, козлята).	1ч.	Комплексное планирование Хрестоматия	Книга для чтения.
10. 8.11.2023г	1.Чтение Н.Павлова «Земляничка». 2. И/у «Нарисуй такую же».	Познакомить с содержанием р.н.п.; учить угадывать животное по описанию, рассматривать картину отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.	1ч.	Комплексные занятия.	Планирование работы воспитателя ДОУ. Сюжетная картина
11. 15.11.2023г	1.Чтение «Спи младенец» 2.Д/и «Баю – баюшки»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, активизировать речь детей. Умение действовать по сигналу.	1ч.	Комплексные занятия	Планирование работы воспитателя ДОУ.
12. 22.11.2023г	1.Чтение русской народной сказки	Познакомить детей с содержанием сказки;	1ч.	Комплексные занятия.	Планирование работы

	«Маша и медведь». 2 ОБЖ. Беседа по содержанию сказки.	дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. Дать детям элементарные понятия, что одним ходить нельзя.			воспитателя ДОУ.
13. 29.11.2023г	1. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком» 2. Беседа по содержанию стихотворения.	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем; определять животных по описанию. Развивать речь детей.	1 ч.	Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя ДОУ.
14.	1. Чтение русской народной песенки «Наша, Маша маленькая» 2. П./и «Большие и маленькие ножки»	Познакомить с содержанием р.н.п.; обогащать и активизировать речь детей. Учить ходить небольшими группами в соответствии с текстом.	1 ч.	Комплексные занятия Хрестоматия	Планирование работы воспитателя ДОУ. Папка мероприятий.
15. 6.12.2023г	1. Чтение «Эстонской сказки «Бу – Бу – я рогатый Ю.Григорьева» 2. Беседа по содержанию сказки.	Познакомить с эстонской сказкой; учить слушать сказку без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки; совершенствовать память и внимание.	1 ч.	Хрестоматия Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя ДОУ.
16. 13.12.2023г	1. Чтение Г.Лагздынь «Петушок» 2. Игра «Подбери зернышко для петушка»	Познакомить с содержанием р.н.п. Помочь понять содержание; обратить внимание на слова «аленька», «черноброва» учить согласовывать слова и предложения. Развивать цветовое восприятие.	1 ч.	Комплексные занятия	Планирование работы воспитателя ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

17. 20.12.2023г	1.Чтение «Сказка о глупом мышонке» 2.Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения, учить определять животных по описанию. Учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи детей. Прививать любовь к животным.	1ч.	Комплексное планирование	Планирование воспитателя ДОУ. Сюжетная картина «Кошка с котятами»
18. 27.12.2023г	1.Чтение Н.Бакулева «Лисий хвост» 2.Д.и «Покажи животных, которые живут дома»	Познакомить детей с новой картиной. Учить понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы по содержанию картины .Обогащать и активизировать словарь. Познакомить с новым стихотворением, Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	1ч.	Комплексные занятия	Планирование работы воспитателя ДОУ.
19. 10.01.2024г	1. Чтение немецкой песенки «Сапожник» 2.Труд на участке «Покормим птиц»	Познакомить с немецкой песенкой; развивать умение проговаривать простые и более сложные фразы; отвечать на вопросы воспитателя. Прививать детям любовь к птицам.	1ч.	Комплексные занятия.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
20. 17.01.2024г	1. Чтение К. Чуковского « Ой ты золотко - пострел» 2.П.\и. Зайка»	Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение; с интересом рассматривать иллюстрации к произведению; может по просьбе взрослого. рассказать об изображенном, отвечать на вопросы. Умение выполнять движение в	1ч.	Комплексные занятия	Планирование работы воспитателя ДОУ. План мероприятий (хороводные игры).

		соответствии со словами.			
21. 24.01.2024г	1.Чтение р.н.п. «Кошка на крыше.» 2.Игра «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с содержанием р.н.п., совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. Умение ориентироваться на род существительных при определении предмета по его признакам.	1 ч.	Комплексное Планирование Картотека игр. Карточка №1	Планирование работы воспитателя ДОУ.
22. 31.01.2024г	1.Чтение сказки «Приказ» 2.Беседа по содержанию сказки	Познакомить детей с новой сказкой; учить слушать без иллюстрационного сопровождения; отвечать на вопросы воспитателя о прочитанном.	1 ч.	Хрестоматия	Книга для чтения.
23. 7.02.2024г	1.Чтение потешки «Чики-чики...» 2.Стихотворение-загадка.	Познакомить с потешкой, со стихотворением – загадкой. Учить отгадывать животных по описанию, развивать внимание.	1 ч.	Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя ДОУ.
24. 14.02.2024г	1.Чтение русской народной песенки «Желтячок» 2.Игра «Где наши ручки»	Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощряя попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	1 ч.	Комплексное планирование Карточка № 4.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
25. 21.02.2024г	1.Чтение Г. Сапгир «Кошка» 2.Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик папа.....»	Познакомить с новым произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, запоминать слова игры.	1 ч.	Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя ДОУ.
26. 28.02.2024г	1.Чтение стихотворения «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение из цикла «Игрушки».	1 ч.	Комплексное планирование Картотека	Планирование работы воспитателя

	2.Игра «Зайка шел»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить ходить по кругу приговаривая слова.		хороводных игр.	ДОУ.
27. 2.03.2024г	1.Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 2.Игра «У кого кто»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Составлять описание игрушки с взрослым.	1ч.	Комплексное планирование Картотека игр Карточка №26.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
28. 9.03.2024г	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал. Мяу» 2.Игра «Чей голос»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. Умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	1ч.	Комплексное планирование Картотека игр карточка №18.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
29. 16.03.2024г	1. Русская народная заличка « Солнышко-Ведрышко» 2.П.\и. «Солнышко и дождик»	Познакомить с русской заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Умение реагировать на сигнал.	1ч.	Познакомить с русской заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Умение реагировать на сигнал.	Планирование работы воспитателя ДОУ.
30. 23.03.2024г	1.Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Беседа по содержанию сказки.	Познакомить с содержанием р.н.с., учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	1ч.	Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя ДОУ.
31. 30.03.2024г	1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская	Познакомить с новым стихотворением, учить согласовывать слова в	1ч.	Комплексное планирование	Планирование работы воспитателя

	песенка» 2.Игра «Чей голос»	предложении, развивать память. Умение различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям.		Картотека игр Карточка №11.	ДОУ.
32. 3.04.2024г с 8.04 по 29.04 мониторин г	1. Инсценировка сказки «Маша и медведь» 2.ОБЖ	Помочь вспомнить содержание сказки, учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.
33. 10.04.2024г	1.«Ветер по морю гуляет» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина, продолжать учить рассматривать рисунки иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.
34. 17.04.2024г	1.Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» 2.Разучивание потешки	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком, самостоятельно, развивать память.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.
35. 24.04.2024г	1.Инсценировани е сказки «Волк и семеро козлят»	Помочь вспомнить содержание р.н.с. Прививать интерес к драматизации.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.
36. 4.05.2024г	1.Рассказ Г. Балла «Желтячок» 2.П.\и. «Птички в гнездышках»	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что клички животных зависят от их внешних признаков. Приучать детей быстро действовать по сигналу.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.
37. 11.05.2024г	1.Сказка Н. Павловой «Земляничка» 2.Слушание песенки «По	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.	1ч.	Комплексное планирование	Планировани е работы воспитателя ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

	малину в сад пойдем».	Умение слушать и петь вместе с воспитателем.			
ИТОГО общее количество ОД: 37					

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В областях художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить с свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу слушаться, в музыкальное произведение эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

Документ подписан электронной подписью.

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает надеревенскийдвор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы),подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности и игры с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уют и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные и понятные детям произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного

Документ подписан электронной подписью.

конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,макаяеевсемворсомв баночку,снимать лишнююокраску,прикасаясьворсомккраюбаночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами:глиной,пластилином,пластическоймассой(отдаваяпредпочтениеглине).Учитаккуратн опользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;лепитьпалочкииколбаски,раскатываякомочекмеждуладонямипрямымидвижениями;соединят ь концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).Педагогучитраскатыватькомочекглиныкруговымидвижениямиладонейдляизображенияпредме тов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями(лепешки,печенье,пряники);делатьпальцамиуглублениевсерединесплющенногокомочка(миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка ишарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей кластьглинуивылепленныепредметынадощечкуили специальнуюзаранее подготовленнуюклеенку

*Конструктивнаядеятельность.*Впроцессеигрыснастольныминапольнымстроительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),свариантамирасположениястроительныхформнап лоскости.Педагогпродолжаетучитьдетейсооружатьэлементарныепостройкипообразцу,поддерживае тжеланиестроитьчто-тосамостоятельно;способствуетпониманиюпространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетнымиигрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).Поокончанииигрыприучаетубиратьвсенаместо.Знакомитдетейспростейшимипластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики,машины.Влетнеевремяпедагогразвиваетинтересудетейкстроительнымиграмсиспользовани емприродного материала(песок, вода, желуди,камешки и т.п.).

Музыкальнаядеятельность:

*Слушание.*Педагогучитдетейвнимательнослушатьспокойныеибодрыепесни,музыкальныепье сыразногохарактера,понимать,очем(оком)поется,изэмоциональнореагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучаниеколокольчика,фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развиваетумениеподпевать фразы впесне(совместно спедагогом). Поощряетсольноепение.

*Музыкально- ритмическиедвижения.*Педагогразвиваетудетейэмоциональностьиобразностьвосприятиямузыкичер ездвижения.Педагогпродолжаетформироватьудетейспособностьвосприниматьивоспроизводитьдв ижения,показываемыевзрослым(хлопать,притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинатьдвижение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,зайкапрыгает,мишкакосолапыйидет).Педагогсовершенствуетумениеходитьибегать(наноска х, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения вкругу,врассыпную,менять движениясизменениемхарактерамузыкиилисодержанияпесни.

Театрализованнаядеятельность:

Педагогпробуждаетинтересдетейк театрализованнойигре,создаетусловиядляеепроведения. Формирует умение следить заразвитием действия в играх-драматизацияхи кукольныхспектаклях,созданныхсиламивзрослыхи старшихдетей.Педагогучитдетейимитироватьхарактерныедействияперсонажей(птичкилетают,козл енокскачет),передаватьэмоциональноесостояниечеловека(мимикой,позой,жестом,движением).Знак омитдетейс приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.

Педагогпоощряетудетейжеланиедействоватьс элементамикостюмов(шапочки,воротничкии т.д.)и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговаядеятельность:

Документ подписан электронной подписью.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию

в играх с помощью («Играсмишкой», муз. Г. Финачаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хорший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе знакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого кома маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит, играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность

к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет

движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-

досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие. «Рисование, лепка».
«Конструирование»**

№	Тематика	Цель	Ко л- во ча со в	Литература	Материал
1. 5.09.2023г	Рисование «Королева кисточка рассказывает». (предмет. кисть)	Знакомство с изобразительным материалом, правила работы с кисточкой. Знакомство со свойствами краски. Техника пользования кисточкой, салфеткой, водой, гуашью. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	Д/в 4-94-43. Жукова-13. Е.А. Янушко стр. 11.	Гуашь, кисточки, салфетки, вода.
2. 7.09.2024г с. 11.09 по 22.09 мониторинг	Лепка «Знакомство с пластилином» (предмет.)	Знакомство с пластилином и его свойствами; знакомство с правилами работы с этим материалом. Воспитывать интерес к лепке.	1ч.	О.Г.Жукова стр-17	Пластилин, дощечки, тарелочки, салфетки для рук. Игрушка кукла.
3.12.09.2024 г	Рисование «Палочки» (предмет. фломастер)	Учить детей правильно держат карандаш (фломастер); рисовать палочки- прямые вертикальные линии. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	Е.А. Янушко стр.14.	Карандаш, листы бумаги.
4. 14.09.2023г	Конструирован ие «Башня»	Познакомить детей с кубом. Учить строить из кубиков башню, составляя их друг		Лиштван стр. 41	Пластмассовы е кубы разного цвета.
5. 19.09.2023г	Рисование «Яблочки» (предмет. карандаш)	Закреплять умение рисовать округлые формы. Учить правильно, держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	Е.А. Янушко-27	Карандаш, бумага
6. 21.09.2023г	Лепка «Земляничка». (предмет)	Закреплять раскатывание пластилина между ладонями. Учить различать красный цвет. Любоваться готовыми	1ч.	Комплексно- тематическое планирование стр.103	Пластилин, муляжи землянички, дощечки.

		изделиями, моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.			
7. 26.09.2023г	Рисование «По ровненькой дорожке». (предмет. кисть)	Показать приемы рисования, учить ритмично, наносить отпечаток на полоску бумаги. Развивать любовь к рисованию.	1ч.	О.Г.Жукова стр-18	Гуашь, вода, салфетки.
8. 28.09.2023г	Конструирование «Воротца»	Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки.		З.В. Лиштван стр.41	Картинка с изображением ворот, 6 деревянных кубиков и 1 кирпичик на каждого ребенка
9. 3.10.2023г	Рисование «Дождик, дождик, пуще», (предмет. фломастер).	Учить детей рисовать короткие штрихи и линии вертикально сверху в низ. Воспитывать любовь и интерес к занятию.	1ч.	О.Г.Жукова стр-22	Гуашь синяя, влажные салфетки бумага.
10. 5.10.2023г	Лепка «Дождик, дождик, кап-кап-кап». (предмет.)	Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина от целого куса; закрепить цвета. Воспитывать усидчивость, Умение радоваться результату.	1ч.	О.Г.Жукова стр-24	Рисунок с солнышком и домик, пластилин, дощечки.
11. 10.10.2023г	Рисование «Дорожки». (предмет. карандаш)	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые горизонтальные линии. Воспитывать интерес, внимание.	1ч.	Е.А. Янушко-23	карандаши, бумага.
12. 12.10.2023г	Конструирование «Забор»	Воспитывать у детей умение выполнять указание педагога , закреплять умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.	1ч	З.В.Лиштван Стр.40.	Кирпичики деревянные
13. 17.10.2023г	Рисование «Листья желтые летят» (предмет. кисть)	Учить создавать рисунок приемом «примакивание» кисти. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать положительное	1ч.	О.Г.Жукова стр-25	Лист, тонированный с нарисованным деревом, гуашь,

		отношение к рисованию.			салфетки.
14. 19.10.2023г	Лепка «Миски для медведей». (предмет)	Упражнять в скатывании шариков круговыми движениями, сплющивать в ладонях, делать углубление. Воспитывать усидчивость.	1ч.	Комплексно-тематическое планирование-63.	Миски, пластилин, дощечки, книга «Три медведя».
15. 24.10.2023г	Рисование «Нитки для шариков» (предмет. карандаш)	Развивать умение пользоваться карандашом; Применять способ рисования карандашом, умение рисовать вертикальные линии на бумаге. Вызвать интерес к рисованию.	1ч.	Е.А. Янушко -19	Карандаш, бумага.
16. 26.10.2023г	Конструирование «Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и находить среди множества основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи «большой» «поменьше» «маленький».	1ч.	Комплексные занятия стр.54	Деревянный конструктор
17. 7.11.2023г	Рисование «Мой веселый, звонкий мяч» (предмет. кисть)	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать кисть, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	Е.А. Янушко -25	Карандаш, лист бумаги.
18. 2.11.2023г	Лепка «Зернышки для Совушки» (предмет.)	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Вызвать желание лепить.	1ч.	О.Г.Жукова -31	Пластилин желтого цвета, салфетки.
19. 14.11.2023г	Рисование «Сшили Тане сарафан». Знакомство с дымковской игрушкой. (предмет. кисть)	Закреплять умение рисовать пальчиком, ритмично нанося узор. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	О.Г.Жукова -33	Силуэт сарафана, салфетка, гуашь.
20. 9.11.2023г	Конструирование «Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику,	1ч	Компл.занятия стр. 61.	Кирпичики деревянные

		слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.			
21. 21.11.2023г	Рисование «Клубочек для котенка». (предмет. фломастер)	Умение рисовать круговыми движениями клубочек; делать нажим на карандаш. Воспитывать аккуратность, интерес к занятию.	1ч.	Разработка по ИЗО 1мл. гр.	Рисунок котенка ,карандаши (красный, желтый).
22. 16.11.2023г	Лепка «Бусы для лисы». (предмет)	Продолжать отрабатывать навыки лепки пластилина. Вызывать желание лепить.	1ч.	О.Г.Жукова стр-34	Игрушка лисы, Пластилин, дощечки.
23. 28.11.2023г	Рисование «Спрячь мышку». (предмет. карандаш)	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкание). Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	Е.А. Янушко-11	Карандаш (фломастер), лист.
24. 23.11.2023г	Конструирование «Построим будку для собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.		Комплекс .занятия стр.68	Деревянные кубики (призма, кирпичики)
25. 28.11.2023г	Рисование «Красивая чашка». (предмет. кисть)	Развивать умение рисовать пальчиком, стараясь равномерно располагать рисунок (горошек) внутри контура. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	1ч.	Комплексные занятия стр.81.	Гуашь, заготовки трафаретов вода, салфетки.
26. 30.11.2023г	Лепка «Печенье для щенка». (предмет)	Закрепить умение раскатывать шарики из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку. Воспитывать положительное отношение к животным.	1ч.	Комплексно-тематическое планирование стр.71.	Игрушка «щенок», пластилин, дощечки.
27. 5.12.2023г	Рисование «В лесу родилась ёлочка» (предмет. краски)	Обучать расположению фонариков определенного цвета. Закрепить умение рисовать пальчиком. Воспитывать интерес к природе и интерес к	1ч.	О.Г. Жукова-35.	Гуашь, бумага, вода, салфетки.

		новогоднему празднику.			
28. 7.12.2023г	Конструирование «Кровать для матрешки» (усложнение конструкции)	Продолжать учить строить по образцу кровать с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали. Учить детей создавать прочную постройку.	1ч	Компл.занятия Стр.74.	
29. 12.12.2023г	Рисование «Зимняя полянка» (предмет. краски)	Учить рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать интерес к занятию.	1ч.	Е.А. Янушко -40	Гуашь, заготовка плаката с нарисованным зайчиком, вода, салфетки.
30. 14.12.2023г	Лепка «Как у нашего кота». (предмет)	Умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «Колбаски». Любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	1ч.	О.Г. Жукова-45	Игрушка кот, пластилин, дощечки.
31. 19.12.2023г	Рисование «Снег идет» (предмет. кисть)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть. Уточнять и закреплять знание цветов. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	1ч.	Е.А. Янушко-50	Гуашь, листы бумаги, салфетки, вода.
32. 21.12.2023г	Конструирование «Знакомство с игрушечным домом»	Учить различать и называть материалы, из которых сделаны предметы; сравнивать игрушки по размеру, описывать их.	1ч	Компл.занятия стр.78.	
33. 26.12.2023г	Рисование «Маленькая елочка в гости к нам пришла» (предмет. краски)	Закрепление умения рисовать пальцем. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	1ч.	О.Г. Жукова-39	Заготовка елка, гуашь, салфетки.
34. 28.12.2023г	Лепка «Бусы на елку» (предмет)	Закреплять умения формировать комочки и скатывать их в шар, нанизывать на леску. Воспитывать усидчивость.	1ч.	О.Г. Жукова-41	Пластилин, дощечки, леска.

Документ подписан электронной подписью.

35. 9.01.2024г	Рисование «Огоньки в окнах домов». (предмет. кисть)	Учить детей ритмично наносить точки мазки, использовать гуашь желтого и красного цвета. Закрепить навыки рисования гуашью. Воспитывать аккуратность.	1ч.	Казакова-99. Разработка по ИЗО 1 мл. гр.	Гуашь, лист с нарисованны м домом.
36. 11.01.2024г	Конструирован ие «Строим дорожку для машины»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.		Компл.3-я стр.82.	Деревянный конструктор.
37. 16.01.2024г	Рисование «Вот зима, кругом бело » (предмет. кисть)	Учить детей свободно рисовать гуашью, используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к рисованию	1ч.	О.Г. Жукова -43	Гуашь, тонированные листы бумаги с нарисованной елочкой, салфетка.
38. 18.01.2024г	Лепка «Веселая неваляшка» Знак омство с Ванькой - встанькой (предмет)	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу. Воспитывать любопытность, самостоятельность	1ч.		Целые бруски пластилина, стеки, дощечки, бусины, салфетки.
39. 23.01.2024г	Рисование «Светит солнышко в окошко» (предмет. кисть)	Учить детей изображать ярким пятном солнышко, развивать умение работать красками, кистью. Приучать к аккуратности при рисовании. Воспитывать любовь к природе.	1ч.	Жукова -64	Гуашь, тонированная бумага с нарисовано рамкой, кисть, баночка с водой.
40. 25.01.2024г	Конструирован ие «Заборчик для коровы с телёнком»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику.	1ч	Компл. занятия Стр. 88	Деревянный конструктор
41. 30.01.2024г	Рисование «Колеса для машины»(предм ет. кисть)	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать размещение элементов	1ч.	Комплексные занятия Стр.87	Гуашь, кисть, салфетка, стаканчик с водой, лист с

		машины (колеса) и уточнить значение пространственных предлогов (над, под). Воспитывать аккуратность в работе.			изображением машины без колес.
42. 1.02.2024г	Лепка «Клубочки» (предмет)	Вызвать у детей интерес к лепке как виду из деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к лепке.	1ч.	О.Г. Жукова- 66	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки.
43. 6.02.2024г	Рисование «Ягодки рябины». (предмет. кисть)	Закрепить умение рисовать, тычком заканчивая изображение. Располагать изображение в ограниченной плоскости. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1ч.	Жукова-47.	Гуашь, листы, образец.
44. 8.02.2024г	Конструирование «Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть, основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), основные цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину (высокий, низкий, большой, маленький).	1ч.	Комплексн. Занятие с.94	Деревянный конструктор
45. 13.02.2024г	Рисование «Море» (предмет. фломастер)	Учить проводить волнистые линии с разной протяженностью. Воспитывать интерес к занятию.	1ч.	Комплексные занятия стр. 235	Бумага, карандаш синего цвета.
46. 15.02.2024г	Лепка «Самолет» (предмет)	Умение раскатывать колбаски прямыми движениями рук, накладывать одна на другую. Воспитывать самостоятельность.	1ч.	Комплексные занятия стр.246.	Пластилин, дощечки, салфетки
47. 20.02.2024г	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (предмет. кисть)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	1ч.	Комарова стр.21-22	Бумага синего цвета, гуашь, кисть.

		Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.			
48. 22.02.2024г	Конструирование «Строим домик для матрёшки»	Учить делать постройку из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия по образцу; выполнять простые действия с предметами. Продолжать вводить понятия большой маленький.	1ч	Комплексные занятия стр100	Строительный материал
49. 27.02.2024г	Рисование «Бусы для мамы». (предмет. кисть)	Учить рисовать тычком. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	О.Г. Жукова-57	Гуашь, ватные палочки, лист.
50. 29.02.2024г	Лепка «Разноцветные шары». (предмет)	Закрепить приемы раскатывания между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	1ч.	Комплексные занятия. стр.131-132.	Пластилин, дощечки, картинка с изображением шаров.
51. 5.03.2024г	Рисование «Узор на тарелочке». (предмет. кисть)	Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки; развивать умение красиво рисовать. Воспитывать усидчивость.	1ч.	Комплексные занятия стр.178.	Краски, кисти, салфетки, вода, образец.
52. 7.03.2024г	Конструирование «Кровать для мышонка»	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (жёлтый, красный), по величине (большой, маленький).	1ч	Комплексные занятия стр115	Деревянный конструктор
53. 12.03.2024г	Рисование «Волна» (предмет. карандаш)	Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	Комплексные занятия стр. 207	Фломастеры, листы бумаги, иллюстрации колобка.
54. 14.03.2024г	Лепка «Яйца» (предмет)	Продолжать учить скатывать, из комка пластилина, шарик. Аккуратно складывать изделия на дощечку. Воспитывать	1ч.	Комплексно-тематическое планирование стр.92.	Книга «Курочка Ряба», пластилин, дощечки.

		самостоятельность.			
55. 19.03.2024г	Рисование «Подводное царство». (предмет, гуашь)	Закреплять умение рисовать пальцами. Проводить мазки и вертикальные линии. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	О.Г Жукова-50.	Гуашь, вода, салфетки, образец.
56. 21.03.2024г	Конструирование «Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Знакомить с понятиями один, много.	1ч	Комплексные занятия стр128.	Деревянный конструктор.
57. 26.03.2024г	Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок» (предмет, гуашь)	Учить детей рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки. Развивать умение правильно пользоваться красками. Воспитывать интерес к рисованию.	1ч.	О.Г Жукова-54	Игрушка петушок, гуашь, лист, салфетки.
58. 28.03.2024г	Лепка «Башенка» (предмет)	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Закрепить умение раскатывать комок пластилина между ладонями круговыми движениями, а затем слегка расплющивать. Воспитывать самостоятельность.	1ч.	«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова стр.27.	Пирамидка, глина, дощечка, салфетка.
59. 2.04.2024г	Рисование ««Летит ракета к звездам» (предмет. кист	Учить наносить ритмично рисунок, на бумагу используя метод тычка. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.		Гуашь, тонир. лист с изобр. ракеты, ватные палочки.
60. 4.04.2024г С 8.04 по 29.04.монит ориг.	Конструирование «Поможем построить домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	1ч	Комплекс. занятия стр. 142	Деревянный конструктор
61. 9.04.2024г	Рисование ««Зонтики» (предмет. карандаш)	Учить наносить ритмично рисунок, на бумагу используя метод тычка. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	Комплексные занятия с.213	Заготовка зонтиков, карандаш

62. 11.04.2024г	Лепка «Огурчик». (предмет)	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать зеленый цвет, любоваться готовыми изделиями. Воспитывать усидчивость.	1ч.	Комплексно-тематическое планирование-98.	Пластилин, муляжи огурца, дощечки.
63. 16.04.2024г	Рисование «На лугу - лужочке выросли цветочки...» (предмет, кисть)	Учить изображать на зеленом фоне цветы, методом тычка. Развивать усидчивость, воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	О.Г. Жукова-68.	Гуашь, кисточки, вода, салфетки.
64. 18.04.2024г	Конструирование «Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия.	1ч	Комплек. Занятия стр.165	Деревянный конструктор
65. 23.04.2024г	Рисование «Дождик» (предмет, карандаш)	Учить изображать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию	1ч.	Комплексные занятия стр.221	Карандаши синего цвета, лист бумаги, образец.
66. 25.04.2024г	Лепка «Витамины» (предмет)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, закреплять знания цвета. Воспитывать усидчивость.	1ч.		Пластилин, дощечки, салфетки.
67. 30.04.2024г	Рисование «Праздничный салют» (коллективное, кисть)	Учить рисовать разноцветные точки кисточкой по всему листу бумаги. Развивать умение пользоваться кисточкой, салфеткой. Воспитывать аккуратность в работе.	1ч.	Казакова- 106	Гуашь, альбомный лист.
68. 16.05.2024г	Конструирование «Стульчики для матрешки»	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть постройками.	1ч	Комплексные занятия стр.	Деревянный конструктор
69. 7.05.2024г	Рисование «Зеленая травка» (предмет, кисть)	Продолжать учить правильно держать кисточку,рисовать прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Воспитывать	1ч.	Комплексно-тематическое стр.96	

Документ подписан электронной подписью.

		интерес к рисованию.			
70. 23.05.2024г	Лепка «Бежит ежик» (предмет)	Учить скатывать пластилин в шар, свободно применять знакомые приёмы лепки. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к лепке	1ч.	О.Г. Жукова-73	Пластилин, дощечки.
71. 14.05.2024г	Рисование «Бабочки на лугу». (предмет, гуашь)	Закрепление умения заполнять узором готовый силуэт. Знакомство с новым способом рисования. Воспитывать интерес к нетрадиционному методу рисования.	1ч.	О.Г. Жукова-71	Гуашь, силуэт бабочки, кисточки, вода, салфетки.
72. 30.05.2024г.	Конструирование «Мебель для кукол»	Учить строить мебель для кукол, используя строительный материал, учить обыгрывать постройку	1ч	Е.А. Янушко	Строительный материал кирпичики, куколки
73. 21.05.2024г.	Рисование «Фруктовый сад» (предмет, гуашь)	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами. Формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.	1ч.	Е.А. Янушко-48	Гуашь, бумага, салфетки.
74. 28.05.2024г.	Лепка «Шла собака через мост» (предмет)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	1ч.	О.Г. Жукова-49	Игрушка щенок, пластилин, салфетки.
ИТОГО общее количество ОД: 74			из них: рисование 74 ч. лепка 37ч конструирование 18. 5ч. 18. 5ч.		

Физическое развитие
От 2 лет до 3 лет

Документ подписан электронной подписью.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию руки и ноги, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве позитивными слуховыми ориентирами;

формировать интерес эмоционально-

положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учить выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизировать двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); подоске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с постановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-го года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития

Документ подписан электронной подписью.

и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног в положении сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплекс утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включают педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догонимяч!», «Подорожке, потропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль»,

«Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокатим мяч», «Ловим мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалкающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалкающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» - «Физкультурное».

№	дат	Вводная часть, № О.Р.У.	Основные виды движения, П./игра	к/ч	Оборуд ован	Цель, задачи
---	-----	----------------------------	------------------------------------	-----	----------------	--------------

1 зал	5.09.2023г	Ходьба враспынную, бег враспынную, ходьба «В гости к зайцу» О.Р.У. № 1 (без предметов)	1. Ползание на четвереньках по прямой (р. 3-4 м.). 2. Ползание на четвереньках по доске. 3. П./игра «Догоните меня»	1ч.	Доска	Учить ходить враспынную за воспитателем. Упражнять детей в ползании на четвереньках. Воспитывать любовь к физической культуре.
2 воздух	6.09.2023г	Вводная ходьба друг за другом, бег, ходьба, построение в круг.	Ходьба между предметами- «Идите за мной» Прыжки на всей ступне с подниманием на носки. «Пружинка» Игра с элементами спорта «Догони мяч» Бег в разных направлениях	1ч.		Учить построение в круг. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к спорту.
3 зал	8.09.2023г	Ходьба, ходьба враспынную, бег, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 1 (без предметов)	Ползание на четвереньках по прямой (р. 3-4 м.) Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. и/игра «Догоните меня».	1ч.	доска	Учить строиться в круг. Учить ползать по доске на четвереньках. Воспитывать интерес к занятию спортом.
4 зал	12.09.2023г	Ходьба враспынную, бег враспынную, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 2 (с флажками)	Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м.) 2. Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. 3. и/игра «В воротца»	1ч.	Флажки, доска.	Учить ходить и бегать в рассыпную. Закреплять ползать на четвереньках по доске. Воспитывать стремление быть ловким.
5 воздух	13.09.2023г	Вводная ходьба стайкой, ходьба враспынную, построение в круг.	Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). Где же наши ручки? П./игра «Птички летите ко мне».	1ч.		Учить строиться в круг. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
6 зал	15.09.2023г	Ходьба враспынную, бег враспынную, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 2 (с флажками)	Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. Ползание по наклонной доске (20-30см.) и/игра «В воротца»	1ч.	Флажки, доска	Учить ходить и бегать враспынную. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься физической культурой.

7 зал	19.09.2023г	Ходьба, прыжки-подскоки, бег по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 3 (без предметов)	Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. Ползание по наклонной доске (высота 20-30см). П./игра «В воротца»	1ч.		Учить делать подскоки. Упражнять в ползании по наклонной доске. Воспитывать дружелюбие к товарищам.
8 воздух	20.09.2023г	Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. Построение в круг.	Ходьба с перешагиванием через «кочки». Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40см, длина - 2м.). Игра с элементами спорта П./игра «Через ручеек». Упражнять в прыжках на обеих ногах.	1ч.	Шнуры, «кочки» (мешочк и с песком)	Учить имитировать движения животных. Учить ориентироваться в пространстве.
9 зал	22.09.2023г	Ходьба. Прыжки, бег по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 3 (без предметов).	Ползание по наклонной доске (высота 20-30см.) Ползание по гимнастической скамье. и/игра «В воротца»	1ч.		Учить держать дистанции во время бега. Учить ползать по гимнастической скамье. Воспитывать ловкость.
10 зал	26.09.2023г	Ходьба за воспитателем, бег за воспитателем, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 4 (с платочками).	Поползи до погремушки. Ползание под воротца. и/игра «Доползи до погремушки»	1ч.	Платочки, воротца.	Учить строиться в круг. Упражнять в ползании под воротца.
11 воздух	27.09.2023г	Вводная ходьба, ходьба между постройками, бег подгруппой в прямом направлении, перестроение в круг.	Ходьба по прямой дорожке. (расстояние 2-3м.) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. и/игра «Бегите ко мне».	1ч.		Учить бегать в прямом направлении. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
12 зал	3.10.2023г	Ходьба, бег, по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 4 (с платочками)	Ползание под воротца. Ползание по гимнастической скамье. и/игра «Лохматый пес».	1ч.	Платочки, воротца, гимнастическая скамья.	Учить бегать по кругу не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ползании. Воспитывать любовь к спорту.
13 зал	4.10.2023г	Ходьба, бег, по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 4 (с платочками)	Ползание под воротца. Ползание по гимнастической скамье. и/игра «Лохматый пес».	1ч.		Учить бегать по кругу не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ползании. Воспитывать любовь к спорту.

Документ подписан электронной подписью.

14 воздух	4.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	Катание мяча двумя руками. Ходьба по дорожке (ширина 20см., длина 2м.) Игра с элементами спорта «Прокати мяч» -учить катать мяч двумя руками друг, друг	1ч.	мяч	Развивать ориентацию в пространстве. Учить ходить по прямой. Воспитывать у детей дружелюбие.
15 зал	6.10.2023г	Ходьба по кругу взявших за руки, бег враспынную, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У.№ 5 (без предметов)	Подлезание под веревку высота- 30-40см. Подлезание под воротца. П./игра «Доползи, до погремушки»	1ч.		Учить ходить по кругу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к физической культуре.
16 зал	10.10.2023г	Ходьба по кругу взявших за руки, бег враспынную, ходьба, перестроение. О.Р.У. № 5 (без предметов)	Подлезание под воротца. Подлезание под веревку. п/игра «Доползи до погремушки»	1ч.	веревка	Учить бегать враспынную и строиться в круг. Развивать ориентацию. Воспитывать любовь к спорту.
17 воздух	11.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, бег, ходьба.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - «Зайчики» Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. п/игра «Воробушки и автомобиль»	1ч.	Большой мяч	Упражнять детей ходить на носках. Учить бросать мяч двумя руками снизу. Воспитывать ловкость.
18 зал	13.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба вокруг предметов, бег за воспитателем, перестроение в круг. О.Р.У.№ 6 (с кубиками)	Подлезание под веревку 30-40 см. Перелезание через бревно. п/игра «Поезд»	1ч.	Кубики, бревно	Учить обходить предметы на своем пути. Упражнять в перелезании предметов. Воспитывать чувство товарищества.
19 зал	17.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба, обходя предметы, бег за воспитателем, перестроение в круг О.Р.У.№6 (с кубиками)	Подлезание под веревку. Перелезание через бревно. п/игра «Поезд»	1ч.	Кубики, веревка, бревно	Продолжать учить ходить друг за другом обходя предметы. Упражнять в ориентировке. Воспитывать желание заниматься физической культурой.

20 воздух	18.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба на носках, бег друг за другом, ходьба, перестроение в круг.	Ходьба по доске. «По дорожке» Прыжки через шнур. «Не задень». Игра с элементами спорта «Лови мяч» - развивать элементарные навыки попадания в цель.	1ч.		Учить выполнять действия по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прыжках через препятствие.
21 зал	20.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба по кругу взявших за руки, бег врассыпную, ходьба. О.Р.У.№ 7 (без предметов)	Перелезание через бревно. Лазание по лесенке-стремянке. п/игра «Доползи до погремушки»	1ч.	Бревно, лесенка-стремянка	Учить бегать в разное направление. Упражнять в лазанье по лесенке-стремянке. Воспитывать у детей коллективизм.
22 зал	24.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба по кругу. взявшись за руки, бег врассыпную, ходьба. О.Р.У. № 7 (без предметов)	Перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке. п/игра «Доползи до кубика»	1ч.		Учить выполнять правильно упражнения. Упражнять в лазанье. Воспитывать у детей дружелюбие.
23 воздух	25.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, бег, ходьба.	Прыжки на месте на двух ногах -«Зайчики» Ползание по доске. «Обезьянки» П./игра «Птички летают»	1ч.	Большой мяч	Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Учить бросать мяч с низу. Воспитывать желание заниматься спортом.
24 зал	27.10.2023г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У.№ 8 (с кубиками)	Лазанье по лесенке-стремянке. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз. П./игра «В воротики»	1ч.	Кубики, лесенка-стремянка, гимнастическая стенка.	Продолжать учить строиться в круг. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Воспитывать стремление быть ловкими и сильными.
25 зал	7.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег, ходьба, перестроение. О.Р.У.№ 8 (с кубиками)	Лазанье по лесенке-стремянке. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз. п/игра «В воротики»	1ч.	Кубики, лесенка-стремянка гимнастическая стенка.	Упражнять выполнять по сигналу. Учить лазать вверх-вниз. Воспитывать стремление быть ловкими.

26 воздух	8.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба на носочках по ориентиру, бег, ходьба.	Ходьба между предметами-«Поезд». «Кати-лови» (катание мяча одной рукой воспитателю). Игра с элементами спорта «Попади в воротца» Совершенствовать навыки отталкивания мяча при катании.	1ч.	мяч	Учить ходить на носочках. Упражнять катать мяч одной рукой. Воспитывать ориентировку.
27 зал	10.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 10 (с мячом)	Катание мяча двумя руками воспитателю. Катание мяча одной рукой. п/игра «Догоните мяч»	1ч.	мячи	Учить бегать врассыпную. Упражнять катать мяч одной рукой. Упражнять в ориентировке. Воспитывать интерес к физической культуре.
28 воздух	14.11.2023г	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне, бег, ходьба.	Ходьба по извилистой дорожке- «змейка» (ширина 25-30см) Прыжки на двух ногах на месте в паре- «Кто выше». п/игра «Птички»	1ч.		Учить строиться в колонну по одному. Упражнять в прыжках на двух ногах в паре. Воспитывать ловкость.
29 зал	15.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба в колонне друг за другом, бег в колонне, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 9 (без предметов)	Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз. Подлезание под воротца. п/игра «Обезьянки» (лазанье, ползание)	1ч.	Воротца , гимнастическая стенка.	Упражнять детей в беге. Учить лазать по ориентиру. Воспитывать чувство товарищества.
30 зал	17.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба на носочках, бег на носочках, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 11 (без предметов)	Катание мяча одной рукой воспитателю. Катание мяча друг другу. п/игра «Мяч в кругу» (с бросанием и ловлей)	1ч.	мяч	Учить выполнять правильно движения. Упражнять катать мяч товарищу. Воспитывать у детей чувство товарищества.
31 воздух	21.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба и бег друг за другом, ходьба врассыпную, перестроение в круг.	Прокатывание мяча друг другу- «Кати-лови». Полуприседание и прыжки на месте на двух ногах- «зайки». Игра с элементами спорта «Целься точнее» - развивать элементарные навыки попадания в цель.	1ч.	мячи	Учить ходить и бегать друг за другом. Упражнять полуприседание и прыжки на двух ногах. Воспитывать ловкость.

Документ подписан электронной подписью.

32 зал	22.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 10 (с мячом)	Катание мяча двумя руками воспитателю. Катание мяча одной рукой воспитателю. п/игра «Курочка с цыплятами»	1ч.	мячи	Продолжать упражнять выполнять движения по сигналу. Учить катать мяч. Упражнять ориентировку у детей.
33 зал	24.11.2023г	Ходьба друг за другом, бег на носочках, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 11 (без предметов)	Катание мяча одной рукой воспитателю. Катание мяча друг другу. п/игра «Мяч в кругу»	1ч.	мячи	Упражнять в беге на носочках. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость.
34 воздух	28.11.2023г	Ходьба врассыпную, ходьба друг за другом, бег, ходьба, перестроение в круг.	Ходьба по доске, лежащей на земле-«По ровненькой дорожке». Прыжки на двух ногах через шнур (через линию). п/игра «Солнышко и дождик»	1ч.	Доска, шнур	Продолжать упражнять перестраиваться в круг. Учить прыгать на двух ногах через препятствие. Воспитывать ловкость и смелость.
35 зал	29.11.2023г	Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, с выполнение движений имитациях, бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. №12 (с использованием стула)	Катание мяча друг другу. Катание мяча под дугу. п/игра «Лови мяч»	1ч.	Стул, мяч, дуга.	Учить выполнять движения по сигналу воспитателя. Упражнять в ориентировке. Воспитывать любовь к спорту.
36 зал	1.12.2023г	Ходьба с высоким подниманием колен, бег, бег на носочках, ходьба вокруг стульев. О.Р.У. № 12 (с использованием стульев)	Катание мяча друг другу. Катание мяча под дугу. п/игра «Мяч в кругу» (катание)	1ч.	Стулья, мяч	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять катать мяч. Воспитывать интерес к занятию.
37 воздух	5.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба подгруппами, бег в медленном темпе, ходьба.	Ходьба по доске. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Игра с элементами спорта «Солнечные зайчики» -учить бегать легко, меняя темп и направление.	1ч.	Доска, мяч	Учить ходить подгруппами. Упражнять в бросании мяча снизу. Воспитывать смелость, быстроту.

38 зал	6.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба на носках, бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 13 (без предметов)	Катание мяча под дугу. Катание мяча стоя. п/игра «В воротики»	1ч.	мяч	Упражнять строиться в круг. Развивать глазомер. Воспитывать коллективизм.
39 зал	8.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба на носочках, бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 13 (без предметов)	Катание мяча под дугу. Катание мяча стоя. п/игра «Мяч в кругу»	1ч.		Учить выполнять движения правильно. Упражнять в катание мяча. Воспитывать интерес к физической культуре.
40 воздух	12.12.2023	Ходьба с высоким подниманием колен, медленный бег в колонне, ходьба.	Ходьба по бревну, руки в стороны «Иди осторожно». «Догони мяч». п/игра «Машины»	1ч.	Мяч, бревно	Упражнять бегать в медленном темпе. Воспитывать дружелюбие.
41 зал	13.12.2023г	Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки, со сменой направления, бег по кругу, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 14 (с кубиками)	Катание мяча стоя 50-100см. Катание мяча сидя. п/игра «Лови мяч»	1ч.	Кубики, мячи.	Упражнять ходить по кругу взявших за руки. Учить катать мяч. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
42 зал	15.12.2023г	Ходьба в колонне, по кругу со сменой направления, бег, ходьба. О.Р.У. № 14 (с кубиками)	1. Катание мяча стоя 50-100см. 2. Катание мяча сидя. п/игра «Машины»	1ч.	Кубики, мячи.	Уметь выполнять движения за воспитателем. Воспитывать ловкость, быстроту.
43 воздух	19.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба друг за другом с остановкой по сигналу, бег враспынную, ходьба, перестроение в круг.	«Лови- бросай» Бросание мяча вперед снизу. «В воротики» Прокатывания большого мяча в ворота шириной 60см с расстояния 1м. Игра с элементами спорта «Колокольчик» -бег в разных направлениях.	1ч.	обруч	Учить останавливаться по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Воспитывать любовь к спорту.
44 зал	20.12.2023г	Ходьба парами с высоким подниманием колен, бег по кругу со сменой направления, ходьба. О.Р.У. № 15 (без предметов)	1. Катание мяча сидя. 2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. п/игра «По ровненькой дорожке»	1ч.		Учить ходить с высоким подниманием колен. Упражнять в бросании двумя руками. Учить находить выход из любой ситуации.

45 зал	22.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба парами, с высоким подниманием колен, бег по кругу со сменой направления, ходьба. О.Р.У. №15 (без предметов)	Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	мячи	Учить выполнять движения по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании от груди двумя руками.
46 воздух	26.12.2023г	Вводная ходьба, ходьба с остановкой по сигналу, бег враспынную, ходьба.	«Прокати мяч в воротца». «Бросание мяча вперед двумя руками снизу». п/игра «Догоните меня»	1ч.	Шнур, гимнастическая скамейка.	Учить выполнять движения за воспитателем. Упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать ловкость.
47 зал	27.12.2023г	Ходьба в колонне с остановкой, бег в колонне с остановкой, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 16 (с флажками)	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	Флажки, мячи	Учить ходить и бегать с остановкой. Учить бросать мяч двумя руками. Воспитывать интерес к занятию.
48 зал	29.12.2023г	Ходьба в колонне с остановкой, бег в колонне с остановкой, ходьба, перестроение в круг О.Р.У. № 16 (с флажками)	1.Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 2.Бросание мяча вперед от груди. п/игра «Мой веселый звонкий мяч»	1ч.	Флажки, мячи, гимнастическая скамейка.	Учить перестраиваться в круг. Упражнять бросать мяч двумя руками. Воспитывать у детей дружелюбие.
49 воздух	9.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба с изменением направления, бег с изменением темпа, ходьба, перестроение в круг.	«Кто выше» прыжки на двух ногах на месте. Игра с элементами спорта. «Бросай мяч» вперед двумя руками от груди.	1ч.		Учить ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять детей в ориентировке. Воспитывать желание заниматься спортом.
50 зал	10.01.2024г	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа, бег в колонне друг за другом в медленном темпе, ходьба. О.Р.У. № 17 (без предметов)	Бросание мяча вперед от груди. Бросание мяча вперед двумя руками из-за головы. п/игра «Догоните меня»	1ч.	мяч	Учить ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа. Упражнять бросать мяч двумя руками. Воспитывать ловкость.
51 зал	12.01.2024г	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпе, бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 18 (с мячами)	Бросание мяча вперед от груди. Бросание мяча вперед двумя руками из-за головы. п/игра «Догоните мяч»	1ч.	мячи	Учить выполнять движения за воспитателем. Воспитывать ловкость, быстроту, выносливость.

Документ подписан электронной подписью.

52 зал	16.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога, бег с остановкой, ходьба, построение в круг.	Перешагивание через препятствие из кубиков, дети строят по образцу (высота 10-15см). «Перешагни и не задень» Бросание мяча вперед снизу. «Бросай, дальше» п/игра «Самолеты»	1ч.	кубики	Учить выполнять действовать по сигналу. Учить прыгать с высоты. Воспитывать у детей коллективизм.
53 зал	17.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 18 (с мячами)	Бросание мяча вперед двумя руками из-за головы. Бросание мяча двумя руками через шнур (на уровне груди ребенка). п/игра «Мяч в кругу»	1ч.	мячи	Учить ходить и бегать в рассыпную. Упражнять в бросании мяча. Воспитывать любовь к физической культуре.
54 зал	19.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба, переходящая в бег, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 19 (без предметов)	Бросание мяча через сетку на уровне роста ребенка. Бросание мяча через сетку на уровне роста ребенка. п/игра «Мяч в кругу»	1ч.		Учить ходить шагом, который переходит в бег. Упражнять бросать мяч двумя руками. Воспитывать коллективизм.
55 зал	23.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба в колонне с остановкой по сигналу, бег с остановкой по сигналу, ходьба, построение в круг.	Бросание большого мяча через шнур (высота 70см). Бросание мяча от груди. Игра с элементами спорта «Ножки» - бег в заданном направлении.	1ч.		Учить останавливаться по сигналу. Продолжать бросать мяч двумя руками. Воспитывать у детей дружелюбие.
56 зал	24.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба, переходящая в бег, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 19 (без предметов)	Бросание мяча через шнур на уровне груди ребенка. Бросание мяча через сетку на уровне роста ребенка. п/игра «Мяч в кругу»	1ч.	Мячи, сетка, шнур.	Продолжать учить выполнять движения за воспитателем. Продолжать упражнять бросать мяч. Воспитывать желание заниматься физической культурой.
57 зал	24.01.2024г	Ходьба, ходьба на носках, бег в колонне, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 20 (с погремушками)	Бросание мяча через сетку на уровне роста ребенка. Бросание мяча на дальность правой рукой. п/игра «Целься точнее»	1ч.	Погремушки, мяч	Учить бросать мяч правой рукой. Воспитывать ловкость, быстроту.

58 воздух	26.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную с остановкой по сигналу, ходьба, построение в круг.	Бросание мяча друг другу. «Бросай-лови» Бросай мяч о стену. п/игра «Воробушки и автомобиль»	1ч.	мяч	Учить действовать по сигналу. Упражнять бросать мяч двумя руками. Воспитывать стремление быть сильными и ловкими.
59 зал	30.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба, по кругу чередуя с прыжками, бег с остановкой, ходьба, построение в круг. О.Р.У. № 20 (с погремушками)	Бросание мяча через сетку, на уровне груди ребенка. Бросание мяча на дальность правой рукой. п/игра «Мяч в кругу»	1ч.	Погремушки, мячи.	Учить ходить по кругу чередуя с прыжками. Продолжать учить бросать мяч. Воспитывать любовь к спорту.
60 зал	31.01.2024г	Вводная ходьба, ходьба зигзагами за взрослым, непродолжительный бег, ходьба. О.Р.У. № 21 (без предметов)	Бросание мяча на дальность правой рукой. Бросание мяча на дальность левой рукой. п/игра «Кати мяч ко мне»	1ч.		Учить ходить зигзагом по залу. Продолжать учить бросать мяч. Развивать ориентировку.
61 воздух	2.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную, ходьба.	Бросание мяча из-за головы. «Бросай - далеко» «Сбей, кегли Игра с элементами спорта «Найди свой домик» - сочетать ходьбу с другими видами движений.	1ч.		Упражнять ходить на носочках. Учить перелезать через предмет. Воспитывать дружелюбие у детей.
62 зал	6.02.2024г	Ходьба зигзагом за взрослым, произвольный бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 21 (без предметов)	Бросание мяча на дальность правой рукой. Бросание мяча на дальность левой рукой. п/игра «Мяч в корзину»	1ч.	мяч	Продолжать учить выполнять движения за воспитателем. Учить бросать мяч на дальность. Воспитывать интерес к физической культуре.
63 зал	7.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба, бег стайкой, бег с ускорением, бег замедлением, ходьба. О.Р.У. № 22 (с мячами)	Бросание мяча на дальность левой рукой. Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками- 1м. п/игра «Лови мяч»	1ч.	мячи	Упражнять бегать различным бегом. Учить бросать мяч в вертикальную цель. Воспитывать любовь к спорту.
64 воздух	9.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба на носках, на внешней стороне стопы, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.	Бросание мяча из-за головы. «Бросай, далеко» Бег за мячом. «Не урони» п/игра «Зайка беленький сидит»	1ч.	Бревно, мяч	Упражнять детей ходить на внешней стороне стопы. Упражнять бегать за мячом. Воспитывать коллективизм.

65 зал	13.02.2024г	Ходьба, бег стайкой, с ускорением, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 22 (с мячами)	Бросание мяча на дальность левой рукой. Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками-1м. п/игра «Лови мяч»	1ч.	мячи	Упражнять детей выполнять упражнения правильно. Продолжать учить бросать мяч. Воспитывать интерес к спорту.
66 зал	14.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба на носках, поднимая колени, бег врассыпную на носках, ходьба. О.Р.У. № 23 (без предметов)	Бросание мяча в горизонтальную цель правой рукой. Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками. п/игра «Где звенит?»	1ч.		Продолжать выполнять движения за воспитателем. Учить бросать левой рукой в горизонтальную цель. Развивать ориентировку в пространстве.
67 воздух	16.02.2023г	Ходьба друг за другом, бег врассыпную с остановкой, ходьба.	Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. «Бросай от груди» Бег за мячом «Не урони». Игра с элементами спорта «Самый меткий» - упражнять в бросании мешочка в горизонтальную цель.	1ч.	Гимнастическая скамейка.	Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость.
68 зал	20.02.2024	Вводная ходьба, ходьба на носках, поднимая колени, бег врассыпную на носках, ходьба. О.Р.У. № 23 (без предметов)	Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками- 1м. Бросание мяча в горизонтальную цель правой рукой. п/игра «Где звенит»	1ч.		Упражнять бегать врассыпную и строиться в круг. Учить бросать правой рукой в горизонтальную цель. Развивать ориентировку.
69 зал	21.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба на носках, бег, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 24 (с флажками)	Бросание мяча в горизонтальную цель правой рукой. Бросание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «Лови мяч»	1ч.	Флажки, большой мяч.	Учить выполнять все движения правильно. Упражнять детей в ловле мяча. Развивать ориентировку в пространстве.
70 воздух	27.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, бег в прямом направлении, ходьба.	«Лови, бросай» Ловля мяча, брошенного воспитателем. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. «Прыгай, далеко» п/игра «По тропинке»	1ч.		Учить перешагивать через предметы при ходьбе. Учить прыгать с места на двух ногах. Воспитывать стремление быть ловким и сильным.

71 зал	28.02.2024г	Вводная ходьба, ходьба и бег, ходьба носках, на полной ступне, бег, ходьба. О.Р.У. № 24. (с флажками)	Бросание мяча в горизонтальную цель правой рукой. Бросание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «Лови мяч»	1ч.	Флажки, мячи.	Упражнять ходить на носочках. Учить бросать мяч от груди. Воспитывать чувства товарищества.
72 воздух	1.03.2024г	Вводная ходьба, перестроение из колонны в круг, ходьба по кругу (взявших за руки) со сменой направления, бег по кругу, ходьба.	«Бросайте из-за головы». Бросание мяча из-за головы. «Прыгайте вперед» Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м.). Игра с элементами спорта «По кочкам» - совершенствовать умение влезать на предмет и спускаться с него.	1ч.	Обруч, мяч Кубы.	Упражнять переходить из колонны в круг. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать интерес к спорту
73 зал	5.03.2024г	Ходьба и бег, ходьба на носках, по кругу взявших за руки, бег на носках, бег, ходьба. О.Р.У. № 25 (без предметов)	Бросание мяча в горизонтальную цель левой рукой. Метание шишек на дальность правой рукой. п/игра «Зайка беленький сидит»	1ч.	Мяч, шишки.	Упражнять ходить по кругу, взявших за руки. Учить метать шишки вдаль. Воспитывать чувства товарищества.
74 зал	6.03.2024г	Ходьба, бег, ходьба на носках, по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 25 (без предметов)	Ловля мяча, брошенного воспитателем Бросание мяча в горизонтальную цель левой рукой. П/игра «Поезд»	1ч.		Учить выполнять все движения правильно. Упражнять детей в ловле мяча. Развивать ориентировку в пространстве.
75 зал	12.03.2024г	Ходьба, бег, ходьба на носках, по кругу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 25 (без предметов)	Бросание мяча в горизонтальную цель левой рукой. Метание шишек на дальность правой рукой. п/игра «Поезд»	1ч.		Упражнять делать упражнения по сигналу. Учить метать шишки на дальность. Развивать глазомер
76 зал	13.03.2024г	Ходьба, руки вверх, в стороны, бег по сигналу, ходьба, перестроение в звенья. О.Р.У. № 26 (с платочками)	Метание шишек на дальность правой рукой. Метание шишек на дальность левой рукой. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	Платочки, мячи	Учить слышать команды воспитателя. Упражнять метать предметы на дальность. Воспитывать дружелюбие

77 воздух	15.03.2024г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег с ускорением и замедлением темпа, ходьба.	Бросание большого мяча на расстояние 2м. Ловля мяча, брошенного воспитателем. п/игра «Допрыгни»	1ч.	мяч.	Упражнять в разновидности бега. Учить ловить мяч. Воспитывать чувство товарищества.
78 зал	19.03.2024г	Ходьба, руки вверх, в стороны, бег по сигналу, ходьба, перестроение в круг. О.Р.У. № 26 (с платочками)	Метание шишек на дальность правой рукой. Метание на дальность левой рукой. п/игра «Мой веселый, звонкий мяч».	1ч.	Платочки, шишки	Упражнять выполнять движения по сигналу. Учить метать левой и правой рукой. Развивать ориентацию в пространстве.
79 зал	20.03.2024г	Ходьба с высоким подниманием колен «лошадки», бег, ходьба, перестроение в 2 звена. О.Р.У. № 27 (без предметов)	Метание на дальность шишек левой рукой (2-3 раза). Метание набивного мешочка правой рукой. п/игра «Лови мяч»	1ч.	Шишки, набивные мешочки.	Упражнять ходить с высоким подниманием колен. Учить метать набивной мешочек. Воспитывать интерес к занятию.
80 воздух	22.03.2024г	Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег в прямом направлении, ходьба.	«Бросай дальше». Метание мячей правой и левой рукой. «Кати мяч» двумя руками стоя. Игра с элементами спорта «Пчелки и мед» учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	1ч.	мячи	Упражнять ходить врассыпную и строиться по сигналу. Учить катать мяч двумя руками. Воспитывать любовь к спорту.
81 зал	26.03.2024г	Ходьба с высоким подниманием колен, бег, ходьба, перестроение О.Р.У. № 27 (без предметов)	Метание шишек на дальность левой рукой. Метание набивного мешочка правой рукой. п/игра «Поезд»	1ч.		Продолжать упражнять в метании предметов. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.
82 зал	27.03.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, бег со сменой темпа, ходьба. О.Р.У. № 28 (с кубиками)	Метание набивного мешочка правой рукой. Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «Покати мяч ко мне»	1ч.	кубики	Учить ходить приставным шагом. Упражнять в метании мяча обеими руками поочередно. Воспитывать стремление быть ловкими.
83 воздух	29.03.2024г	Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, бег со сменой темпа, ходьба.	«Бросай и лови». Удар мяча о стену и ловля его двумя руками. «Кто выше» Лазанье по лестнице-стремянке и спуск с нее. п/игра «Лошадки»	1ч.	Лестница-стремянки, мяч.	Учить ходить, поднимая колени высоко. Учить лазать в высоту. Воспитывать коллективизм.

84 зал	2.04.2024г	Ходьба приставным шагом, бег, ходьба, перестроение. О.Р.У. № 28 (с кубиками)	Метание набивного мешочка правой рукой. Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «По ровненькой дорожке»	1ч.	Кубики, набивные мешочки	Продолжать упражнять в ходьбе приставным шагом. Упражнять метать мяч в горизонтальную цель. Воспитывать интерес к физической культуре.
85 зал	3.04.2024г	Ходьба на носках, руки вверх, в стороны, бег враспынную, ходьба, перестроение О.Р.У. № 28 (с кубиками)	Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	мяч	Продолжать учить выполнять движения по сигналу. Упражнять метать мяч в горизонтальную цель. Воспитывать у детей дружелюбие
86 воздух	5.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, враспынную, бег со сменой темпа по сигналу, ходьба.	«Бросай в цель» (расстояние 1м) одной рукой. «Перелезть через гимнастическую скамейку». Игра с элементами спорта «Я люблю свою лошадку» бег галопом»	1ч.	Гимнастическая скамейка.	Продолжать учить ходить между предметами. Воспитывать стремление быть ловкими и сильными
87 зал	9.04.2024г	Ходьба на носках, руки вверх, в стороны, бег враспынную, ходьба, перестроение О.Р.У. № 29 (без предметов)	1.Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. 2.Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	мяч	Продолжать учить выполнять движения по сигналу. Упражнять метать мяч в горизонтальную цель. Воспитывать у детей дружелюбие.
88 зал	10.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба на носках, бег враспынную, ходьба, перестроение О.Р.У. № 29 (без предметов)	Метание мяча в горизонтальную цель левой рукой. Метание набивного мешочка левой рукой. п/игра «Лохматый пес»	1ч.	Мяч, набивные мешочки	Продолжать упражнять в метании мешочков. Воспитывать чувство товарищества.
89 воздух	12.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, враспынную, бег со сменой темпа по сигналу, ходьба.	Бросание предметов в цель (расстояние 1м) одной рукой. Перелезть через гимнастическую скамейку. п/игра «Воробушки и автомобиль»	1ч.	Гимнастическая скамейка.	Учить выполнять действия по сигналу. Упражнять перелезть через гимнастическую скамейку. Воспитывать желание заниматься спортом.

90 зал	16.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба между предметами, бег по кругу, ходьба, перестроение в 2 звена. О.Р.У. №30 (с мячом)	Метание набивного мешочка левой рукой. Метание набивного мешочка правой рукой. п/игра «Где звенит?»	1ч.		Упражнять ходить между предметами. Продолжать учить метать набивные мешочки. Воспитывать интерес к занятию.
91 зал	17.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба между предметами, бег, ходьба, перестроение О.Р.У. № 30 (с мячом)	Метание набивного мешочка левой рукой. Метание набивного мешочка правой рукой. п/игра «Лошадки»	1ч.	Гимнастическая скамейка.	Продолжать учить ходить между предметами. Воспитывать стремление быть ловкими и сильными.
92 воздух	19.04.2024г	Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носках, бег по краю площадки, враспынную, ходьба.	«Бросай мяч» Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. «Перешагни через палку». Игра с элементами спорта «Допрыгни до воздушного шара» Упражнять в прыжках.	1ч.	Маленький мяч, палки.	Упражнять ходить по краю площадки друг за другом. Учить переступать через палки. Воспитывать ловкость.
93 зал	23.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, бег за воспитателем, ходьба. О.Р.У. № 31 (без предметов)	Метание набивного мешочка правой рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100см) п/игра «Догоните мяч»	1ч.	Набивной мешочек, мяч	Учить бегать и ходить по сигналу. Упражнять ловить мяч двумя руками. Воспитывать желание заниматься спортом.
94 зал	24.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, бег за воспитателем, ходьба. О.Р.У. № 31 (без предметов)	Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). Метание набивного мешочка правой рукой. п/игра «Прыгай, как мячик»	1ч.		Упражнять бегать в одном направлении за воспитателем. Учить бросать набивные мешочки. Воспитывать любовь к спорту.
95 воздух	26.04.2024г	Вводная ходьба. Ходьба приставным шагом вперед, бег друг за другом, ходьба.	«Бросай мяч через сетку». Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. п/игра «По тропинке»	1ч.	Гимнастическая стена, шнур.	Упражнять бегать друг за другом. Учить прыгать через препятствия. Воспитывать коллективизм.

96 зал	30.04.2024г	Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, бег, ходьба. О.Р.У.№32 (со стульчиками)	Метание набивного мешочка левой рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100см). п/игра «Лови мяч»	1ч.		Совершенствовать навыки выполнения заданий. Упражнять ловить мяч двумя руками. Воспитывать любовь к занятию.
97 зал	7.05.2024г	Ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, ходьба. О.Р.У.№ 32 (со стульчиками)	Ловля мяча, брошенного воспитателем. Метание набивного мешочка левой рукой. п/игра «Мой веселый звонкий мяч»	1ч.		Выполнять действия по сигналу. Учить бросать мяч через сетку. Воспитывать ловкость и смелость.
98 воздух	8.05.2024г	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, враспынную, бег враспынную, ходьба.	Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. «Змейка» Бросание большого мяча от груди двумя руками. «Бросай» Игра с элементами спорта «Кто дальше бросит» - бросание предмета на дальность.	1ч.	Большой мяч	Развивать ориентировку в пространстве. Учить бросать мяч от груди. Воспитывать ловкость.
99 зал	10.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом вперед, бег с изменением темпа, ходьба. О.Р.У.№ 33 (без предметов)	метание набивного мешочка левой рукой. Ловля мяча. брошенного воспитателем с расстояния 50-100см. п/игра «Поезд»	1ч.		Усовершенствовать навыки ходьбы разным способом. Учить метать на дальность. Воспитывать дружелюбие к товарищам.
100воздух	14.05.2024г	вводная ходьба, ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, бег на скорость, ходьба.	Прямой галоп «Лошадки». Метание на дальность правой и левой рукой «Кто дальше». п/игра «Солнышко и дождик»	1ч.		Продолжать упражнять ходить приставным шагом. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию.
101 зал	15.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, бег с изменением темпа, ходьба, перестроение О.Р.У.№ 33 (без предметов)	Метание набивных мешочков левой рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100см. п/игра «По ровненькой дорожке»	1ч.	Набивной мешочек, мяч	Упражнять бегать в разном темпе. Учить ползать по гимнастической скамейке. Учить находить выход из любой ситуации.

102 зал	17.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом, бег врассыпную, ходьба, перестроение О.Р.У. № 34 (с лентами)	Метание на дальность левой и правой рукой. Ловля мяча, брошенного воспитателем расстояние 50-100см. п/игра «Мой веселый звонкий мяч»	1ч.	Ленты, мяч	Упражнять ходить и бегать по сигналу воспитателя. Учить ловить мяч двумя руками. Воспитывать интерес к физической культуре.
103 воздух	21.05.2024г	Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную, бег друг за другом, врассыпную, ходьба.	Бег за мешочком. Прыжки в длину с места. «Прыгай, дальше» Игра с элементами спорта «Утки и собачка» - совершенствовать ходьбу, бег.	1ч.	мешочек и	Развивать ориентировку и глазомер. Развивать координацию. Развивать ловкость.
104 зал	22.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом вперед, бег, ходьба. О.Р.У. № 34 (с лентами)	Ловля мяча, брошенного воспитателем. Метание на дальность левой и правой рукой. п/игра «Ловля мяча»	1ч.		Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать стремление быть ловкими и сильными.
105 зал	24.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом вперед, бег врассыпную, ходьба, перестроение. ОРУ № 35 (без предметов)	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. п/игра «Беги, лови»	1ч.		Развивать реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать ловкость.
106 воздух	28.05.2024г	Ходьба друг за другом по периметру площадки на носках, врассыпную, бег друг за другом, врассыпную, ходьба.	Бег за мешочком. Прыжки в длину с места. п/игра «Не наступи на линию»	1ч.	мешочек и	Развивать ориентировку и глазомер. Развивать координацию. Развивать ловкость.
107 зал	29.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба приставным шагом вперед, бег врассыпную, ходьба, перестроение. ОРУ № 35 (без предметов)	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. п/игра «Воробушки и автомобиль»	1ч.		Упражнять в беге в рассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к физической культуре.
108 зал	31.05.2024г	Вводная ходьба, ходьба, высоко поднимая колени, бег за ведущим, ходьба. ОРУ № 36 (с погремушками)	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Прыжки на двух ногах через шнур. п/игра «Зайка беленький сидит»	1ч.	Погремушки, шнур.	Упражнять поднимать высоко ноги. Учить прыгать через предметы. Воспитывать коллективизм.

Документ подписан электронной подписью.

109	воздух	Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру, бег и ходьба.	«Брось мяч» о стену». «Кати мяч» (двумя руками стоя) (расстояние 50-100см). с мячом. Игры с элементами спорта «Прокати мяч» -обучать простым играм с мячом.	1ч.		Развивать ориентировку в пространстве. Учить прыжкам на двух ногах. Воспитывать дружелюбие друг другу.
		ИТОГО общее количество часов: из них в музыкальном зале: на воздухе:			108ч. 72ч. 37ч.	

Комплексы утренней гимнастики вторая группа раннего возраста

Комплекс № 1 (без предметов)

1ч.Ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба «В гости к зайцу»

1. «Потянулись» И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх через стороны, опуская руки вниз, сказать: «Вниз». Повторить: 5-6 раз.
2. «Гуси» (рис. 14) И. п.: ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: наклон вперед, сказать: «Ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить: 5-6 раз.
3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: сесть на корточки; изобразить, пальцами руки, «как птичка клюет», произнести: «Клюв-клюв-клюв». Повторить: 5-6 раз.
4. «Мячики» И. п.: произвольное. Выполнение: прыжки на месте. Повторить: 8-10 раз, чередуя с ходьбой.

3ч.Ходьба, бег. Ходьба.

Комплекс №2 (с флажками)

1.Ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, построение в круг.

1. «Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.
2. «Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в и.п.. Повторить 4 раза.
- 3.«Согни ноги». И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.
- 4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.

Комплекс №3 (Без предметов)

1ч..Ходьба, прыжки-подскоки, бег по кругу, ходьба, перестроение в круг.

1. «Качели».И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное.

Документ подписан электронной подписью.

Повторить 3 раза.

2. «Ветер качает дерево». И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело». И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

Зч. Ходьба, бег. Ходьба.

Комплекс №4 (с платочком)

1. Ходьба за воспитателем, бег за воспитателем, ходьба, перестроение в круг.

1. «До свидания». И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2—3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить 4 раза.

2. «На колени». И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3. «Не урони». И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

4. «Вокруг платочка». И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом.

Повторить 3 раза.

Зч. Ходьба, бег. Ходьба.

Комплекс № 5 (без предметов)

1. Ходьба по кругу взявших за руки, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Ладони» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: руки вперед, ладони вверх; сказать: «Вот»; опустить руки. Повторить: 5 раз.

2. «Где колени?» И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: наклон вперед; руки на колени (приучать выпрямлять ноги); сказать: «Тут»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.

3. «Велосипед» И. п.: лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. выполнение: сгибание и разгибание ног в коленях — «поехали на велосипеде»; опустить ноги. Повторить: 2-3 раза, чередуя с дыхательными упражнениями.

4. «Шагают ножки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: шагать, высоко поднимая колени, размахивая руками.

Зч. Ходьба, бег. Ходьба

Комплекс № 6 (с кубиком)

1. Вводная ходьба, ходьба, обходя предметы, бег за воспитателем, перестроение в круг.

1. «Не урони кубик» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной. *Выполнение:* руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину. Повторить: 6 раз.

2. «Вниз» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз.

Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться. Повторить: 4 раза.

3. «Переворот» И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые.

Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину. Повторить: 5 раз.

4. «Попрыгунчики» И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, руки на поясе. *Выполнение:* 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. Повторить: 3 раза.

Зч. Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс №7 (без предметов)

Документ подписан электронной подписью.

1. Вводная ходьба, ходьба по кругу взявших за руки, бег врассыпную, ходьба.

1. «Шарик» («пузырь»). И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести руки в стороны, выпрямить — надули, руки вверх, посмотреть — улетел, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

2. «Спрячь ладони». И.П.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3. «Спрячь голову». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, голову опустить (положить на ноги), вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

4. «Мячик». И.П.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги — мягкие мячики. 8—10 подпрыгиваний — прыгают мячики. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

Зч. Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс № 8 (с султанчиком)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Жуки полетели» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком - «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж». Повторить: 5 раз.

2. «Крылья» И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз. Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны — «крылья»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.

3. «Жуки» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке. Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» — опустить руки и ноги. Повторить: по 5-10 секунд 3 раза.

4. «Кузнечики» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой. Повторить: 3 раза.

Зч. Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс № 9 (без предметов)

1. Водная ходьба, ходьба в колонне друг за другом, бег в колонне, ходьба, перестроение в круг.

1. «Покажи ладошки» И.п.- стоя, руки за спиной ("спрятаны")

Выполнение: руки вперед, ладонями вверх, произнести "вот", вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

2. «Сорви цветочек» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены

выполнение: наклонить туловище вперед, руками поочередно коснуться пола, имитируя срывание цветка, выпрямиться. Повторить 4-6 раз

3. «Топотушки» И.п. - стоя, руки на поясе.

Выполнение: громко топтать ножками. Повторить 6-8 раз

4. «Мячик» И.п.- стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз.

Выполнение: подскоки на месте на двух ногах. Повторить 4-6 раз, чередуя с ходьбой

Заключение: ходьба, медленный бег-10 секунд.

Зч. Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс №10 (с мячами)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Покажи мяч». И.П.: ноги слегка расставить, мяч за спину. мяч вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу». И.П.: ноги врозь, мяч прижать к грудной клетке. Поворот в сторону, руки с мячом выпрямить, показать мяч, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3. «Нет кубиков». И.П.: сидя, мяч вперед. Мяч к животу, согнутыми ногами прижать мяч, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4. «Мячики». И.П.: ноги слегка расставить, мячи опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и

Документ подписан электронной подписью.

ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

3ч.Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс № 11(без предметов)

1.Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Ветер качает деревья» И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: наклоны в стороны, руки вверх. Повторить: 5-6 раз.

2. «Собираем грибы» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть; изобразить соби́рание грибов; выпрямиться. Повторить: 5-6 раз.

3. «Листочки» И. п.: лежа на спине, руки свободно. Выполнение: перевернуться на живот, повернуться на спину. Повторить: 5-6 раз.

4. «Зайчики» И. п.: произвольно, руки перед грудью. Выполнение: прыжки на месте. Повторить: 8-10 раз, чередуя с ходьбой.

3ч.Ходьба, бег. ходьба.

Комплекс №12 (с использованием стула)

1.Ходьба друг за другом, бег на носочках, ходьба, перестроение в круг.

1. «Ладони на спинку стула». И.П.: стоять лицом к спинке стула, ноги слегка расставить, руки за спину. Ладони на спинку стула, вернуться в и. п. То же, поочередно класть ладони на спинку стула и убирать их. Положить ладони последовательно, убирать одновременно и наоборот. Повторить 5 раз.

2. «Опять под стул». И.П.: сидя близко к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, посмотреть под стул вправо- влево, вернуться в И. П.. Предлагать детям не сгибать колени. Повторить 4 раза.

3. «Мы топаем ногами».И.П.: сидя, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — пришли. Повторить 4 раза.

4. «Прыгаем на месте».И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

3ч.Ходьба, бег. Ходьба.

Комплекс №13 (без предметов)

1. Вводная ходьба, ходьба на носках, бег, ходьба, перестроение в круг.

1. «Погреем руки на солнышке»И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2.«Часы бьют». И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке». И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги». Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

3ч.Ходьба, бег. Ходьба

Комплекс №14 (с кубиками)

1.Ходьба в колонне по кругу взявших за руки, со сменой направления, бег по кругу, ходьба, построение в круг.

1. «Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

Документ подписан электронной подписью.

4. «Кубики на пол». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на пол. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза
Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №15(без предметов)

1.Ходьба парами с высоким подниманием колен, бег по кругу со сменой направления, ходьба.

1. «Покачай руками»И.п. - стоя, ноги врозь. руки опущены Выполнение: покачать попеременно обеими руками вперед-назад по 4-6 раз в каждом направлении.

2. «Сорви яблочко»И.п.- стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполнение: поднять правую руку вверх, потянуться, опустить руку. То же сделать и с левой рукой. Повторить 4 раза каждой рукой.

3. «Большие – маленькие»И.п.- стоя, руки опущены Выполнение: поднять руки вверх-"большие"; присесть на корточки, руки положить на колени-"маленькие». Повторить 4 раза.

4. «Зайчики»И.п.- стоя, руки согнуты в локтях перед грудью. кисти опущены вниз. Выполнение: прыжки на двух ногах. Повторить 6-8 раз
Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №16 (с флажками)

1.Ходьба в колонне с остановкой, бег в колонне с остановкой, ходьба, перестроение в круг.

1.«Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза.

2.«Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Согни ноги». И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.

4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка.

Повторить 3 раза.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №17 (без предметов)

1.Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа, бег в колонне друг за другом в медленном темпе, ходьба.

1. «Вырасти большой»И.п.- стоя, ноги вместе. руки опущены Выполнение: поднять руки вверх, потянуться. опустить руки вниз. Повторить 4-6 раз

2. «Ванька - встанька»И.п. - стоя, руки на поясе. Выполнение: наклониться вперед, выпрямиться. Повторить 4-6 раз

3. «Пружинка»И.п.- стоя, руки на поясе Выполнение: полуприседание с возвращением в и.п.Повторить 4-6 раз

4. «Прыг - скок»И.п.- произвольное Выполнение: прискоки на двух ногах с продвижением вперед. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №18 (с мячами)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную, ходьба, построение в круг.

1. «Покажи мяч». И.П.: ноги слегка расставить, мяч за спину. мяч вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу».И.П.: ноги врозь, мяч прижать к грудной клетке. Поворот в сторону, руки с мячом выпрямить, показать мяч, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3.«Нет кубиков». И.П.: сидя, мяч вперед. Мяч к животу, согнутыми ногами прижать мяч, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4.«Мячики». И.П.: ноги слегка расставить, мячи опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и

Документ подписан электронной подписью.

ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 19(без предметов)

1.Вводная ходьба, ходьба, переходящая в бег, ходьба, построение в круг.

1. «Потянулись» И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх через стороны, опуская руки вниз, сказать: «Вниз». Повторить: 5-6 раз.

2. «Гуси» (рис. 14) И. п.: ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: наклон вперед, сказать: «Ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить: 5-6 раз.

3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: сесть на корточки; изобразить, пальцами руки, «как птичка клюет», произнести: «Клю-клю-клю». Повторить: 5-6 раз.

4. «Мячики» И. п.: произвольное. Выполнение: прыжки на месте. Повторить: 8-10 раз, чередуя с ходьбой.

Зч.Ходьба, бег, ходьба

Комплекс № 20 (с погремушкой)

Вводная ходьба, ходьба по кругу чередуя с прыжками, бег с остановкой, ходьба, построение в круг.

1. «Погремушки» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с погремушкой внизу.

Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти погремушкой и опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Динь-динь-динь». Повторить 5 раз.

2. «Покажи соседу» И. п.: ноги широко расставлены, руки с погремушкой у груди. *Выполнение:* поворот в сторону, руки прямо; потрясти погремушкой, сказать: «Динь-дон»; вернуться в и. п. То же в другую сторону. повторить: по 3 раза в каждую сторону.

3. «Шарик» И. п.: лежа на спине, погремушка за головой.

Выполнение: руки перевести к животу, ноги согнуть в коленях — «стать круглым, как шарик», вернуться в и. п. Дыхание в произвольном ритме. Повторить: 5 раз.

4. «Поиграй-ка, погремушка» И. п.: стоя, погремушка внизу.

Выполнение: 6-8 подскоков с одновременным потряхиванием погремушкой. Повторить: 3 раза, чередуя с ходьбой. Зч.Ходьба, бег, ходьба

Комплекс у№21 (без предметов)

1Вводная ходьба, ходьба зигзагами за взрослым, непродолжительный бег, ходьба.

1. «Качели». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2.«Ветер качает дерево».И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело». И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №22 (с мячиком)

1.Вводная ходьба, ходьба, бег стайкой, бег с ускорением, бег замедлением, ходьба.

1. «Покажи мяч». И.П.: ноги слегка расставить, мяч за спину. мяч вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу».И.П.: ноги врозь, мяч прижать к грудной клетке. Поворот в сторону, руки с мячом выпрямить, показать мяч, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3.«Нет мячика». И.П.: сидя, мяч вперед. Мяч к животу, согнутыми ногами прижать мяч, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

Документ подписан электронной подписью.

4.«Мячики». И.П.: ноги слегка расставить, мячи опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 23(без предметов)

1.Вводная ходьба, ходьба на носках, поднимая колени, бег врассыпную на носках, ходьба.

1. «Ладони» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: руки вперед, ладони вверх; сказать: «Вот»; опустить руки. Повторить: 5 раз.

2. «Где колени?» И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: наклон вперед; руки на колени (приучать выпрямлять ноги); сказать: «Тут»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.

3. «Велосипед» И. п.: лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. выполнение: сгибание и разгибание ног в коленях — «поехали на велосипеде»; опустить ноги. Повторить: 2-3 раза,

Чередую с дыхательными упражнениями.

4. «Шагают ножки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: шагать, высоко поднимая колени, размахивая руками.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №24 (с флажками)

1.Ходьба в колонне с остановкой, бег в колонне с остановкой, ходьба, перестроение в круг.

1.«Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза.

2.«Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Согни ноги». И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.

4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №25 (без предметов)

1.Вводная ходьба, ходьба по кругу взявших за руки, бег врассыпную, ходьба.

1. «Шарик» («пузырь»). И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести руки в стороны, выпрямить — надули, руки вверх, посмотреть — улетел, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

2.«Спрячь ладони».И.П.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Спрячь голову». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, голову опустить (положить на ноги), вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

4.«Мячик».И.П.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги — мягкие мячики. 8—10 подпрыгиваний — прыгают мячики. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

Зч.Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №26 (с платочком)

1.Ходьба за воспитателем, бег за воспитателем, ходьба, перестроение в круг.

1. «До свидания». И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2—3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить 4 раза.

2. «На колени». И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П..Повторить 4 раза.

3. «Не урони».И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

4. «Вокруг платочка». И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти

Документ подписан электронной подписью.

вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом.

Повторить 3р.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 27(без предметов)

1. Водная ходьба, ходьба в колонне друг за другом, бег в колонне, ходьба, перестроение в круг.

1. «Покажи ладошки» И.п.- стоя, руки за спиной ("спрятаны")

Выполнение: руки вперед, ладонями вверх, произнести "вот", вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

2. «Сорви цветочек» И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены

выполнение: наклонить туловище вперед, руками поочередно коснуться пола, имитируя срывание цветка, выпрямиться. Повторить 4-6 раз

3. «Топотушки» И.п. - стоя, руки на поясе.

Выполнение: громко топтать ножками. Повторить 6-8 раз

4. «Мячик» И.п.- стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз.

Выполнение: подскоки на месте на двух ногах. Повторить 4-6 раз, чередуя с ходьбой

Зч. Заключение: ходьба, медленный бег-10 секунд.

Комплекс №28 (с кубиками)

1. Ходьба в колонне по кругу взявших за руки, со сменой направления, бег по кругу, ходьба, построение в круг.

1. «Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4. «Кубики на пол». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на пол. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и **ходьба** вокруг стула. Повторить 3 раза

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс № 29(без предметов)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Ветер качает деревья» И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу.

Выполнение: наклоны в стороны, руки вверх. Повторить: 5-6 раз.

2. «Собираем грибы» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

Выполнение: присесть; изобразить собирание грибов; выпрямиться. Повторить: 5-6 раз.

3. «Листочки» И. п.: лежа на спине, руки свободно.

Выполнение: перевернуться на живот, повернуться на спину. Повторить: 5-6 раз.

4. «Зайчики» И. п.: произвольно, руки перед грудью.

Выполнение: прыжки на месте. Повторить: 8-10 раз, чередуя с ходьбой.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №30 (с мячами)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Покажи мяч». И.П.: ноги слегка расставить, мяч за спину. мяч вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу». И.П.: ноги врозь, мяч прижать к грудной клетке. Поворот в сторону, руки с мячом выпрямить, показать мяч, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3. «Нет кубиков». И.П.: сидя, мяч вперед. Мяч к животу, согнутыми ногами прижать мяч, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4. «Мячики». И.П.: ноги слегка расставить, мячи опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Документ подписан электронной подписью.

Комплекс №31 (без предметов)

1. Вводная ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, бег за воспитателем, ходьба.

1.«Погреем руки на солнышке» И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2.«Часы бьют». И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке». И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги». Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №32 (с использованием стула)

1. Ходьба друг за другом, бег на носочках, ходьба, перестроение в круг.

1. «Ладони на спинку стула». И.П.: стоять лицом к спинке стула, ноги слегка расставить, руки за спину. Ладони на спинку стула, вернуться в и. п. То же, поочередно класть ладони на спинку стула и убирать их. Положить ладони последовательно, убирать одновременно и наоборот. **Повторить 5 раз.**

2. «Опять под стул». И.П.: сидя близко к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, посмотреть под стул вправо- влево, вернуться в И. П.. Предлагать детям не сгибать колени. Повторить 4 раза.

3.«Мы топаем ногами». И.П.: сидя, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — **пришли. Повторить 4 раза.**

4.«Прыгаем на месте». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №33 (без предметов)

1. Вводная ходьба, ходьба на носках, бег, ходьба, перестроение в круг.

1.«Погреем руки на солнышке» И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2.«Часы бьют». И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке». И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги». Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Зч. Ходьба, бег, ходьба

Комплекс № 34(с лентами)

1. Вводная ходьба, ходьба врассыпную, бег врассыпную, ходьба, перестроение в круг.

1. «Жуки полетели» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с лентами внизу.

Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти лентами - «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж». Повторить: 5 раз.

2. «Крылья» И. п.: ноги широко расставлены, руки с лентами опущены вниз. *Выполнение:* наклон вперед; прямые руки в стороны — «крылья»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.

3. «Жуки» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ленты в одной руке.

Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» — опустить руки и ноги. Повторить: по 5-10 секунд 3 раза.

4. «Кузнечики» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу.

Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой. Повторить: 3 раза.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Комплекс №35(без предметов)

1. Ходьба парами с высоким подниманием колен, бег по кругу со сменой направления, ходьба.

Документ подписан электронной подписью.

1. "Покачай руками" И.п. - стоя, ноги врозь, руки опущены.

Выполнение: покачать попеременно обеими руками вперед-назад по 4-6 раз в каждом направлении.

2. "Сорви яблочко" И.п. - стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Выполнение: поднять правую руку вверх, потянуться, опустить руку. То же сделать и с левой рукой. Повторить 4 раза каждой рукой.

3. "Большие - маленькие" И.п. - стоя, руки опущены.

Выполнение: поднять руки вверх - "большие"; присесть на корточки, руки положить на колени - "маленькие". Повторить 4 раза.

4. «Зайчики» И.п. - стоя, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти опущены вниз. *Выполнение:* прыжки на двух ногах. Повторить 6-8 раз

Зч. Ходьба, бег, ходьба

Комплекс № 36 (с погремушкой)

1. Вводная ходьба, ходьба по кругу чередуя с прыжками, бег с остановкой, ходьба, построение в круг.

1. «Погремушки» И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с погремушкой внизу.

Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти погремушкой и опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Динь-динь-динь». Повторить 5 раз.

2. «Покажи соседу» И. п.: ноги широко расставлены, руки с погремушкой у груди.

Выполнение: поворот в сторону, руки прямо; потрясти погремушкой, сказать: «Динь-дон»; вернуться в и. п. То же в другую сторону. повторить: по 3 раза в каждую сторону.

3. «Шарик» И. п.: лежа на спине, погремушка за головой.

Выполнение: руки перевести к животу, ноги согнуть в коленях — «стать круглым, как шарик», вернуться в и. п. Дыхание в произвольном ритме. Повторить: 5 раз.

4. «Поиграй-ка, погремушка» И. п.: стоя, погремушка внизу.

Выполнение: 6-8 подскоков с одновременным потряхиванием погремушкой. Повторить: 3 раза, чередуя с ходьбой.

Зч. Ходьба, бег, ходьба.

Гимнастика после сна для детей второй группы раннего возраста

Сентябрь I комплекс

I. 1. «Потягивание»

- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;
- и.п. — выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

- и.п. — лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
- вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

- и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

Документ подписан электронной подписью.

Октябрь

I комплекс

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!
Веселее! Гон, гон!
Колокольчик, дон, дон!
Громче, громче, звон, звон!
Гон, лошадка, гон, гон!
Тпру – ру – у, лошадка:
Стоп, стоп!*

Ноябрь

I комплекс

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. «Подними ногу»

И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Обезьянки»

*Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ!
Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились,
На пол руки положили,
А теперь на четвереньках
Погуляем хорошенько
А потом мы отдохнем,
Дружно все играть пойдём.*

Декабрь

I комплекс

I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

Документ подписан электронной подписью.

«Ножками подвигаем»

3. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;
4. то же с левой ноги;
5. то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики»- и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

Декабрь

II комплекс

I. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;
2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
3. руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

Январь

I. 1. «Греем ручки»

И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;

2. «Солнышко»

И.п. – сидя на пятках.

Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».

Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.

3. «Большие и маленькие ножки»

И.п. – сидя, упор руками сзади.

Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).

II. «Кролик»

Скок – поскок, скок – поскок

Кролик прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

На разминку всех зовёт.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок, скок, скок.

Февраль

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Документ подписан электронной подписью.

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

I. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову

– Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

Февраль

II комплекс

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

6. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

Март

I комплекс

I. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

Март

II комплекс

Документ подписан электронной подписью.

I. 1. «Потягивание»

- 1) и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;
- 2) и.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

- 3) и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
- 4) вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

- 5) и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)
*Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

III. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф» (4 раза)

Апрель

I комплекс

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

Апрель

II комплекс

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)

3. «Велосипед»

Документ подписан электронной подписью.

Еду, еду. К бабе, к деду (2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!

Май

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

Май II комплекс

1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед. (3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик).Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела.

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Пробуждается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Пристывает он к зарядке

1,2,3,4,5,Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот. Наклон назад, наклон вперед.

Физкультурный досуг и день здоровья во второй группе раннего возраста

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	(физ.досуг)	«Цыпленок» по сказке К.Чуковского	Развивать активность, выносливость, доставить детям веселье и радость	«Спортивные праздники и физкультурные досуги» Л.М. Алексеева-42
2.	(физ.досуг)	«Чьи башмачки» по сказке Н. Павловой	Развивать активность детей, выносливость, смелость. Доставить детям радость.	«Спортивные праздники и физкультурные досуги» Л.М. Алексеева
3.	(физ.досуг)	«Осень, осень, в гости просим!»	Развивать активность, координацию, выносливость, чувство коллективизма.	«Спортивные праздники и развлечения» В.Я. Лысова-33
4.	(физ.досуг)	«Веселый праздник»	Доставить детям радость, удовольствие, развивать активность, смелость, коллективизм.	«Спортивные праздники и развлечения» В.Я. Лысова-14
5.	(физ.досуг)	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Доставить детям удовольствие, развивать активность, выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	«Спортивные праздники и развлечения» В.Я. Лысова-25
6.	(физ.досуг)	«Зимние забавы»	Развивать активность, смелость, чувство коллективизма, любовь к спорту.	«Спортивные праздники и развлечения» В.Я. Лысова-25
7.	(физ.досуг)	«Веселье на лесной полянке»	Развивать активность, выносливость, смелость. Воспитывать интерес к спорту.	«Спортивные праздники и физкультурные досуги» Л.М. Алексеева-48
8.	(физ.досуг)	«Ребятам о зверятах»	Воспитывать смелость, упорство, коллективизм. Развивать активность.	«Спортивные праздники и физкультурные досуги» Л.М. Алексеева-55
9.	(физ.досуг)	«Разноцветная радуга-дуга»	Развивать смелость, активность, координацию. Воспитывать желание заниматься физической культурой	«Спортивные праздники и физкультурные досуги» Л.М. Алексеева-52

Документ подписан электронной подписью.

10.	(день здоровья)	«Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, развитие координации, силы и ловкости	См. прилож.
11.	(день здоровья)	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Расширить представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.	См. прилож.
12.	(день здоровья)	«Мы ловкие, сильные, смелые»	Воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять свое здоровье.	см.прилож.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

Документ подписан электронной подписью.

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелко- и крупногостроительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Перспективное планирование режимных моментов к программе «Сторонка родная» по всем образовательным областям во второй группе раннего возраста.

Социально – коммуникативное развитие				
№ п/п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1.	Знакомство с детским садом	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам и их труду	2 пол.дня	Экскурсия по зданию детского сада
2.	Беседа на тему: «Моя малая Родина»	Формировать представление о малой Родине.	2 пол.дня	Фотографии
3.	Рассматривание фотографий «Дом, в котором я родился (родилась)»	Ознакомление детей с понятиями дом, улица, семья.	1 пол.дня	Фотографии, фотоальбом
4.	Д/и «Найди свой дом»	Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	1 пол.дня	Фото домов
5.	Беседа на тему: «Мой любимый детский сад»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному саду.	2 пол.дня	Иллюстрации по теме
6.	Рассказ воспитателя о том как, дети живут в детском саду.	Учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление.	2 пол.дня прогулка	Фотоальбом «Наши будни».
7.	Беседа на тему: «Расскажи Карлсону, как надо кушать»	Закреплять знания детей правил поведения за столом	1 пол.дня	Игрушка «Карлсон»
8.	С/р игра «Семья»	Развитие интереса к игре.	2 пол.дня	Уголок «Семья»
9.	Оформление альбома «Моя семья»	Расширение представлений детей об истории своей семьи.	2 пол.дня	Семейные фотографии.
10.	Знакомство с дикими животными родного села.	Познакомить детей с дикими животными Хорольского района, местом обитания, проживания, рассказать чем питаются	1 пол.дня, прогулка	Фотографии диких животных, приморского края.
Художественно-эстетическое развитие				

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1.	Родное солнце улыбается (рисование карандашами).	Познакомить детей с красками, формировать умение рисовать.	2 пол.дня	Краски, альбомные листы
2.	Нарисуй дорожку к участку (карандаш)	Учить детей проводить ровные горизонтальные линии, учить	1 пол.дня	Цветные карандаши
3.	«Кап-кап на дорожку» (краски)	Познакомить с приемом рисования красками.	Утро	Краски акварельные, альбом
4.	«Колобок» (лепка)	Развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.	2 пол.дня	Пластилин
5.	«Снежинка» (рисование)	Учить рисовать карандашом тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги	2 пол.дня	Голубой карандаш
6.	«Цветок для мамочки» (лепка).	Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники.	1 пол.дня	Пластилин, подборка стихотворений о маме
7.	«Шарики воздушные ветерку попущенные» (кисти, краски).	Учить рисовать предметы округлой формы. Работать кистью.	2 пол.дня	Гуашь
8.	«Мяч для Тани» (лепка)	Учить лепить округлые предметы из пластилина.	2 пол.дня	Пластилин
9.	«Заборчик для теленка» (лепка)	Учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывать кусочки пластилина.	2 пол.дня	Пластилин
10.	«Родные напевы»	Учить детей слушать музыку природы (пение птиц, шум ветра и др.)	Утро, 2 пол.дня	Подборка музыкальных произведений

Физическое развитие.

№ п/п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1.	Беседа для чего нужны (глаза, уши, нос).	Формировать представления детей о глазах и ушах человека, об их строении и значении в нашей жизни.	2 пол.дня	Иллюстрации по теме
2.	Рассматривание иллюстраций на тему спорт.	Учить детей понимать, что изображении на картинке, развивать речь.	Утро	Иллюстрации по теме
3.	Разучивание пп/и «У медведя в бору».	Формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, развивать скорость, реакцию на словесный сигнал.	2 пол.дня	Маска медведя
4.	Беседа на тему: «Для чего нужны витамины»	Знакомить детей с важной ролью витаминов в их жизни, учить выбирать полезные продукты	2 пол.дня	Иллюстрации

Документ подписан электронной подписью.

		питания.		
5.	Чтение Г.Гори «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Формировать у детей понятие «здоровье»	Утро	Г.Гори «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» (у Кожеченковой Е.М.)
6.	Экскурсия в спортивный зал	Знакомство со спортивным залом.	прогулка	Экскурсия
7.	Д\и «Оденем куклу на прогулку»	Учить детей называть предметы одежды, уточнять представление детей об одежде.	прогулка	Кукла в зимней одежде.
8.	Д\и «Полезные овощи»	Формировать представление детей о пользе овощей.	2 пол.дня	Иллюстрации овощей.
9.	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас».	Учить играть с мячом, развивать двигательную активность.	прогулка	Мячи
10.	Развлечение «Зимние забавы со снегом».	Развитие эмоционального интереса к двигательной активности.	утро	Санки

Речевое развитие.

№ п/п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1.	Чтение худож. литературы А.Барто «Грузовик»	Развитие эмоционально-целостного восприятия произведений художественной литературы	Утро 2 пол.дня	Стихотворение А.Барто
2.	Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения	Утро 2 пол.дня	Стихотворение А.Барто
3.	Чтение р.н. сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой.	Утро 2 пол.дня	р.н. сказки «Маша и медведь»
4.	Драматизация сказки К.Ушинский «Колобок»	Вызвать у детей интерес к сказке, способствовать активизации речи.	2 пол.дня	Маски героев сказки
5.	Разучивание потешки «Пошёл котик на Торжок»	Расширять знания детей о домашних животных, активизировать словарь.	Утро	Текст потешки
6.	Просмотр мультфильма «Лунтик»	Закреплять знания детей по теме насекомые.	2 пол.дня	Запись мультфильма
7.	Д\игра «Утро, день, вечер, ночь»	Дать понятия о частях суток	2 пол.дня	Материал по теме
8.	Чтение стихотворения А.Барто«Кораблик»	Помочь детям запомнить стихотворение	Утро 2 пол.дня	Стихотворение А.Барто
9.	Кукольный	Знакомство с домашними	Утро 2 пол.дня	Иллюстрации

	спектакль «Кто в домике живет»	животными.		домашних животных
10.	Разучивание потешки «Расти коса до пояса»	Рассказать о русской косе.	Утро	Иллюстрации
Познавательное развитие				
№ п/п	Тема, вид деятельности	Цель	Время проведения	Примечание
1.	Рассматривание «Живые картинки» «Птичий двор»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи. Упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	2 пол.дня	Н.Е.Вераксы стр.42
2.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	1 пол.дня	В.В.Гербова стр.29
3.	«Напоим котенка молоком»	Развивать у детей слуховое внимание, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её. Учить соотносить звучащие слова с предметами, правильно отвечать на вопросы.	Утро 2 пол.дня	В.В.Гербова 113
4.	Д/и «Кто как кричит»	Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	2 пол.дня	В.В.Гербова
5.	«У бабушки в гостях»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый)	2 пол.дня	Н.Е.Вераксы 51
6.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Учить внимательно слушать художественное произведение,	2 пол.дня	Н.Е.Вераксы 48

Документ подписан электронной подписью.

		выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.		
7.	Одежда для кукол «Угадай по описанию»	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие речи, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви.	2 пол.дня	Н.Е.Вераксы 85
8.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми детёнышами и животными и детенышами, словарь, развивать индивидуальную речь.	2 пол.дня прогулка	В.В.Гербова 78.
9.	Игра «Кто, что делает? »	Учить называть действия изображенные на сюжетные картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	1 пол.дня	Н.Е.Вераксы 69
10.	Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, развивать речь.	1 пол.дня	Н.Е.Вераксы 77

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Физическое развитие	3 раза в неделю	«Познавательное» «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Познавательное развитие (ознакомление с природой и социальным окружением)	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие», Речевое развитие «Физическое развитие» «Познавательное развитие»

Документ подписан электронной подписью.

Социально – коммуникативное развитие	вне занятий	«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Речевое (развитие/приобщение к художественной литературе/ развитие речи)	2 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьями, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие с родителями с педагогами ДОО является особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

Документ подписан электронной подписью.

яет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы
искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит
консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и
тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые
могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Работа с родителями: 2023- 2024 уч.год.

1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Речевая грамотность	Конструирование из природного и бросового материала	Приморский край(история, природа, достопримечательности)	Летне - оздоровительная компания в ДОУ.
Родительское собрание: Тема: «Развитие речи у детей раннего возраста» Форма: Вопрос -ответ	Родительское собрание: Тема: «Мама купи мне конструктор» Форма: Круглый стол	Родительское собрание: Тема: «Духовно- нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста» Форма: Круглый стол	Родительское собрание: Тема: «Здравствуй лето!» «Вот и стали мы на год взрослей» Форма: Отчет.
1. Доклад «Развитие речи у детей раннего возраста» 2. Показ видеоролика «В игры разные играем, речь свою мы развиваем» 3. Беседа с родителями «Адаптация детей в детском саду» 4. Выборы родительского комитета 5. Разное.	1. Вступительное слово воспитателя: доклад «Значение конструктивной деятельности для всестороннего развития детей. 2. Фото-выставка «Юные конструкторы» 3. Конструирование с родителями по предложенному образцу. 4. Решение /https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovytehnologii	1 Вступительное слово воспитателя .Притча. 2. Беседа по содержанию. 3. Ритуалы, которые нравятся детям. 5. Памятки по духовно- нравственному воспитанию.	1. Вступительное слово воспитателя по итогам года. 2. Презентация «Мы растем и развиваемся». 3. Летом играем, познаем, развлекаемся. 4. Безопасность в летний период. 5. Решение.
Консультации: 1. «Развитие речи ребенка с раннего возраста». 2. «Как сформировать речь у детей дошкольного возраста имеющего нарушения развития». 3. «Ум на кончиках пальцев».	Консультации: 1 «Конструирование в раннем возрасте». 2. «Особенности обучения конструированию в раннем возрасте». 3. Конструирование с родителями по предложенному образцу.	Консультации 1. «Воспитание детей на традициях народной культуры». 2. «Наша малая Родина». 3. «Воспитание любви к природе родного края».	Консультации: 1. «Летний отдых детей». 2. «Здравствуй, лето». 3. «Советы на лето».

Документ подписан электронной подписью.

Папки – передвижки. «Родителям о речи ребенка». «Развитие речи с помощью сказок»	Папки – передвижки. «Детское конструирование, что это такое?».	Папки – передвижки «Народные традиции в воспитании детей».	Папки – передвижки «Лето красное и опасное». «Опасность в природе».
---	--	--	--

Модуль: «Работа с родителями»
2 группа раннего возраста 2023 - 2024г.г.

Период, тема		Форма проведения мероприятия, содержание	Литература, оборудование
Сентябрь	1.Родительские собрания: Тема: «Играя – развиваем речь» Цель: Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Повышение педагогической культуры родителей.	Форма: семинар – практикум. Повестка: 1.Доклад воспитателя «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»; 2.Презентация «Развитие речи детей через игру»; 3.Рассказ родителей из собственного опыта на тему «речь моего ребенка»; 4. Разное.	Интернет-ресурсы
	2.Консультации: «Как правильно развивать речь у ребёнка»	Цель: познакомить родителей с правилами которые дают возможность развивать речь детей младшего возраста. Как вовремя распознать развитие у детей задержки речи.	
Октябрь	Консультации: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Цель: познакомить родителей с требованиями воспитательной программы ДОУ по развитию речи.	Интернет-ресурсы
Ноябрь	Папка-передвижка: Папка-«Говорим играя»	Цель: дать родителям примеры игр, которые можно использовать дома и развивать речь ребенка.	Интернет-ресурсы
Декабрь	Консультации: «Подвижные игры для детей 2-3 года жизни»,	Цель: научить родителей играть с детьми в подвижные игры дома.	Интернет-ресурсы
Январь	1.Консультации: «Роль подвижных игр на прогулке»,	Цель: рассказать родителям о важности использования на прогулке подвижных игр. Как научить играть детей.	Интернет-ресурсы

Февраль	<p>1.Родительские собрания: Тема: «Подвижные игры в жизни детей младшего дошкольного возраста» Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей. Расширять знания родителей о значении подвижных игр в двигательной активности детей; развивать чувство сплоченности и единства. Папка: «Вместе весело играть»</p>	<p>Форма: (круглый стол) Повестка: 1.Знакомим детей с русскими народными и подвижными играми; 2.Обмен опытом воспитатели и родители; 3.Фотовыставка: «Любимые подвижные игры в детском саду».</p>	Интернет-ресурсы
Март	<p>1.«Первые шаги в исследовании»</p>	<p>Цель:ознакомление родителей с проектной деятельностью, оказание помощи родителям в организации совместной творческой деятельности в семье.</p>	Интернет-ресурсы
Апрель	<p>Родительские собрания: Тема: «Проектная деятельность. Что это такое?» Цель: ознакомление родителей с проектной деятельностью, оказание помощи родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. Развивать творческие способности детей и взрослых. Организовать совместную продуктивную деятельность детей и взрослых. Использовать инновационную форму работу с родителями.</p>	<p><u>Форма:</u> (информационное) Повестка: 1.Определение «проектная деятельность» (анкетирование); 2.Актуальность, особенность значение проектной деятельности в ДОУ; 3.Презентация проекта по кружковой работе воспитателя Наумовой О.С. по теме «Весёлые ладошки». 4.Разное.</p>	Интернет-ресурсы
Май	<p>2.Папка: «Опыты с детьми 2х-3х лет»</p>	<p>Цель:дать родителям примеры игр с разными веществами, научить как безопасно можно развивать ребенка с помощью опытов и экспериментов. Как воспитать юного исследователя.</p>	Интернет-ресурсы
Июнь	<p>1.Родительское собрание. Тема: «Чему научились дети за год?».</p>	<p><u>Форма:</u> информационное Повестка: 1.Результаты освоения программы детьми 2-й группы раннего возраста (мониторинг); 2. Фото презентация «Наши будни и праздники»; 3.Награждение родителей за активное участие в жизни группы и сада; 4.Рекомендации воспитателей на лето.</p>	Интернет-ресурсы

Документ подписан электронной подписью.

Июль	Консультация: 1.«Как закалять ребенка в летний период без вреда для здоровья»	<u>Цель:</u> научить родителей использовать с пользой летний период, как безопасно укрепить здоровье детей	Интернет-ресурсы
Август	Папка-передвижка «Опасности в природе».	<u>Цель:</u> напомнить родителям об основных мерах безопасности во время нахождения с ребенком на природе	Интернет-ресурсы

5.Рабочая программа

Календарный план воспитательной работы во 2-ой группе раннего возраста 2023 - 2024г.г.

Модуль: «Воспитатель в возрастной группе»

Период, тема		Форма проведения мероприятия, содержание	Литература, оборудование
Сентябрь	01.09 - 02.09 «День знаний»	Экскурсия по группе, знакомство со спальней, раздевалкой, умывальной. -Обучать детей ориентироваться в помещении своей группы, правильно называть, знать назначение.	Перспективное планирование для 1 мл. группы В.В. Гербова Развитие речи в д\с. С.33.
	06.09 - 10.09 «Хороль – моя малая Родина»	Беседа: «Знакомство с малой родиной, Хороль». -Родину надо любить. Беседа о том, что дети маленькие жители села. Развивать речь, обогащать словарь.	Приложение №7 Сторонка родная.
	13.09 - 17.09 «Дорожная азбука»	Рассматривание картины: «Знакомство с автобусом» -Научить детей различать легковые и грузовые машины. Уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль. Знать, кто управляет автомобилем.	книга «Правила дорожного движения» с. 9-10
	20.09 - 24.09 «Овощи и фрукты»	Чтение «Огуречик – огуречик» Д/и «Овощи с огорода» -Учить детей слушать и слышать небольшие стихотворения. Учить называть основные цвета (огурец – зеленый, помидор – красный) Развивать память, речь.	Хрестоматия
	27.09 - 01.10 «Осень разноцветная»	«Рассматривание осенних листочков» Игра «Мы осенние листочки» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова С.21
Октябрь	04.10 - 08.10 «ОБЖ»	Чтение А. Барто «Грузовик» Учить детей называть игрушку, показывать и называть ее основные части. Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто«Грузовик»	Хрестоматия

	11.10 - 15.10 «Труд взрослых»	Беседа: «Мои воспитатели» Игра-ситуация «Дети идут в детский сад» Учить детей называть своих воспитателей по имени, отчеству. Знакомить с профессией «воспитатель». Развить речь, дикцию. Воспитывать чувство любви к своим воспитателям.	Вариативная программа
	18.10 - 22.10 «Деревья и дары леса»	Д/игра «Найди и принеси красный, желтый и зеленый лист» Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью. Знакомить с осенним явлением природы листопадом. Учить различать листья по цвету и размеру.	О.А.Соломенникова Стр.23
	25.10 - 29.10 «Домашние и дикие животные»	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Помочь детям понять содержание картины: охарактеризовать персонажей. Воспитать умение слушать рассказ воспитателя, принимать активное участие при повторном рассказывании.	Гербова
Ноябрь	01.11 - 05.11 «Транспорт»	Игра «Едут машины» Развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример как нужно пользоваться правилами дорожного движения.	Н.Ф.Губанова 103
	08.11- 12.11 «Москва – столица России. История освоения Хороля».	Рассказ воспитателя о главном городе России Рассказать детям о столице нашей Родины городе Москва. Воспитывать патриотическое чувство гордости за свою страну. Учить называть название города, показать иллюстрации с достопримечательностями.	Презентация.
	15.11- 19.11 «Неделя игры и игрушки»	Д/игра Найди мишку» Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками.	Н.А. Карпухина С15.
	29.11 - 03.12 «Дом, семья»	Пальчиковая игра «Семья». - развивать моторику, речь. Учить согласовывать движение пальцев рук со словами стихотворения.	Вариативная программа
Декабрь	22.11- 26.11 «Обобщенная неделя по осени»	Игра-ситуация «Листики в садочке» Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером.	Н.Ф.Губанова 44
	06.12 - 10.12 «В мире русской литературы»	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.	Комплексное планирование Картотека игр Карточка №26.

	13.12 - 17.12 «Русские обычаи, традиции, народные праздники»	«Белоснежные комочки» Игра со снежками. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Н.А. Карпухина С.34.
	20.12 - 31.12 «Новый год»	«Новый год- семейный праздник» Развить у детей представление о празднике «Новый год», «Рождество». Уточнить понятие «семья». Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать уважение к семейным традициям.	Вариативная программа.
Январь	10.01 - 14.01 «Рождество», «Колядки»	«Новый год- семейный праздник» «Хоровод возле елочки» Развить у детей представление о празднике «Новый год», «Рождество». Уточнить понятие «семья». Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать уважение к семейным традициям.	Вариативная программа.
	17.01 - 21.01 «Неделя зимних игр и забав»	«Как мы дружно играем» «Веселый хоровод» Формировать понятие «праздник» развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважения к близким	Н.А. Карпухина С42.
	24.01 - 28.01 «Зима в природе» (отражение в искусстве)	Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, снег...». Активизировать словарь, воспитывать желание беречь птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Белая «Первые шаги» стр.230.
	31.01 - 04.02 «На чем мы ездим»	Рассматривание картины «Едем в автобусе». Закрепить знания о легковом и пассажирском транспорте. Расширять знания о труде водителя. Познакомить с понятием «гараж». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к транспорту.	«Первые шаги» стр.297
Февраль	07.02 - 11.02 «Для чего нужны инструменты»	Наблюдение за работой помощника воспитателя Дать детям представление о работе воспитателя; вызывать уважение к труду.	Н.Ф.Губанова 31.
	14.02 - 18.02 «Наши защитники»	Рассматривание альбома «Военные профессии» Познакомить детей с военными профессиями. Развивать память, речь, обогащать словарь.	Буклет с иллюстрациями
	21.02 - 25.02 «Обобщенная неделя о зиме».	Игра «Собери снежинки» Уточнить и обобщить знания детей о времени года зима. Учить любоваться красотой зимней природы	Н.Ф.Губанова 96

Март	28.02 - 04.03 «Наши мамы»	Рассказ воспитателя: «Мамин праздник» Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к родным и близким.	Н.А. Корпухина 61.
	07.03 - 11.03 «Ранняя весна»	Русская народная заличка «Солнышко-Ведрышко» Познакомить с русской заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Умение реагировать на сигнал.	Познакомить с русской заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Умение реагировать на сигнал.
	14.03 - 18.03 «Вода и ее свойства»	«Знакомство со свойствами воды» Д/и. Угадай какая на вкус(соленая, сладкая). Дать детям представление о свойствах воды, о том, что она: жидкая, прозрачная, без запаха. Учить различать по вкусу, ассоциация соленая, сладкая.	Перспективное планирование.
	21.03 - 25.03 «Нам на улице не страшно»	Сюжетная игра «Едем к кукле в гости» Расширять и уточнять знания детей о различных видах транспорта, их характерные различия.	Первые шаги 236
	28.03 - 01.04 «Неделя смеха и веселья»	Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Вызвать у детей эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	Н.Ф.Губанова 70
Апрель	04.04 - 08.04 «Наши космонавты»	Д/и «Мы летим на ракете» - Дать детям элементарные представления о космосе, о празднике «День космонавтики». Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос». Развивать фантазию, творческое воображение.	Н.Ф.Губанова 73
	11.04 - 15.04 «Чем мы дышим?»	Игра «Дует ветер...» Познакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность. Учить согласовывать действия со стихами. Развивать речь.	Первые шаги 208
	18.04 - 22.04 «Цветы»	Игра «Обидчивый цветок» Учить детей выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. Помочь цветку расти красивым и крепким. Говорить цветку вежливые слова.	Н.Ф.Губанова 104

	25.04 - 29.04 «Неделя здоровья»	Беседа на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.	Конспект приложение №3
Май	02.05 - 06.05 «День Победы»	«Салют – в честь Дня Победы!!!» - Способствовать формированию основ военно-патриотического сознания. Дать детям представление о том, что была Великая Отечественная война, и мы врага победили. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Учить понимать содержание стихотворения. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.	Вариативная программа
	10.05 - 13.05 «Насекомые»	«Насекомые» Пальчиковая игра «Цветок» Дать детям знания об основных насекомых луга(кузнечик, бабочка, пчела). Учить узнавать их по внешнему виду. Развивать разговорную речь, наблюдательность и внимательность. Воспитывать любовь к природе родного села.	Альбом «Насекомые»
	16.05 - 20.05 «Обобщающая неделя о весне»	Рассматривание одуванчиков. Обогатить и уточнить представление о растениях своего участка. Учить различать и называть по цвету, строению. Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных. Воспитывать интерес к природе.	Гербова стр.117 Первые шаги стр.286
	23.05 - 31.05 «Скоро лето»	Чтение потешки «Травка муравка со сна поднялась» Продолжать знакомить детей с временами года их явлениями. Развивать память, речь, обогащать и активизировать словарный запас	Вариативная программа.
Июнь		Беседа «Выходи дружок на зелёный лужок» Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина стр.71.
Июль		Игра «На нашем участке» Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	Н.Ф.Губанова 98
Август		Игра «Что растёт на огороде?» Учить детей различать овощи на вкус и по внешнему виду. Угадать какие овощи ёжик положил в суп. Достать овощи и определить их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и по вкусу.	Н.Ф.Губанова 97

Календарно-тематическое планирование 2-ая группа раннего возраста

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Примечание
Сентябрь	«Моя любимая группа»	Познакомить детей с группой, расположением всех комнат (спальня, групповая комната, раздевалка и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве группы. Активизировать словарь детей. Воспитывать желание посещать детский сад с удовольствием.	Группа, спальня, умывальная комната, кабинка, кровать и др.	Экскурсия по группе, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий	дата проведения определяется с учетом учебного плана и сеткой ОД ДОУ.
Октябрь	«Мои воспитатели»	Учить детей называть своих воспитателей по имени, отчеству. Знакомить с профессией «воспитатель». Развивать речь, дикцию. Воспитывать чувство любви к своим воспитателям.	Воспитатель, и.о. воспитателя, труд, профессия и др.	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций и фотографий.	
Ноябрь	«Мой детский сад»	Знакомить ребят с детским садом (много групп, которые посещают дети разных возрастов, как называется, находится в нашем селе Хороль). Развивать речь, внимательность, умение ориентироваться в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых.	Детский сад «Солнышко», село, Хороль, заведующий и др.	Экскурсия по зданию детского сада, рассматривание здания детского сада, наблюдение за трудом взрослых.	
Декабрь	«Моя семья»	Учить детей называть родителей по имени. Вызывать интерес к труду близких родственников. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Развивать любознательность, речь. Воспитывать уважение к труду близких родственников.	Имена родителей, называть некоторые трудовые действия (моет посуду, подметает пол, печатает, водит машину и т.д.)	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций, создание фотоальбома «Моя семья»	
Январь	«Новый год – семейный праздник»	Развивать у детей представление о празднике «Новый год», «Рождество». Уточнить понятие «семья». Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать уважение к семейным традициям.	Новый год, рождество, дед мороз, снегурочка, новогодняя елка и др.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, презентаций по теме.	

Февраль	«Красота зимней природы»	Уточнить и обобщить знания детей о времени года зима. Учить любоваться красотой зимней природы в родном Хороле. Развивать речь, любознательность. Воспитывать любовь к природе.	Февраль, месяц, зима, снег, деревья и др.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, просмотр мультфильмов по теме.	
Март	«Весна в гости к нам спешит»	Дать детям знания, о весне как одном из времен года. Учить наблюдать за весенними изменениями в природе. Развивать речь, наблюдательность, расширять кругозор. Воспитывать любовь к природе.	Весна, март, птицы (названия), ручьи и др.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, просмотр мультфильмов по теме.	
Апрель	«Апрель, апрель на дворе звенит капель»	Познакомить детей с месяцем весны «апрель», его признаки. Продолжать учить называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Развивать любознательность, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе родного Хороля.	Апрель, капель, птицы, ручьи, подснежники, проталины и др.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, просмотр мультфильмов по теме.	
Май	«Насекомые»	Дать детям знания об основных насекомых луга (кузнечик, бабочка, пчела). Учить узнавать их по внешнему виду. Развивать разговорную речь, наблюдательность и внимательность. Воспитывать любовь к природе родного Хороля.	Май, насекомые, бабочка, пчела, кузнечик и др.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, просмотр мультфильмов по теме.	

III. Организационный раздел.

1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, о

Документ подписан электронной подписью.

богатые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; виды деятельности, специфические для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы Организации, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласование запросов родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон во взаимодействии в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для

Документ подписан электронной подписью.

разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территорияОрганизации),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеииныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаєтвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

ФОПДОнєвыдвигаетжесткихтребованийкорганизацииРППСиоставляетзаОрганизациейправосамостоятельногопроектированияРППС.ВсоответствиисоФГОСДОвозможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы,возрастнойигендернойспецифики дляреализацииобразовательнойпрограммы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как впомещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

ПрипроектированииРППСОрганизациинужноучитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, вкоторыхнаходитсяОрганизация;
- возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности-содержаниевоспитанияи образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудниковОрганизации,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различныхорганизационных моделях и формахРППС должнасоответствовать:

- требованиямФГОСДО;
- образовательнойпрограммеОрганизации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастнымособенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;требованиямбезопасностии надежности.

ОпределяянаполняемостьРППС,следуетпомнитьоцелостностиобразовательногопроцесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей (согласноФГОСДО.

РППСОрганизациидолжнаобеспечиватьвозможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствиисФГОСДОРППСдолжнабыть1)содержательно-насыщенной;2)трансформируемой;3)полифункциональной;4) доступной;5) безопасной.

Предметно-

пространственнаясредавОрганизациидолжнаобеспечиватьусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательных сотрудников.

ВОрганизациидолжныбытьсозданыусловиядляинформатизацииобразовательногопроцесса.Дляэтогожелательно,чтобывгрупповыхипрочихпомещенияхОрганизациимелосьоборудование дляиспользованияинформационно-коммуникационных технологий вобразовании.Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.ВоснащенииРППСмогутбытьиспользованыэлементыцифровойобразовательнойсреды:интерактивныеплощадкикак-

Документ подписан электронной подписью.

пространствосотрудничестваитворческойсамореализацииребенкаи взрослого(STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ Организация должна иметь специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

-Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разнообразных необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Документ подписан электронной подписью.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, итеатральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, сауны соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритетов товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Малые формы фольклора. «Абаиньки-баиньки», «Бежалалесочком лиса к узовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленькая...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворона на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса из заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С.

Документ подписан электронной подписью.

«Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лиса мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «Потропинке, подорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Была Петя и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубо й грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых хуят».

Программно – методическое обеспечение программы:

«Познавательное развитие»

1. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой – Волгоград, изд. «Учитель», 2001 г;
К.Ю. Белой «Первые шаги», методическое обеспечение - Пресс. 2002;
Л.А. Венгер, Е.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры» - М; 2000 г;
Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»,
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,
С.Н. Николаева «Формирование экологической культуры».
Ю.В. Микляева «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ». Москва «Айрис Пресс» 2005 г;
Т.В. Галанова «Развивающие игры до 3 лет» Ярославль. Академия развития. 2000 г;
О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» - ТЦ Сфера, 2007 г;
И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» младшая группа д/с - Изд. М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 г;
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «В помощь маленькому мыслителю» Изд.: Паритет 2003.

«Социально – коммуникативное развитие»

Н.Б. Куприянова «Игры и занятия до 3 лет»
Л.А. Павлова Раннее детство и развитие речи, мышления 1-3 года» 2002. М. Мозаика – Синтез, 2002 г;
Т.В. Галанова «Развивающие игры до 3 лет» Ярославль. Академия развития. 2000
Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» - Изд. Учитель, 2013 г;

Речевое развитие

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» - М. Просвещение, 1993 г;
Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления» М. Мозаика- синтез. 2000 г;
Ю.В. Микляева «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ». Москва «Айрис Пресс» 2005 г;
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» - М. Просвещение, 1993 г;
В.В. Гербова «Развитие речи в д/с 1 младшая группа», изд. М. «МОЗАИКА – ИНТЕЗ», 2014 г;
В.А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет». Просвещение. Москва. 1970 1 30
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет» - . Издательство: Паритет 2000»
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 1 младшая группа», Изд. М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г;

Физическое развитие»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград: Учитель, 2012 г. - 292 с.

Документ подписан электронной подписью.

Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.- 304 с., ил.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-336с.

Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещения, 1986.- 159с.

«Художественно – эстетическое развитие»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой –Волгоград, изд. «Учитель»,2012.-292с.; Д/в 4-94-9; Д/в 94-4-43; Д/в 4-94-13;

Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М.: Просвещение,1985.-192с.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 1982г;

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) – «Карапуз – Дидактика»,2007.-144с.;

Т. Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности»- М, «Просвещение», 1996г

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»- М.: Айрис – пресс, 2008г.-96с.

Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» – Мозаика -Синтез, 2007.-64с.

3.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим работы ДОУ: 10.30-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №15 «Солнышко» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края на 2023 – 2024 учебный год.

(режим работы 10 часов 30 минут).

Режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №15 "Солнышко" с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края на 2023 - 2024 учебный год(режим работы 10 часов 30 минут).

№	Наименование	2-ая группа раннего возраста
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство.	7.30-8.30
2.	Утренняя гимнастика.	8.40-8.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.05
4.	Утренний круг , игры, подготовка к ОД, занятия со специалистами	9.05-9.15
5.	ОД: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.20-9.30 9.40-9.50
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.50
7.	Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20
9.	Подготовка ко сну, сон.	12.20-15.00
10.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник, игры.	15.15-15.30
12.	Игры, кружки, ОД, занятия со специалистами: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.40 15.40-15.50
13.	Вечерний круг. Подготовка, к прогулке, прогулка, игр.	15.50-18.00
14.	Уход детей домой.	18.00

ПЛАН ОД В МБДОУ №15 "СОЛНЫШКО" НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Д/Н	2-ая группа раннего возраста
Понедельник	1.Музыка 9.35-9.45 2. 2-ая п.д. Развитие речи 16.00-16.10
Вторник	1.Рисование 9.30. – 9.40. 2. 2-ая п.д. Физическое развитие16.00 - 16.10
Среда	1. Художественная литература 9.30 - 9.40 2.Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	1. Музыкальное 9.30 - 9.40 2. 2-ая п.д Лепка/конструирование – через неделю 16.00-16.10.
Пятница	1.Ребенок и окружающий мир 9.30 - 9.40 2. 2-ая п.д. Физическое развитие 15.30 - 15.40
Примечание	1.Приобщение к художественной литературе - ежедневно. 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ежедневно). 3. Нравственно-патриотическое воспитание вариативная программа по внедрению регионального компонента «Сторонка родная» (вторник,четверг в режимных моментах).

Календарный план воспитательной работы
Модуль: «Ключевые обще-садовые мероприятия»

№	Месяц	Праздники Традиции Развлечение	Физкультурно- спортивное мероприятие	Конкурсы	Литература
1	Сентябрь	«Знакомство с детским садом» Цель: Развивать представления о положительных сторонах детского сада: тепло, уютно и красиво.	«В гости к игрушкам» Цель: Обратить внимание детей, в какой большой, светлой комнате играют, где много игрушек.		Комплексное планирование для второй группы младшего возраста
2	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла» Цель: расширять знания о осени, развивать интерес к совместным играм.	Игра безопасное поведение на дороге «Мы шоферы». Цель: Расширять элементарные знания о правилах дорожного движения.	«Зеленый огонек». Цель: Вовлечь детей в совместное творчество.	М.Ю.Картухина- 26 «Логоритмика для малышей»
3	Ноябрь	«День матери». Цель: Показать свои знания и умения.	«Добрый доктор Айболит» Цель: стремление укреплять свое здоровья.	«Поделки из природного материала»- сотворчество	Приложение к программе- №6
	Декабрь	«Новый год» Цель: создать условия, чтобы каждый ребенок получил удовольствие от праздника.	«Зимняя сказка». Цель: вызвать радость, удовлетворение от игровых действий.		М.Ю.Картухина- 59 «Лого ритмика для малышей»
	Январь	«Зимние забавы». Цель: Развивать интерес к зимним подвижным играм.	«Зима в лесу» Цель: Развитие чувства ритма и слова. Интерес пальчиковым	Международный «Талантливые дети России»	М.Ю.Картухина- 48 «Лого ритмика для малышей»

			играм.		
	Февраль	«Юные защитники Отечества». Цель: Закреплять элементарные знания о защитниках Родины.	«Мы смелые и умелые» Цель: Развивать ловкость и быстроту движений.	Районный «Мы рисуем улицу» Цель: Формировать творческие способности.	Приложение к рабочей программе группы
	Март	«Мамин праздник» Цель: Воспитывать любовь к мамам.	«В гостях у бабушки» Цель: Расширять знания о этикете, закрепить пальчиковые игры .	Районный «Мы жить желаем в мире без пожаров». Цель: Развивать творческие способности.	М.Ю.Картухина-80 «Логоритмика для малышей»
	Апрель	«Весна» Цель: расширять знания о изменениях в природе.	«Мишкин день рождения»	Всероссийский «Калейдоскоп талантов»	Д.Н.Колдина «Подвижные игры и упражнения»
	Май	Праздник посвященный «Дню Победы» Цель: Дать элементарные знания о празднике.	«Малыши – крепыши» Цель: развивать желание не болеть, укреплять свое здоровье.	Районный «Родное село». Цель: Развить творческие способности. Воспитывать любовь к малой Родине.	Интернет-ресурсы
	Июнь	«Ах, лето» Цель: Создать ощущение праздника и причастности к нему.	«Лето в гости к нам пришло» Цель: создать ощущение праздника и причастности к нему.		Д.Н.Колдина «Подвижные игры и упражнения»
	Июль	«Витамины я люблю» Цель: дать знания о пользе витаминов в фруктах и овощах для здоровья.	«Утренние лучи» по мотивам рассказа К.Ушинского. Закреплять знания о природе.		М.Ю.Картухина-124 «Логоритмика для малышей»
	Август	«До свидания лето!» Цель: Развивать интерес к подвижным играм.	«Веселый поезд» Цель: Развивать речевую и двигательную активность.		Д.Н.Колдина «Подвижные игры и упражнения»

План воспитательной работы МБДОУ №15 «Солнышко» с.Хороль

Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей
<u>1 сентября.</u> День знаний	✓ Праздник «Детский сад встречает ребят!»	5-7 лет
<u>3 сентября.</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	6-7 лет
<u>8 сентября.</u> Международный день распространения грамотности	✓ Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7 лет
<u>27 сентября.</u> День воспитателя и всех дошкольных работников	✓ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7 лет
<u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей	✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ✓ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	3-7 лет
<u>1 октября.</u> Международный день музыки	✓ Беседы о композиторах, музыкальных инструментах ✓ Слушание музыки разных жанров и направлений ✓ Музыкально-дидактические игры	3-7 лет
<u>4 октября.</u> День защиты животных	✓ Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; ✓ Создание коллекции «Красная книга Приморского края» ✓ Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге	3-7 лет
<u>5 октября.</u> День учителя	✓ Праздник «В гостях у воспитателя» ✓ Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5-7 лет
<u>13 октября 1891г.</u> – День рождения с.Хороль	✓ Беседы о с.Хороль, просмотр презентаций, экскурсии ✓ Составление альбомов, лепбуков о родном селе	3-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

<u>3-е воскресенье октября.</u> День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению подарков папам ✓ Выставка «Мой папа самый лучший» 	3-7 лет
<u>20 октября</u> - День Приморского края.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о Приморском крае, просмотр презентаций, экскурсии ✓ Составление альбомов, лепбуков о родном крае ✓ Выставка рисунков «Приморье родное» 	4-7 лет
<u>4 ноября.</u> День народного единства <u>4 ноября 2010 года</u> - День присвоения городу Владивостоку почетного звания Российской Федерации "Город воинской славы";	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Родина - не просто слово» ✓ Досуг «Народы. Костюмы» ✓ Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация) ✓ Беседа «Владивосток – город воинской славы» 	5-7 лет
<u>8 ноября.</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Наша служба и опасна, и трудна» ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	6-7 лет
<u>30 ноября.</u> День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуг «Герб России» 	5-7 лет
<u>Последнее воскресенье ноября.</u> День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» ✓ Мастерская по изготовлению подарков мамам ✓ Выставка портретов-рисунков «Моя мама» 	3-7 лет
<u>3 декабря.</u> День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы и просмотр материалов о памятниках мемориалах неизвестному солдату ✓ Проект «Книга памяти» ✓ Совместное рисование плаката «Памяти не известного солдата» ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	5-7 лет
<u>5 декабря.</u> День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» ✓ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ✓ Конкурс рисунков, презентаций «Я - волонтер» 	5-7 лет
<u>8 декабря.</u> Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка «Красота в искусстве» ✓ Украшение групповой комнаты детскими рисунками 	3-7 лет
<u>9 декабря.</u> День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» ✓ Встреча с военными ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	5-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

<u>12 декабря.</u> День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ✓ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ✓ Творческий коллаж в группах «Моя Россия» 	6-7 лет
<u>31 декабря.</u> Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новогодний утренник 	3-7 лет
<u>21 января</u> - День герба и флага Приморского края;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр презентации «Символы Приморского края». ✓ Игры «Собери флаг», «Собери герб», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок» 	5-7 лет
<u>25 января</u> - День Хорольского муниципального округа;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы, просмотр презентаций, альбомов о Хорольском муниципальном округе ✓ Экскурсии, встречи с интересными людьми Хорольского муниципального округа 	5-7 лет
<u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	6-7 лет
<u>2 февраля.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с презентациями «Ни шагу назад» ✓ Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы 	6-7 лет
<u>8 февраля.</u> День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки» 	3-7 лет
<u>15 февраля.</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	6-7 лет
<u>21 февраля.</u> Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ✓ Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» ✓ Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке) 	5-7 лет
<u>23 февраля.</u> День защитника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Военные профессии» ✓ Конкурс «Санитары» 	3-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✓ Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	
8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✓ Утренник «Праздник мам» 	3-7 лет
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✓ Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	5-7 лет
27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-драматизации знакомых сказок ✓ Театрализованное представление 	3-7 лет
12 апреля. День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ✓ Конструирование ракет ✓ Организация выставки по теме ✓ Досуг «Космонавты» 	5-7 лет
1 мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	5-7 лет
9 мая. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ✓ Проекты «Музей военного костюма», «По вяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» ✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	3-7 лет
19 мая. День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о детских общественных организациях России ✓ Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» ✓ Создание лепбука «Дружба» 	5-7 лет
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы на тему азбуки ✓ Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» ✓ Проект «Неделя славянской письменности» 	5-7 лет
1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	3-7 лет
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✓ Драматизации «Сказки Пушкина» 	5-7 лет
12 июня.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные беседы о России, 	3-7 лет

Документ подписан электронной подписью.

День России	государственной символике, малой родине ✓ Стихотворный марафон о России✓ Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России» ✓ Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»	
<u>22 июня.</u> День памяти и скорби	✓ Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим» ✓ Тематические беседы «Страничкаистории. Никто не забыт» ✓ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ✓ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ✓ Совместное рисование на темы «Чтобыпомнили», «Я хочу, чтоб не было большевойны!»	6-7 лет
<u>Первое воскресенье июля</u> - День города Владивостока	✓ Просмотр видеофильмов о г.Владивостоке его истории и достопримечательностях	4-7 лет
<u>8 июля.</u> День семьи, любви верности	✓ Беседы «Моя семья» ✓ Игра «Мамины и папины помощники» ✓ Презентация поделок «Гербмоей семьи» ✓ Выставка семейных фотографий	3-7 лет
<u>12 августа.</u> День физкультурника	✓ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»	5-7 лет
<u>22 августа.</u> День государственного флага Российской Федерации	✓ Праздник «России часть и знак —красно синий-белый флаг» ✓ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» ✓ Выставка, посвященная ДнюРоссийского флага	5-7 лет
<u>27 августа.</u> День российского кино	✓ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ✓ Дидактические игры «Придумай новыхгероев» и «Эмоции героев» ✓ Встреча с героями фильмов имультфильмов ✓ Рисованием на тему «Мой любимыйгерой мультфильма»	5-7 лет

Приложение1

Дни здоровья

День здоровья «Добрый доктор Айболит».

Цели:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.
3. Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, развитие координации, силы и ловкости движений.

Доктор Айболит:

Я приеду к Саше,

Я приеду к Вове,

Здравствуйте, дети!

Кто у вас болен?

Как живете? Как животик?

Не болит ли голова?.

- здоровается и знакомится с детьми;

- измеряет всем температуру большим картонным градусником (спрашивает у детей – что это, для чего нужен градусник);

- беседует о гигиене перед едой, о завтраке.

Воспитатель предлагает пригласить Айболита на завтрак.

Айболит: (дети договаривают выделенное слово)

Попрошу я вас послушать!

Перед тем как будем кушать,

Нужно воду нам включить,

Руки с мылом всем помыть!

Дети моют руки под наблюдением воспитателя и Айболита.

Айболит перед завтраком:

Вы на стульчики садитесь,

Прямо держим спинки!

Кто все скушает на завтрак-

Получит витамину!

День здоровья. Беседа на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»

Документ подписан электронной подписью.

Цель: закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. Наглядный материал: муляжи фруктов и овощей.

Ход беседы: Воспитатель: - Ребята, вы любите витамины? А какие вы любите витамины? (ответы детей) Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру) А где же мама их покупают? Выслушать.

Воспитатель: Витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим. Посмотрите, ребята, что это у меня? (ответы детей) А вы знаете, сколько витаминов в них содержится! Пожалуйста, поднимите руки те ребята, которые любят морковь. Молодцы! Пожалуйста, хлопните в ладоши те дети, которые любят лимон. Молодцы! Пожалуйста, топните ножкой те, кто любит апельсины.

Вот молодцы!

От простуды и ангины

Помогают апельсины!

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Ешь побольше апельсинов,

Пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь

Очень строен и высок.

Воспитатель: -Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, рыбу, мясо, ягоды. А какие вы знаете ягоды? (ответы детей) (Демонстрация ягод — картинки). Вот видите, ребята, сколько пользы от витаминов!

Сюрпризный момент: (в окно стучится заяц.)

Воспитатель: - Дети, кто-то стучит в окно, давайте посмотрим кто это? Да это же зайчик. Давайте его позовем к нам.

Воспитатель: - Иди к нам зайчик.

Зайчик входит в группу.

Заяц:- Здравствуйте дети.

Воспитатель: - Здравствуй заяк. Ты наверно замерз и зашел погреться?

Заяц: - Нет, я пришел из леса. Хочу спросить: как живут дети в детском саду, нравится им здесь, болеют ли они, чем они занимаются?

Воспитатель: - Ребята, хорошо вам живется в детском саду?

Дети: - Да!

Заяц:- А вы болеете?

Дети:- Нет!

-Заяц: - А почему вы не болеете?

Воспитатель: - А ты оставайся сегодня у нас, погости, посмотришь, чем детки занимаются, как они веселятся и почему они не болеют.

Заяц:- Хорошо, я с удовольствием останусь.

Пособия по физическому воспитанию: дорожка для предупреждения плоскостопия, веревки для прыжков в длину, дуга для подлезания, кольца для подтягивания.

Индивидуальная работа: с Эвелиной, Салимой, Славой упражнять в прыжках в длину через упражнение "Ручеек".

Заяц:- А что дети сейчас будут делать, для чего дорожка такая?

Воспитатель: - Это дорожка для того, чтобы ноги у детей росли правильно и были красивые. Для того чтобы дети были сильными и ловкими, они должны уметь прыгать, ползать, бегать.

День здоровья «Мы ловкие, сильные, смелые»

Основные задачи:

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять свое здоровье; Поднять эмоциональный и мышечный тонус; Создать атмосферу радостного настроения, учить детей играть в знакомые игры, отгадывать загадки, читать стихи.

Вос-ль: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке и посмотрим, кто из животных живет у нее во дворе. Но идти далеко, нужно много сил. Давайте сделаем зарядку, станем сильными и легко преодолеем все препятствия.

Зарядка

Вос-ль: Ну, а теперь в путь!

«Полоса препятствий»

- «Ходьба по массажному коврику» (профилактика плоскостопия)
- «Перешагивание через веревочку» (формирование навыка в перешагивании препятствия)
- «Болото» (обучение бегу, прыжкам, координации движений)

Педагог накидывает на плечи платок и превращается в бабушку.

Вос-ль: Здравствуйте, детушки! Будьте гостями! Знаете, кто на моем дворе живет? Всех вам сегодня покажу, со всеми познакомлю. Живут у меня разнообразные животные и птицы. Утром мои животные просыпаются раньше меня, и каждый свой голос подает.

Бабушка загадывает загадки и показывает игрушку животного.

Вос-ль: Отгадайте, кто первым просыпается у меня на дворе!

Рано-рано по утру, он поет «Ку-ка-ре-ку!» (Показывает игрушку петушка)

Вос-ль: Покажите, как ходит петушок. (Дети идут, высоко поднимая колени.)

А теперь следующая загадка.

Поле идет – травку жует, детям молочко дает,

Мычит: «Му-му-му!» Кто это? Не пойму. (Показывает игрушку коровы)

Вос-ль поет песню «Кто пасется на лугу»

Вос-ль: С подстриженной гривой,
Скачет ретиво, Чуть только тронь.

Кто это? (Конь) (Показывает игрушку лошадки)

Гимнастика для язычка «Цок-цок» (развитие мышц челюстно-лицевой области)

Вос-ль: Днем с печки не встает, все мурлычет да поет. (Показывает игрушку кошки)

Пальчиковая гимнастика «Котик»

Гладим котика рукой.
Выгнул спинку он дугой.
Потянулся он, зевнул,
Замурлыкал и заснул.

(Одной и другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев. Имитировать ладошками движения поглаживания кошки.)

Вос-ль: Проживает во дворе,
В своем доме – конуре,
На всех, кого не знает,
Она рычит и лает. (Показывает игрушку собаки)

Игра-упражнение: «Котята и щенята»

(Дети выполняют движения по тексту)

А щенята как проснутся,
Очень любят потянуться,
Обязательно зевнуть,
Ловко хвостиком махнуть!
А котята спинку выгнут
И неслышно с места прыгнут,
Перед тем, как прогуляться,
Начинают умываться.

Вос-ль: И мы с вами пойдем гулять и животных с собой позовем.

Пальчиковая гимнастика

«Мы капусту...»

- Мы капусту рубим, рубим
говорить ритмично, руками показывать, как мы рубим капусту
- Мы морковку трем- трем
ручками показывать как мы трем морковку
- Мы капусту солим солим
пальчики щепоткой-солим
- Мы капусту мнем мнем
ручками "мнем" капусту.

«Помощник».

- Топором дрова колю
имитировать действия топора, двигать вместе ладошками вверх-вниз
- А потом пилой пилю.
имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад
- Отнесу их бабушке,
показать ладоши
- Чтоб испечь оладушки.
похлопать ладонями друг о друга.

«Сорока-белобока».

Сорока-белобока
Кашку варила,
Деток кормила.
(указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки).
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
(по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный пальцы).
А этому не дала,
Ты воды не носил,
Дров не рубил,
Каши не варил –
Тебе нет ничего!
(большой палец при этом не загибается).

«Два ежа»

Шли по лесу два ежа
(поочередно шлепать ладонями по коленам)
Шли спокойно, не спеша
На спине иголки
(резкими движениями растопыривать пальцы и прятать их в кулак)
Острые и колкие
Чуть шуршали листья
(круговые движения ладошкой по ладошке)
И травкой зубки чистили (указательным пальцем одной руки имитировать чистку зубов).

Документ подписан электронной подписью.

«Снежок»

Белый снег пушистый (ритмично, плавно опускать руки вниз)
В воздухе кружится (круговые движения кистями рук)
И на землю тихо (плавно опускают руки вниз)
Падает, ложится.
А потом, а потом (имитация сгребания снега)
Мы из снега слепим ком. (выполнять движения «лепим пирожки»)
Ух! (бросить снежок вперед)

«Наши мамы»

Много мам на белом свете,
Всех их очень любят дети!
(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи).
Журналист и инженер,
Повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель -
(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке).
Мамы разные нужны,
(Сжимают обе ладошки в «замочек»).
Мамы разные важны!
(Разводят руки, поднимают ладошками вверх).

«Шарик»

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)
Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)
Он становится большой. (Соприкасаемся ладошки друг с другом полностью)
Вдруг шар лопнул,
воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики)
Стал он тонкий и худой!

«Капель»

С крыши капает капель:
Кап-кап, кап- кап! (В медленном темпе.)
Это к нам пришёл апрель:
Кап-кап, кап-кап! (Увеличиваем темп.)
Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек, пальчики растопырены как лучики солнца)
И быстрее звенит капель:
Кап, кап, кап, кап, кап! Кап-кап-кап-кап!!!
(повторяем движение капли быстрым темпе.)

Приложение 3

Физкультурные минутки «Корова».

«Му-му-му! — мычит корова. —
Забодаю Катю с Вовой.
Вы не пьете молоко?
Убегайте далеко!»
Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.

Документ подписан электронной подписью.

Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Разбегаются по группе.

«Этот пальчик».

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

- Этот пальчик - дедушка,

- этот пальчик - бабушка,

- этот пальчик - матушка,

- этот пальчик - батюшка,

- Ну а этот пальчик - я.

- Вот и вся моя семья.

«Мы - шоферы»

(дети должны показывать движения)

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

«Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

«Раз, два, дружно...»

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

"Дружно маме помогаем"

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Документ подписан электронной подписью.
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали
И все дружно вместе встали. (Встали.)

«А в лесу растет черника»

А в лесу растет черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоды сорвать,
Надо глубже приседать. (приседания).
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте).

Приложение4

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

Указания взрослого:

- Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождик, мы должны спрятаться!

Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

Солнышко, покажись!

(дети бегают, кружатся)

Красное, покажись!

(радуются)

Дети радуются,

Весело пляшут.

Воспитатель поднимает зонтик. Дети приседают.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

Описание: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

Правила:

1. Нельзя убегать за границы площадки
2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.
3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и прыгивать с них.

Документ подписан электронной подписью.

«Мой веселый звонкий мяч»

Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Описание: Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Правила:

1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

«Попади в воротца»

Задачи: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.

Описание: Малыш сидит на стульчике, по Вашей просьбе встает и подходит к обозначенному воспитателем месту, впереди которого на расстоянии 2-3 шагов стоят воротца - дуги. Ребенок наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, ребенок идет и собирает их.

Варианты: сбивание кеглей.

«Найди флажок»

Задачи: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).

Описание: Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.

Правила:

1. Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Варианты: Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.

«Воробышки и кот»

«Кот» располагается на одной стороне зала (площадки, а дети-«воробышки» - на другой.

Дети-«воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит:

Котя, котенька, коток,

Котя – черненький хвосток,

Он на бревнышке лежит,

Притворился, будто спит.

На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

Приложение 5

Планирование работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью

Блок «Предметное окружение».

Сентябрь.

Рассматривание предметов в группе. 6.

Документ подписан электронной подписью.

Рассматривание предметов в группе - мебель. 12.

Знакомство с обобщающим понятием «Мебель». 18.

Дид./и «Узнай и назови» (предметы мебели).

Октябрь.

Занятие: 1ч.- Рассматривание куклы (из чего сделана).

2ч,-Упр-е «Баю, баю».

Дид./и «Оденем куклу на прогулку».

Дид./и «Уложим куклу спать» (названия одежды).

Рассматривание столовой посуды.

Ноябрь.

Рассматривание стола, стула (ножки, из чего сделан).

Дид./и «Чего не хватает?» - понимание обобщающих понятий «мебель», «игрушки». 60.

Рассматривание матрёшек (из чего сделаны, цвет).

Целевое посещение кухни. Знакомство с поваром.

Декабрь.

Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани.

Рассматривание книг в книжном уголке. Закрепление понятий «прочный» и «непрочный».

Закрепление знаний о свойстве бумаги и ткани. 78.

Рассматривание чайной посуды. Дид./и «Напоим куклу чаем».

Январь.

Рассматривание грузовой машины.

Рассматривание одежды во время одевания на прогулку — закрепление понятия «одежда», названий некоторых видов одежды, частей одежды, материала. 102.

Дид./и «Найди пару» (по карточкам).

Закрепление знаний о ткани. 108.

Февраль.

Дид./и «Найди предмет такого же цвета»

Дид./и «Какой» (цвета).

Дид./и «Чего не хватает?». Закрепление знаний о различных деталях одежды.

Занятие: «Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы». 114.

Март.

Знакомство с обобщающими понятиями «посуда». 156.

Закрепление родового понятия «посуда». Рассказ воспитателя об истории тарелки. 162.

Закрепление родового понятия «посуда». Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».168.

Дид./и «Собери картинку» (из 2 частей).

Апрель.

Знакомство детей со свойствами дерева и резины. 174.

Дид./и «Лото». Закрепление знаний о материалах - резине, дереве, бумаге, ткани. 180.

Дид./и «Магазин». 186.

Знакомство на прогулке со свойствами песка. 192.

Май.

Дид./и «Высоко - низко».

Дид./и «Магазин». 204.

Дид./и «Собери пирамидку».

Дид./и «Найди такой же листик» (форма, цвет).

Блок «Труд взрослых».

Сентябрь.

Знакомство с няней. 5.

Знакомство детей с трудом няни - приём пищи. 11.

Знакомство с трудом няни - спальня. 17.

Беседа с детьми о работе помощника воспитателя (няни). 23.

Документ подписан электронной подписью.

Октябрь.

Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки. 29.

Беседа о том, как помочь няне во время умывания. 35.

Беседа о том, как помочь няне во время еды. 41.

Знакомство с трудом мед.сестры, посещение её кабинета. 47.

Ноябрь.

Закрепление знаний о труде мед.сестры детского сада. 53.

Подготовка атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Мед.сестра».

Сюжетно — ролевая игра «Мед.сестра». 65.

Экскурсия на кухню — знакомство с поваром. 71.

Декабрь.

Закрепление знаний о посещении кухни. 77.

Сюжетно - ролевая игра «Повар». 83.

Занятие: Дид./и «Кому что нужно для работы». 89, Гербова. 139.

Беседа о том, где работают мама, папа.

Январь.

Знакомство с трудом шофёра. 101.

Чтение стих-я Б. Заходера «Шофёр». 107.

Посещение кухни — поблагодарить поваров за их работу. 113.

Наблюдение за трудом дворника д/с . 119.

Февраль.

Рассмотрение иллюстраций с изображением военных. 125.

Рассмотрение иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессий. 131.

Дид./и «Кому что нужно для работы?» (повар, дворник, военный). 137.

Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Больница», «Шофёр». 143.

Март.

Приглашение в группу повара, для показа как пекут пирожки. 149.

Целевая прогулка по зданию д/с, чтобы вспомнить, как зовут знакомых сотрудников. 155.

Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы д/с. 161.

Беседа о работе воспитателя. 167.

Апрель.

Целевая прогулка по близлежащей улице - ознакомление с благоустройством улиц родного села. 173.

Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.

Наблюдение за работой взрослых на территории д/с. 185.

Занятие: 1ч.- Беседа о разных профессиях.

2ч.- Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». 191.

Май.

Целевая прогулка по близлежащей улице - что нового появилось за последнее время. 197.

Чтение стих-я Е. Карасёвой «В садике - садочке». 203.

Целевая прогулка к автовокзалу. Наблюдение за работой водителя. 209.

Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течение года. 215.

Блок «Семья».

Сентябрь.

Знакомство воспитателя с детьми. 1.

Знакомство воспитателя с детьми. 2.

Знакомство друг с другом. 13.

Чтение рассказа Д. Грабе «Мама». 19.

Октябрь.

Беседа с детьми о младших братьях и сёстрах. 25.

Рассматривание фотографий членов семьи детей. 31.

Чтение рассказа Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 37.

Документ подписан электронной подписью.

Сюжетно — ролевая игра «Дочки — матери». 43.

Ноябрь.

Беседа с детьми о бабушках. 49.

Рассматривание фотографий бабушек, которые дети принесли из дома. 55.

Беседа с детьми о мамах и бабушках. 61.

Беседа о бабушках, о том, что у каждого две бабушки, что им нужно помогать. 67.

Декабрь.

Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». 73.

Беседа о дедушках. 79.

Рассматривание фотографий дедушек, которые принесли из дома. 85.

Занятие. 1ч.-Беседа о том, что такое «семья».

2ч.-Чтение Е. Чарушина «Курочка». 91.

Январь.

Беседа о том, как помогать маме. 97.

Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама». 103.

Беседа о том, как дети помогают дома маме. 109.

Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери». 115.

Февраль.

Беседы с родителями о том, что дети могут делать самостоятельно, 121.

Рассказ о празднике - День защитника Отечества. (Предложение сделать праздничные открытки в подарок) по желанию. 127.

Беседа о том, как поздравить папу с Днём защитника Отечества. 139.

Дид./и «Угадай по описанию папу».

Март.

Рассказ о празднике 8 Марта. Чтение стихотворения О. Карышевой «Подарок». 145.

Дид./и «Узнай свою маму» (по фото).

Беседа о том, как поздравить мам с праздником 8 Марта.

Чтение стихотворения «Солнышко» Е. Благиной.

Апрель.

Разговоры с детьми о бабушках.

Рассказы о том, как они заботятся о бабушках.

Беседы с родителями о самостоятельности детей в семье.

Беседа с детьми о том, что они делают самостоятельно дома.

Май.

Беседы с родителями о создании условий для самостоятельной деятельности детей в семье.

Разговоры о том, как помогают дома маме, папе.

Чтение стихотворения Ф. Фребеля «Вот дедушка».

Занятие. Рассказывание р.н. песенки «Еду, еду, к бабе, к деду».

Блок «Детский сад».

Сентябрь.

Знакомство детей с помещениями группы — раздевалка.

Знакомство с помещениями группы - групповая комната.

Знакомство детей с помещениями группы — умывальная комната.

Игра «Кто в домике живёт?» - знакомство друг с другом.

Октябрь.

Чтение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет?» о детях в детском саду.

Рассматривание участка, на котором гуляют дети.

Груд — протереть столы и стулья в групповой комнате.

Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Ноябрь.

Документ подписан электронной подписью.

Целевая прогулка по территории д/с — рассматривание построек.

Целевая прогулка по д/с — закрепление знаний о назначении помещений, как медицинский кабинет и музыкальный зал.

Целевая прогулка по территории д/с - рассматривание окон групповой комнаты. ,

Груд в групповой комнате - протереть строительный материал.

Декабрь.

Посещение участка подготовит, группы.

Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».

Занятие. 1ч. - Рассматривание картины «Катаем шары».

2ч. - Дид./у «Прокати шарик в ворота», Гербова. 71.

Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.

Январь.

Целевая прогулка по территории д/с - рассматривание построек из снега.

Экскурсия на прачку.

Посещение соседней группы.

Экскурсия по 1-му этажу д/с, показать несколько выходов.

Февраль.

Беседа о детском саде.

Занятие «Уложим куклу спать».

Трудовая деятельность в группе - уход за комнатными растениями.

Целевая прогулка по территории д/с. Рассказ о дворнике.

Март.

Прогулка по д/с - закрепление знаний о помещениях д/с.

Рассказ о празднике 8 Марта. Чтение «Подарок» О. Карышевой.

Беседа о том, как дети поздравили мам с праздником 8 Марта.

Чтение стихотворения Е. Благининой «Солнышко».

Апрель.

Целевая прогулка по территории д/е - рассматривание спортивного участка.

С/р игра «Едем на автобусе».

Труд в групповой комнате - протереть мебель и строительный материал. .

Беседа о помещениях д/с и их назначении.

Май.

С/р игра «Детский сад».

Целевая прогулка - что нового появилось на территории д/с.

Работа с детьми на цветочной клумбе.

Беседа о детском саде.

Блок «Родная страна, село».

Сентябрь.

Индивидуальные беседы с детьми о том, к кому они ходят в гости (бабушка, тётя ...).

Индивидуальные разговоры о том, на чём они ездят в гости. 10. .5. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Узнавать автобус, грузовик, трактор.

4. Дид./и «Узнай, что это?» - виды транспорта.

Октябрь.

Беседа о том, в каком селе живут.

Индивидуальные беседы с детьми о селе.

Рассматривание иллюстраций о природе страны. 22.

Знакомство с малой родиной, Хороль. Родину надо любить. Беседа о том, что дети маленькие жители села. 87.

Ноябрь.

Беседа о том, на какой улице живут дети.

Документ подписан электронной подписью.

Знакомство с названием страны. Рассказывание р. н. с. 28.

Знакомство с подвижной русской народной игрой. 34.

4. Закрепление названия страны. 40.

Декабрь.

Закрепление названия села. 40.

Повторение названий улиц, где живут дети. 45.

Чтение стих-я П. Воронько «Лучше нет родного края». 52.

Игры с матрёшками - русскими народными игрушками. 58.

Январь.

1 Закрепление названия страны — Россия. Прослушивание русской народной песни. 64.

Беседы о новогодних утренниках, на которых бывали дети. 99.

Целевая прогулка по близлежащей улице - уборка улиц от снега 75.

Повторение домашних адресов. 1^3.

Февраль.

Целевая прогулка по близлежащей улице - рассматривание магазинов. 123.

Рассматривание иллюстраций с изображением природы России. 125

Беседа о празднике - Дне защитника Отечества. 130.

Заучивание с детьми новой русской народной потешки. 142.

Март.

Угадай, из какой сказки? Рассказывание русской народной сказки. 148.

Проведение русской хороводной игры. 154.

Повторение домашних адресов. 153/удобства его дома. ,

Загадывание русских народных загадок. 160.

Рассказы детей о выходном дне (парк, стадион).

Апрель,

Беседа о родном селе - название села, улиц. 177.

Беседа о растениях, украшающих село. 183.

Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок».

Рассматривание предметов народно - прикладного искусства - матрешек, пирамидок, глиняных игрушек. 184.

Май.

Игры со строительным материалом - строительство улицы. 195.

Занятие: 1 часть - рассказ о празднике - Дне победы. 202.

2ч.- Слушание песни «День Победы».

Целевая прогулка к близлежащей улице - празднично - украшенной. 201.

Рассматривание иллюстраций о родном селе. Закрепление знаний о нем. 213.

Труд на участке.

Блок «Природное окружение. Экологическое воспитание».

Сентябрь,

Дид./и «Кто пришёл и кто ушёл?» (картинки с изображением петуха, утки, курицы).

Рассматривание картинки «Дождик».

Экскурсия к огороду.

Беседа о том, какие животные живут вместе с людьми.

Октябрь.

Наблюдение за листопадом.

Дид./и «Кто как кричит?»

Знакомство с комнатным растением - фиалка.

Инсценировка «Козлята и волк». |

Ноябрь.

Занятие: 1ч.- Чтение В. Берестова «Курица с цыплятами».

2ч. - Дид /и «Кого не стало?»

Документ подписан электронной подписью.

Рассматривание вороны (картинка).

Знакомство с комнатным растением - фикус.

Дид./и «Чудесный мешочек» (овощи).

Декабрь.

Рассматривание альбома «Домашние животные».

Дид./и «Узнай по голосу».

Наблюдение за кошкой. ¹

Чтение «Пошёл котик на торжок».

Январь.

Рассматривание альбома «Зима».

Дид./и «Угадай на вкус Овощи».

Знакомство с комнатным растением - кливия.

Дид./и «Кто что делает?» (кошка- мурлычет, собака лает...).

Февраль.

Рассматривание альбома «Дикие животные».

Знакомство с комнатным растением - аспарагус.

3. Рассматривание распустившихся веток смородины и вишни 4. Дид./и «Узнай животное» (заяц; медведь, лиса).

Март.

Занятие: 1ч.- «Курочка - пеструшка» (в м/к).

2ч.- Раскрашивание цыплят.

Дид./и «Назови растение» (комнатные).

Чтение «Наши уточки с утра ...».-

Наблюдение за рыбками.

Апрель.

Рассматривание альбома «Весна».

Дид./и «Чудесный мешочек» (узнать фрукты, муляжи).

Чтение «Травка - муравка»...

Наблюдение за муравьями.

Май.

Рассматривание почек тополя.

Экскурсия к клумбе. Посадка семян растений.

Рассматривание одуванчиков.

Наблюдение за бабочками.

Приложение 6

Программа по ОБЖ

«Огонь-пожар»

Знакомить детей с источниками, предоставляющими опасность для жизни и здоровья детей дома и в детском саду: обогреватели, утюг, электрические розетки.

Дать понятия: НЕЛЬЗЯ, БОЛЬНО, ОПАСНО.

Приучать к способности выполнять предъявляемые им в словесной форме требования.

Воспитывать умение слушаться взрослых.

План мероприятий по разделу «Огонь- пожар»

Рассказ воспитателя о пользе и опасности обогревателей дома и в детском саду.

Рассмотреть иллюстрации «Как общаться с электротокком» (правила из книги «Уроки Айболита» с. 22)

Занятие «знакомство с утюгом».

а) рассматривание утюга

б) рассказ воспитателя: понятия: нельзя- больно- опасно- нельзя оставлять утюг без присмотра.

в) игры детей с игрушечным утюгом.

г) игра «Погладим кукле платье»

Документ подписан электронной подписью.

Показ детям электрических розеток в группе: объяснить для чего они нужны, почему находятся высоко.

Беседа «Для чего нужны утюг, розетка».

М/у «Можно- нельзя» (можно включать шнур в розетку, чтобы смотреть телевизор; нельзя вставлять в розетку палочки, гвозди).

Занятие «Рассматривание пожарной машины».

Чтение отрывка из книги «Кошкин дом» С. Маршака.

Заучивание «Тили- тили-тили бом»

Рассматривание иллюстраций с изображением пожара от утюга и бытовых приборов.

Правило «Не играй со спичками и зажигалкой»

«Детям о пожаре» Д/в № 8-84 с. 34.

Как обезопасить себя

Учить правилам поведения в группе: не толкай, не бегай по мокрому полу и на улице, не бей. Знать свою группу, свой участок, не выходить на улицу без разрешения воспитателя, не разбегаться.

Воспитывать любовь к родителям, привязанность к воспитателю.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ»

1. Знакомство с детьми:

- а) Игры с игрушками - забавами
- б) Рассказ воспитателя о том, с чем дети могут играть
- в) Кто их будет встречать

Занятие «Знакомство детей с группой и д\с:

- а) Правила поведения в д\с
- б) П/игры «Поезд», «Птички летают»
- в) Наблюдение за строительными играми с кубиками

Труд на участке: перед играми с детьми собрать на участке веточки, камушки.

Игры с выносными игрушками:

- а) убирать после игр
- б) заинтересовать детей играми с песочными наборами
- в) учить играть только на своем участке.

Занятие «Знакомство с детским садом»

Беседа с детьми о том, что нельзя без разрешения выходить на улицу

- а) Д/и «Оденем куклу на прогулку»
- б) Наблюдение за играми старших детей
- в) Экскурсия по участку (без разрешения не выходить, не разбегаться): «Идем парами в группу», «Идем парами на прогулку»

Индивидуальные беседы:

«О том, как зовут их родителей, кто привел их в д\с» Правило «Каждая вещь имеет свое место»

Работа с родителями «Советы и рекомендации»

«Дети! Будьте осторожны»

«ОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»

Знать, что растения и насекомые являются источником опасности.

Воспитывать внимание и интерес к природе, осторожное отношение к насекомым, животным, растениям: могут ужалить, укусить, поцарапать.

Приучать мыть руки с мылом после прогулок, туалета, игр с животными.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»

«Как защититься от насекомых»

(«Уроки Айболита» с. 26)

Рассматривание насекомых «Кто это?»

- а) «Кто как жужжит»- наблюдения за мухами, пчелами, комарами;
- б) игра на внимание «Жуки и комары» (звукоподражание)

Рассматривание картины «Кошка с котятами»

Заучивание потешки «Как у нашего кота»

Документ подписан электронной подписью.

Чтение: Е. Чарушина «Кошка», «Собака»; Л. Толстого «Слушай меня, мой пёс»,

Рассматривание открыток « Цветы » (осторожное отношение к растениям)

Чтение потешки «Травка-муравка»

Наблюдение за одуванчиками "

Наблюдение за деревьями в разное время года

Чтение отрывка «Травка зеленеет» А. Плещеева

Беседа о том, что нужно мыть руки с мылом после игр, прогулок и т. д.

Заучивание потешки «Водичка-водичка», «Будет мыло пениться, грязь куда-то денется»

Наблюдение за кошкой

Занятие «Купание куклы Кати»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация «Укусы насекомых и животных»

(«Уроки Айболита» с.37)

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Научить детей различать легковые и грузовые машины, Уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль. Знать, кто управляет автомобилем.

Учить правилам поведения на улице: не ходи без взрослых на улицу, не играй возле дорог, не стой рядом с машиной.

Воспитывать послушание.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

1 .Рассматривание легковой машины.

Занятия:

а)«Знакомство с автобусом»(книга «Правила дорожного движения» с. 9-10)

б)«Знакомство с грузовой машиной» (там же)

в)«Грузовой автомобиль в сравнении с легковым»(Гербова, с. 61)

Вне занятий: Наблюдение за машиной, привозящей продукты в д\с; Целевая прогулка к проезжей части дороги у д\с.

«Ориентировка в пространстве понятия: «Близко-далеко», «Низко- высоко», «Большое- маленькое».

Ди «Что где стоит»

Ориентировка на листе бумаги, столе.

(Местонахождение предмета на плоскости)

И/у « Положите цветные кружочки сверху, внизу, по углам, на листе бумаги»

«Красные кружочки положите сверху, а зеленые внизу» (различать световые сигналы светофора)

Рассматривание модели светофора

Ди«Красный, жёлтый, зелёный»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

«Как знакомить детей с дорожно-транспортным движением»

Приложение 7

ВАЛЕОЛОГИЯ

Цель: Научить детей понимать слова, обозначающие части тела человека, учить проявлять активное отношение к демонстрируемым воспитателем действиям с куклой, правильно выполнять простые задания: покажи, где у куклы нос, глаза, уши, рот; найди у себя руки, ноги.

Помочь малышам приобрести жизненно-необходимые сведения о своем теле. Находить, показывать и называть части тела, ухаживать за ними. Развивать понимание речи взрослого и умение употреблять в своей активной речи: голова, живот, спина, руки, ноги, пальцы, рот, брови, щеки, лоб. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать, гладить, шить, лечить), взаимоотношения (отдать, пожалеть, помочь). Воспитывать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: научить самостоятельно мыть руки, насухо вытирать полотенцем, учить пользоваться личными средствами гигиены. Приучать при чихании и кашле прикрываться носовым платком, а если кто-нибудь находится рядом- отвернуться.

Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Называть и показывать:

Документ подписан электронной подписью.

-части тела,

-органы чувств (глаза, нос, язык)

Уметь объяснить:

-зачем нужны части тела. Замечать:

-ярко выраженные настроения людей (смеется, плачет, радуется)

Знать:

-свое имя, фамилию

-имя родителей, воспитателей

-родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка)

-основные правила гигиены.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Д/и «Покажи правильно»

Рассматривание одежды по сезонам

Рассматривание кукол, животных

Беседа с показом частей тела на себе

Заучивание потешки «Водичка, водичка»

Д/и «Помоги себе сам»

Отгадывание загадок

Игра «Пальчик- мальчик»

С/р игра «Больница»

Д/и «Купание куклы»

Д/и «У куклы болят зубки»

Д/и «Оденем куклу на прогулку»

Беседа о расческе

П/и «Зайка серый умывается»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

-папка-ширма «Одевайте детей по сезону»

-беседа «Воспитывать культурно-гигиенические навыки с малых лет», консультация «Закаливание детей 2-3 лет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Сертификат:

00F6B36F54475F01238B91B50E53E07D68

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО" С.ХОРОЛЬ
ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Криницкая, Ольга
Федоровна, runo645@mail.ru, 253200927405, 2532006350, 04994874937,
1022501225262, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО"
С.ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,
Заведующая, Хороль, Комсомольская 6-а, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва,
uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 25.01.2023 08:19:00 UTC+10
Действителен до: 19.04.2024 08:19:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

18.08.2023 10:01:02 UTC+10